

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

SABANCI ÜNİVERSİTESİ

2021

ÖZET

1. Özet

- Üniversitemiz 2020 yılında, yani faaliyete geçişinin 20.ci yılında tüm dünyada olduğu gibi yükseköğretim alanında da gerçekleşen sosyal ve teknolojik dönüşümlere, çevik bir şekilde cevap verebilmek amacıyla 2018-2023 yıllarını kapsayan 5 yıllık Stratejik Planında köklü değişiklikler yaparak “Yeni Dönemde Yeni bir Stratejik Plan (2021-2025 SP)” oluşturmaya başlamıştır. 2020 yılı boyunca, bizi bu yeni döneme en iyi şekilde hazırlayacak olan 2021-2025 Stratejik Hedeflerimizi belirledik. Bunlara bağlı olarak eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreçlerinin daha etkin ve verimli çalışmasını sağlamak için bazı iyileştirme ve organizasyonel değişiklik çalışmalarını başlattık.
- Üniversitemizin stratejik hedefleri doğrultusunda, hedeflenen yüksek performans kültürüne ulaşmak için birçok süreç projesi yürütülmüştür: İş değerlendirme projesi; akademik ve idari performans projesi, yalınlaştırılmış süreç işleyişleri projesi; yöneticiler için değerlendirme merkezi çalışmaları ve yöneticilere sağlanan liderlik programları bunlar arasında en önemlileridir.
- Üniversitemiz 2021 yılı Ağustos ayında bağımsız denetim kuruluşu Bureau Veritas tarafından, Entegre Yönetim Sistemleri (Kalite, İSG ve Çevre) belgelendirme denetiminden geçerek, kapsam dahilinde yeniden üç yıllığına ISO 9001 Kalite Yönetim Sistem Belgesi, ISO 45001 İş Sağlığı ve Güvenliği Belgesi ile ISO 14001 Çevre Yönetim Sistem Belgesi almaya uygun bulunmuştur.
- Üniversitemizin kuruluşundan bu yana eğitim-öğretim; öğrenci odaklı, inisiyatif veren, disiplinlerarasılığı vurgulayan ve buna imkan sunan, dersler ve ders dışı faaliyetlerin bütünü ile öğrencinin gelişimini hedefleyen ve öğrenmeyi öğrenme felsefesine dayanan bir model ile hayata geçirilmektedir. Farklı disiplinlerden temel derslerle oluşturulmuş ilk yıl ortak programı (Temel Geliştirme Programı), diploma programı seçme özgürlüğü, esnek müfredat yapısı ve disiplinlerarasılığı teşvik eden mezuniyet yükümlülükleri ülkemiz yükseköğretim sisteminde örnek model olan başlıca uygulamalarımızdır.
- Üniversitemizde toplumun ve sanayinin gereksinimlerini karşılayan, hayat boyu öğrenmeyi destekleyen, ulusal ve uluslararası ihtiyaçlara cevap veren eğitim ve öğretim sağlanmaktadır. Mezunlarımızın farklı disiplinlerden bakış açıları ile yetişmiş, dünya ile rekabet edebilecek donanımda bireyler olmaları ana hedeflerimizdendir. Eğitim-öğretim kalite politika ve süreçlerimiz bu amaçlara hizmet edecek şekilde oluşturulmuştur.
- Kalite güvence uygulamalarımızın temeli Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) çerçevesinde oluşmakta ve eğitim-öğretim süreçleri PUKÖ döngüsü çerçevesinde önlemler alınarak, güvence altına alınmaktadır. Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin PUKÖ çevrimleri çeşitli mekanizmalar ve periyotlarla/takvimlerle işletilmekte, sürekli gelişim ihtiyaçları doğrultusunda iyileştirmeler sağlanmaktadır.
- Pandemi dönemi boyunca temel eğitim anlayışımıza uygun olarak öğrenciyi aktif kılan, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı yöntemler kullanılarak eğitim öğretime devam edilmiştir. Var olan dijital altyapımıza ek dijital altyapı yatırımları hızlı bir şekilde hayata geçirilmiş ve hiç bir aksama olmadan eğitim faaliyetlerimiz sürdürülmüştür. Öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimize uzaktan eğitim konusunda teknolojik, pedagojik ve psikolojik destekler sağlanmış, hem dersler hem de ders dışı gelişim faaliyetleri uzaktan yöntemlerle kesintisiz olarak devam etmiştir.
- 2021-2025 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında eğitim stratejisinin geliştirilmesinde katılımcı ve kapsamlı bir çalışma gerçekleştirilmiştir. “Eğitilen yetkinlik ve değerler ile toplumsal dönüşüme katkının artırılması” ana eğitim hedefi doğrultusunda diğer eğitim ve öğretim hedefleri belirlenmiş, ilgili performans göstergeleri ve aksiyonlar üzerine yoğun bir çalışma

gerçekleştirilmiştir. Küresel değişim sürecinde Üniversitemiz eğitim alanında geleceğini dönüşüm ve yenilik temaları ile hayata geçirmek hedefindedir.

- Sabancı Üniversitesi kuruluşundan itibaren disiplinlerarası ve çok disiplinli araştırmaya ortam sağlayacak biçimde yapılanmış ve bu yönünü güçlendirecek şekilde gelişmeyi sürdürmüştür. Bu anlamda alışılmış bölüm sisteminin olmayışı, akademik özgürlük ilkesinin benimsenmesi, araştırma kaynaklarını geliştirmeye ve sürdürmeye yönelik olarak kurgulanan yapılar, farklı alanlarda disiplinlerarası araştırmalara olanak sağlayan mükemmeliyet merkezleri ile Sabancı Üniversitesi Türkiye'nin öncü araştırma üniversitelerinden biridir.
- 6550 sayılı kanun kapsamında desteklenen dört ulusal araştırma altyapısından biri olan Sabancı Üniversitesi Nanoteknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi (SUNUM), alanında Dünya'nın sayılı geliştirme merkezlerinden biri olan ve örnek bir endüstriyel işbirliğinin sonucu olarak kurulmuş olan Tümlleştirilmiş Üretim Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi (TÜMER) ve çalışmalarını küresel düzeyde sürdüren bir politika araştırma kuruluşu olan İstanbul Politikalar Merkezi (İPM) gibi etkin merkezleri bünyesinde barındırması araştırma ve toplumsal katkı açısından Sabancı Üniversitesini güçlü kılmaktadır.
- 2018 yılında gerçekleşen Kurumsal Dış Değerlendirme süreci sonunda değerlendirme ekibince hazırlanan Kurumsal Geri Bildirim Raporunda da Üniversitemizin araştırma yönetim süreci iyi uygulama örneği olarak değerlendirilmiş, araştırmada etkin bir Üniversite-Sanayi işbirliği, Stratejik Planda araştırma performansını ölçmeye yönelik ölçütler, planlama ve politika geliştirme üzerine oturan uygulama- izleme-değerlendirme döngüsünün desteklediği güçlü örgütsel yapı, yetkin araştırmacı/öğretim üyesi insan kaynağı, ve kurumun araştırma desteklerinin etkinliğine dikkat çekilmiştir. Bununla birlikte ilgili raporda gelişmeye açık yön olarak belirtilen “öğretim üyelerinin performans ölçütlerini değerlendirmede alan farklarının daha dengeli gözetilmesi” hususunda, aradan geçen dört yıl içerisinde kritik adımlar atılmıştır. Bu adımlar; 2019 yılında yürürlüğe giren Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi, 2020 yılında yürürlüğe giren Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Kariyer Gelişim Yolu Seçim Yönergesi ve son olarak da Sabancı Üniversitesi öğretim üyelerinin araştırma performanslarının farklı akademik unvanlar, farklı öğretim üyesi profilleri, farklı alan ve fakülteler açısından özelleştirilen göstergelerle ölçülmesine olanak sağlayacak şekilde yeni baştan tasarlanarak 2022 yılında uygulanmaya başlayan Akademik Performans Değerlendirme Sistemidir. Böylelikle, gerekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiş olup 2021 yılı Kurumsal İzleme Raporu'nda da belirtildiği üzere öğretim üyelerinin performans ölçütlerini değerlendirmede alan farklarının daha dengeli gözetilmesi hususu gelişmeye açık yön olmaktan çıkmıştır.
- Kurulduğu günden bu yana araştırmayı temel odak alanlarından biri olarak benimseyen Sabancı Üniversitesi, 2021 yılında YÖK tarafından yürütülen “Araştırma Odaklı Misyon Farklılaşması Programı” kapsamında Araştırma Üniversiteleri kategorisine vakıf üniversitelerinin de dahil edilmesi ile, “Araştırma Üniversitesi” unvanı almaya hak kazanmıştır. Programda yer alan üç vakıf üniversitesinden biri olan Sabancı Üniversitesi'nin araştırma alanındaki yetkinliği böylelikle YÖK nezdinde de tanınmıştır.
- Sabancı Üniversitesi, 2021 yılında hazırlıklarını sürdürdüğü 2021-2025 Stratejik Planı çerçevesinde araştırma hedeflerini izlemeye ve değerlendirmeye devam etmiştir. Sabancı Üniversitesi, araştırma ve geliştirmeye dair kuruluştan bugüne benimsenen stratejik yaklaşımı sayesinde ulusal ve uluslararası yönelimler ve ihtiyaçlara paralel olarak gelişimini sürdürmüştür. Sabancı Üniversitesinde çalışılan alanların 11. Kalkınma Planı'nda önceliklendirilen kritik teknolojilerle örtüşmesi de bunun önemli bir göstergesidir. Bununla birlikte, ülke önceliklerinin de dikkate alındığı Sabancı Üniversitesi Teknoloji Alanları Haritalama Çalışması çıktılarında hareketle önümüzdeki dönemde Üniversitemizde odaklanılacak alanların belirlenmesi için 2021 yılında önemli adımlar atılmıştır. Sabancı Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planının Stratejik Hedefleri arasında yer alan “Odaklanılmış Etkin Merkezler ve Hubların Yapılandırılması” kapsamında araştırmacı insan kaynağı ve altyapı

açısından kritik kitleye sahip olduğu, aynı zamanda küresel boyutta hızla önem kazanan belirli araştırma alanlarında odaklanmayı hedeflemiştir. Bu çerçevede, Üniversitemizin ilgili alanlarda bugüne kadar olan tüm kabiliyetlerini bir araya getirdiği ve bunu daha da ileriye taşıyacağı odak araştırma alanlarının belirlenmesine yönelik olarak katılımcı bir yaklaşım ile planlanan çalışmaların 2022 yılı içerisinde tamamlanması öngörülmektedir. Aynı zamanda, araştırmaların toplumsal katkıya dönüşmesinde kritik rol üstlenen araştırma merkezlerinin kuruluş ilkelerine ve faaliyetlerinin izlenerek değerlendirilmesine dair yeni bir yol haritası oluşturulmaktadır. 2022 yılında yürürlüğe girmesi planlanan bu yol haritası kapsamında tasarlanan izleme ve değerlendirme süreci ile odak alanların ve araştırma merkezlerinin üniversitemizin stratejik planı ile eşgüdümlü olarak performans hedeflerinin belirlenmesi ve periyodik olarak izlenmesi sağlanacaktır.

- Öğretim üyelerinin araştırma performanslarının fakülte bazında yayın sayısı/ kalitesi, proje sayısı/ büyüklüğü, vb. sayısal değerlerle somut olarak detaylandırılmasını sağlayan ve 2019 yılında yürürlüğe giren Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi'nin ardından 2020 yılında Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Kariyer Gelişim Yolu Seçim Yönergesi yürürlüğe girmiştir. Bu yönerge ile birlikte isteyen öğretim üyelerinin araştırma ve uygulama ağırlıklı veya eğitim ağırlıklı kariyer yönelim tercihini yine fakülte bazında yürütülen süreçlerle belirlemelerine imkân sağlanmıştır. Bunun yanı sıra, Sabancı Üniversitesi öğretim üyelerinin araştırma performanslarının izlenmesi amacıyla halihazırda kullanımda olan Akademik Periyodik Gözden Geçirme Yönergesi ile ilgili de farklı akademik unvanlar ve farklı fakülteler açısından özelleştirilen göstergelerle ölçülebilir bir Akademik Performans Değerlendirme Sistemi (APDS) 2021 yılında oluşturulmuş ve 2022 yılının Ocak ayında yapılan performans değerlendirmesinde oluşturulan yeni sistemin çıktıları kullanılmıştır. 2022 yılında da APDS'nin geliştirme çalışmaları sürdürülecektir.
- Sabancı Üniversitesinin ulusal ve uluslararası projelerden oluşan ve dış finansman kuruluşları tarafından sağlanan aktif araştırma fonu 31 Aralık 2021 itibari ile 453 milyon TL'ye ulaşmıştır. Dış kaynakların yanı sıra araştırmacının iç kaynaklarla da teşvik edilmesi kapsamında 31 Aralık 2021 tarihi itibariyle üniversite bünyesinde toplam bütçesi 2.4 milyon TL olan 28 adet entegrasyon projesi aktif olarak yürütülmektedir. Öğretim üyelerinin araştırmalarında kullanmaları amacıyla, 2021 yılında yürütülen 84 projeden Proje Araştırma Fonuna toplam 3 milyon TL aktarılmıştır. Buna ek olarak, araştırmacı insan kaynağının araştırmalarında kullanabilmesi amacıyla tasarlanan Kişisel Araştırma Fonu kapsamında da 2021 – 2022 akademik dönemi için 5.8 milyon TL bütçe ayrılmıştır.
- 2021-2025 Stratejik Planı kapsamında Scopus üzerinden izlenen makale, derleme, bildiri, kitap ve kitap bölümleri dikkate alındığında, 2020 yılında 2.4 olarak gerçekleşen öğretim üyesi başına yayın sayımız 2021 yılında 3.1 olarak gerçekleşmiştir. Üniversitemizin yeni stratejik planı çerçevesinde araştırma çıktılarının kalite odaklı olarak daha da geliştirilmesi hedefine yönelik olarak revize edilerek 2020 yılında uygulanmaya başlanan yeni Bilimsel Yayın Teşvik sistemi kapsamında, 2021'de başvurusu yapılan 201 makale ve derleme teşvik sisteminden desteklenmeye hak kazanmış olup, bu yayınlar için Üniversitemiz yazarlarına gerçekleştirilen teşvik ödemesi yaklaşık 1.2 milyon TL'dir.
- Üniversitemiz THE 2022 Dünya Üniversiteler Sıralamasında dünya genelinde 501-600 bandında yer alırken araştırma boyutu bazında bakıldığında dünyada 262. ve Türkiye'den sıralamaya dahil olan üniversiteler arasında 1. sırada yer alarak önemli bir başarı elde etmiştir. THE'nin bir diğer sıralama sistemi olan Hızlı Gelişen Ekonomilerdeki En İyi Üniversiteler 2022 Sıralamasında da Üniversitemizin, dünya genelinde 44. Türkiye genelinde ise 1. sırada yer alması kayda değer bir başarı olarak değerlendirilmektedir. Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi metodolojisinde son yıllarda yapılan değişiklik ile üniversitelerin büyüklükleri de dikkate almaktadır. Bu çerçevede Üniversitemizin daha büyük kapasiteye sahip köklü üniversiteler arasında ilk sıralarda yer alması önemli bir başarı olarak görülmektedir. Sıralama sistemlerinde elde edilen bu başarılar da Sabancı Üniversitesinin eğitim, araştırma ve toplumsal

katkı süreçlerinde sağladığı sürdürülebilir etkiye işaret eden önemli göstergeler olarak değerlendirilmektedir.

- Pandemi dönemi sonrası, Fakültelerimizin ve Merkezlerimizin katkılarıyla, çevrimiçi etkinliklerimize çok yoğun ilgi görmeye devam etti. Çevrimiçi etkinliklerle, başta Anadolu olmak üzere yurtiçi ve yurtdışı birçok farklı coğrafyaya ulaşmayı başardık. Her hafta iklim değişikliği, kentleşme, cinsiyet eşitliği, eğitim reformu, çatışma çözümü, Avrupa Birliği ilişkileri, yenilenebilir enerji, erişilebilir temiz enerji ve temiz suya ulaşım gibi birçok farklı konuda gerçekleşen farklı webinarlar, akademik seminerler ve programlar sayesinde özellikle İstanbul'da yaşamadığı için etkinliklere katılamayan paydaşların da ulaşımına açmayı başardık. Bu webinar serileri kapsamında gerçekleşen İklim Kafe, Doğa ve İklim, İstanbul Perspektifleri, Salgın ve Toplum, Nasıl Bir Dünya Nasıl Bir Türkiye, Eşikteki Türkiye, Mor Sertifika Programı, Enerji ve İklim Araştırmaları, Kurumsal Yönetim Formu, Rekabet Forumu ve Finans Mükemmeliyet Merkezi Webinar Serileri gibi birçok program başarıyla sürdürülmüştür. Ek olarak, Sabancı Üniversitesi EDU çatısı altında belirli zamanlarda herkesin katılımına açık webinarlar da düzenlenerek, iş dünyasındaki her kademedeki çalışana gelişim yolculuğunda katkı sağlanması üzerine çalışmalar yapılmaya devam edilmiştir.
- Üniversitemiz ayrıca, 2020 yılında açılışı gerçekleşen, şehrin merkezinde yer alan, içinde 11 sınıf, 3 toplantı odası, 2 stüdyo, bir seminer salonu ve ortak kullanım alanlarıyla Altunizade Dijital Kampüsümüzün 2021 yılında çeşitli eğitim programları ve herkesin katılımına açık seminerlerle geniş kitlelerin kullanımı sağlamıştır. Bu merkezimizde, büyük veri, ileri veri analitiği, siber güvenlik, yapay zekâ ve blok zinciri gibi yeni nesil teknolojilere odaklanılmaktadır. Ek olarak, Sabancı Üniversitesi'nin Ayvalık Kaymakamlığı, Ayvalık Belediyesi ve Ayvalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü iş birliği ile 2019 yılında kurulan Sabancı Üniversitesi Küçükköy Yaratıcı Teknolojiler Atölyesi, 2021 yılında da topluma fayda sağlamak üzere çocukların eğitim ve eşitlik hakkını gözeterek Sabancı Üniversitesi Öğretim üyeleri ve öğrencileri tarafından bilim ve teknoloji ağırlıklı çevrimiçi eğitimler düzenlemeye devam etmiştir.
- Üniversitemizin 2021-2025 Stratejik Plan çalışmasının odağı toplumsal katkı, ana hedefi ise “Odaklanan küresel sorunlar ve sürdürülebilir kalkınma amaçlarında etkinin artırılması” olarak belirlenmiştir. Üniversitemizin kuruluşundan bu yana ön plana çıkardığı topluma katkı vizyonu yeni stratejik planda daha da güçlü bir şekilde ifade edilmiş, yapacağımız tüm çalışmaların hizmet edeceği ana hedef olarak gösterilmiştir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

GİRİŞ

Kurum Hakkında Bilgiler

[Sabancı Üniversitesi](#)

İletişim Bilgileri

Yükseköğretim Kurumu Kalite Komisyonu (*SÜ Kalite ve Strateji Kurulu*)

Başkan: [Prof. Dr. Yusuf LEBLEBİCİ \(Rektör\)](#)

E-mail: yusuf.leblebici@sabanciuniv.edu

İş tel: 0216 4839011

Adres: Sabancı Üniversitesi, Üniversite Cad. No 27 Orhanlı 34956 Tuzla /İstanbul

Tarihsel Gelişim

Sabancı Topluluğu, Sabancı Üniversitesi'nin kuruluş kararını 1994 yılında, Türkiye'nin en büyük aile vakfı olan Sabancı Vakfı önderliğinde aldı.

Türkiye'de bir "dünya üniversitesi" kurma vizyonuyla, Ağustos 1995'te, 22 ülkeden, farklı disiplinlerde çalışan 50'nin üzerinde bilim insanı, araştırmacı, öğrenci ve iş insanı İstanbul'da düzenlenen Arama Konferansında bir araya geldi. Konferansta, İstanbul'da kurulacak bir dünya üniversitesinin [temel felsefesi](#) oluşturuldu: "Birlikte yaratmak ve geliştirmek".

Arama Konferansını, öğrenci eğilimleri araştırmaları ile desteklenen tasarım süreci çalışmaları izledi. Tasarım sürecinde, disiplinler arası yaklaşımlar çerçevesinde, programlar ve dersler üzerinde çalışacak 13 Tasarım Komitesi oluşturuldu. Akademik alandaki tasarım çalışmalarının yanı sıra üniversitenin iş süreçlerinin ve yönetim yapısının oluşturulması için Deloitte & Touche danışmanlık firması ile birlikte Üniversite İdaresi Projesi başlatıldı.

Sabancı Üniversitesi'nin tasarım çalışmaları sonunda, tek bir üniversiteyi model olarak seçmek ya da farklı örnek ve uygulamaları taklit etmek yerine, yeni ve özgün bir üniversite modeli yaratıldı.

Sabancı Üniversitesi'nin Temel Atma töreni 31 Temmuz 1997'de gerçekleştirildi. Ekim 1998'de, üniversitenin genel yapısının ortaya çıkmasını takiben Avrupa Kalite Yönetimi Vakfı'na (EFQM) üye olmak üzere başvuruldu. Üniversitemiz, Türkiye'den EFQM'e başvuran ve üyeliğe kabul edilen ilk üniversitedir.

Sabancı Üniversitesi, Ekim 1999'da ilk öğrencilerini karşılayarak öğretime başladı. Üniversitemiz bugün;

[Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi](#) (MDBF),

[Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi](#) (SSBF),

[Yönetim Bilimleri Fakültesi](#) (YBF),

Fen Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yönetim Bilimleri Enstitüsü ve kendi alanında dünyaca tanınan araştırma ve toplumsal katkı merkezleriyle, Türkiye'de ve yurt dışında pek çok üniversite tarafından örnek alınmaktadır. Toplam öğrenci sayısı, akademik ve idari çalışan sayıları, altyapı durumu ile ilgili sayılara 2021 KIDR Gösterge Raporu'ndan ulaşılabilir.

Ayrıca Üniversitemizin kuruluşundan itibaren görev yapan Rektörlerin listesini aşağıda görebilirsiniz.

Kuruluşundan İtibaren Sabancı Üniversitesi Rektörleri

Prof. Dr. Tosun Terzioğlu (Kurucu Rektör)..... 30.07.1997 - 31.07.2009

Prof. Dr. A. Nihat Berker (Rektör)..... 01.08.2009 - 19.10.2016

Prof. Dr. Ayşe G. Kadioğlu Aksel (Rektör Vekili)..... 20.10.2016 - 12.01.2018

Prof. Dr. Hasan Mandal (Rektör Vekili)..... 12.01.2018 - 01.03.2018

Prof. Dr. Zehra Sayers (Rektör Vekili)..... 01.03.2018 - 01.11.2018

Prof. Dr. Yusuf Leblebici (Rektör)..... 01.11.2018 - Devam ediyor

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz

"Birlikte Yaratmak ve Geliştirmek"

Sabancı Üniversitesi'nin misyonu, her alanda ve uluslararası düzeyde yetkin ve kendine güvenen bireyler yetiştirmek, yenilikçi ve disiplinler ötesi araştırmalarla doğa bilimleri ve mühendisliğin yanı sıra, insan ve toplum bilimleri ve yönetim bilimleri alanlarında bilginin üretimine ve geliştirilmesine katkıda bulunmaktır.

Vizyonumuz

Sabancı Üniversitesi, bilimde ve toplum üzerinde dönüştürücü etkileri olan yenilikçi araştırma ve eğitim faaliyetlerindeki öncü konumunu geliştirecektir.

Akademik İlkelerimiz:

- [Akademik Dürüstlük](#)
- [Akademik Özgürlük](#)
- [Aile İçi Şiddeti Önleme ve Destek İlkeleri](#)
- [Ayrımcılık Karşıtlığı](#)
- [Bilimsel Araştırmada Dürüstlük](#)
- [Cinsel Tacize Karşı Önlem ve İlkeler Belgesi](#)

2021-2025 Stratejik Hedeflerimiz;

(Mütevelli Heyeti tarafından izlenen ana hedefler)

- Odaklanan Küresel Sorunlar ve SDG' de Etkinin Arttırılması
- Araştırmanın Topluma Olan Etkisinin Arttırılması
- Eğitilen Yetkinlik ve Değerler ile Toplumsal Dönüşüme Katkının Arttırılması
- Stratejik İnsan Kaynağı, Organizasyon Kapasitesi ve Yüksek Performanslı Takım Kültürünün Geliştirilmesi
- Yeni ve Dengeli Finans Yapısı

Kanıt: Sabancı Üniversitesi Stratejik Hedeflerimiz için bkz. [Stratejik Hedeflerimiz | Sabancı Üniversitesi \(sabanciuniv.edu\)](#)

Sabancı Üniversitesi Organizasyon Şeması

Kanıt: (A1-1.1 için bkz.) Sabancı Üniversitesi Organizasyon Şeması

İyileştirme Alanları

16 Aralık 2020 tarih ve 2020/35 sayılı Mütevelli Heyeti kararı ile 5 yıllık yeni 2021-2025 Stratejik Planımızın yürürlüğe girmesinin ardından; Stratejik Planlamada da yeni bir yapılanmaya gidilerek, sürecin her akademik yıl yeniden gelecek 5 yıl için tasarlanacak şekilde işletimini esas alan Stratejik Plan modeline geçilmiştir. Bu modelin Üniversite genelinde yayılımını sağlamak, Stratejik Planın

etki alanını derinleştirmek ve daha sistematik işletimini sağlayarak, sürdürülebilirlik bakımından kurumsal güvence altına almak üzere, 2021 Şubat ayı itibarıyla Rektörlük bünyesinde Strateji Danışmanlığı Ofisi kurulmuştur. Ofis çalışmalarını, kuruluşuna paralel olarak yeniden yapılandırılan [Stratejik Planlama Yönergesi \(IPO-S710-01\)](#) kapsamında yürütmektedir. Stratejik Planlama süreci; Rektörümüzün liderliğinde, Rektör Yardımcıları, Genel Sekreter ve Rektör tarafından atanan birim temsilcilerinden oluşan Stratejik Plan Yürütme Komitesi tarafından sahiplenilmekte ve takip edilmektedir.

Strateji Danışmanlığı Ofisi'nin kuruluşunu takiben 2021 yılı boyunca; Mütevelli Heyeti Kararı kapsamında 2021-2025 yılları için geçerli olan Ana Stratejik Hedeflerin yayılım çalışmaları; akademik, idari ve merkezler olmak üzere toplam 36 birim ile Strateji Danışmanlığı Ofisi koordinasyonunda yürütülmüştür. Bu çalışmalarda birimler; stratejik hedeflere ulaşmak için sorumluluk alanları kapsamında gerçekleştirecekleri iyileştirme ve geliştirme faaliyetlerini oluşturmuşlardır.

En az biri oryantasyon olmak üzere, dijital ortamda toplamda 84 toplantı yapılmıştır. Yeni Stratejik Planlama modeline uyumlanma niteliğindeki oryantasyon toplantılarında; misyon, vizyon, amaçlar, stratejik plan kurgusu, ana stratejik hedefler ve alt hedefler hakkında görüşülmüş ve birimlerin sürece katılım alanları tanımlanmıştır. Takipçi toplantılarda ise; birimlerin stratejik hedefler için hayata geçirmeyi planladıkları faaliyetleri ile bunların ölçülebilir 5 yıllık kritik performans göstergeleri incelenmiş ve ilgili birim için oluşturulan faaliyet önerileri üzerine görüşülerek mutabakat sağlanmıştır. Çalışmalar; Dekanlar, Direktörler, Müdürler ve kendilerinin belirledikleri uzmanlar olmak üzere 64 katılımcı ile yürütülmüştür. Stratejik Plan Yürütme Komitesi ile yapılan toplantılarda; çalışmalardaki gidişat görüşülmüş ve takipçi çalışmalar için yönlendirmeleri olmuştur. Ayrıca stratejik hedeflerin birimlerin ve kişilerin hedeflerine yayılımı kapsamında İK ile koordinasyon içinde ilerlenmiş; birimler, Performans Yönetimi sürecinde strateji ile uyumlu hedefler belirlemeye yönlendirilmiştir.

Tüm bu yeni Stratejik Model kapsamındaki strateji yayılım çalışmalarında; 36 birim için 14 ana hedef ve alt hedeflerinin her biri incelenip, birimlerin hedeflere katılımı sağlanarak, iyileştirme ve geliştirme faaliyetleri oluşturulmuştur. Örnek olarak Stratejik Plan Kapsamında Faaliyetler (için bkz. Kanıt A1-3.4)

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Organizasyon Şemasında (Kanıt: A1-1.1) görüleceği gibi, Sabancı Üniversitesi yönetim yapısında oldukça katılımcı bir yaklaşım benimsenmiştir. Sabancı Üniversitesi'nin yönetim yapısı, ilgili yasa ve yönetmelikler çerçevesinde tanımlanmış MH-Mütevelli Heyeti, Rektör, AK-Senato (kurumdaki adıyla: Akademik Kurul), ÜYK- Üniversite Yönetim Kurulu, KSK-Kurum Kalite Komisyonu (kurumdaki adıyla: Kalite ve Strateji Kurulu), Rektör Yardımcıları, Dekanlar, FK/EK-Fakülte/Enstitü Kurulları, FYK/EYK-Fakülte/Enstitü Yönetim Kurulları, Dekan Yardımcıları gibi organları içerdiği gibi, etkinlik ve verimlilik artıracak Sabancı Üniversitesine özgü başka yönetsel organları da içermektedir: Örneğin Mütevelli Heyetine bağlı Çalışma Komiteleri (Finans İşleri, Eğitim İşleri, Araştırma İşleri, İnovasyon ve Girişimcilik Komitesi ile Yönetim Bilimleri ve EDU Komitesi), Mütevelli Heyetinden Rektör dahil 3 üye ve Genel Sekreterden oluşan Başkanlık Divanı,

temel süreçlerde iyileştirmeleri yöneten, ÜEK-Üniversite Eğitim Komitesi, ÜAK-Üniversite Araştırma Komitesi, COVID Eğitim Komitesi (CEK) (için bkz. Kanıt A1-1.2) ve YGG- Yönetim Gözden Geçirme Komitesi gibi kendine özgü yönetim unsurlarını da barındırmaktadır. Tüm yönetsel yapı, bir üniversitenin temel süreçleri ve olmazsa olmazı olan 3 boyutta (Eğitim- Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı) ve bu süreçlere destek olacak Rektöre bağlı Akademik ve İdari birimler ve çeşitli Merkezler şeklinde yapılandırılmıştır. Ayrıca Üniversitenin yönetimi ile ilgili genel esaslar ile tüm bu yönetsel organların yapısı ve işleyişi yazılı olarak Kurullar İşleyişi ve Yönetim Destek Yönergesi (IGS-S610-01) ile tanımlanmıştır.

2021 yılında, Üniversitemizin değişen, gelişen süreçlerine ve ihtiyaçlarına uygun çözümler sunabilecek yeni bir 'Hukuk Ofisi' oluşturulması planlanmıştır. Bugüne kadar var olan hukuk müşavirliği sorumluluklarına özellikle uluslararası alanda daha yaygın kullanılan “Uyum” süreci ve bunun yanında “Risk Yönetimi”, “Etik” v.b alanlarında sorumluluklar eklenerek yeni bir yapılanmaya gidilmiştir. Yapısı değişen ihtiyaçlara göre düzenlenen Hukuk Ofisi’ne, Baş Hukuk Müşaviri 2022 yılı başında atanmış ve göreve başlamıştır.

Ayrıca 2021 yılında, Üniversitemiz bünyesinde, fakültelere ve rektör yardımcılıklarına destek ve koordinasyonu gerçekleştirerek, teknoloji ve girişimcilik ekosisteminin ritminin yakalanması ve üniversite ticarileşme kapasitesinin artırılmasını sağlamak amacıyla “İnovasyon ve Girişimcilikten Sorumlu Direktörlük” kurulması planlanmıştır. 2022 yılı içinde İnovasyon ve Girişimcilikten Sorumlu Direktörlük kurularak, Direktör atanması süreçleri tamamlanacaktır.

Üniversitemizde eğitim ve öğretim süreçleri Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı koordinasyonunda; akademik (Fakülteler, Enstitüler, Temel Geliştirme Direktörlüğü, Diller Okulu) ve idari birimlerin (başta Öğrenci Kaynakları, Bireysel ve Akademik Gelişim Merkezi, Uluslararası İlişkiler Ofisi, Staj ve Kariyer Ofisi, Bilgi Teknolojileri olmak üzere) yakın ve işbirliği içinde çalışmaları ile yönetilmektedir. Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığında bulunan aşağıdaki komisyon ve komiteler ile tüm süreçler veriye dayalı olarak ve sürekli iyileştirme bakışı ile yürütülmektedir.

- Mütevelli Heyeti Eğitim Komitesi
- Üniversite Eğitim Komitesi
- Covid Eğitim Komisyonu

Araştırma ve geliştirme ile ilgili faaliyetlerin yönetim süreci; planlama ve politika geliştirme, uygulama ve izleme değerlendirme döngüsü çerçevesinde Araştırma ve Geliştirmeden Sorumlu Rektör Yardımcılığı bünyesindeki Araştırma Süreci Planlama ve Politika Geliştirme Ofisi (APG), Araştırma Geliştirme ve Teknoloji Transfer Ofisi (SUATT) ve Türkiye’nin ilk çekirdek fon kuruluşu olan Sabancı Üniversitesi Inovent Fikri Mülkiyet Hakları Yönetim Ticaret ve Yatırım A.Ş. (INOVENT) tarafından gerçekleştirilmektedir. APG, SUATT ve INOVENT’in koordineli çalışmaları sonucunda Sabancı Üniversitesi’nde araştırma ve geliştirme yönetim süreci bütünsel bir yaklaşım ile yürütülmekte, böylelikle araştırma odaklı bir üniversite olmanın gereği olarak araştırma döngüsünün sürdürülebilirliğinin sağlanması hedeflenmektedir.

Araştırma Planlama ve Politika Geliştirme; araştırma politika, hedef ve önceliklerinin belirlenmesi, finansal destek planının yapılması, teşvik ve destek sisteminin yönetilmesi, üniversite sıralama sistemlerinin yönetilmesi;

- Araştırma Projelerinin/İşbirliği Fırsatlarının Değerlendirilmesi, Geliştirilmesi ve Uygulanması; araştırma işbirliği fırsatlarının geliştirilmesi ve uygulanması, araştırma projelerinin geliştirilmesi,

araştırma projelerinin uygulanması ve bilgi (teknoloji ve diğer) transferinin yönetimi;

- Araştırma Çıktılarının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi; araştırma çıktılarının izlenmesi ve değerlendirilmesi ve politika, performans, önceliklerin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesini kapsar.

Yukarıdaki basamakların oluşturduğu araştırma yönetim döngüsü ile hedeflenen katma değer; araştırmanın politika düzeyinde planlanması, akademik personelin araştırma konusuna odaklanmasının sağlanması, araştırmanın amacına uygun kamu ve özel fon kaynaklarından desteklenmesi, araştırma odaklı olarak başlatılan işbirliği ve projelerin uygulama sürecinde yasal olarak taahhüt altına girilen konularda hedeflenen performans çıktıları doğrultusunda hareket edilebilmesi ve hesap verilebilirliğin sağlanması, araştırmanın ve çıktıların ekonomik değere dönüşüm sürecinin, işbirlikleri, yeni girişimler, yeni bilgiye yatırım, ulusal ve uluslararası bilgi transferi fırsatları ile geliştirilmesi, araştırma çıktılarının izlenmesi ve değerlendirme sürecinin yürütülerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapılmasıdır. Sabancı Üniversitesinde araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin yapılar ve yönetim mekanizmalarına dair detaylara Araştırma Yönetim Yapısı (için bkz. Kanıt A1-1.3) dokümanından ulaşılabilir.

Araştırma ve geliştirmeye ilişkin süreç yönetimi Üniversitenin genel yaklaşımı ile paralel olarak, yönerge ve prosedürler aracılığıyla gerçekleştirilmekte ve güvence altına alınmaktadır. İlgili yönerge ve prosedürlerimize Sabancı Üniversitesi iç web sitesi İlkeler ve Yönergeler sayfasında bulunan "Araştırmaları Yönetme Süreçleri A400" başlığı altından erişilebilmektedir

Özellikle Deloitte Danışmanlık firmasının 2015 yılında yapmış olduğu yönetim denetiminde üniversitemizin tüm kurul ve komitelerinin üye yapıları ve işleyişleri gözden geçirilmiş, daha etkin yönetimleri için gerekli tedbirler alınmıştır. Daha önceden de üyeleri arasında Öğrenci Temsilcisi bulunan Bologna, Tanıtım, Web, Mezuniyet gibi komitelere, KSK-Kalite ve Strateji Kurulu ile ÜEK-Üniversite Eğitim Komitesi de eklenmiştir. Ayrıca, Eğitim ve Araştırma alanında gerek duyulan iyileştirme kararlarının daha katılımcı süreçlerle alınması için gerekli adımlar atılmıştır.

Üniversitemizdeki iç paydaşların (MH üyeleri, akademik-idari çalışanlar ve öğrenciler) ve dış paydaşların (Aileler, Mezunlar, İşverenler, Uluslararası Değişim Ortakları, Proje Ortakları, STK'lar) görüş ve önerilerini almak üzere düzenli olarak kullanılan geri bildirim kanalları tanımlıdır. (İç ve Dış Paydaşlardan Geri Bildirim Kanalları (için bkz. Kanıt A1-1.4) Her paydaştan geribildirim alma takvim ve yöntemleri; alınan geri bildirimlerin hangi kurul ve komitelerce değerlendirilip, gerekiyorsa iyileştirme kararının nasıl alınacağı, nereye sunulacağı, onayın nereden çıkacağı, süreç tanımları olan yönerge ve prosedürlerde belirtilmiştir.

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahiptir. Ancak yine de yönetim yapısının ve kadrosunun yeterli olup olmadığı düzenli olarak gözden geçirilip iyileştirilmektedir. Bu amaçlarla üniversitemizde birçok farklı proje yürütülmektedir. İş değerlendirme projesi, performans projesi, yalınlaştırılmış süreç işleyişleri projesi, yöneticiler için değerlendirme merkezi çalışmaları ve yöneticilere sağlanan liderlik programları, üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda, hedeflenen yüksek performans kültürüne ulaşmak için yürütülen çalışmalardır.

A. İş Değerlendirme Projesi

Gerek organizasyonel yapı gerekse yapıcı liderliğin sürdürülebilirliği ve idari kadroların gerekli etkinlikte olup-olmadığının incelendiği 2015 Deloitte Kurumsal Yönetişim Projesinden sonra, Aralık 2019'da Korn Ferry (KF) danışmanlık firması ile İş Değerlendirme Projesi'ne başlanmıştır. Bu proje ile üniversite içerisindeki idari tüm pozisyonlar değerlendirilmiş ve yeni bir kademe yapısı oluşturulmuştur. Bu çalışmada amaç, işlerin sistematik olarak değerlendirilmesi, işlerin

organizasyona görece katkılarının ortaya konması ve yeni bir kademe yapısının oluşturulmasıdır. Üniversitenin stratejileri ile uyumlu olarak, idari pozisyonların tümünü kapsayan bir iş değerlendirme çalışması yürütülmüştür. Proje süresince KF Danışmanları, MH Başkanı, Üst Yönetim ve Direktörlerle birebir görüşmeler yapmış ve süreç içerisinde işler formlar aracılığı ile çalışanlardan, yöneticilerinin de geri bildirimini ile toplanmıştır. Formlar değerlendirildikten sonra direktörler ile kalibrasyon toplantıları yapılmış ve her pozisyon üzerinden geçilmiştir. Son olarak direktörler, yöneticiler ve çalışanlar ile iletişim toplantıları yapılmış, kolay anlatım için kullanıcı el kitabı oluşturulmuş ve içweb’de yayınlanmıştır. İş Değerlendirme ve Ücret Yönetimi Çalışan El Kitabı (için bkz. Kanıt A1-1.5)

İş değerlendirme sonuçları ve yeni oluşturulan kademe yapısı, 2021 yılı Mart ayında uygulamaya alınmış ve Mysu iç web üzerinde Ücretlendirme Yönergesi (IHR-S470-01) adı altında yayınlanmıştır. Bu yapı idari personelin işe alım, terfi ve atama, performans geliştirme ve ücret yönetimi gibi tüm insan kaynakları yönetimi süreçlerine baz teşkil edecek olup, gerekli revizyonlar bu doğrultuda süreçlere yansıtılarak uygulamaya başlanmıştır.

B. Performans Projesi

Üniversitenin stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, iş değerlendirme çalışması ile Performans Sisteminin güncellenmesi çalışmalarına da başlanmıştır. Bu kapsamda yönetici ve üzeri idari roller için performans karneleri, yönetici ve altı idari çalışanlar için ise anahtar performans göstergeleri havuzu oluşturulmuştur. Performans projesi İnsan Kaynakları tarafından Korn Ferry danışmanlık şirketi ile birlikte yürütülmüştür. Bu kapsamda Üst Yönetim ile toplantılar düzenlenmiş ve yöneticilerle de anket çalışması yürütülmüştür.

Yeni performans sistemi ile üniversitenin sürdürülebilir bir yapıyla topluma katkı sağlamak ana hedefine hizmet edecek 4 ana perspektiften oluşan kurum karnesi oluşturulmuştur. Üniversite Misyon ve Vizyonundan hareketle Üniversite hedeflerinden, birim hedeflerine, sonrasında bireysel hedeflere indirgenen hedefler çalışılmıştır.

Yeni performans sistemi ile kişilerin sene sonu performans notuna, bireysel ve kurumsal karnelerin katkı oranları kademe ve rollerine göre değişiklik gösterecektir.

2022 yılı geçiş süreci olup, çalışanlara yeni online sistemle ilgili eğitimler verilmektedir. Üst düzey ve orta kademe yöneticilere sistemle ilgili eğitimler verilmiştir. Çalışanlara da yıl içerisinde eğitimler verilmesi planlanmaktadır. İlgili performans sistemi ile yüksek performans kültürü oluşturma stratejisine katkı yapılması hedeflenmekte olup, bu sistemin terfi, atama ve ücret yönetimi gibi insan kaynakları yönetimi süreçlerini desteklemesi hedeflenmektedir.

Yeni performans sistemi; kullanıcı dostu, anlık geri bildirim vermeyi ve almayı sağlayan, “Perfx” isimli program aracılığıyla dijital bir platform üzerinden izlenmeye başlanacaktır.

C. Yöneticiler İçin Değerlendirme Merkezi

Stratejik hedefler doğrultusunda, daha etkin işe alım yapabilmek ve terfi süreçlerini daha sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için, yönetici işe alımlarında değerlendirme merkezi çalışmaları yürütülmektedir. İlgili süreç hem yeni işe alımı yapılacak adaylar için hem de hali hazırda üniversitede görev yapan yönetici ve yönetici adayı çalışanlar için uygulanmaktadır. “Değerlendirme Merkezi” uygulaması ile idari kadrolarda yöneticilik pozisyonunda görev yapacak kişilerin, pozisyon için gerekli yetkinliklerdeki durumunun anlaşılması amaçlanmaktadır. Yöneticiler için hazırlanan Değerlendirme Merkezinin Uygulaması Özet Tablosu (için bkz. Kanıt A1-1.6) görülebilir.

D. Liderlik Eğitimleri

Yönetim kadrosunun üstlenmesi beklenen yapıcı liderliği üstlenebilmesi ve bu konuda desteklenebilmesi amacıyla, idari kadroda görev yapan yöneticilere liderlik eğitimleri verilmektedir. 2021 Yılı Yönetici Eğitimleri (için bkz. Kanıt A1-1.7).

Liderlik eğitimleri kapsamında üniversitede görev yapan yöneticilere geri bildirim, değişim yönetimi, delegasyon ve performans yönetimi gibi konularda eğitim verilmekte olup, yöneticilerin aktif katılımı ile bu konularda gelişim sağlanması hedeflenmektedir.

Sabancı Üniversitesi'nin kendine özgün uygulamalarından birisi de 1999-2000 akademik yılından bugüne kadar her Rektör değişikliğinde uygulanmakta olan, önceki Rektörle yeni Rektörün, önceki Genel Sekreterle yenisinin bir müddet birlikte çalışıyor olmaları yaklaşımıdır ki, bu üst yönetimde sürekliliğin sağlanması ve kurumsal hafızadan maksimum düzeyde yararlanılmasını sağlamaktadır.

Bu yaklaşım Akademik ve idari birim yönetimlerinde de uygulanmaya başlanmıştır. 2019-2020 Akademik yılında değişen Genel Sekreterimize ilave olarak, SSBF ve MDBF Dekan, Dekan Yardımcıları ile bazı yeni atanan Direktörlerin de aynı yaklaşımla görev değişikliği yapmaları üst yönetimdeki anlayışın diğer düzeylere de yaygınlaştığını göstermektedir.

Üniversite Eğitim Komitesi, Üniversite Araştırma Komitesi gibi yapılarda akademik ve idari birimler birlikte çalışmaktadırlar. Ayrıca, üniversite üst yönetimi, akademik liderler ve idari birim direktörlerinin düzenli olarak bir araya geldiği Dekanlar ve Direktörler Kurulu gibi uygulamalarımızla iletişim ve bilgi akışı güçlü bir şekilde sürdürülmektedir.

1.2 Liderlik

Rektörümüz ve Üniversite üst yönetimi, Eğitim, Araştırma, Topluma Katkı ve İdari süreçlerin temel sorumluluğunu kendi aralarında üstlenmiş durumdadır. Ayrıca Rektöre karşı doğrudan sorumlu olarak çalışan Fakülte Dekanlarının yanında ilgili Rektör Yardımcılarına bağlı olan çeşitli akademik birim ve araştırma merkezleri ile Genel Sekretere bağlı idari birimlerin başında kendi alanlarında saygın, yetkinliği yüksek ve deneyimli yöneticiler görev yapmaktadır. Sabancı Üniversitesi Organizasyon Şeması (için bkz. Kanıt: A1-1.1)

Sabancı Üniversitesi yöneticileri, Üniversitenin üst kurul ve komitelerindeki tanımlı görevleri ve Üniversite süreçlerindeki (yönerge ve prosedürlerde) tanımlı sorumluluklarının bilinciyle görev yapmakta ve düzenli aralıklarla Mütevelli Heyeti, Uluslararası Danışma Kurulu ve İç-dış Denetim mekanizmaları ile denetlenmektedir. Özellikle Deloitte Danışmanlık firmasının Üniversitemizde 2015 yılında yapmış olduğu Yönetişim Denetiminde üniversitemizin tüm kurul ve komitelerinin üye yapıları ve işleyişleri gözden geçirilmiş, daha etkin yönetim için gerekli tedbirler alınmıştır. Ayrıca Korn Ferry Danışmanlık firması ile, İş Değerlendirme ve Pozisyonların etkinliği ile ilgili 2020 yılında değerlendirme çalışması başlamıştır. İş değerlendirme sonuçları ve yeni oluşturulan kademe yapısı 2021 yılı Mart ayında uygulamaya alınmıştır.

İnsan Kaynakları birimi tarafından akademik ve idari çalışanlara yönelik 3 yılda bir, Üniversitemiz yönetimine uygulama ve hizmetlerin iyileştirileceği alanları göstermesi açısından ileriye dönük ışık tutması ve daha iyi bir çalışma ortamı yaratılması amacıyla Çalışma Hayatı Araştırması yapılmaktadır. Çalışma Hayatı Araştırması (için bkz. Kanıt A1-2.1) Yöneticilerin liderlik özelliklerini ve verimliliklerini ölçmeye / izlemeye yönelik bir niteliği de bulunan Anket, kurum dışından bağımsız araştırma şirketleri ile uygulanmakta, sonuçlar tüm yöneticilerce değerlendirilmekte, çalışanlarla paylaşılmakta ve gerekli aksiyonlar alınmaktadır. 2020 yılında üniversitenin yeni stratejileri çalışılıp, bu stratejilerin çalışanlara yaygınlaştırma süreci başlamıştır. Bu stratejilerin yaygınlaştırılması ve değişim süreci sonrasında yeni bir Çalışma Hayatı Araştırması

2022 yılı içinde yapılması planlanmaktadır ve sonuçlara bağlı aksiyonlar alınacaktır.

Korn Ferry danışmanlık şirketi Kasım-Aralık 2020 aylarında, Sabancı Üniversitesinin tüm üst düzey yöneticileri için “Liderlik Stilleri ve Organizasyonel İklim” başlıkları altında bir anket çalışması yürütmüştür. Bu çalışma kapsamında, Sabancı Üniversitesi Rektörünün, Genel Sekreterinin, Eğitimden, Araştırmadan ve Kurumsallaşma/Toplumsal Katkı Süreçlerinden Sorumlu Rektör Yardımcılarının, ayrıca, MDBF, SSBF ve YBF'nin Dekanlarının liderlik stilleri ve oluşturdukları organizasyonel iklim ölçülmeye çalışılmıştır. Uygulanan anketi, belirtilen sekiz üst düzey yönetici için, hem kendilerine direkt bağlı birim yöneticileri hem de kendilerinin bağlı olduğu bir üst yönetici cevaplamıştır. Ankette çıkan sonuçlar analiz edilerek, sekiz kişilik bu yönetici grubu ile paylaşılmıştır. Ardından da kişiler bazında, anket sonucu ile ortaya çıkan gelişmesi gereken konularda geri bildirimler verilerek, yöneticilerimiz desteklenmişlerdir. Ayrıca yapılan bu çalışma, 2021 yılında bazı Merkez Direktörleri ile devam etmiştir.

Üniversite idari kadrosundaki tüm çalışanların kişisel gelişimlerine yardımcı olmak, etkinlik ve verimliliklerini artırmak, Üniversitenin hedeflerine yönelik takım çalışmasını güçlendirmek, yönetici ve çalışan arasındaki iki yönlü iletişimi geliştirmek, performans farklılıklarını ayrıştırmak, motivasyon ve katılımı artırmak amacıyla bir İdari Performans Geliştirme Sistemi geliştirmiştir. Performans Geliştirme Sistemine esas olacak dönem bir yıldır. Çalışanın dönem başında hedef belirlemesini, dönem boyunca geri bildirim ve koçluğunu ve dönem sonunda gözden geçirmesini doğrudan bağlı olduğu yöneticisi yapar. Çalışanın performansı iş sorumlulukları (iş hedeflerine ulaşma) ve yetkinlikler (işin nasıl yapıldığı) olmak üzere iki boyutta geliştirilir.

Kalite Güvence sisteminin yıllık düzenli toplantılar ve iç denetimler ile kontrol altında tutulması kültürüne ek olarak, her yıl düzenli olarak dış denetim kurumları tarafından yapılan Akreditasyon Denetimleri, Mali Denetim, Kalite Sistemleri Denetimi, YÖK VYK Olağan Denetimi ve YÖK Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu gibi uygulamalar kurumun bağımsız dış uzmanlara, paydaşlar yararına hesap verdiğinin örnekleridir. İşbu rapor da uygulanmaya başlandığı yıldan itibaren, düzenli bir yıllık Kurumsal İç Değerlendirme olanağı sağlamakta olup, ayrıca beş senede bir de YÖK Kalite Kurulu tarafından yapılacak Dış Değerlendirmenin sonuçlarının kamuoyu ile paylaşılması başka bir hesap verme yöntemidir.

1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Yükseköğretim alanında gerçekleşen sosyal ve teknolojik dönüşümlere çevik bir şekilde cevap verebilmek amacıyla 2018-2023 yıllarını kapsayan 5 yıllık Stratejik Planımızda köklü değişiklikler yapılarak, 2021-2025 Stratejik Hedefleri oluşturulmuştur. Akabinde ise; değişimin giderek ivmelenen hızında, dönüşümü zamanında gerçekleştirebilmek için Stratejik Planlama modelinde de yeni bir yapılanmaya gidilerek, 5 yılda bir yenilenen plan yerine, her akademik yıl yeniden gelecek 5 yıl için Stratejik Plan yapılması modeli uygulamaya alınmıştır. Stratejik Plan (için bkz. Kanıt A1-3.1)

Üniversitemizin stratejik hedefleri içinde öne çıkan ve üniversitenin topluma katkı, eğitim, araştırma ve bu faaliyetleri destekleyen süreçlerini kapsayan hedefleri şöyledir:

- Odaklanan Küresel Sorunlar ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarında Etkinin Arttırılması
- Araştırmanın Topluma Olan Etkisinin Arttırılması
- Eğitilen Yetkinlik ve Değerler ile Toplumsal Dönüşüme Katkının Arttırılması
- Stratejik İnsan Kaynağı, Organizasyon Kapasitesi ve Yüksek Performanslı Takım Kültürünün Geliştirilmesi
- Yeni ve Dengeli Finans Yapısı

Stratejik hedeflerimizin tamamında kurumsal dönüşüm kapasitesini gösteren faaliyetler yer almakla

birlikte özellikle dijital dönüşüm, tüm faaliyetlerimize etkisi olacak, önemli bir hedefimizdir. Eğitimde dönüşüm ve dijital dönüşüm hedeflerimiz ile uyumlu olarak, ayrıca salgın döneminin getirdiği ihtiyaçlar da göz önünde bulundurularak kampüsümüzde uzaktan eğitim altyapısı önemli bir dönüşümden geçmiştir. Uzaktan ve karma eğitime uygun (kamera ve ses sistemleri, tablet, dokunmatik ekran, vb.) olan 12 sınıf ve 1 profesyonel çekim stüdyosu kapasitemiz artırılmış ve hibrit sınıf sayısı 63'e çıkarılmıştır Altyapısı Geliştirilen Sınıflardan Fotoğraf Örnekleri (için bkz. Kanıt A1-3.2.). Öte yandan, dijital eğitim merkezi kurma hedefiyle, şehrin merkezinde yer alan, içinde 11 sınıf, 3 toplantı odası, 2 stüdyo, bir seminer salonu ve ortak kullanım alanlarıyla Altunizade Dijital Kampüsümüz 2020-2021 Güz dönemi itibariyle hizmete girmiş ve kullanılmaya başlanmıştır. Altunizade Kampüsü'nden Fotoğraf Örnekleri (için bkz. Kanıt A1-3.3) Tuzla ana kampüsümüzdeki dönüşüm ve yeni yapılan Altunizade Dijital Kampüsümüz, önümüzdeki yıllarda uzaktan ve karma eğitim uygulamalarımız için hedeflediklerimize ulaşmak adına teknolojik hazırlıklarımızın ve dönüşümümüzün temelini oluşturmaktadır.

Stratejik Planın eğitim, araştırma, toplumsal katkı ve bunlara ilave olarak destek alanı boyutlarında detayları içeren örnekler, Stratejik Plan Kapsamında Faaliyetler (için bkz. Kanıt A1-3.4)

Yükseköğretimde, özellikle salgın dönemi ile daha da tetiklenen, değişim ve dönüşüm konularını uluslararası paydaşlarla beraber ele almak, fikir alışverişinde bulunmak amacıyla Üniversitemiz, 2021 yılında Avrupa Üniversiteler Birliği'nin (European University Association – EUA) iki projesinde yer almıştır. Bunlardan biri "LOTUS-Leadership Development Programı" LDP-Liderlik Çalışma Gruplarının Öncelikli Çalışma Alanları Listesi (için bkz. Kanıt A1-3.5) diğeri ise "Digitally Enhanced Learning and Teaching" teması içinde gerçekleştirilen ve Üniversitemizin "Strateji ve Organizasyonel Kültür" çalışma grubu içinde yer aldığı "Thematic Peer Group" projesi olmuştur (https://eua.eu/images/List_member_TPGs.pdf).

Salgın döneminde çalışmaları süren Stratejik Plan ve teknolojik altyapı yatırımlarının yanı sıra, süreç boyunca Üniversitemizin tüm faaliyetleri ve salgınla ilgili çevik kararlar alınması için COVID-Eğitim, COVID-Araştırma ve COVID-Kampüs Operasyonları Komisyonları oluşturulmuştur. CEK'in 12 Şubat 2021 Tarihinde Yaptığı Toplantının Gündemi (için bkz. Kanıt A1-3.6).

1.4 İç kalite güvencesi mekanizmaları

Kalite Komisyonu

Kalite Güvence Yönetmeliği kapsamında yer alan Kalite Komisyonu misyonu ile 9.12.2015 tarihinde kurulan Sabancı Üniversitesi Kalite ve Strateji Kurulunun (KSK) temel görevi, üniversitenin eğitim, araştırma ve toplumla etkileşim amacıyla verdiği tüm hizmetlerde "kalite odaklılığı" ve bu çerçevede 1) başta öğrenci olmak üzere tüm paydaşların memnuniyeti, 2) süreç odaklı operasyon yönetimi, 3) düzenli gözden geçirmeye dayalı sürekli iyileştirme alışkanlığı ve 4) kaynakların etkin kullanımı ilkelerinden yola çıkarak kalite güvencesi çalışmalarına yön vermek ve gerek iç gerekse dış değerlendirme süreçlerinin yürütülmesinde görev almaktadır.

KSK çalışmalarını, Yükseköğretim Kalite Kurulunun ilgili yönetmeliğine göre düzenli olarak revize edilen Kalite Komisyonu Çalışma, Usul ve Esaslarına göre yürütmektedir. KSK; Rektör, Rektör Yardımcıları, Genel Sekreter, Dekanlar, Araştırma Geliştirme ve Teknoloji Transfer Ofisi, Direktörü, Nanoteknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi Direktörü, İstanbul Politikalar Merkezi Direktörü, Tümlleştirilmiş Üretim Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi Direktörü, İnsan Kaynakları Direktörü, Öğrenci Kaynakları Direktörü, Kalite Süreçlerinden Sorumlu Birim Yöneticiliği ve Öğrenci Birliğince atanan Öğrenci Temsilcisi'nden oluşmaktadır. Kurulun görev süresi iki yıl olup, sadece Öğrenci temsilcisinin görev süresi bir yıldır. KSK Üyeleri ve Görevleri (için bkz. Kanıt A1-4.1) KSK yılda en az iki kez olmak üzere, düzenli periyotlarla toplantı yapmakta, diğer akademik ve

idari birimlerden de toplantı gündemine göre temsilciler katılabilmektedir.

KSK, Stratejik Planda yer alan stratejik hedefler ve hedeflerin gerçekleşmesini takip etmek için belirlenen Stratejik Performans Göstergelerini ve ayrıca Kalite Güvence Sistemimizi oluşturan Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı ile Yönetim Kalite Güvencesi alt sistemlerinin her biri için sunulan Kurumsal Performans Göstergelerini ve bu çerçevede ilgili komite/kurul ve birimlerden iletilen iç / dış paydaş görüşlerini ve iyileştirme önerilerini periyodik olarak gözden geçirmektedir.

Aynı zamanda Kurumsal İç Değerlendirme Raporu (KİDR) da KSK toplantılarında ele alınarak gerekli güncellemeler ve değişiklikler yapılmaktadır. KSK'nda her yıl gerçekleştirdiği çalışmalar ve bu çalışmaların sonuçlarını içeren KİDR, YÖKAK'a iletilmeden önce Üniversite Akademik Kuruluna (Senatoya) sunulur, alınan kararlar uygulamaya geçmesi açısından hemen ilgili organlar ve paydaşlara iletilir. Ayrıca yönetimin şeffaflık ilkesi gereği her yıl KİDR, onaylandıktan sonra iç ve dış webden tüm ilgili paydaşlarla paylaşılmaktadır.

İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Kalite Güvence sistemi, Kalite Politikası, Kalite El kitabı, Kalite Sistem dokümantasyonu ve Kalite Strateji Kurulu (KSK) başta olmak üzere, kurul ve komitelerden oluşan bir kurumsal gelişme sistem altyapısı ile desteklenmektedir. KSK performans izleme yaklaşımı, komiteler, kurullar ve süreçlerle entegre edilmektedir. Stratejik Plan ile yıllık operasyonel Üniversite bütçesinin entegrasyonu sağlanmış, birimler öncelikli eylemleri çerçevesinde kendi bütçelerini uygulamaktadır. Kalite Güvence Sistemimiz ve PUKÖ çevrimleri (için bkz. Kanıt A1-4.2)

Sabancı Üniversitesi kuruluşundan bugüne kadar yönetim organlarında yasal mevzuatı uygulamakla birlikte etkinlik ve verimlilik artıracak kendine özgü başka yönetsel organlar da kurmuş ve işletmektedir. Yıl içinde kalite güvence sistemimiz dahilinde iç ve dış gözden geçirmelerle süreçleri iyileştirmek üzere çeşitli sıklıklarda toplanan Üst Komiteler görev yapmaktadır. Mütevelli Heyeti'ne bağlı görev yapan ve yıl içinde belli periyodlarla toplanan, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Finans, İnovasyon ve Girişimcilik ile Yönetim Bilimleri ve EDU konularındaki yeni gelişmeleri Mütevelli Heyeti'ne çıkmadan önce istişare eden komiteler olması, öte yandan Mütevelli Heyeti Başkanı ve Yardımcısı ile Üniversite Üst Yönetiminin her ay toplanıp tüm operasyonu gözden geçiren bir (yürütme kurulu olan) Başkanlık Divanının (BD) bulunması, bunlara birer örnektir. Ayrıca diğer üniversitelerde pek rastlanmayan ve mevcut değerlendirmelere ilave olarak kurumsal dış değerlendirme aracı olarak yararlandığımız Sabancı Üniversitesine özgü iki değerli paydaş grubu mevcuttur: 1) [Uluslararası Danışma Kurulumuz \(IBO\)](#) Oluşumu ve Görevleri (için bkz. Kanıt A1-4.3) [Distinguished Research Fellows](#) (Seçkin Araştırmacılar Ağı). Ayrıca yine klasik Üniversite organlarında yer almayan Sabancı Üniversitesi'ne özgü, Üniversite Eğitim Komitesi (UEK: Eğitim süreçleri), Üniversite Araştırma Konseyi (ÜAK: Araştırma süreçleri) ve Yönetim Gözden Geçirme Komitesi (YGG: İdari süreçler), fakülte ve diğer birimlerde belirli bir konuyu araştırmak, bulguları değerlendirmek veya bir öneri geliştirmek amacıyla kurulan ve görevi sona erince tekrar dağılan geçici komiteler, kendi kulvarlarındaki süreçlerde olası iyileştirmeleri çalışarak, bağlı oldukları üst mercilere, Direktörlere, Dekanlara, Rektör Yardımcılarına, Genel Sekreter'e veya Rektör'e aktarırlar. Bu yöneticiler de gerek görmeleri halinde bu önerileri, Üniversitenin karar alıcı üst organları olan Akademik Kurul (Senato), Üniversite Yönetim Kurulu veya Mütevelli Heyeti'ne sunarlar ve onaylanması halinde iyileştirmeler hayata geçirilir. Bu sistem, üniversitenin hemen tüm süreçlerinde PUKÖ çevriminin sürekliliğini sağlar.

Sabancı Üniversitesi bünyesinde yer alan Entegre Kalite Sistemi (ISO9001-14001-45001) kapsamındaki süreçler (için bkz. Kanıt A1-4.4 Süreçler Web Sayfası), Kalite El Kitabı ve İç Denetim Yönergesi (IGS-S620-02) hükümlerince gerçekleştirilen Kalite İç Denetimleri, yılda en az bir kez

olmak üzere, Kuruluş İçi Denetçi sertifikasına sahip üniversite çalışanları tarafından iç denetim planına uygun şekilde gerçekleştirilir. İç Denetimler sonucu, denetçilerin tuttıkları iç denetim raporları, İç Denetim Yönergesinde belirtildiği üzere Yönetim Destek Sorumlusu tarafından elektronik olarak ilgili birimlere duyurulur. Her yıl üniversitemizde gerçekleştirilen en az bir iç denetim dışında, tarafsız bir Dış denetim firması tarafından da (BVQI) yılda bir kez de Kalite, İSG ve Çevre dış denetimi gerçekleştirilmektedir. Sertifikalandırma ve entegre yönetim sistemi takip denetimleri de yine ilgili firma tarafından yapılmaktadır. Denetimler sonucunda ortaya çıkan uygunsuzluklar için Sürekli İyileştirme Yönergesinde (IGS-S620-03) belirtildiği şekilde, Düzeltici Faaliyet Formu (FGS-S620-03-01) ilgili birimler tarafından web üzerinden online doldurulur ve sonuçlanıncaya kadar açık kalır. Bu işlem Yönetim Destek Sorumlusu tarafından koordine edilir. Bunlar dışında üniversitemizin mali süreçleri ile yasal olarak izlenmesi gereken tüm mali tabloları, her yıl Mali İşler biriminin yardımlarıyla, bir Dış Denetim firmasına (Deloitte) denetlenmektedir.

Üniversitemizde kalite güvence uygulamalarımızın temeli Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) çerçevesinde oluşmakta ve eğitim-öğretim süreçleri de PUKÖ döngüsü çerçevesinde önlemler alınarak, güvence altına alınmaktadır. Yıllık Lisans Programları Özdeğerlendirme Raporları, Eğitim Komisyonu/Komitesi görüşleri, anketler aracılığı ile alınan iç paydaş (öğrenci) ve dış paydaş (işveren) geri bildirimleri, dış değerlendirmeler (akreditasyon süreçleri) gibi PUKÖ döngüsünün işletilmesinde kullanılan bir çok mekanizma mevcuttur. Belirli periyotlarla/takvimlerle (yıllık, iki yıllık vb.) döngü işletilmekte, sürekli gelişim ihtiyaçları doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerinde iyileştirmeler sağlanmaktadır. Bu konudaki ayrıntılı bilgiler B. Eğitim ve Öğretim bölümünde ilgili kanıtlar sunulmaktadır, verilmiştir.

Eğitim-Öğretim alanındaki iç-dış denetimler (AACSB, MÜDEK vb.) bu denetimlerde ortaya çıkan iyileştirme fırsatları ile Oracle-BI'dan düzenli ve istenildiği anda çekilebilen dinamik Oracle-BI Eğitim Gösterge Raporları (için bkz. Kanıt A1-4.5)ve Oracle-BI Stratejik Araştırma Yönetim Raporları (için bkz. Kanıt A1-4.6) hakkında ayrıntılı bilgiye, bu raporun B-Eğitim-Öğretim ve C-Araştırma-Geliştirme bölümlerinden erişilebilir. Yine B-Eğitim-Öğretim bölümünde anlatılan ve Bireysel ve Akademik Gelişim Merkezi (BAGEM)tarafından her dönem sonunda uygulanan, Ders Değerlendirme Anketleri aracılığıyla hem derslerin hem de öğretim elemanlarının performansları izlenmekte değerlendirme sonucuna göre gerekli durumlarda düzenlemeler yapılarak önlem alınmaktadır. Benzer şekilde her iki yılda bir Mezun ve Mezun İşverenleri Memnuniyet Anketleri ile de geribildirimler alınmaktadır. A bölümü 4.Paydaş Katılımı maddesinde ayrıntılı bilgi ve kanıtlar verilmiştir.

PwC-Türkiye danışmanlık firması tarafından Sabancı Üniversitesi'ne ait Genel Muhasebe ve Vergi, Bütçe ve Raporlama, Finans, Projeler, Stratejik Finansal Raporlama ve Kapanış süreçleri 20 Ocak 2020- 3 Nisan 2020 tarihleri arasında incelenmiş ve çalışmalar sonucunda bir rapor hazırlanmıştır.

Proje ekibi, ilgili taraflarla yapmış olduğu görüşmeler ve ek incelemeler sonucunda alt süreçler hakkında detaylı bilgi sahibi olmuş ve mevcut kontrollerdeki eksiklikleri ve geliştirilebilecek fırsatları belirlemiştir. Hedef aksiyonlar öncelik sıralamasına göre kısa vadeli ve uzun vadeli olarak iş planına alınmıştır. Süreçler iyileştirilmeye devam etmektedir (İyileştirme planının yaklaşık %85i için aksiyon alınmıştır). Bu çalışma ile birlikte kurum hedeflerine ve risklerine yönelik hazırlanmış etkin ve verimli bir iç kontrol ortamının oluşturulması hedeflenmiştir.

1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kurum, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri ile ilgili güncel verileri kamuoyuyla Sabancı Üniversitesi kurumsal dış web sitesi <https://www.sabanciuniv.edu/tr> üzerinden paylaşmaktadır.

Sabancı Üniversitesi ISO kalite standartları çerçevesinde belirlenen ve her yıl yapılan denetimler ile birlikte güncellenen ilke ve yönergeler ile kurumsal politikalarını belirlemiştir. Pazarlama ve Kurumsal İletişim Birimi'nin sorumluluk alanına giren tüm iş süreçleri, kamuoyunu bilgilendirme ile ilgili alanda da güncel yönergeler ve prosedürler ile yönetilmektedir.

Sabancı Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren tüm akademik ve idari birimlerin belirlenen çıktılarını belirli bir zaman ve iş planı çerçevesinde kamuoyu ile paylaşmaktadır. Üniversite içinde çalışan öğretim üyelerinin projelerinin çıktılarını, proje başarıları, belirli bir kaynaktan alınan fonlar ve destekler, ödüller, başarılar, raporlar, duyurular, ilanlar ve etkinlikler ile ilgili paylaşımlar yapılmaktadır. Söz konusu paylaşımlar, Pazarlama ve Kurumsal İletişim Birimi'nin sorumluluk alanında ise Sabancı Üniversitesi'nin iletişim kanalları aracılığı ile yapılmaktadır. İletişim kanalları kurumsal web sitesi ve alt siteleri ile günlük dijital gazete [gazeteSU](https://gazetesu.sabanciuniv.edu/) tr.facebook.com/sabanciuniv.edu/ ve sosyal medya kanalları <https://twitter.com/sabanciu> <https://www.linkedin.com/school/sabanci-university> https://www.instagram.com/sabanci_university/ <https://www.youtube.com/user/sabanciuniversity> oluşmaktadır.

Ek olarak, belirlenen zamanlarda ilgili konuyu içeren ve haber niteliği taşıyan konular ulusal ve yerel basın ile paylaşılmaktadır. Birimler tarafından gerçekleştirilen kurumsal etkinlikler çerçevesinde de üniversitenin araştırma bilgi ve bulguları hem sözel sunumlar hem de dağıtılan broşür ve rapor çıktısı olarak paylaşılır.

Sabancı Üniversitesi paydaşları ve kamuoyu ile paylaştığı bilgilerin belirlenen bir bölümünü Pazarlama ve Kurumsal İletişim birimi sorumluluğundaki iletişim mecraları aracılığıyla gerçekleştirmektedir. Bu iletişim kanalları web sitesi, günlük dijital gazete ve sosyal medya platformlarıdır. Örneğin, Sabancı Üniversitesi web sitesini bir yıl boyunca 1.554.780 kullanıcı ziyaret etmiştir. Tüm sosyal medya kanallarında toplam 516.988'den fazla kişi ile etkileşim kurulmuştur ve [gazeteSU](https://gazetesu.sabanciuniv.edu/) 2021 yılı boyunca 215.672 tekil ziyaretçi elde etmiştir. Ulusal ve yerel basında bir yıl boyunca 2.371 yazılı basın, 864 televizyon ve 21.705 internet haberi olmak üzere toplamda 24.940 haber çıkmıştır. Bunun yanı sıra, 220'dan fazla kurumsal etkinlik düzenlenmiş ve kamuoyu ile etkileşim sağlanmıştır. GazeteSU uygulaması kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün uygulamalara örnektir. (gazeteSU uygulaması için bkz. Kanıt: A1-5.1) ve (bkz. <https://gazetesu.sabanciuniv.edu/>)

Ayrıca, üniversite aday öğrenci ve ailelerine yönelik yıl boyunca iletişim çalışmaları yapılmaktadır. Bu doğrultuda çevrimiçi ve fiziksel olarak, okul ve fuar ziyaretleri, aday öğrencilere yönelik tanıtım günleri, Sabancı Üniversitesi kampüs ziyaretleri ile birlikte bir yıl boyunca 417 etkinlik gerçekleştirilerek 28.308'den fazla aday öğrenciye ulaşılmıştır.

Pazarlama ve Kurumsal İletişim Birimi sorumluluğunda olan Yaz Tanıtım ve Tercih günleri aday öğrenci ve ailelerine yönelik etkinlikler ile gerçekleştirilmektedir. Bu yıl gerçekleştirilen etkinliğe 1309'u aday öğrenci, toplam 3735 kişilik fiziksel ve 32.235 online katılım/izlenme sağlandı. Aday öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmıştır. Ek olarak kurumsal web sitesi ve sosyal medya kanalları üzerinden ulaşılan yorumlar değerlendirilmiş ve gerekli aksiyonlar buna göre alınmıştır.

Hesap Verme Yöntemleri

Sabancı Üniversitesi dış web sitesi üzerinden her yıl *Kurumsal İç Değerlendirme Raporları* kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bunun dışında her yıl düzenli olarak yılda iki kez olmak üzere İstanbul Valiliğine, ayrıca her yıl düzenli olarak istenen raporlamalarla YÖK, TÜİK ve diğer

kurum ve kuruluşlarla, ilgili ve güncel bilgileri paylaşmaktayız.

Üniversite ile ilgili bilgiler, üniversitenin yetkilendirmiş olduğu birimlerce ve üst yönetim ya da bilginin kaynağı tarafından verilen onay doğrultusunda kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Kaynağından güncelliği teyit edilmemiş hiçbir bilgi kamuoyuyla paylaşılmaz. Üniversitemiz tarafından yayınlanan tüm bilgi ve verilerin güncelliği düzenli olarak kontrol edilir. Ayrıca yayından sonra Bilgi Merkezi arşivinde saklanır. Üniversitemiz, kamuoyuna sunulan bilgilerin tarafsızlığını ve nesnellliğini (*gazeteSU* Yayın İlkeleri için bkz. KanıtA1-5.2) ile güvence altına almıştır.

Kurum içi hesap verme ve bilgilendirme yöntemlerimizden birisi de Rektörümüzün her yılın sonunda, tüm akademik ve idari çalışanların davetli olduğu, *Yılsonu Toplantısında* aşağıdaki maddeleri içeren bir yıllık genel değerlendirmeyi sunmasıdır.

1. Üniversitenin bir yıl içindeki başarıları (endeksler, akademik başarılar, mezun başarıları, basında yer alan diğer önemli etkinlikler, vb.),
2. Eğitim ile ilgili gelişmeler, araştırma ile ilgili gelişmeler, uluslararası ilişkiler, işbirlikleri, Fakülte hedeflerinin gerçekleştirmeleri, idari birimler süreçlerindeki gelişmeler, ilgili yıl sonrasındaki stratejik hedeflerin hatırlatılması,
3. İlgili yılın hedef ve bütçe gelişmeleri ile beklenen diğer gelişmeler,
4. Gelecek yılın öncelikli hedefleri.

Rektörümüzün kurumumuz adına düzenli olarak yaptığı bir başka bilgilendirme uygulaması da her yeni yılbaşında Öğrencilere ve Mezunlara gönderilen Rektörün Yeni Yıl Mesajıdır. Bu mesaj, Yılsonu Toplantısında tüm çalışanlara sunulan yukarıdaki içeriğe çok benzer bir içerikte olup, Sabancı Üniversitesi 'nin hedefleri ve buna karşılık sağladıklarının bir özetinden oluşmaktadır. (Rektörün 2021 Değerlendirme Mesajları (için bkz. Kanıt A1-5.3)

Özellikle salgın döneminde açık bilgi paylaşımı ve şeffaflığın önemi ve hızı daha da önem kazanmıştır. Bu kapsamda çeşitli birimlerin iç web inde (mysu) yaptıkları duyurulara ek olarak, Rektörümüzün üniversite içinde yapmış olduğu paylaşımlar üniversitemiz web sayfasında "Rektör Mesajları" başlığı altında kamuoyu ile de paylaşılmıştır. (bkz. [Rektör Mesajları Sayfası](#))

Kurucu paydaşlarımıza yönelik hesap verme sürecimiz ise gerek Mütevelli Heyeti gerekse ona bağlı Komitelerin düzenli toplantıları kanalıyla gerçekleşmektedir.

Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [KanıtA1-1.1 Sabancı Üniversitesi Organizasyon Şeması - Aralık 2021.pdf](#)
- [KanıtA1-1.2 Covid Eğitim Komitesi.docx](#)

- [KanitA1-1.3 Araştırma Yönetim Yapısı.docx](#)
- [KanitA1-1.4 İç ve Dış Paydaşlardan Geri Bildirim Kanalları.pdf](#)
- [KanitA1-1.6 Değerlendirme Merkezinin Uygulaması Özet Tablosu.docx](#)
- [KanitA1-1.7 2021 yılı Yönetici Eğitimleri.docx](#)

Liderlik

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [KanitA1-2.1 Çalışma Hayatı Araştırma Sonuçları.pdf](#)

Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [KanitA1-3.2. Altyapısı Geliştirilen Sınıflardan Fotoğraf Örnekleri.pdf](#)
- [KanitA1-3.3. Altunizade Kampüsü'nden Fotoğraf Örnekleri.pdf](#)
- [KanitA1-3.5. LDP-Liderlik Çalışma Gruplarının Öncelikli Çalışma Alanları Listesi.pdf](#)
- [KanitA1-3.6. CEK'in 12 Şubat 2021 Tarihinde Yaptığı Toplantının Gündemi.pdf](#)

İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [KanitA1-4.1 KSK Görev ve Üyeleri.docx](#)
- [KanitA1-4.2 Kalite Güvence Sistemi_PUKÖ.pdf](#)
- [KanitA1-4.4 Süreçler Web Sayfası.pdf](#)
- [KanitA1-4.5 OracleBI Eğitim Gösterge Raporları.jpg](#)
- [KanitA1-4.6 OracleBI Stratejik Araştırma Yönetim Raporları.jpg](#)

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [KanitA1-5.1 GazeteSU Uygulamaları.pdf](#)
- [KanitA1-5.2 GazeteSU Yayın İlkeleri.pdf](#)
- [KanitA1-5.3 Rektörün 2021 Değerlendirme Mesajları.jpg](#)

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

2.1 Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon, Vizyon

Sabancı Üniversitesi'nin Misyon, Vizyon ve Değerleri ile bu kapsamda oluşturulmuş olan Stratejik Hedeflerindeki kapsamlı değişiklikler, [Stratejik Planlama Yönergesi \(IPO-S710-01\)](#) çerçevesinde belirlenir. Yönerge kapsamındaki bu çalışmalar için yurt içi ve yurt dışından davet edilen akademisyenler, araştırmacılar, iş insanları ile Sabancı Üniversitesi'nin akademisyenleri, yöneticileri, öğrencileri ve mezunlarının temsil edildiği Arama Konferansları düzenlenebileceği gibi, kurumun tüm paydaşlarının temsil edildiği farklı organizasyonlar da düzenlenebilir. Son Arama Konferansı, 2018-2019 yıllarında geniş bir katılım ile çalışma gruplarının odak alanlarında gerçekleştirdikleri tekrarlı toplantılar şeklinde yapılmış olup; misyon, vizyon ve stratejik amaçların yeniden yapılanması sağlanmış ve stratejik hedef belirlenmiştir. Arama Konferansı sonucunda oluşturulan bu stratejik hedefler; yine Arama Konferansı çalışmalarında belirlenen “Yenilik, Küreselleşme, Sürdürülebilirlik” politikaları çerçevesinde inşa edilmiştir. Sabancı Üniversitesi Stratejik Plan Modelini içeren, 2021-2025 Stratejik Planı (için bkz. Kanıt A1-3.1)'de yer almaktadır

Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları

Sabancı Üniversitesi'nin Kalite Güvencesi ve Yönetim Sistemi Politikası,

Üniversitemizin yönetsel yapısı, ilgili politikalarının hayata geçişini kolaylaştıracak şekilde, bir üniversitenin olmazsa olmazı olan 3 temel süreci (Eğitim-Öğretim, Araştırma- Geliştirme ve Toplumsal Katkı) ile bu süreçlere destek olan yönetsel ve destek süreçlere dayalı olarak oluşturulmuş, akademik ve idari birimler ile çeşitli merkezler, kurullar ve komiteler şeklinde yapılandırılmıştır. Sabancı Üniversitesi Organizasyon Şeması (için bkz. Kanıt A1-1.1)'nda görülebilir. Süreç Haritamız (için bkz. Kanıt A1-4.4)'de görülebilir. Üniversitemizin yönetim yapısında organizasyon şemasından da görüleceği gibi iş yapış şekillerinde katılımcı bir yaklaşım benimsenmiştir. Paydaşların beklentilerinin alınması, kurum hedeflerinin bu beklentilere göre şekillendirilmesi ve buna uygun olarak izlenmesi esasına göre işletilen bir yapıdır. Her paydaştan geri bildirim alma takvim ve yöntemleri; alınan geri bildirimlerin hangi kurul ve komitelerce değerlendirilip, gerekiyorsa iyileştirme kararının nasıl alınacağı, nereye sunulacağı, onayın nereden çıkacağı vb. hususların hepsi süreç tanımları olan yönerge ve prosedürlerde belirtilmiştir.

Üniversite yönetimi hem Kalite Güvence çalışmaları hem de yönetim sistemi için gerekli zaman, eğitim, insan, teçhizat vb. her türlü kaynağı sağlayacağını 2012 yılında ilgili paydaşların görüşü alınarak yazılı hale getirilen ve tüm paydaşlara ilan edilmiş bir Kalite Politikası ile taahhüt etmektedir. Kalite Güvence, Çevre ve İş Sağlığı Güvenliği Politikalarından oluşan [Kalite Politikamız ve Kalite Belgelerimiz](#) (için bkz Kanıt A2-1.1)'de Kalite Politikamızın hayata geçişi, Kalite Güvence Sistemi çerçevesinde yürütülmekte, 10 yılda bir, 5 yılda bir ve yıllık gözden geçirmeler, yönergeler, kalite kayıtları, toplantı tutanakları, kalite belgeleri, çeşitli akreditasyonlar ve iç-dış denetim kayıtlarıyla sağlanmaktadır. Üniversitemiz kalite politikasında hem standartları hem de amaca uygunluğu benimsemektedir. Amaca uygunluk açısından başta öğrenci olmak üzere tüm paydaşların memnuniyetine odaklanılmakta, standartlara uygunluk açısından ise, süreç odaklı operasyon yönetimi yürütülmektedir. YÖKAK 2019 KGBR raporuna yönelik bir iyileştirme çalışması olarak, idari süreçlerle akademik süreçlerin daha etkin entegrasyonu için 2020 yılında başlayan "Yalınlaştırılmış Süreç İşleyişleri" projesi çalışmaları halen devam etmektedir. (bkz.3.4 Süreç Yönetimi bölümünde ayrıntıları anlatılmıştır.)

Risk yönetimi yaklaşımımız, Üniversitemizin süreçlerine ait risklerin ISO 9001:2015 Kalite, ISO 14001:2015 Çevre ve ISO 45001:2018 İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetimi sistemleri

kapsamında belirlenmesi, analiz edilmesi, değerlendirilmesi ve yönetilmesi aşamalarını kapsayarak, tanımlanan süreçlere ait risklerin kontrol edilmesi ve sürekli iyileştirilmesi amacına hizmet eder. Risk yönetimi yaklaşımı, Üniversitemizin tüm süreçlerinde yönergelerin, prosedürlerin ve uygulamaların sistematik olarak gözden geçirilmesini içerir ve karar alma süreçlerinin ayrılmaz bir parçasıdır. Üniversite kuruluşunda almış olduğu bir karar çerçevesinde 1998 yılında Türkiye'den EFQM-Avrupa Kalite Yönetim Vakfı'na üye olan ilk üniversitedir. Bu başvuru, yalın ve etkili bir yönetim modelinin ve paydaş duyarlılığına verilen önemin hem bir sonucu hem de paydaş odaklı ve sürekli gelişime inanan bir yönetim anlayışının temelini oluşturmuştur. Daha kuruluş aşamasında iş süreçleri, EFQM kriterlerine uygun olarak tasarlanmıştır.

Üniversitemiz kuruluşundan itibaren sürdürdüğü süreç odaklı kalite güvence yaklaşımlarını, 2012 yılından itibaren ISO 9001 Kalite Güvence standardı, 2018 yılından itibaren ISO 14001 Çevre ve 2019 yılından itibaren de ISO 45001 İş Sağlığı Güvenliği standardına uygun bir şekilde yönetmeye başladığını kanıtlayarak, ilgili kalite belgelerini almaya hak kazanmış olup halen bu standartları korumaktadır.

Ayrıca, Eğitim-Öğretim alanında gerek Yönetim Bilimleri Fakültesi ile 2012 yılından itibaren AACSB akreditasyonunu gerekse Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi ile 2016 yılından itibaren MÜDEK program akreditasyonlarını başarıyla yürütmektedir. Ayrıca Diller Okulumuz da 2020 yılı başlarında EAQUALS başvurusunda bulunmuş ve Aralık 2020'de denetim sürecinden geçerek, EAQUALS tarafından belirlenen 12 kalite standardının tümünde mükemmeliyet içeren sonuçlar ile EAQUALS akredite üyesi olarak sertifikasyonunu almıştır.

Bunlara ek olarak, TÜMER KTMM Araştırma Merkezi TS EN ISO/IEC 17025 Deney ve Kalibrasyon Laboratuvarlarının Yetkinliği için Genel Gereklilikler Standardı doğrultusunda, Akreditasyon Sertifikasını 27 Şubat 2019 tarihinde almıştır. Sertifikamız, standardın 2017 versiyonuna geçişimiz ve TÜRKAK denetimi sonrasında 26 Kasım 2020 tarihinde revize olmuştur. [Revize sertifikamız](#), 26 Şubat 2023 tarihine kadar geçerlidir. Ayrıca ikinci sertifikamız olan AS 9100 RevD'yi ise, AS 9100 Havacılık, Uzay ve Savunma Sanayi Kalite Yönetim Standardı RevD doğrultusunda Bureau Veritas denetimi ve IAQG (International Aerospace Quality Group) onayı ile 9 Mart 2020 tarihinde alınmıştır. [Sertifikamız](#), 8 Mart 2023 tarihine kadar geçerlidir.

Sabancı Üniversitesi'nin Eğitim-Öğretim Politikası,

Sabancı Üniversitesi'nin Eğitim-Öğretim Politikası, eğitim ve öğretim süreçlerinin yürütülmesi ve yönetilmesi kapsamındaki aşağıda yer alan politika dokümanları, yönergeler ve kurul/komitelerin bütününden oluşmaktadır.

1. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yürütülmesi ve Yönetilmesi

- Akademik Özgürlük Bildirgesi
- Temel Geliştirme Yılı Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
- Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
- Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
- Temel Geliştirme Programı Yönergesi
- Toplumsal Duyarlılık Projeleri Yönergesi
- Akademik Destek Programı Yönergesi
- Bireysel ve Akademik Gelişim Merkezi'ni Yönetmeye Yönelik Yönergeler
- Diploma Programları Özdeğerlendirme Yönergesi
- Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi
- Öğretim Üyesi Kariyer Gelişim Yolu Seçim Yönergesi
- Akademik Periyodik Gözden Geçirme Yönergesi

2. Eğitim ve Öğretim Süreçlerini Destekleyen Yapılar

- Mütevelli Heyeti Eğitim Komitesi
- Üniversite Eğitim Komitesi
- Covid Eğitim Komitesi

Sabancı Üniversitesi Eğitim-Öğretim Politikası Yaklaşımı dokümanı (için bkz. Kanıt A2-1.2)

Sabancı Üniversitesi'nin Araştırma Politikası,

Üniversitenin Araştırma Politikası, araştırmanın yürütülmesi ve yönetilmesi kapsamındaki aşağıda yer alan politika dokümanları, yönergeler ve kurul/komitelerin bütününden oluşur.

1. Araştırmanın Yürütülmesi ve Yönetilmesi

- Akademik Özgürlük Bildirgesi
- Mükemmeliyet/Uzmanlık Merkezi Kurulması Yönergesi
- Araştırma Projeleri Yönergesi
- Hibe Projelerini Geliştirme ve Başvuru Yönergesi
- Kişisel Araştırma Fonu Yönergesi
- Bilimsel Yayın Teşvik Yönergesi
- Araştırma Projeleri Yönetim Yönergesi
- TÜBİTAK Projeleri Kurum Hissesi Yönetim Yönergesi
- Özel Sektör Araştırma İşbirlikleri Süreci Yönetimi Yönergesi
- Akademik Girişimcilik Yönergesi
- Sınai Mülkiyet Hakları Yönetimi ve Ticarileştirme Yönergesi
- Açık Erişim Politikası
- Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi
- Öğretim Üyesi Kariyer Gelişim Yolu Seçim Yönergesi
- Akademik Periyodik Gözden Geçirme Yönergesi
- Araştırmacılar İçin Performans Geliştirme Yönergesi
- Merkez Yönetmelikleri
- İç Araştırma Projeleri Yönergesi
- İç Akademik Etkinlik Yönergesi
- Doktora Sonrası Araştırmalar Yönergesi
- Araştırma Süreci Planlama ve Politika Geliştirme Yönergesi
- Stratejik Planlama Yönergesi
- Rektörlük Araştırma Fonu Yönergesi (*Yayınlanma aşamasındadır*)

2. Araştırmayı Destekleyen Yapılar

- Mütevelli Heyeti Araştırma Komitesi
- Üniversite Araştırma Konseyi
- Araştırma Etik Kurulu
- Fikri Mülkiyet ve Ticarileştirme Kurulu

Üniversitenin 2021 yılında da sürdürdüğü yeni stratejik plan çalışmaları kapsamında, 2020 yılında Mütevelli Heyeti Araştırma Komitesi tarafından araştırma stratejilerinin belirlenmesi sürecinin temelini oluşturmak üzere Sabancı Üniversitesi'nin Araştırma Politikaları bütüncül olarak ele alınmıştır. Araştırma prensipleri ve gelecek yaklaşımlarını da içerecek şekilde oluşturulan bu doküman (için bkz. Kanıt A2-1.3) Sabancı Üniversitesi Araştırma Politikası Yaklaşımı olarak verilmektedir.

Bu politikalarla eşgüdümlü olarak detayları C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları bölümünde yer verilen araştırmanın ana hedefi ve ilgili dört alt hedefi 2021-2025 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında belirlenmiştir. 2021-2025 Stratejik Plan çalışmaları ile eşzamanlı olarak “Odaklanmış Etkin Merkezler ve Hubların Yapılandırılması” hedefi ile ilgili yapılan çalışmaların 2022 yılında tamamlanması öngörülmektedir. Ayrıca, bu çalışmalara ek olarak 2021 yılında YÖK tarafından yürütülen “Araştırma Odaklı Misyon Farklılaşması Programı” kapsamında Araştırma Üniversitesi unvanı almaya hak kazanan Üniversitemizin ilgili program kapsamında eşleşmeyi talep ettiği öncelikli sektörler ve odak alan eşleşmesi “Odaklanmış Etkin Merkezler ve Hubların Yapılandırılması” çalışmasının çıktılarında yola çıkılarak hazırlanmıştır.

Sabancı Üniversitesi'nin Toplumsal Katkı Politikası,

Kurulduğu günden bu yana Türkiye'de bir "dünya üniversitesi" olma hedefiyle çalışan Üniversitemiz, bilimde ve toplum üzerinde dönüştürücü etkileri olan yenilikçi araştırma ve eğitim faaliyetlerindeki öncü konumunu geliştirmeyi vizyon edinmiştir. Üniversitemizin misyonu ise, her alanda ve uluslararası düzeyde yetkin ve kendine güvenen bireyler yetiştirmek, yenilikçi ve disiplinler ötesi araştırmalarla doğa bilimleri ve mühendisliğin yanı sıra, insan ve toplum bilimleri ve yönetim bilimleri alanlarında bilginin üretimine ve geliştirilmesine katkıda bulunmaktır.

Sabancı Üniversitesi ailesini oluşturan akademik ve idari kadromuz, öğrencilerimiz ve mezunlarımız "birlikte yaratmak ve geliştirmek" üzere varlık göstermektedir. Üniversitemiz, toplumsal katkı politikası da bu kültür ekseninde şekillenmiştir. Üniversitemiz, öğrencilerimize, akademik ve idari tüm çalışanlarımıza ve tüm topluma duyarlılık ve sorumluluk bilinciyle yaklaşmakta ve bu yaklaşımla toplumsal katkı politikasını şekillendirmektedir. Kurum olarak bilgiyi geliştirmeye, eğitimi desteklemeye ve toplumsal ilerlemeye katkıda bulunmayı hedefleyen uygulamalı ve stratejik araştırmalara ağırlık verilmektedir.

Toplumsal katkı politikamızın başında, Üniversitemiz çatısı altında faaliyet gösteren farklı fakülte, birim ve merkezlerin bir araya getirdiği farklı yaklaşımlar, yenilikçi ve disiplinler ötesi araştırmalarla doğa bilimleri ve mühendisliğin yanı sıra, insan ve toplum bilimleri ve yönetim bilimleri alanlarında bilginin üretimine ve geliştirilmesine katkıda bulunmak gelmektedir.

Yetiştirdiğimiz öğrencilerle, yaptığımız bilimsel araştırmalarla, çeşitli kurum ve kuruluşlarla iş birliği yaparak kendilerine sağladığımız desteklerle ve bu çalışmalarla bir araya getirdiğimiz tüm paydaşlardan oluşan bilgi ağıyla topluma sağladığımız katkı her yıl artmakta ve bu artışı sürdürülebilir olması için ilgili tüm kaynaklar kullanılmaktadır. Tüm bu katkı sayesinde oluşturacağımız pozitif etkiyle de diğer kurumlara öncü olmayı arzuluyoruz.

Üniversitemiz, bilim ve teknolojinin, eğitim-öğretim ve topluma hizmet kapsamında yayılması gerektiği yaklaşımına sahiptir. Sabancı Üniversitesi'nin dış çevreyle de ilişkide olması ve bu çevreyi bilimsel bir çalışma alanı olarak kullanan bir yapı oluşturulması hedeflenmiştir. Araştırma yönetim süreci faaliyetleri kapsamında üretilen; proje, bilimsel ve teknik yayın, fikri mülkiyet vb. gibi tüm araştırma girdi ve çıktıları eğitim-öğretimde ve topluma hizmet amacıyla kullanılmaktadır.

Üniversitemiz fakülte ve merkez çalışmalarına ek olarak, üniversitemizin kuruluşundan bu yana Toplumsal Duyarlılık Projeleri (CIP 101) adı altında eğitim programımız kapsamında tüm öğrencilerimizin almakla yükümlü olduğu bir dersimiz ve lisans öğrencileri için araştırma programı (Program for Undergraduate Research - PURE) uygulamalarımız da bulunmaktadır. Ayrıca, kamu ortaklığında sürdürülen Küçükköy Yaratıcı Teknolojiler Atölyesi, Sakıp Sabancı Müzesi, Karaköy İletişim Merkezi, Altunizade Dijital Kampüs ve Kasa Galeri sadece Sabancı Üniversitesi içine değil dış paydaşlara ve kullanıcılara da açıktır. Böylelikle toplumsal katkı politikamız kapsamında dış paydaşlarımız da Üniversitemizin yarattığı katma değerden faydalanabilmektedir. Bir yandan da

merkezlerin ve Üniversitemizin tüm kaynaklarının bilimsel, sanatsal ve teknolojik altyapısının ortak kullanımına olanak sağlaması ve çıktılarının toplumsal faydaya dönüşmesi amaçlanmaktadır. Sabancı Üniversitesi Toplumsal Katkı Politikası Yaklaşımı dokümanı (için bkz. Kanıt: A2-1.4)

2.2 Stratejik amaç ve hedefler

Sabancı Üniversitesi'nin stratejik amacının odağında; "**Küresel Fark Yaratma**" hedefi yer almaktadır. Vizyon ve Misyonumuz, bu hedef kapsamında tanımlanmış durumdadır. "Küresel Fark Yaratma" hedefine giden yol haritasında; "Eğitim, Araştırma ve Toplumsal Katkı" olmak üzere üç ana arter üzerinden açılım gerçekleştirilmektedir. Bu üç ana arter üzerinden faaliyetlerin belirlenmesinde ise; "Yenilik, Küreselleşme, Sürdürülebilirlik" politikaları benimsenmiştir. Bu çerçevede Rektörümüz; üçüncü on yılının başında, yeni bir dönemin eşiğinde olan Üniversitemizin, bu yeni döneme en iyi şekilde hazırlanması yönündeki stratejik amaçlarını aşağıdaki şekilde paylaşmaktadır.

- Hızla gelişen ve yaygınlaşan yeni teknolojilerin ve dijitalleşmenin de ivmesi ile erişim alanımızı genişletmek,
- Küresel boyutta iddia sahibi olabileceğimiz alanlara yoğunlaşp, "araştırma üniversitesi" kimliğini pekiştirmek,
- Hızla değişebilen koşullara uyum sağlayabilecek sağlam ve esnek bir yapılanma ile finansal sürdürülebilirliğimizi garanti altına almak.

Bu stratejik amaçlara erişim için Üniversitemizde yürütülmekte olan Stratejik Planlama sürecinin amacı ise; Sabancı Üniversitesi stratejik hedeflerinin, organizasyonun tüm kademelerine tutarlı ve dengeli biçimde yayılımını; birim ve çalışan hedeflerinin, stratejik hedeflerle uyumlu biçimde ilerlemesini; stratejik hedeflerin yıllık bütçe ve performans yönetim sistemi ile ilişkilendirilmesini; hedef ve faaliyetlerin, kurumun gelişimini sağlayacak nitelikte olmasını; takip ve periyodik değerlendirmeler ile gelişimin sürdürülebilirliğini garanti altına almayı sağlamaktır.

Sabancı Üniversitesi Stratejik Planlama sürecinde benimsenen Hedef Yayılım Modeli (için bkz. Kanıt: A2-2.1)'de görsellerde yer aldığı üzere; kurumun tüm kademelerindeki sorumluları sürece katarak, politikaları merkezine alan, stratejiler doğrultusunda belirlenecek faaliyetlerde, yönetim kademeleri ve diğer sorumluların mutabakatını esas alan ve göstergeler üzerinden hedef takibini içeren bir modeldir.

Stratejik amaçlara erişimde; "Birlikte Yaratmak ve Geliştirmek" misyonu ile tasarlanmış Stratejik Planlama süreci ve Hedef Yayılım Modeli üzerinden, her yıl takip eden 5 yıl için stratejik planlama yapılmaktadır. Etkileşimli süreçler açısından değerlendirildiğinde ise; Stratejik Planlama süreci, sırasıyla Finansal Planlama, Bütçe Yönetimi ve Performans Yönetimi sistemlerine girdi sağlamayı da amaçlamaktadır.

Stratejik Hedefler

Stratejik Planlama Yönergesi (IPO-S710-01) kapsamında her on yılda bir yapılması planlanmış olan Arama Konferansı çalışmalarında yeniden yapılandırılan **Misyon ve Vizyon** çatısı altında Stratejik Hedefler inşaa edilmektedir. Çalışmaların diğer bir çıktısı olan **Stratejik Odak Alanlar**; sonuncusu Üniversitemizin üçüncü on yıla geçişinde 2018-2019 yıllarında gerçekleştirilen Arama Konferansında, "**Yenilik, Küreselleşme, Sürdürülebilirlik**" olarak belirlenmiştir. Bu odak alanların üniversitelerin "**Eğitim, Araştırma, Toplumsal Katkı**" olmak üzere üç temel misyon alanı ile oluşturduğu matris, Stratejik Hedeflerin zeminini oluşturmaktadır. Bu matris üzerine Stratejik Hedefler yapılandırılmıştır. Matrisin her bir kesişim alanı için oluşturulan çalışma gruplarında, yurt içinden ve yurt dışından, Üniversite içinden ve dışından akademik, idari, öğrenci, mezun ve iş insanı

olmak üzere birçok katılımcı, ilgili alan için hedeflerin belirlenmesinde birlikte hareket etmiştir. Ayrıca stratejik hedeflerin odak alanlarının tespitinde ve hedeflerin oluşturulmasında; Birleşmiş Milletlerin Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine (SDG – Sustainable Development Goals) vurgu yapılmıştır.

Tüm bu aşamalardan süzülerek oluşan ve Stratejik Amaç bölümünde Rektörümüz tarafından paylaşıldığı belirtilmiş olan Stratejik Amaçlarımız kapsamında, Arama Konferansı odak gruplarının tekrarlı olarak gerçekleştirdikleri çalışmalar sonucunda; 2021-2025 yılları için geçerli olan ana stratejik hedefler, bunların alt hedefleri, Mütevelli Heyeti tarafından takip edilecek ana KPI göstergeleri belirlenmiş ve 16 Aralık 2020 tarih ve 2020/35 sayılı Mütevelli Heyeti kararıyla onaylanmıştır.

Üniversitemizin stratejik hedefleri içinde öne çıkan ve üniversitenin topluma katkı, eğitim, araştırma ve bu faaliyetleri destekleyen süreçlerini kapsayan hedefleri şöyledir:

- Odaklanan Küresel Sorunlar ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarında Etkinin Arttırılması
- Araştırmanın Topluma Olan Etkisinin Arttırılması
- Eğitilen Yetkinlik ve Değerler ile Toplumsal Dönüşüme Katkının Arttırılması
- Stratejik İnsan Kaynağı, Organizasyon Kapasitesi ve Yüksek Performanslı Takım Kültürünün Geliştirilmesi
- Yeni ve Dengeli Finans Yapısı

Bunların yanı sıra yeni yükseköğretim ekosistemine uyumlanmada başlıca gereksinim olan dijitalleşme boyutu, stratejik odak alan matrisindeki tüm kesişim alanlarını içine alacak şekilde ana hedef başlığı olarak yer almıştır.

Stratejik Hedefler; başta Mütevelli Heyeti olmak üzere, Kalite Komisyonu (kurumdaki adıyla KSK – Kalite ve Strateji Kurulu) tarafından, kritik performans göstergeleri üzerinden yıllık olarak izlenmekte olup; Rektörün başkanlığındaki Stratejik Plan Yürütme Komitesi tarafından da süreç boyunca izleme ve yönlendirmeler yapılmaktadır.

Bu kapsamda; Misyon, Vizyon, Stratejik Amaç ve Hedeflerimizi içeren 2021-2025 Stratejik Planı, (için bkz. Kanıt A1-3.1)'de yer almaktadır.

2.3. Performans yönetimi

Üniversitemizde kurumsal performans izleme süreci bütünsel bir şekilde yönetilmektedir. Kurumsal Performans İzleme Süreci (için bkz Kanıt A2-3.1) Gerek stratejik performans (Stratejik Performans Göstergeleri) gerekse operasyonel performans (eğitim, araştırma ve diğer süreç performansları, iç/dış paydaşların geribildirimleri, denetim sonuçları vb.) içeriğine bağlı olarak önce ilgili yöneticilerin yer aldığı Üniversite Eğitim Komitesi (ÜEK), Üniversite Araştırma Konseyi (ÜAK) veya Yönetim Gözden Geçirme (YGG) Komitesine sunulur. Bu ortamlarda Fakülte/Program içi iyileştirmeler, Araştırma ve diğer süreçleri ilgilendiren iyileştirmeler görüşülür, öneriler oluşturulur ve karara bağlanmak üzere Rektör, Rektör Yardımcıları ve/veya birim yöneticilerimiz kanalıyla ilgili karar mekanizmalarına (Mütevelli Heyeti ile ilgili Komitelerine, Akademik Kurul veya Fakülte Kurullarına) aktarılır. Kararları alınan iyileştirmeler ise ilgili birim yöneticileri tarafından uygulamaya geçirilir. Buna paralel olarak, stratejik ve operasyonel performans izleme sonuçları düzenli olarak yılda en az 2 kez toplanan Kalite ve Strateji Kurulu (KSK)'na ve yılda bir kez de Mütevelli Heyetine rapor edilir. Her gösterge olmasa dahi, stratejik olanların önceki yıllara göre nasıl değiştiği Mütevelli Heyetince takip edilmektedir.

Bu süreçte izlenen tüm anahtar Stratejik Performans göstergeleri ilgili Stratejik Amaç ve Hedeflerle

bağlantılı olarak takip edilmektedir. Raporlama ve veri analiz sistemimiz (Oracle-BI) ile tüm yönetim sistemlerimizdeki veriler, ilgili kullanıcılarımıza yetki ve hakları çerçevesinde rapor olarak sunulur. Performans göstergelerinin izlenmesi Entegre Bilgi Yönetim Sistemi desteği ile sağlanmaktadır. Örneğin: 2015-2016 Akademik yılında kurulan Eğitim Özdeğerlendirme Sistemimiz dinamik olarak, programların her akademik yılın sonunda rutin olarak gözden geçirilmesine, gerekli iyileşme alanlarının tespit edilmesine ve gelecek yıl için hedeflerin belirlenmesine hizmet etmektedir (Örneğin: Özdeğerlendirme Raporu için bkz. Kanıt B1-5.1)

Üniversitemizin öncelikli iç paydaşları, Öğrencilerimiz ve Akademisyenlerimiz, dış paydaşları ise Bilim dünyası ve Mezunlarımızdır. Bu paydaşların gereksinim analizi ve paydaşlar arasındaki önceliklendirme, 10 yılda bir Arama toplantılarıyla, 5 yıllık Stratejik Planlama çalışmalarıyla, yılda bir de paydaş değerlendirme analizleriyle gözden geçirilmektedir. Bu süreç özellikle Arama Konferansları, standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra üniversitemizin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşımlardan biridir.

Kalite Güvence sistemine paydaşlarımızın katılımları ve geri bildirimleri, Arama Konferansları, Mezun ve İşveren Anketleri, Uluslararası Danışma Kurulu gibi Üniversitemize özgü yöntemlerin yanı sıra, tanımlı geri bildirim ve iletişim kanalları (Anket vb.), Komiteler, Kurullar, Danışma Kurulları, düzenli toplantılar ve bizzat öğrenci/mezunlar aracılığıyla sağlanmaktadır. Bunun yanında mezunlarla ilişkiler, Mezunlar Derneğinin mezunların kendi arasında, Mezunlar Ofisimizin de üniversite kadrosuyla mezunlar arasında, sistemli olarak düzenledikleri iletişim toplantıları ile sürdürülmektedir. (İç ve Dış Paydaşlardan Geribildirim Kanalları (için bkz. Kanıt A2-3.2)

Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [KanıtA2-1.1_Kalite Politikaları.pdf](#)
- [KanıtA2-1.2 Sabancı Üniversitesi Eğitim-Öğretim Politikası.docx](#)
- [KanıtA2-1.3 Sabancı Üniversitesi Araştırma Politikası.docx](#)
- [KanıtA2-1.4 Sabancı Üniversitesi Toplumsal Katkı Politikası.docx](#)

Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [KanıtA2-2.1 Hedef Yayılım Modeli.docx](#)

Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [KanıtA2-3.1 Kurumsal Performans İzleme Süreci.pdf](#)
- [KanıtA2-3.2 İç ve Dış Paydaşlardan Geri Bildirim Kanalları.pdf](#)

3. Yönetim Sistemleri

3.1 Bilgi Yönetim Sistemi

Kurumumuzun yönetsel ve operasyonel faaliyetlerini gerçekleştirmek, takip etmek ve raporlamak üzere kullandığı pek çoğu entegre olan Bilgi Yönetim Sistemleri mevcut olup, aşağıda listelenmiştir. (Bilgi Yönetim Sistemi Örnekleri (için bkz. Kanıt A3-1.1))

Entegre Bilgi Yönetim Sistemleri

- Öğrenci Bilgi Sistemi (Banner) ile öğrencilerimizin demografik ve akademik kayıtları tutulur ve raporlanır.
- Ders Yönetim Sistemi (Moodle) ile öğrencilerimizin eğitim ve öğretim süreçleri gerçekleştirilir.
- Açık Arşiv Sistemimiz ile akademik ve bilimsel araştırma kayıtları tutulur ve dünya ile paylaşılır.
- İş Akış Sistemimiz ile onay ve akış gerektiren idari ve akademik süreçler işletilir.
- İK, Finans ve Satın Alma Sistemimiz (SAP) ile öğrenci ve çalışanlarımızın finans operasyonları gerçekleştirilirken, çalışanlarımızın İK süreçleri takip edilir.
- CRM Sistemimiz (Suite CRM) ile mezun ilişkilerimiz ve diğer dış paydaşlarımızla iletişimlerimiz takip edilir.
- Portal Sistemimiz (MySU web + MySU mobil uygulaması kullanılarak) öğrenci ve çalışanlarımızın sunulan uygulamalara kolay erişimi sağlar. Ayrıca her türlü etkinlik, duyuru gibi iç iletişim bu sistem üzerinden sağlanır.
- Belge Yönetim Sistemimiz (EBYS) ile belgeler yetki ve erişim hakları çerçevesinde kullanıcılara dağıtılır ve arşivlenir.
- Kart sistemimiz (SUCard) ile öğrenci ve çalışanlarımız çeşitli kampüs olanaklarından yetki ve erişim hakları çerçevesinde faydalandırılırlar.
- Çağrı Merkezimiz ve SUTicket sistemimiz ile şikâyet ve yardım talepleri tek noktada toplanır ve takip edilir.
- Raporlama ve veri analiz sistemimiz (SUReports) ile tüm yönetim sistemlerimizdeki veriler, ilgili kullanıcılarımıza yetki ve hakları çerçevesinde rapor olarak sunulur.

Performans göstergelerinin izlenmesi Bilgi Yönetim Sistemi desteği ile sağlanmaktadır.

Bilgi Yönetim sistemleri verilerini tek noktadan rapor üretmek için ODS (Operational Data Store) isimli açık kaynak kodlu Postgresql veritabanı oluşturulmuştur. Bu veritabanına SAP sisteminden kişi verileri aktarılmaktadır. ODS ortamına Öğrenci Bilgi Sisteminden (Banner) öğrenci, ders, öğretim üyesi ilişkili verileri aktarmaktadır. Bu veriler, raporlama, web sitelerinde gösterme, farklı kaynaklara veri besleme amacıyla kullanılır.

Mezunlarlar ilişkilerin takip edildiği CRM uygulamasına Öğrenci Bilgi Sisteminden (Banner) mezun olan öğrenci verileri beslenmektedir. CRM'de beslenen mezun verileri ODS ortamına aktarılarak raporlama olanakları sağlanmaktadır.

Sağlık Merkezinde kullanılan Hasta Takip uygulamasına web servisleri üzerinden çalışan ve öğrenci

kişi bilgileri senkron edilmektedir.

Ders Yönetim Sisteminin (Moodle) öğrenci, ders ve hoca bilgileri, Öğrenci Bilgi Sistemiyle entegredir. Ders Yönetim Sistemi kimlik denetimi için AD (Active Directory) ve CAS SSO ile entegredir.

“Grad Admission” lisansüstü öğrenci başvuru uygulaması, Öğrenci Bilgi Sistemine entegre edilmiştir. Açık Arşiv sistemi kişi bilgileri ODS'ten beslenmektedir. Ayrıca Açık Arşiv, Scopus ile yayınlar açısından entegre edilmiştir. Kampus kullanıcılarının soru, şikayet ve sorunlarını iletebilecekleri "Çağrı Merkezi" bünyesinde çalışan çağrı takip ve raporlama sistemi ile birçok kampüs hizmeti hakkında sağlanan çözümler analiz edilebilmektedir. Kayıt altına alınan şikâyet ve yardım talepleri tek noktadan takip edilmekte ve istenen hizmet kalite seviyesine uygun olarak çözüm sağlanıp sağlanmadığı ilgili iş birimleri tarafından gerçek zamanlı izlenmektedir.

Kampus genelinde kurgulanmış iş akış sistemi ile iş süreçleri elektronik ortamda işlemektedir. Üniversite organizasyonuna uygun olarak belge akışı sağlanmakta, onaylar elektronik olarak verilmekte ve hizmet seviyesi raporlanabilmektedir. İş birimlerinde hizmet kalitesinin takibi ve düzeltici faaliyetlerin planlanabilmesi amacıyla çeşitli rapor ve belgelerin elde edilmesi amacıyla esnek ve kolay yoldan veri raporlama imkânları sağlanmıştır.

Üniversite içinden veya Üniversite dışından erişim için yetkiler tanımlı olup, güncel güvenlik yazılımlarıyla kullanıcı ve sunucu sistemlerinde koruma sağlanmaktadır. Yedekleme prosedürüne uygun olarak verilerin yedekleri günlük olarak alınmakta ve kasetlerde saklanmaktadır. Ayrıca, kritik bilgilerin değişimlerinin izlenmesi için günlük çalışan kontrol araçları oluşturulmuştur. Kurumsal hafızayı korumak ve sürdürülebilirliğini güvence altına almak üzere her türlü karar ve işlem tüm yetkili birim yöneticilerinin erişebildiği EDOCS veritabanında saklanmaktadır. Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) mevcut sistemimiz EDOCS ile entegre edilerek kullanılmaya başlanmıştır. Kampus intraneti olarak hizmet veren MySU uygulaması üzerinden sağlanan çeşitli iletişim ve işbirliği uygulamaları ile tüm kampüs hizmetlerine tek noktadan erişim sağlanmıştır. Bu sayede kampüs kullanıcıları doğru bir şekilde ve zamanında kampüs hayatı hakkında bilgi sahibi olabilmekte ve her türlü değişim ve güncellemeden haberdar olmaktadır.

Bilgi güvenliği ve güvenilirliği

Öğrenci Bilgi Sistemi; Sabancı Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sisteminin Yönetimi Yönergesi (ISR-C250-01) gereğince; Öğrenci Kaynakları kullanıcıları, öğrenciler, öğretim görevlileri, akademik ve idari birim kullanıcılarının; üniversiteye başvuru, kabul, kayıt, öğrenci özlük işlemleri, öğrenci akademik işlemleri; akademik program, ders ve programlama işlemleri, ders dışı öğrenci etkinlikleri vb. gibi konulardaki işlemleri gerçekleştirebilecekleri ve raporlayabilecekleri, güvenli girişi gerektiren, online programlardan oluşan bir sistemdir. Öğrenci bilgilerinin gizliliği, Öğrenci Kaynakları Birimi bünyesindeki verilerin gizliliği; Öğrenci Bilgi ve Belgelerinin Saklanması / Güncellenmesi Öğrenciye Ait Belgelerin Düzenlenmesi Yönergesi (ISR-C210-04) kapsamında güvence altına alınmıştır.

Erişim yetkileri, kullanıcının Üniversitedeki görevi veya bulunma amacına uygun olabilecek kadar ve yeteri oranda sağlanır. Yetkisiz erişime izin verilmez. Verilere erişim TLS protokolü üzerinden sağlanır. Verilerin işlendiği sunucu ve istemci bilgisayarın işletim sistemi ve ilgili yazılımların yamaları düzenli olarak yapılır. Güncel güvenlik yazılımlarıyla kullanıcı ve sunucu sistemlerinde koruma sağlanır. Üçüncü parti firmalarla sızma testleri gerçekleştirilerek olası iyileştirmeler ve açıklıklar saptanır. Saptanan bulgulara karşı önlemler alınır. Yedekleme politikalarına uygun olarak verilerin yedekleri günlük olarak alınır ve kasetlerde saklanır. Ayrıca, kritik bilgilerin değişimlerinin izlenmesi için günlük çalışan kontrol araçları oluşturulmuştur.

Kişisel verileri korunması kapsamında; “SU Kişisel Verilerin Korunması”, “SU Özel Nitelikli Verilerin Korunması” ve “SU Kişisel Verilerin Silinmesi ve İmha” politikaları hazırlanarak yayınlanmıştır. Sabancı Üniversitesi'nde Kişisel Verilerin İşlenmesine İlişkin Aydınlatma ve Açık Rıza Metni için bkz. (için bkz. Kanıt A3-1.2) Verbis'e kayıt olunmuş ve aydınlatma metni hazırlanarak dış webde yayınlanmıştır. Konu ile ilgili farkındalığı arttırmak amacıyla tüm yöneticilerin KVK eğitimi almaları sağlanmıştır. Bu çalışmaların akabinde süreç işletimi Hukuk Birimine devredilmiştir.

Bilgi güvenliği açıklarına karşı bültenler takip edilir ve işletim sistemleri yamaları düzenli olarak yapılır. Yama Örnekleri (için bkz. Kanıt A3-1.3, Kanıt A3-1.4, Kanıt A3-1.5). Sunucu devreye alma sırasında (Sunucu Devreye Alma Kontrol Listesi için bkz. Ek-3.4.doc) takip edilir. Apache web sunucu güvenlik sıkıştırma ayarları (Apache Güvenlik Sıkıştırma Ayarları (için bkz. Kanıt A3-1.6) belgesine göre yapılır. Yazılan uygulamalar, Uygulama Hizmete Alma Kontrol Listesi (için bkz. Kanıt A3-1.7) göre hazırlanarak hizmete alınır.

3.2 İnsan Kaynakları Yönetimi

İnsan Kaynakları birimi nitelikli insan gücünü çekerek, yetkin bir organizasyon profiline ulaşma; liderlik yetkinlik gelişimini destekleyerek yönetim süreçlerini iyileştirme alanlarında çalışmalar yapmakta; çalışanları yetkinliklerine uygun pozisyonlarda değerlendirerek ve yetkinlik gelişimine katkı sağlayarak üniversitenin stratejik hedeflerine ulaşmasına katkı sağlamaktadır.

Sabancı Üniversitesi, İnsan Kaynakları yönetimini işe alımdan emeklilik sürecine kadar bir bütün olarak görmekte ve sürekli gözden geçirilip iyileştirilen süreçlerini çeşitli motivasyon araçları ile desteklemektedir. Akademik ve idari kadrolarımıza yüksek nitelikli kişiler alınmakta, Stratejik Hedef 2021-25 (için bkz. Kanıt A1-3.1 Stratejik Plan)'da SH 11-Stratejik İnsan Kaynağı, Organizasyon Kapasitesi ve Yüksek Performanslı Takım Kültürünün Geliştirilmesi alınan kişilerin eğitim ve gelişimine önem verilmekte, performans gelişimleri yakından takip edilmekte, etkin ücret ve yan fayda yönetimi yürütülmekte ve başarılı çalışanlar ödüllendirilmektedir. İdari Personelin Performansının Değerlendirilmesi Süreci (için bkz. Kanıt A3-2.1) Çalışan memnuniyeti yakından takip edilip iyileştirilecek konularda aksiyonlar alınmaktadır. Bunlara ek olarak işten ayrılmalar ve nedenleri takip edilmekte, çıkış mülakatları yapılmakta, yönetici ve çalışanlardan gelen geri bildirimlere önem verilerek gerektiğinde süreç iyileştirmeleri yapılmaktadır. Akademik ve İdari işe alma süreçleri tanımlı olup, Akademik İşe Alım Yönergesi (IHR-S420-01), İdari Personel İşe Alma Yönergesi (IHR-S420-02) yönergeleri ile güvence altına alınmıştır.

Üniversitemiz etkili ve verimli bir idari kadro için personelin seçiminde eğitim ve yetkinliklerinin göreve uygun olmasına dikkat etmekte, bunun için işe alım aşamasında doğru aday seçmek için en az iki aşamalı mülakatlar gerçekleştirmekte, kişilik envanteri ve değerlendirme merkezi gibi uygulamalardan faydalanmaktadır. Bunun yanında işe alınan personele İnsan Kaynakları birimi tarafından genel, birim yöneticisi tarafından da özel bir oryantasyon programı hazırlanmaktadır. Çalışanların eğitim seviyeleri ve mevcut işe bağlı tecrübeleri, işe alımda kriter olarak değerlendirilmektedir. Üniversitemiz idari çalışanların %74'ü en az lisans derecesine sahip olup; %30'u yüksek lisans ve %3'ü ise doktora düzeyinde eğitimlerini tamamlamışlardır. Üniversitemizdeki idari pozisyon yapısı ve her pozisyonun gerektirdiği yetkinlikler tanımlanmış durumdadır.

Üniversite içerisinde idari pozisyonlar için yeni bir iş değerlendirme çalışması yapılmış olup, iş değerlendirme sonuçları ve yeni oluşturulan kademe yapısı Mart 2021'de uygulamaya alınmıştır. Yeni yapının uygulamaya alınması sonrasında yeni performans sistemi için de çalışmalara başlanmıştır. Bu kapsamda yönetici ve üzeri idari roller için performans karneleri, yönetici ve altı idari çalışanlar için ise anahtar performans göstergeleri havuzu oluşturulmuştur. Yine bu kapsamda

Üst Yönetim ile toplantılar düzenlenmiş ve yöneticilerle de anket çalışması yürütülmüştür. Üniversite Misyon ve Vizyonundan hareketle Üniversite hedeflerinden, birim hedeflerine sonrasında bireysel hedeflere indirgenen hedefler çalışılmıştır. 2022 yılı geçiş süreci olup, üst düzey ve orta kademe yöneticilere sistemle ilgili eğitimler verilmiştir. Çalışanlara da yıl içerisinde eğitimler verilmesi planlanmaktadır. İlgili performans sistemi ile yüksek performans kültürü oluşturma stratejisine katkı yapılması hedeflenmekte olup, bu sistemin terfi, atama ve ücret yönetimi gibi insan kaynakları yönetimi süreçlerine katkı yapması hedeflenmektedir.

Bunun yanında üniversitede idari personelin motivasyonunu arttırmak ve başarılarını takdir etmek amacıyla bir ödül sistemi bulunmaktadır. Birim yöneticileri bütçe dâhilinde çalışanlarının anlık başarılarını ödüllendirebilmektedir. Bu olumlu tutum, davranışların pekiştirilmesini desteklemekte önemli bir araç olmaktadır.

Çalışanların, hem Üniversitenin belirlemiş olduğu “Çalışan Ortak Yetkinlikleri” hem de "İşlerine Özel Yetkinliklerindeki gelişimleri için, kurum içi eğitimler düzenlenmektedir. İdari Personelin Yeterliliklerinin Değerlendirilmesi Süreci (için bkz. Kanıt A3-2.2) Eğitimler Üniversite dışı eğitim şirketleri ile yıllık planlama ile organize edilmekte, ilgili konuda gelişime ihtiyacı olan çalışanların yöneticilerinin önerileriyle katılımları sağlanmaktadır. Çalışanların mesleki konulardaki gelişimleri için ise birim yöneticisi ayrıca çalışanın bireysel olarak kurum dışında katılabileceği eğitim planı yapabilmektedir. Bunun dışında çalışanların gelişimi için konferans ve toplantılara katılma imkânı sunulmakta ve “Erasmus Staff Training” fonları kapsamında Avrupa'daki kurumları ziyaret etmeleri sağlanarak bilgi paylaşımı fırsatları yaratılmaktadır. Buna ek olarak konferans ve toplantılara katılma ve buralarda kurumu temsilen sunumlar yapma olanağı tanınır.

Çalışanların yetkinliklerini arttırabilmek ve kariyer geliştirme yolunda kendilerine destek olabilmek için, çalışanlara yönelik üniversitemizin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilen özgün yaklaşım ve uygulamalar bulunmaktadır. İK Özgün Yaklaşım ve Uygulamalar (için bkz. Kanıt A3-2.3)

Üniversitemizin ileriye dönük uygulama ve hizmetlerine ışık tutması ve daha iyi bir çalışma ortamı yaratılması amacıyla üç yılda bir Çalışma Hayatı Değerlendirme anketi yapılmaktadır. Anket kurum dışından bağımsız araştırma şirketleri ile yapılmakta, sonuçlar yönetimce değerlendirilmekte ve aksiyonlar alınmaktadır (Çalışan Memnuniyet Anketi Sonuçları (için bkz. KanıtA3-2.4) 2020 yılında üniversitenin yeni stratejileri çalışılıp, bu stratejilerin çalışanlara yaygınlaştırma süreci başlamıştır. Bu stratejilerin yaygınlaştırılması ve değişim süreci sonrasında 2022 yılında yeni bir Çalışma Hayatı Araştırması yapılarak, sonuçlara bağlı aksiyonlar alınması planlanmaktadır.

2018-2019 Kurumsal Geri Bildirim Raporunda öğretim üyelerinin performans ölçütlerinin belirlenmesinde alan farklarının daha dengeli gözetilmesi gerekliliği Üniversitemizin araştırma ve geliştirme çerçevesinde iyileştirmeye açık yönü olarak ifade edilmiştir. Bu kapsamda 2019 yılında yürürlüğe giren Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi (IHR-S420-01) ile öğretim üyelerinin atama ve yükseltme kurallarını tanımlanarak, kariyer gelişim yollarını açıklanmıştır. Üniversite olarak bilgiyi daha ileriye taşımak, lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim, uygulama ve araştırma faaliyetlerini yürütmek ve toplumun gelişimine katkıda bulunmak felsefesinden yola çıkarak en iyi öğretim üyelerini işe alma ilkesi ile bu yönerge düzenlenmiştir. Öğretim üyelerinin yükslebilmeleri için göstermeleri gereken araştırma performansları her bir fakülte bazında yayın sayısı/ kalitesi, proje sayısı/ büyüklüğü, vb. sayısal değerlerle somut olarak detaylandırılmıştır. Bu çerçevede örneğin MDBF'sinde yayın göstergesi, SCI/SCIE/SSCI endeksleri tarafından taranan ve yayınlandığı dönemde Journal Citation Reports Q1/Q2 düzeyinde sınıflandırılmış ya da CWTS SNIP (Source Normalized Impact per Paper) değeri 1.0 ve üstü olan dergilerde makale yayınlamış olmak iken Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi, SCI/SSCI/AHCI/SCOPUS endeksleri tarafından taranan dergilerde makale yayınlamış veya CERES

tarafından endekslenmiş yayınlar kabul edilmektedir.

2020 yılında yürürlüğe giren Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Kariyer Gelişim Yolu Seçim Yönergesi (IHR-S460-07) ile birlikte ise öğretim üyelerinin araştırma ve uygulama ağırlıklı veya eğitim ağırlıklı kariyer yönelimi tercihlerini yine fakülte bazında yürütülen süreçlerle belirlemelerine imkân sağlanmıştır. Üniversitenin fakülte ve merkezlerinde bulunan tüm akademik kadronun yararlanabileceği kariyer gelişim yollarının tanımları yapılmış ve bunlar “Eğitim ve Araştırma” ağırlıklı, “Araştırma ve Uygulama” ağırlıklı ve “Eğitim” ağırlıklı olarak belirlenmiş ve bu kariyer geçiş yollarına ilişkin kriterler tanımlanmıştır.

Bunun yanı sıra, Sabancı Üniversitesi öğretim üyelerinin akademik performanslarının izlenmesi amacıyla hâlihazırda kullanımda olan Akademik Periyodik Gözden Geçirme Yönergesi (IHR- S460-01) ile ilgili de farklı akademik unvanlar, farklı öğretim üyesi profilleri, farklı alan ve fakülteler açısından özelleştirilen göstergelerle yenilenmesi çalışmaları 2020 yılında önemli bir noktaya gelmiş, tüm boyutlarıyla şeffaf ve ölçülebilir bir Akademik Performans Değerlendirme Sistemi (APDS) tasarlanmış, 2021 yılı performans değerlendirmesi bu yeni yönergede belirtilen kriterler çerçevesinde yapılmaya başlanmıştır.

APDS’de akademik performans beş ana boyut ve bu boyutları oluşturan göstergeler üzerinden Akademik Performans Değerlendirme Sistemi Arayüzü’nde değerlendirilir. Bu beş ana boyut “Araştırma”, “Araştırmada Uluslararasılaşma”, “Araştırmada İş birliği”, “Eğitim” ve “Servis ve Sorumluluk” tan oluşmaktadır.

Değerlendirme kriterleri öğretim üyesinin bağlı bulunduğu fakülte ve akademik unvanına göre farklılık gösteren göstergeler aracılığı ile uluslararası veri tabanları, sistemler ve/veya hâlihazırda Üniversitede izlenen kurumsal veriler aracılığıyla yapılır. APDS öğretim üyesinin performansının sürekli (her sene) ve karşılaştırmaları olarak değerlendirilmesi ana ekseninde oluşturulmuştur.

Bilimsel yayınlar ile ilgili ana veri kaynağı tüm fakülteler için Elsevier’in Scopus veri tabanıdır. Ancak fakülte, program dinamikleri göz önünde bulundurularak Financial Times ilk 50 dergilerindeki yayımlanan yayınlar, Google Scholar veri tabanı ve üniversitenin Araştırma Veri Tabanı veri kaynağı olarak kullanılabilir. Bilimsel yayınlar haricindeki diğer tüm boyutlar için veri kaynağı Üniversitede izlenen kurumsal veriler ve veri tabanlarıdır.

“Araştırma”, “Araştırma Uluslararasılaşma”, “Araştırma İşbirliği” boyutlarının değerlendirmesinde senelik değil, beş yıllık periyotlar arası karşılaştırma esastır. “Eğitim” ve “Servis ve Sorumluluk” boyutlarının değerlendirilmesi ilgili akademik yıl için yapılmaktadır.

Üniversite olarak hem yerel hem de uluslararası düzeyde rekabetçi olabilecek bir ücretlendirme politikası benimsiyoruz. Bu politika bir yandan alanında başarılı öğretim üyelerini bünyesine katmayı hedeflerken, diğer yandan da mevcut öğretim üyelerinin Sabancı Üniversitesi’ndeki meslek yaşamları boyunca ücret düzeylerinin başarıları ile orantılı biçimde gelişmesini gözetir. Bu yeni akademik performans değerlendirme sisteminin amacı, sürekli kadrodaki öğretim üye ve görevlilerinin kariyer gelişimine yardımcı olmak ve bu suretle Sabancı Üniversitesi’nin vizyon, misyon ve stratejik hedefleri doğrultusunda gerekli üretken ve işbirliğine açık akademik ortamın yaratılmasını sağlamaktır.

3.3 Finansal Yönetim

2021-2025 Stratejik Planımızda yer alan ve Genel Sekreterimizin koordinasyonunda yürütülen “Üniversitenin finansal sürekliliğini sağlamak” stratejik hedefinden hareketle, çeşitli eylem planları oluşturulmuş ve uygulanmaktadır. Sabancı Üniversitesi'nin mali kaynakları, ağırlıklı olarak

öğrenci gelirleri, kurucu vakıf ve şirket bağışları, şartlı fon gelirleri, diğer gelirler ile bunların faiz gelirlerinden oluşmaktadır. Tüm mali kaynaklar banka hesaplarında tutulmakta, finansman yatırımlarında düşük riskli de olsa hiçbir mali riske girilmemekte ve bütçe disiplinine uygun olarak değerlendirilmektedir. Finansal Kaynakların Dağılımı, Finansman Planı Mütevelli Heyeti sunumu Haziran 2021 (için bkz. Kanıt A3-3.1)

Finansal oranları bir bütün olarak değerlendirildiğinde; Üniversitenin nakde dönüşebilen varlıklarının kısa vadeli borçlarını karşılama yeteneğinin (likidite seviyesinin) yüksek olduğu, finansal oranları değerlendirildiğinde riskli bir durumun olmadığı, mali yapısının güçlü olduğu her yıl yapılan YÖK VYK Olağan Denetim Raporlarında da vurgulanmıştır.

Sabancı Üniversitesi'nin kendisine ait bir taşınmazı bulunmamaktadır. Kullanmakta olduğu taşınmazlar kira, tahsis ve kullanım hakkı gibi yöntemlerle edinilmektedir. Hepsi sözleşmeye bağlı olan bu haklarla edinilen veya üzerlerine inşa edilen binalar, öncelikle kullanıcı birim sorumluluğunda olmakla birlikte, merkezi olarak da teknik ve idari olarak sahiplenilmektedir. Taşınmazların etkin ve sürdürülebilir birer kaynak olmalarını sağlamak amacıyla periyodik bakım, onarım ve niteliğine uygun restorasyon işlemleri ile ekonomik ve faydalı ömürleri sürdürülmekte olup tüm risklere karşı geniş sigorta kapsamlarında tutulmaktadır. Taşınır ve taşınmaz tüm kaynak olarak nitelendirebileceğimiz sabit kıymetler, çalışanlarımızın ve öğrencilerimizin gereksinimlerini tümüyle karşılamaktadır. Sabit kıymetlerin faydalı ömürleri, teknolojik ömürleri dikkate alınarak yıllık bütçelerde yenilenmelerine pay ayrılmaktadır. Ekonomik veya teknolojik ömrü dolanlar hurda, ikinci el satış gibi yöntemlerle envanterden çıkarılmaktadır.

Mali İşler Birimi, üniversite bünyesinde yer alan tüm birimlerle, öğrencilerle, çalışanlar ve dış paydaşlarla bütçe, planlama, ödeme ve diğer finansal süreçlerde aktif iletişim halindedir. Paydaş Katılımı (için bkz. Kanıt A3-3.2 Çalışan avans talep formu örneği, Kanıt A3-3.3 Seyahat avansı formu, Kanıt A3-3.4 Burs komitesi tarafından onaylanan bursların ödemeleri, Kanıt A3-3.5 tüm birimler ile bütçe çalışmaları örnek) Ayrıca standart uygulamaların yanı sıra kurumumuza ait özgün uygulamalarımız da bulunmaktadır. Finansal Kaynakların Yönetimi Özgün Yaklaşım Uygulamaları S300 Mali İşlerin Yönetmesi Süreçleri ile yönetilmektedir, ayrıca üniversitemizin Akbank ile yaptığı ATS sözleşmesi ile tahsilat riskimiz minimize edilmektedir

3.4 Süreç Yönetimi

Üniversitenin süreçleri yönetsel yapımızla uyumlu olarak, bir üniversitenin temel süreçleri olan 3 boyutta (Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı) ve bu süreçlere destek olacak akademik ve idari süreçler şeklinde yapılandırılmıştır. Süreç Haritamız (için bkz. Kanıt A1-4.4) Süreçler, süreç künyeleri, yönetmelikler, yönergeler ve prosedürler şeklinde hiyerarşik yapıda bir dokümantasyon ile tanımlanmış, benzer yapıda organizasyonla uyumlu biçimde sahiplendirilmiş olup, sağlam temelli ve sistematik bir şekilde yönetilmektedir. Süreç dokümantasyonumuz İç webimizdeki "İlkeler ve Yönergeler" sayfasında yer alan Süreçler Web Sayfasında bulunmaktadır, (için bkz. Kanıt A3-4.1)

Yıl içinde çeşitli sıklıklarda ve bu raporun Kalite Güvence bölümünde ayrıntılı bir şekilde anlatıldığı üzere, iç ve dış çeşitli gözden geçirmelerle süreçleri iyileştirmek üzere toplanan üst kurul ve komiteler mevcuttur. Üniversite Eğitim Komitesi (ÜEK: Eğitim süreçleri), Üniversite Araştırma Konseyi (ÜAK: Araştırma süreçleri) ve Yönetim Gözden Geçirme Komitesi (YGG: İdari süreçler) kendi kulvarındaki süreçlerde olası iyileştirmeleri çalışarak, bağlı oldukları üst mercilere, Rektör, Rektör Yardımcıları veya Genel Sekreter'e aktarırlar. Bu yöneticiler de gerek görmeleri halinde bu önerileri, Üniversitenin karar alıcı üst organları olan Akademik Kurul, Üniversite Yönetim Kurulu veya Mütevelli Heyeti'ne sunarlar ve onaylanması halinde iyileştirmeler hayata geçirilir. Bu sistem, üniversitenin tüm süreçlerinde PUKÖ çevriminin sürekliliğini

sağlamaya yeterlidir. (Kalite Güvence Sistemi (için bkz. Kanıt A1-4.2)

Kalite Güvence Sistemi, Kalite ve Strateji Kurulu (KSK) başta olmak üzere, Kalite Politikası, Kalite El Kitabı, Kalite Sistem Dokümantasyonu ile kurul ve komitelerden oluşan bir kurumsal gelişme sistem altyapısı ile desteklenmektedir. KSK yılda en az iki kez toplanmakta ve Üniversitenin ilgili stratejik hedeflerine erişip erişmediğini belirli stratejik ve operasyonel göstergelerle izlemektedir. Kurumsal Performans İzleme Süreci (için bkz. Kanıt A2-3.1) Kurumsal Performans İzleme Süreci, Kalite Güvence sistemimiz ve Kurumsal Performans İzleme sürecimizden de görüleceği üzere, performans izleme yaklaşımı, komiteler, kurullar ve süreçlerle entegre edilmektedir. Stratejik Plan ile Üniversite Bütçesinin entegrasyonu sağlanmış, birimler “öncelikli” eylemleri çerçevesinde bütçelerini önermekte ve uygulamaktadır.

Yalınlaştırılmış Süreç İşleyişleri Projesi

Üniversitenin stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, 2020 yılında İnsan Kaynakları biriminin koordine ettiği Yalınlaştırılmış Süreç İşleyişleri Projesi'ne başlanmıştır. Projenin amacı, birimlerde çalışanların yaptıkları işlerin analiz edilerek, daha etkin ve verimli çalışmalarını sağlayacak; katma değer yaratmayan veya farklı birimlerde mükerrer yapılan işlerin azaltılarak kurum verimliliğini arttırmak olmuştur. Bu birimlerdeki süreçlerin mevcut durumları analiz edilerek iyileştirmeye açık alanlar tespit edilip yeni süreç önerileri yapılmıştır. Yeni süreç önerilerinde iş akışı, iş bölümü ve süreç performans ölçüm kriterleri (KPI'lar) belirlenmiştir.

Çalışmada; süreçlerin iş akış şemalarının çıkarılması, idari süreçlerle akademik süreçlerin entegrasyonu, mümkün olan dijitalizasyon durumlarının ortaya konması ve başka birimlerle mükerrer yürüyen işlerin yalınlaşması sağlanmıştır.

Bu kapsamda önce İnsan Kaynakları, sonra sırasıyla Öğrenci Kaynakları, Uluslararası İlişkiler Ofisi, Satınalma ve Operasyon, Hizmetler, Araştırma ve Lisansüstü Politikalar, Fakülteler (MDBF, SSBF, YBF), Temel Geliştirme, Diller Okulu, Araştırma Geliştirme ve Teknoloji Transfer Ofisi (SUATT), Pazarlama ve Kurumsal İletişim (PKİ), Ankara Ofis, Araştırma Süreci Planlama ve Politika Geliştirme Ofisi (APG), Bireysel ve Akademik Gelişim Merkezi (BAGEM) ve Kurumsal İşbirlikleri ve Mezunlarla İlişkiler (KİMİ) ile projeler tamamlanmıştır. Halen Bilgi Teknolojileri ve İstanbul Politikalar Merkezi birimi ile yalınlaştırma projesi devam etmekte olup, görüşmeler haftada bir ya da iki gün, her toplantı yaklaşık 1,5 saat sürecek şekilde yürütülmektedir. Bugüne kadar toplam 242 adet süreç incelenmiştir.

Projenin bulguları Rektör, Rektör Yardımcıları, Genel Sekreter ve İnsan Kaynakları Direktörü'nün bulunduğu bir Yürütme Komitesine sunulmakta ve birimler için aksiyonlar takip edilmektedir.

Denetimler

Sabancı Üniversitesi idari birimlerinde İç Denetim Yönergesi (IGS-S620-02) kapsamında gerçekleştirilen kalite iç denetimleri, yılda en az 1 kez olmak üzere, Kuruluş İçi Denetçi sertifikasına sahip üniversite çalışanları tarafından iç denetim planına uygun şekilde gerçekleştirilir. İç denetimler sonucu, denetçilerin tuttukları iç denetim raporları, İç Denetim Yönergesinde belirtildiği üzere Yönetim Destek Sorumlusu tarafından elektronik olarak ilgili birimlere duyurulur. Her yıl üniversitemizde gerçekleştirilen en az bir iç denetim dışında, tarafsız bir Dış Denetim kuruluşu tarafından da (BVQI) yılda bir kez de kalite dış denetimi gerçekleştirilmektedir. Sertifikalandırma ve takip denetimleri ilgili firma tarafından yapılmaktadır. Denetimler sonucunda ortaya çıkan uygunsuzluklar için Sürekli İyileştirme Yönergesi'nde (IGS-S620-03) belirtildiği şekilde, Düzeltici Faaliyet Formu (FGS-S620- 03-01) ilgili birimler tarafından web üzerinden online doldurulur ve

sonuçlanıncaya kadar açık kalır. Bu işlem Yönetim Destek Sorumlusu tarafından koordine edilir.

Bunlar dışında üniversitemizin mali süreçleri ile yasal olarak izlenmesi gereken tüm mali tabloları, bir Dış Denetim firması (Deloitte) tarafından denetlenmektedir.

Sabancı Üniversitesi akademik süreçleri ise, her yıl Kasım ayında Yükseköğretim Kurulu Yıllık Olağan Denetimi kapsamında tümüyle denetimden geçer. Bu denetim öncesi ilgili yılın akademik ve idari tüm gelişmelerini içeren bir rapor, tüm birimlerin katkılarıyla hazırlanır, Yönetim Destek Sorumlusu tarafından derlenerek, denetimden en geç bir ay önce, Yükseköğretim Denetleme Kurulu'na gönderilir. Saha ziyareti sonrasında YÖK Denetleme Kurulu denetim sonuçlarını paylaşır. Üniversite Üst Yönetimi gelen rapordaki geri bildirimler çerçevesinde gerekli aksiyonları başlatır ve izler.

Akademik süreçlerin denetimi kapsamında bir de Akreditasyon Takip Denetimleri mevcuttur. Akredite olan program/fakülteler ise 2-3 yılda bir yapılan Dış Kontrol Denetimleri ile gözden geçirilir. Benzer şekilde, geri bildirim raporları Fakülte Yönetimi liderliğinde gerekli aksiyonlara dönüştürülür ve izlenir.

Bunlara ilaveten düzenli olarak toplanan ve ilgili diploma programlarının müfredatlarını ve çalışmalarının etkinliğini gözden geçirip değerlendiren, iç-dış paydaşlardan oluşan pek çok Danışma Kurulu fakültelere bağlı olarak görev yapmaktadır. Ayrıca Üniversitenin stratejik hedefleri ile uluslararası vizyonuna yönelik operasyonlarını düzenli olarak değerlendiren ve Üniversiteye ileriye yönelik perspektif ve uluslararası ilişki desteği sunan üst düzey akademisyen, iş insanı ve yöneticiden oluşan bir [Uluslararası Danışma Kurulu \(İBO\)](#) mevcuttur.

Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [KanitA3-1.1 Bilgi Yönetim Sistemi Örnekleri.docx](#)
- [KanitA3-1.2 Sabancı Üniversitesi'nde Kişisel Verilerin İşlenmesine İlişkin Aydınlatma ve Açık Rıza Metni.pdf](#)
- [KanitA3-1.3 Yama Örnek1.pdf](#)
- [KanitA3-1.4 Yama Örnek2.pdf](#)
- [KanitA3-1.5 Yama Örnek3.pdf](#)
- [KanitA3-1.6 Apache Güvenlik Sıkıştırma Ayarları.docx](#)
- [KanitA3-1.7 Uygulama Hizmet Alma Kontrol Listesi.doc](#)

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [KanitA3-2.4 Çalışma Hayatı Araştırma Sonuçları.pdf](#)

Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [KanıtA3-3.2 Çalışan avans talep formu örneği.pdf](#)
- [KanıtA3-3.3 Seyahat avansı formu.pdf](#)
- [KanıtA3-3.4 Burs komitesi tarafından onaylanan bursların ödemeleri.xlsx](#)
- [KanıtA3-3.5 Tüm birimler ile bütçe çalışmaları örnek.png](#)

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [KanıtA3-4.1 Süreçler Web Sayfası.docx](#)

4. Paydaş Katılımı

4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Tüm yönetsel yapı, bir üniversitenin temel süreçleri ve olmazsa olmazı olan 3 boyutta (Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı) ve bu süreçlere destek olacak akademik ve idari süreçler şeklinde yapılandırılmıştır. Süreçler, yönetmelik, yönerge ve prosedürlerle tanımlanmıştır. Üniversitenin ilgili paydaşlarına yönelik uygulamalarını içerdiği gibi, ilgili paydaşlardan geri bildirim alma takvim ve yöntemleri; alınan geri bildirimlerin hangi kurul ve komitelerce değerlendirilip, gerekiyorsa iyileştirme kararının nasıl alınacağı, nereye sunulacağı, onayın nereden çıkacağı vs. hepsi süreç tanımları olan yönerge ve prosedürlerde belirtilmiştir.

Üniversitemizin öncelikli iç paydaşları, Öğrencilerimiz ve Akademisyenlerimiz, dış paydaşları ise Bilim dünyası ve Mezunlarımızdır. Bu paydaşların gereksinim analizi ve paydaşlar arasındaki önceliklendirme, 10 yılda bir Arama toplantılarıyla, 5 yıllık Stratejik Planlama, her yıl ise çeşitli ölçme ve değerlendirme çalışmalarıyla gözden geçirilmektedir.

Kalite güvence sistemine paydaşlarımızın katılımları ve geribildirimleri, Arama Konferansları, Stratejik Planlama toplantıları, tanımlı geri bildirim ve iletişim kanalları (Anketler vb), Uluslararası Danışma Kurulu, Fakülte/Program Danışma Kurulları, Kurul ve Komitelerin düzenli toplantılara çalışan, öğrenci veya mezunların bizzat katılımları ile sağlanmaktadır. Bunun yanında mezunlarla ilişkiler, Mezunlar Derneğinin mezunların kendi arasında, Üniversite Mezunlar Ofisimizin de üniversite kadrosuyla mezunlar arasında, sistemli olarak düzenledikleri iletişim etkinlikleri ile sürdürülmektedir. Diğer dış paydaşlarımızdan, yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri, diğer özel ve kamu kuruluşları ile kurumsal gelişime yönelik ilişkiler, Danışma Kurulları, Arama Konferansları ve üst yönetimin kişisel girişimleriyle sağlanmaktadır. İç ve Dış Paydaşlardan Geri bildirim Kanalları (için bkz. Kanıt A2-3.2)

Üniversitemiz öğrencilerinin tamamının katılma hakkı olan, öğrencilerin eşit şekilde temsil edildiği, etkili çözümler öneren ve yönetime sunan sistematik bir Öğrenci Birliği yapılanması mevcuttur. Birlik, çeşitli karar süreçlerinde (Kalite ve Strateji Kurulu, Üniversite Eğitim Komitesi, Mezuniyet

Sınıfı Komitesi gibi) temsil edilmek üzere, kendi içlerinden birer temsilci belirler. Özellikle kampüs yaşamı ile ilgili konularda, gereklikçe ve ilgili olmaları durumunda, Öğrenci Birliği Temsilcileri'nin görüşüne müracaat edilir. Öğrenci Birliğinin Yapısı (için bkz. Kanıt A4-1.1) YÖK'ün talimatıyla ülke çapında durdurulan Öğrenci Birliği Seçimlerinin Bahar 2022 döneminde yeniden yapılması planlanmaktadır.

2019-2020 Akademik yılında Mezunlarla Üniversitenin katma değerli ilişkiler yaratması amacıyla tasarlanan Mezun Elçiliği Sistemi ilk kez 2020 yılında uygulanmaya başlamıştır. Mezun Elçilik Sistemi (için bkz. Kanıt A4-1.2). Ayrıca ilk mezun vermeye başladığımız 2000'li yılların başlarından bugüne kadar her yıl aralıksız sürdürülen ve 2019 yılında en son ABD'de 2, Avrupa'da 3, Türkiye'de 2 olmak üzere yıllık toplam sayısı 7'ye artırılan Mezunlarla Buluşma Etkinlikleri, ilk kez 2020 yılında pandemi nedeniyle fiziki olarak yapılamamıştır. Onun yerine gerek üniversite gerekse elçiler kanalıyla birçok çevrimiçi etkinlik uzaktan gerçekleştirilmiştir. Mezunlarla Buluşma Etkinlik Duyurularına Örnekler (için bkz. Kanıt A4-1.3)

Sabancı Üniversitesinde araştırma ve geliştirme faaliyetleri kamu ve özel sektörün de katılımıyla gerçekleştirilmektedir. Fon kaynağı sağlama ve Ar-Ge çalışmaları yürütme açısından birçok kuruluşla ortaklıklar yürütülmektedir. 2021 yılında farklı kuruluşlarla iş birliği içinde gerçekleştirilen toplam 96 proje başlatılmıştır. Buna ek olarak, İstanbul Politikalar Merkezinin uzun dönemli stratejik araştırma iş birliği sürdürmekte olduğu Stiftung Mercator kuruluşu ile geliştirilen [IPM-Stiftung Mercator Girişim](#) paydaş katılımına önemli bir örnek teşkil etmektedir. İPM'nin bünyesinde yer alan SHURA Enerji Dönüşümü Merkezi de European Climate Foundation (ECF) ve Alman düşünce kuruluşu Agora Energiewende ile enerji dönüşümü alanında araştırmalar yapılan bir platform olarak dış paydaşların araştırma süreçlerine aktif katılım sağladığı başka bir örnektir. Üniversitede araştırmaların sürdürülmesinde lisans öğrencilerinin de dahil olduğu programlardan [Sanayi Odaklı Projeler \(SOP\)](#) kapsamında da özel sektörle iş birliği ve etkileşim içinde çalışılmakta, paydaşlarla ortak proje geliştirilerek uygulanmaktadır. SOP kapsamında 2021 yılında 6 farklı firma ile toplamda 8 proje yürütülmüştür.

Araştırma ve geliştirme süreçlerinin karar mekanizmalarına da paydaşların katılımı sağlanmaktadır. Planlama ve politika geliştirme düzeyinde katkı sunan ve her ay toplanması planlanan Mütevelli Heyeti Araştırma Komitesinde Üniversitenin Rektör, Genel Sekreter ve Araştırma ve Geliştirmeden Sorumlu Rektör Yardımcısının yanı sıra aynı zamanda Mütevelli Heyeti üyeleri arasında yer alan 3 dış paydaş bulunmaktadır. Araştırma ile ilgili süreçlere dair uygulamaların izlenmesi ve değerlendirilmesinde aktif görev alan Üniversite Araştırma Konseyi, Araştırma ve Geliştirmeden Sorumlu Rektör Yardımcısı, Fakülte Dekanları, Fakülte Temsilcileri, SUATT Direktörü, APG Yöneticisi ve 4 merkez direktöründen oluşmakta ve her ay düzenli olarak toplanması planlanmaktadır. Fikri Mülkiyet ve Ticarileştirme Komisyonu ve Araştırma Etik Kurulu da yine Üniversite içinden konu ile ilgili temsilci ve yöneticilerin yer aldığı kurullar olup düzenli olarak toplanmaktadır. Bunların yanı sıra, [SUNUM](#) ve [TÜMER](#)'in Yönetim ve Danışma kurulları gibi tüm merkezlerin çeşitli kurul yapılarında da iç ve dış paydaşların katılımı düzenli olarak sağlanmakta, bu kanalla görüş ve önerileri alınmaktadır.

4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Üniversitemizde, iç kalite güvence sisteminin en önemli paydaşlarından biri olan öğrencilerimizin görüş ve önerilerini iletebilmeleri için kullanılan çeşitli mekanizmalar bulunmaktadır. Üniversite internet sitesinde bulunan kurumsal e-posta adresleri ve çeşitli konularda yapılan anketler öğrencilerin geri bildirimlerinde bulunduğu araçlardır. Ayrıca Üniversitenin şeffaflık ilkesinin bir göstergesi olan açık kapı uygulamaları doğrultusunda tüm öğrencilerimiz hem idari hem de akademik personel ile yüz yüze görüşmeler yapabilmektedir. Öğrencilerimizin yönetim süreçlerine katacakları değer açısından yönetim kurullarına ve çeşitli komisyonlara dâhil edilmeleri

sağlanmaktadır.

Öğrencilerimizin görüşlerinin alındığı mekanizmalardan biri Ders Değerlendirme Anketleri olup, bu anketler her bir ders için ayrı ayrı uygulanmakta ve öğrencilerin programları değerlendirmelerinde ve programların yürütülmesinde aktif rol almaları sağlanmaktadır. Ders Değerlendirme Anketi Soru Seti (için bkz. Kanıt A4-2.1)

2020-2021 öğretim yılı Güz döneminin beşinci haftasında ise, her ders için ayrı ayrı olmak üzere, öğrencilere genel değerlendirme ve görüşlerini almak üzere kısa bir anket (Pulse Survey) çalışması yapılmış, Pulse Survey Soru Seti (için bkz. Kanıt A4-2.2), sonuçlar öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. Buradaki amaç dönem sonu yapılan ders değerlendirme anketleri haricinde dönem içinde/erken safhada öğrenci görüşlerinin alınması ve dönemin geri kalan bölümü için öğretim üyelerimizin gerekli görülen değişiklikleri derslerine yansıtma amaçlarıdır. Pandemi süresince uzaktan/karma eğitime geçilmesi sebebi ile ders değerlendirme anketlerine, dersin uzaktan eğitim ile yapıldığı dönemdeki değerlendirilmesi ve yaşanan sorunlar üzerine sorular eklenmiştir. Güncellenen Pulse Survey Soru Seti (için bkz. Kanıt A4-2.3)

Öğrenci geri bildirimlerini alma konusunda bir diğer mekanizmamız, mezunların diplomalarını aldıkları anda SU'dan memnuniyet düzeyini ölçmek için uygulanan Çıkış Anketi (Exit Survey) dir. Çıkış Anketi-Exit Survey Soru Seti (için bkz. Kanıt A4-2.4)

Ayrıca mezunların ve işverenlerin SU'dan memnuniyet düzeyini ölçmek için iki yılda bir uygulanan anketimiz mevcuttur. Mezun Memnuniyet Anketi Soru Seti (için bkz. Kanıt A4-2.5) ve İşveren Memnuniyet Anketi Soru Seti (için bkz. Kanıt A4-2.6)

Öğrencilere online olarak uygulanan idari hizmetlerden memnuniyet anketi, Sabancı Üniversitesi'nin Entegre Yönetim Sistemi kapsamında yer alan süreçlerinin esas muhatabı olan öğrencilerin hizmetlerle ilgili işleyişten memnuniyetinin düzenli olarak takip edilmesi için, Net Promoter Score (NPS) anket yöntemiyle yapılmaktadır. Bu yöntem katılımcı deneyiminin puanlanması ve hizmetlere ilişkin memnuniyet trendinin takip edilmesini sağlayan bir yöntemdir. Katılımcılar tek bir soru üzerinde araştırılır. 10 puanlık bir ölçekte hizmeti değerlendirmeleri istenir. NPS yöntemine göre belirlenen birimler (Yiyecek ve İçecek, Ulaşım, Öğrenci Kaynakları, Genel Temizlik, Bilgi Teknolojileri, Yurt, Yurt Temizlik ve Sağlık Hizmetleri) bazında yıllık planlanan takvime uygun olarak yapılmaktadır. Hizmetlerden Memnuniyet Anketi Sonuçları Örnek (için bkz. Kanıt A4-2.7)

Yapılan anketlerin sonuçları, üst yönetim, ilgili Direktörler, Grup Müdürleri ve Entegre Yönetim Sistemi Sorumlusunun katılımıyla gözden geçirilmektedir. Anket sonuçlarına göre birimler hızlı aksiyonlarla Düzeltici Faaliyetlerini oluşturmaktadır. Örnek olarak, 2021 yılı içinde yapılan anketlerde Yiyecek ve İçecek Hizmetleri ile ilgili öğrencilerin memnuniyetsizlikleri gözlemlenmiştir. Yiyecek ve İçecek Hizmetleri ile ilgili ihaleye teklif veren firmalar, öğrencilerden seçilen temsilciler ile ziyaret edilmiştir. Öğrenci temsilcilerinin fikirleri gözetilerek yeni firmaya karar verilmiştir.

4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunlarımız, Sabancı Üniversitesi ailesinin önemli bir üyesidir. İlk lisans mezunlarımızı vermeye başladığımız 2003 yılından itibaren Mezunlar Ofisi, tüm mezunlarımız ile iletişimini, mezun oldukları yıldan başlayarak güçlü tutmak ve mezun ile üniversite ilişkisini etkin bir platformda sürdürebilmek amacıyla çalışmaktadır.

Üniversitemizde mezunların işe yerleşme, eğitime devam, işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdam durumuna ilişkin verileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte ve kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır. Mezunlar Ofisi, hem mezunlarımızın kariyer gelişim

bilgilerini, hem de mezun/işveren geri bildirimlerini ilgili geri bildirimleri almak üzere uygulanan anket örnekleri (için bkz. Kanıt A4-2.3. ve Kanıt A4-2.4)’te verilmiştir, iyileştirme çalışmaları amacıyla gerek Fakülte/Enstitü, gerekse Üniversite yönetimine düzenli olarak sunmaktadır.

Mezunlarla etkileşimimizi güçlendirmek amacıyla 2019-20 akademik yılında Mezun Elçileri sistemi başlatılmıştır. Akademi ve endüstride belirlenmiş çeşitli alanlarda yurt içi ve dışı mezun elçilerimiz belirlenmiştir. Mezun elçilerimiz pandemi şartlarına rağmen ilk çalışmalarına başlamış, 2021 boyunca etkinliklerini buldukları bölgelerde lokal olarak devam ettirmişlerdir.

Ayrıca, mezun etkileşimini artırmak ve mezunlarımızı ayrı bir platformda bir araya getirebilmek amacıyla Graduway mezun platformu 2021 yılının son çeyreğinde satın alınmıştır. Teknik altyapı çalışmaları devam etmekte olup, 2022 yılında platformun hizmete girmesi planlanmaktadır (Platform Web Sayfası: <https://sabancialumniconnect.com/>)

İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [KanıtA4-1.1 Öğrenci Birliğinin Yapısı.pdf](#)
- [KanıtA4-1.3 Mezunlarla Online Buluşma Duyuru Örnekleri.docx](#)

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [KanıtA4-2.7 SÜ Memnuniyet Anket Analizi 12.2021 NPS.pdf](#)

Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

5. Uluslararasılaşma

5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde Uluslararası İlişkiler Ofisi 2010 yılında kurulmuş, temel hedefleri belirlenmiş, kurumsal yapımız ve stratejik hedeflerimizin önemli bir parçası olarak halen faaliyetlerini sürdürmektedir. Uluslararası İlişkiler Ofisinin, kurumun stratejisiyle uyumlu iki temel faaliyet alanı

vardır. Bunlar değişim ve iş birlikleri ile ilgili tüm faaliyetler ve ağırlıklı olarak lisans öğrencilerine yönelik uygulanan uluslararası tanıtım ve pazarlama faaliyetleridir. İkinci gruptaki faaliyetlere ayrıca yüksek lisans ve doktora öğrencileri alımı ve lise yaz okuluna yurtdışından öğrenci getirmek için ilgili destek faaliyetleri de eklenmiştir. Uluslararası İlişkiler Ofisi eğitimden sorumlu Rektör Yardımcısına bağlı olarak çalışan bir direktör, direktöre bağlı olarak çalışan iki müdür, iki kıdemli uzman, iki uzman yardımcısı, beş uzmandan oluşmaktadır (UİO Organizasyon Şeması için bkz. Kanıt A5-1.1).

Sabancı Üniversitesi'nin güncellenen stratejisine paralel belirlenen ana hedefler kapsamındaki alt hedefler uluslararasılaşmayı kapsayıcı şekilde tanımlanmıştır. Uluslararasılaşmanın önemli unsurları, "Öğrenci, Öğretim elemanı ve Mezunların uluslararasılaşma deneyimleri", "uluslararası öğrenci" sayı ve oranları, çeşitli uluslararası "protokoller ve iş birlikleridir". Bu kapsamdaki uluslararasılaşma stratejisinin performans hedefleri tanımlanmıştır. Bu politikalara ilişkin çeşitli göstergeler düzenli bir şekilde tutulmakta ve izlenmektedir. Bunlar arasında uluslararası lisans ve yüksek lisans ve doktora öğrenci sayıları ve oranları, ülkelere dağılımı takip edilmektedir. Aynı şekilde, değişim tarafında da gelen ve giden öğrenci sayıları, program bazında kırılımları izlenmektedir. Ekteki sunum dosyasında bu istatistikler ve bilgiler gözlemlenebilir (2021 UİO Mevcut Durum Özeti için bkz. Kanıt A5-1.2).

Protokollerin önemli bir kısmı Uluslararası İlişkiler Ofisi'nde (UİO) tutulmaktadır. Bunlar içinde MOU'lar (Memorandum of Understanding) ve değişim anlaşmaları vardır. Bu anlaşmalara örnek olarak Tayvan'dan National Chiao Tung Üniversitesi ve İran'dan Sharif University of Technology ile yapılan protokolleri ekte bulabilirsiniz (National Chiao Tung University İşbirliği Protokolü için bkz. Kanıt A5-1.3 ve Sharif University of Technology İşbirliği Protokolü için bkz. Kanıt A5-1.4). Bu ve benzeri eğitim ile ilgili tüm anlaşmalar UİO tarafından takip edilmektedir. Ayrıca Sabancı Üniversitesi, Erasmus+ harici ülkelerle iş birliklerini artırmak için Ulusal Ajans'ın bu program haricindeki ülkeler için açtığı KA 107 programından da etkin bir şekilde yararlanmaktadır. 2020 yılında kurumumuz 11 adet iş birliği için finansal destek almıştır (Bkz. <https://www.ua.gov.tr/media/512hhrnv/2020-ka107-sonuc-tablosu.pdf> ve örnek olarak Tahran Üniversitesi ile yapılan ICM Projesiyle ilgili hibe sözleşmesi için bkz. Kanıt A5-1.5).

Üniversitemiz ortak diploma programı geliştirmelerinde de çabalarını sürdürmektedir. Mevcut durumda 2 adet (National Chiao Tung Üniversitesi (Tayvan), Slovenya Jozef Stefan International Postgraduate School (Slovenya) doktora seviyesinde ortak diploma programımız bulunmaktadır (Slovenya Jozef Stefan Ortak Doktora Programı YÖK Onayı için bkz. Kanıt A5-1.6). Kısa süre içerisinde çok saygın iki uluslararası üniversite ile hayata geçirilen ortak doktora programlarının Üniversitemizin ayrıt edici bir performansı olduğunu değerlendirmekteyiz. Bu adımlar, Üniversitemizin uluslararasılaşma stratejisi ile uyumlu olduğu gibi araştırma stratejisine de hizmet edecektir. Bu programların etkinlikleri önümüzdeki senelerde takip edilecek ve Üniversitemizin genel olarak hem bu tür ortak diploma oluşturma çabalarının (programlar, etkinlikler vb.) hem de eğitimde daha geniş yelpazede (örneğin, ortak çevrimiçi ders veya kısa/özel programlar geliştirmek gibi) iş birliklerinin artmasına yönelik politika ve hedefler geliştirilecektir.

Üniversite olarak üye olunan uluslararası bir ağ olan University Alliance of Silk Road (UASR), şu anda çoğunluğu Asya ve Avrupa'daki 38 ülkeden yaklaşık 150 üye üniversitenin olduğu ve kurumlararası her türlü iş birliğini artırmayı hedefleyen bir ağdır. Sabancı Üniversitesi bu ağdaki 18 "Executive Council Member" üniversiteden birisidir (University Alliance of Silk Road için bkz. Kanıt A5-1.7). Aynı şekilde bazı fakültelerimiz de çeşitli uluslararası ağlara üyedirler (Örneğin; Yönetim Bilimleri Fakültesi, Principles for Responsible Management Education – PRIME, The International Association for Management Development in Dynamic Societies – CEEMAN, gibi uluslararası işletme okulları ağlarına üyedir. Aynı şekilde Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi'ndeki VACD programı Biennale des Jeunes Créateurs de l'Europe et de la Méditerranée – BJCEM ve

POLS programı da European Consortium for Political Research –ECPR ağlarına üyedirler).

Kurumda, yabancı uyruklu öğretim üyeleri ve doktora sonrası araştırmacıları sayı ve oran olarak takip edilmekte, bu tür istatistikler THE ve QS gibi uluslararası üniversite sıralama kuruluşları ile paylaşılmaktadır. Yurtdışına araştırma amacı ile giden kurum üyeleri ile yurtdışından gelen kısa ve uzun dönemli ziyaretçiler de iç süreçler gereği takip edilmektedir.

5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Değişimde kullanılan ders tanınma online sistemi Sabancı Üniversitesi' ne özgün bir sistemdir. Burada öğrenciler ve değişim danışmanları ve ilgili ofis çalışanlarının bu sisteme erişimi mevcuttur (UİO Ders Tanınma Sistemi için bkz. Kanıt A5-2.1). Değişime gidecek öğrenciler bu sistem üzerinden yurtdışından alacakları derslerin karşılıklarını hızlı ve etkin bir şekilde danışmanlarına belirtmekte; sistem üzerinden oluşturulan öğrenim anlaşmaları ile de derslerinin tanınması garanti altına alınmaktadır. Söz konusu sistem, değişime gitmeyi düşünen potansiyel öğrenciler için ise, hangi üniversitelerden kendi programlarına uygun ders bulabileceklerini gösteren önemli bir araçtır.

Ayrıca gelen değişim öğrencilerinin, daha gelmeden de çevrimiçi olarak ders özeti ve programlarına izlencelerine (syllabus) erişimi vardır. 2020 yılında güncellenen ders bilgi paketi web sayfamız, değişim için üniversitemize gelecek öğrenciler için de kullanım kolaylığı sunan bir forma kavuşmuştur (<https://ects.sabanciuniv.edu/>).

Uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynakların kullanımına dair çeşitli belgeler tutulmaktadır (Dışişleri Bakanlığı Avrupa Birliği Başkanlığı Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı Yükseköğretim Koordinatörlüğü tarafından KA 103 ve KA 107 Değişim Projeleri Kapanışı olarak bilinen resmi yazı örnekleri için bkz. Kanıt A5-2.2).

Yurtdışı pazarlama ve tanıtım faaliyetleri için Ticaret Bakanlığı'ndan destek alınmaktadır. Örneğin ICEF Berlin Bireysel Fuar Katılım Destek Onayı için bkz. Kanıt A5-2.3. Bu konuda Uluslararası İlişkiler Ofisi olarak destek alınabilecek tüm faaliyetler için başvurular yapılmaktadır.

Dış kaynakların yanı sıra Uluslararası İlişkiler Ofisi'nin, Üniversite tarafından her yıl tahsis edilen, yurt içi ve dışı faaliyetlerini gerekli düzeyde destekleyecek bir bütçesi bulunmaktadır. Bu bütçe ile hem tam zamanlı uluslararası öğrencilere yönelik yurt dışı tanıtım faaliyetleri yürütülmekte, hem de değişim programları ve genel olarak dünya üniversitelerinin uluslararası ofislerinin yoğun katılım sağladığı konferanslara katılım sağlanabilmektedir. Ofisin 12 kişilik kadrosu faaliyetlerini sürdürmek için sayı ve nitelik olarak çok iyi seviyededir.

5.3. Uluslararasılaşma performansı

Kurum içi özdeğerlendirmesinde çeşitli süreçler değerlendirilmekte ve performansları ölçülmektedir. Örneğin kurum içi değerlendirmede Ulusal Ajans'a yapılan hareketlilik başvuru ve raporlamalarının zamanında ve eksiksiz gerçekleşmesi, giden öğrenci değişim başvuru çağrılarının zamanında ve eksiksiz tamamlanması ve gelen değişim öğrencisi memnuniyet oranı izlenmektedir (ISO9001 Kalite Sistemleri Süreç Performans Göstergeleri / Rapor-1 için bkz. Kanıt A5-3.1).

Ayrıca, Üniversite Yönetiminin tam zamanlı uluslararası öğrenciler ve değişim programları ile ilgili bilgileri dinamik olarak takip edebildiği bir sistem mevcuttur (Yönetim Uluslararasılaşma Raporu için bkz. Kanıt A5-3.2).

Yine kurum içi özdeğerlendirmesinde tam zamanlı uluslararası lisans öğrenci sayı ve ülke çeşitliliğinin üniversitenin performans hedeflerine uygun olarak geliştirilmesi de takip edilmektedir

(ISO9001 Kalite Sistemleri Süreç Performans Göstergeleri / Rapor-2 için bkz. Kanıt A5-3.3).

Gerekli görülen durumlarda üniversitedeki diğer birimlerle iş birliği yapılarak ortak süreçlerin iyileştirilmesi gerçekleştirilmektedir (UİO'nun Fakülteler, Bilgi Teknolojileri, Öğrenci Kaynakları ile görüşmeleri sonucunda değişimde alınan yandal derslerinin otomasyon sürecine entegre edilmesi bkz. Kanıt A5-3.4).

Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından, tüm öğrenciler için düzenli ve sürekli Memnuniyet Anketleri düzenlenmekte ve sonuçları birim içinde değerlendirilmektedir (Gelen Değişim Öğrencilerine Yapılan Anket Sonuçları için bkz. Kanıt A5-3.5 ve Uluslararası Tam Zamanlı Lisans Öğrencilerine Yapılan Anket Sonuçları için bkz. Kanıt A5-3.6).

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [A.5.1_1_Organizasyon.pdf](#)
- [A.5.1_2_UIO Mevcut.pdf](#)
- [A.5.1_3_NCTU.pdf](#)
- [A.5.1_4_Sharif.pdf](#)
- [A.5.1_5_Tahran icm.jpg](#)
- [A.5.1_6_JSU.pdf](#)
- [A.5.1_7_UASR.pdf](#)

Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [A.5.2_1_Ders Tanıma.pdf](#)
- [A.5.2_2_Proje Kapanış Bilgi.pdf](#)
- [A.5.2_3_Ticaret B. Onay.pdf](#)

Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [A.5.3_1_iso rapor1 perf.jpg](#)
- [A.5.3_2_ust yon. rpr.pdf](#)
- [A.5.3_3_iso rapor2 perf.pdf](#)
- [A.5.3_4_Yandal Sureci.pdf](#)
- [A.5.3_5_Anket1.pdf](#)
- [A.5.3_6_Anket2.pdf](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1.1. Programın tasarımı ve onayı

Sabancı Üniversitesi'nde yeni program önerileri, Üniversitenin misyonu ve vizyonunu temel alan Stratejik Plan hedefleri doğrultusunda, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) tarafından ortaya konan ilgili ulusal alan yeterlilikleri, paydaş görüşleri, ülkenin ulusal ve küresel ihtiyaçları dikkate alınarak tasarlanmaktadır. Eğitim-öğretim programlarının tasarlanma süreci, Öğrenci Kaynakları (ÖK) tarafından yönerge ve yönetmeliklerle, program açılışları süreci ise "Akademik Programların Açılması ve Değişikliklerin Yönetimi Yönergesi" ile tanımlanarak güvence altına alınmaktadır.

Yükseköğretim mevzuatı ile uyumlu olarak yeni programların tasarımı ve onayı, sırasıyla Fakülte Kurulunda ve Üniversite Eğitim Komitesi'nde (ÜEK) görüşülmekte ve sonrasında Akademik Kurul (AK) ve Mütevelli Heyeti (MH) onayına sunulmaktadır. Program önerisi için olumlu karar alınması durumunda dosya, Yükseköğretim Kurumu'na gönderilmektedir.

Üniversitemizde tüm düzeylerdeki programların eğitim amaçları ve bu amaçları karşılayacak şekilde program çıktıları (yeterlilikleri) Üniversitenin misyon, vizyon ve Stratejik Hedefleri ışığında, TYYÇ ile uyumlu olarak belirlenmekte ve kamuoyuna ilan edilmektedir. Her bir programın çıktıları Üniversite web sitesi üzerinden paylaşılmakta (Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Lisans Programının Program Çıktıları için bkz. Kanıt B1-1.1.) ve Üniversite bilgi paketi sayfasında da (<https://ects.sabanciuniv.edu/>) yayınlanmaktadır.

Program çıktıları, programda yer alan derslerin öğrenme çıktıları tarafından sağlanmakta olup, tüm dersler için dersin sonunda öğrencilerimizin kazanmış olması gereken bilgi, beceri ve davranışları ifade eden öğrenme çıktıları belirlenmektedir. Ders izlencelerinde dersin tanımı, içeriği, haftalık programı gibi dersi tanımlayıcı bilgilerin yanında dersin öğrenme çıktıları da yer almaktadır (Yönetim Bilimleri Fakültesi FIN 402 Kodlu Yatırımlar Dersi İzlencesi için bkz. Kanıt B1-1.2.). Bu sayede her bir program çıktısının kazanımına katkıda bulunan dersler belirtilebilmekte ve her bir dersin değerlendirme bileşenleri (ödev, sınav, proje, vb.) aracılığıyla sadece dersin öğrenme çıktıları değil, aynı zamanda dersin desteklediği programın çıktıları da ölçülebilmektedir. Derslerin hangi program çıktılarına ne seviyede katkı yaptıkları belirlenmekte olup, tüm programlar için Ders-Program Yeterlilikleri Matrisi Üniversite bilgi paketi sayfasında (<https://ects.sabanciuniv.edu/>) ilan edilmektedir. Ayrıca akredite edilmiş programlarda, program çıktılarının izlenmesi, akreditasyon koşulları gereği periyodik olarak yapılmaktadır (Endüstri Mühendisliği Lisans Programı, Program Çıktılarına Erişim Raporu için bkz. Kanıt B1-1.3.). Akredite olmayan programlar için ise Eğitim Özdeğerlendirme Sistemi ile tüm lisans programları takip edilmekte ve gerekli iyileştirme alanları tespit edilmektedir. Bunun yanı sıra akredite olmayan programların çıktılarına erişim seviyelerini ölçmek amacı ile bir mekanizma kurulmuştur (Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi Program Çıktılarına Ulaşma Seviyeleri için bkz. Kanıt B1-1.4.).

Program tasarımlarında ve izlenmelerinde ilgili programların iç ve dış paydaş görüşleri de göz önünde bulundurulmaktadır. Program toplantılarının yanı sıra ilgili programların öğrencileri ile yapılan toplantılar (15 Aralık 2020 Tarihinde Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Programı Öğrencileri ile Yapılan Infoday Toplantı Notları için bkz. Kanıt B1-1.5.), dış paydaş kurulları gibi mekanizmalar mevcuttur (Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Programı, Dış Paydaş Toplantı Tutanağı için bkz. Kanıt B1-1.6.). Tüm bu görüş ve veriler ÜEK ve salgın döneminde oluşturulan COVID Eğitim Komisyonu (CEK) gibi organlarda değerlendirilmektedir.

Salgın sebebiyle Üniversitemizde 2020-2021 akademik yılında eğitim büyük oranda çevrim içi olarak sunulmuştur. Uygulama bileşenleri bulunan derslerde, derslerin içeriğine bağlı olarak laboratuvar ve stüdyo aktiviteleri yüz yüze gerçekleştirilmiştir. 2020-2021 akademik yılında derslerin sunulduğu ile ilgili detaylar CEK'in en yoğun gündem maddesi olmuştur (3 Şubat 2021 Tarihinde Yapılan Covid Eğitim Komisyonu Toplantı Gündemi için bkz. Kanıt B1-1.7.).

CEK ayrıca 2021-2022 akademik yılı hazırlığı için yoğun mesai yapmıştır. Kampüse geri dönüş planlaması kapsamında, salgının seyri de göz önünde bulundurularak, derslerimizin çok büyük bir bölümü hem sınıfta, hem de eşzamanlı olarak çevrim içi sunulacak şekilde tasarlanmıştır. Sınıflarımızda gerekli sosyal mesafelere uygun olarak kısıtlı yeni kapasiteler belirlenmiş, her sınıfın kapısına bu kapasiteler yazıldığı gibi sınıfın yapısına göre ya belirlenen sayıda sandalye sınıfta bırakılmış, veya oturulmaması gereken sandalyeler açıkça işaretlenmiştir. Bu kısıtlara rağmen fiziki derslerimizin ders ve sınıf programlamalarını sağlıklı bir şekilde yapabilmek amacıyla normalde derslik olarak kullanmadığımız Sinema Salonu ve Gösteri Merkezi gibi yüksek katılımcı kapasiteli mekanlarımız dersler için kullanılmasına yönelik çalışmalar da yapılmıştır. Çevrim içi ve fiziki-hibrit dönemlerde eğitim kalitemizi koruyabilmek amacı ile ders ve sınıf teknolojileri ile ilgili önemli yatırımlar ve çalışmalar yapılmıştır. Eğitimin eksiksiz, tatmin edici bir deneyimle öğrencilerimize sunulması amacıyla yapılan bu çalışmalar arasında eğitim yönetim sistemimiz Sucourse'un Moodle'a taşınması, öğretim üyelerini online eğitim konusunda geliştirmek için gerçekleştirilen toplantıların yanı sıra oluşturulan "Online Transformation" platformu, ihtiyaç bulunan derslerde öğretim üyelerimiz ve ders asistanlarımızın uzaktan eğitim faaliyetlerini sorunsuzca gerçekleştirebilmeleri için alınan tabletler, kampüsteki sınıflarımıza yapılan kapsamlı hibrit eğitim yatırımları sayılabilir. Ayrıca esnek öğrenmeyi desteklemek amacıyla ders saatleri kayıt edilmiş ve öğrencilerimizin erişimlerine sunulmuştur (13 Eylül 2021 Tarihinde Yapılan Covid Eğitim Komisyonu Toplantı Gündemi için bkz. Kanıt B1-1.8.).

1.2. Programın ders dağılım dengesi

Üniversitemizin özgün eğitim tasarımının temel prensipleri şöyle özetlenebilir:

- Öğrencilerin ilgi duydukları alanı bilinçli şekilde tercih etmelerine imkan tanıyan program seçme özgürlüğü,
- Üniversitenin ilk yılında tüm öğrencilerin alması zorunlu olan, ileride yapılacak lisans program seçimi için gerekli kültürel ve bilimsel altyapıyı oluşturan, disiplinlerarası şekilde tasarlanmış ortak dersler ve ilerleyen yıllarda kültürel/entellektüel birikimi güçlendirmek amacı ile oluşturulmuş, tüm öğrencilerin alması gereken "Büyük Eserler" ve "Hukuk ve Etik" derslerini içeren Üniversite Dersleri,
- Tüm lisans programlarında esnek ve disiplinlerarası eğitime olanak sağlayacak şekilde oluşturulmuş zorunlu ve seçmeli ders havuzları.

Lisans programlarının tümünde birinci yılın ardından dersler, zorunlu, çekirdek seçmeli, alan seçmeli ve serbest seçmeli olarak ders havuzları şeklinde düzenlenmiştir. Çekirdek ve alan seçmeli dersleri diploma programı ve yakın diğer programların derslerinden oluşurken, serbest seçmeli ders havuzu Üniversitenin tüm fakülte ve programlarında açılan derslerden oluşmaktadır ([Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Programı mezuniyet yükümlülükleri ve ders havuzları](#)). Bu sayede öğrencilerimizin hem diploma programları, hem de ilgi duydukları diğer alanlarla ilgili gelişebilecekleri bir esneklik sunulmakta, tek disiplinle sınırlanmayan, disiplinlerarası eğitim teşvik edilmektedir. Bunun yanı sıra çift ana dal programları ve yan dal programlarına öğrencilerimiz tarafından yoğun ilgi gösterilmekte, bu mekanizmalar da öğrencilerimizin farklı disiplinlerde değişen yoğunluklarda kendilerini geliştirmeleri için imkan sunmaktadır.

Üniversitemizde akademik yılın dersleri belirlenirken programların ders dağılımına dikkat edilmekte,

zorunlu-seçmeli ders dengeleri ve alan-alan dışı ders dengeleri önem arz etmektedir. Program grupları her akademik yıl öncesi ders planlamalarını yaparken bu dengeleri gözetmektedirler. Her bir program için farklı seçmeli ders havuzlarında kaç ders açılacak olduğu ayrıca Fakülte seviyesinde ve Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı tarafından da gözetilmektedir.

1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Program çıktıları, programda yer alan derslerin öğrenme çıktıları tarafından sağlanmakta olup, tüm dersler için dersin sonunda öğrencilerimizin kazanmış olması gereken bilgi, beceri ve davranışları ifade eden öğrenme çıktıları belirlenmektedir. Üniversite genelinde tüm düzeydeki program çıktılarının öğrenci kazanımları ile karşılama oranının ölçümü, kazanımların izlenmesi, irdelenerek iyileştirilmesi/güncellenmesi ve Bloom Taksonomisi esas alınarak derecelendirilip, yeterli sayıda yazılması için çalışmalar tamamlanmış ve tüm düzeylerdeki ders öğrenim çıktıları güncellenmiştir.

Derslerin, program çıktılarından hangisi(leri)ne ne seviyede katkı yaptıkları 1-5 skalasına uygun olarak her program için yapılmakta ve Üniversite bilgi paketi web sayfasından paylaşılmaktadır (<https://ects.sabanciuniv.edu/>). Ayrıca ders öğrenme çıktılarının kazanım seviyelerini ölçümü için oluşturulmuş, sınav sorularıyla ilişkilendirilerek çalışan bir yönetim de mevcuttur (Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Lisans Programı-CS 201 Kodlu Ders İçin Ders Kazanımları Raporu için bkz. Kanıt B1-3.1.).

Tüm programlar için Ders-Program Yeterlilikleri Matrisi Üniversite bilgi paketi sayfasında (<https://ects.sabanciuniv.edu/>) ilan edilmektedir. Ders izlencelerinde dersin tanımı, içeriği, haftalık programı gibi dersi tanımlayıcı bilgilerin yanında dersin öğrenme çıktıları da yer almaktadır (Yönetim Bilimleri Fakültesi FIN 402 Kodlu Yatırımlar Dersi İzlenesi için bkz. Kanıt B1-1.2.). Bu sayede her bir program çıktısının kazanımına katkıda bulunan dersler belirtilebilmekte ve her bir dersin değerlendirme bileşenleri (ödev, sınav, proje, vb.) aracılığıyla sadece dersin öğrenme çıktıları değil, aynı zamanda dersin desteklediği programın çıktıları da ölçülebilmektedir. Program çıktılarına erişim konusunda bir diğer geri bildirim mekanizmamız her yıl mezun sınıfı tarafından doldurulan çıkış anketlerindeki ilgili bölümdür ve yine yıllık lisans programları özdeğerlendirmeleri kapsamında programla değerlendirilmek üzere paylaşılmaktadır (Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Programı Çıkış Anketi Sonuçları-Program Çıktıları Bölümü için bkz. Kanıt B1-3.2.). Tüm derslerimizde dönem sonu uygulanan ders değerlendirme anketleri de hem öğretim üyelerimizin eğitim uygulamaları, hem de ilgili derslerin öğrenciler gözü ile kazanımları hakkında bizlere bilgi sunmaktadır (Ders Değerlendirme Anketi Örneği için bkz. Kanıt B1-3.3.).

1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Üniversitemizde öğrenci merkezli eğitim politikası benimsenmiş olup, aktif öğrenmenin sağlandığı araç ve ortamların geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması esas alınmaktadır. Öğrenci merkezli öğrenme anlayışı çerçevesinde; öğrencilerimizin iş yükü kredileri hesaplanarak bütün derslerin Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) değeri, 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki iş yükü tanımlamasının içerisinde yer alan tüm unsurlar dikkate alınarak belirlenmiştir. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde, öğrencinin bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi ve belirlenen öğrenim çıktılarını elde edebilmesi için yapması gereken çalışmaların tümü (teorik ders, uygulama, seminer, bireysel çalışma, sınavlar, ödevler vb) dikkate alınmaktadır. Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır (Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Lisans Programı Üniversite ve Zorunlu Ders AKTS Tablosu için bkz. Kanıt B1-4.1.). Programlarda yer alan derslerin AKTS değerlerinin ilk belirlendiği yıl detaylı öğrenci iş yükü anketleri yapılmıştır. Ayrıca AKTS kredilerinin tutarlılığı için analizler de yapılmaktadır (Hesaplamaya Giriş Dersi İçin Öğrenci İş Yükü Anket Sonucu için bkz. Kanıt B1-4.2.). Derslerin iş yükü ile ilgili öğrencilerimizden düzenli olarak geri bildirim almak amacı ile 2020-2021 akademik yılı itibariyle dönem sonu yapılan ders

değerlendirmelerinde ders için ayrılan zaman ile ilgili bir soru eklenmiştir (Ders Değerlendirme Anketi Örneği için bkz. Kanıt B1-3.3.).

Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri AKTS kredisi olarak belirlenmekte, program toplam iş yüküne dâhil edilerek öğrencinin mezuniyet yükümlülüğünde yer almaktadır (Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Yaz Stajı Bilgileri için bkz. Kanıt B1-4.3.). Değişim programları kapsamında yurtdışında alınan dersler, krediler ve notlar tam tanınma esasına göre transfer edilmektedir. Yurtdışına giden öğrencilerin aldıkları derslerin hangi derse ve krediye sayılacağı öğrenim anlaşmaları aracılığıyla belirlenerek tanınmaları garanti altına alınmaktadır. AKTS kredisi kullanan partner kurumların kredileri aynen transfer edilmektedir. AKTS kullanmayan partner kurumlardan alınan derslerin ise AKTS kredi karşılıkları toplam iş yüküne göre belirlenerek transferi yapılmaktadır Değişim Programları Kapsamında Giden Öğrenci Yönergesi ile öğrenci değişimi süreci güvence altına alınmıştır.

Programını başarı ile tamamlayan öğrencilerimize diplomalarının yanı sıra öğrenim gördükleri programın amaçlarına, süresine, yeterliliklerine, müfredatına ve notlandırma sistemine ilişkin bilgilerin yer aldığı diploma eki verilmektedir.

1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Lisans programları 2015-16 Akademik yılında kurulan Lisans Programları Eğitim Özdeğerlendirme Sistemi ile yıllık olarak gözden geçirilmektedir. Bu sistem dinamik olarak takip edilen veri ile programlara iletilmektedir (Ekonomi Lisans Programı Eğitim Özdeğerlendirme Raporu için bkz. Kanıt B1-5.1.). Yıllık verilere dayalı olarak programların oluşturduğu görüşler ilgili Dekanlar tarafından yazılı olarak değerlendirilmekte, en sonunda Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı tarafından gözden geçirilerek planlamalar yapılmaktadır. Lisansüstü programlarda da veriye dayalı yıllık özdeğerlendirme sistemi oluşturulmasına yönelik çalışmalar başlamış olup, sistemin 2021-22 akademik yılı lisansüstü özdeğerlendirme raporları ile ilk uygulamasının yapılması planlanmaktadır.

Program çıktılarını öğrencilere kazandırmak üzere oluşturulan müfredatlarda yer alan her bir ders için öğrenme çıktıları ve bu çıktıların ölçülmesinde kullanılacak ölçme ve değerlendirme bileşenleri (ödev, sınav, proje, vb.) tanımlanmaktadır. Ders izlencelerinde dersin tanımı, içeriği, haftalık programı gibi dersi tanımlayıcı bilgilerin yanında dersin öğrenme çıktıları da yer almaktadır (Yönetim Bilimleri Fakültesi FIN 402 Kodlu Yatırımlar Dersi İzlenesi için bkz. Kanıt B1-1.2.). Her bir dersin program çıktılarından hangisi(leri)ni sağladığı 1-5 skalasına uygun olarak her program için tarfilenmiş ve Üniversitemiz bilgi paketi sayfasında ilan edilmiştir (<https://ects.sabanciuniv.edu/>). Ayrıca ders öğrenme çıktıları, sınav sorularıyla ilişkilendirilerek, ders öğrenme çıktılarıyla program çıktılarının karşılama seviyeleri ölçülmektedir (Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Lisans Programı-CS 201 Kodlu Ders İçin Ders Kazanımları Raporu için bkz. Kanıt B1-3.1.).

Üniversitemizdeki tüm programların gözden geçirilmesi ve güncellenmesi amacıyla dönem sonlarında öğrencilerimize ders değerlendirme anketleri (Ders Değerlendirme Anketi Örneği için bkz. Kanıt B1-3.3.). Ayrıca son sınıf öğrencilerimize, mezunlarımıza ve işverenlere yapılan anketlerin değerlendirmeleriyle program çıktıları da dahil olmak üzere çok kapsamlı geribildirim alınmakta, program güncellemelerine önemli ölçüde katkı sağlanmaktadır (Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Programı Çıkış Anketi Sonuçları-Program Çıktıları Bölümü için bkz. Kanıt B1-3.2.). Yıllık özdeğerlendirme raporlarında sunulan bu geribildirimler, ilgili öğretim elemanları/program koordinatörleri/dekanlar tarafından değerlendirilmekte, gerekli durumlarda iyileştirme amacıyla ders içerikleri, ölçme ve değerlendirme hususları göz önünde bulundurularak güncellemeler gerçekleştirilmektedir. Yapılan dış paydaş kurulu toplantılarında da program çıktıları da dahil olmak

üzere değerlendirmeler gerçekleştirilmektedir (Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Programı, Dış Paydaş Toplantı Tutanağı için bkz. Kanıt B1-1.6.).

Akreditasyon süreçleri gerçekleştirilen programlarda program çıktılarına erişim periyodik olarak yapılmaktadır. Akreditasyon sahibi olmayan programlar için de program çıktı kazanımlarının analizi için bir metot geliştirilmiştir (Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi Program Çıktılarına Ulaşma Seviyeleri için bkz. Kanıt B1-1.4.).

Derslere ait tüm bilgiler ders planlarında açık bir şekilde öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Yapılan iyileştirmeleri/güncellemeleri iç paydaşlarımız olan öğrenciler buradan görebileceği gibi, program web sayfalarından ve Üniversite Bilgi Paketi web sayfasından da ulaşabilmektedirler.

SU'da akreditasyon ile ilgili süreçler, tamamıyla ilgili kuruluşların belirlediği standartlar çerçevesinde yönetilmektedir. Mühendislik ve Doğa Bilimler Fakültesi'nin (MDBF) 6 lisans programından 4'ü (Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği, Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Mekatronik Mühendisliği) MÜDEK akreditasyonuna sahiptir. Malzeme Bilimi ve Nano Mühendislik Programı içinde MÜDEK akreditasyon başvurusunun 2021-22 akademik yılında yapılması planlanmaktadır. Bunun yanı sıra Yönetim Bilimleri Programımız AACSB akreditasyonuna sahiptir. Diller Okulu 2020 yılı sonunda Eaqals tarafından belirlenen 12 kalite standardının tümünde mükemmeliyet içeren sonuçlar ile Eaqals akredite üyesi olarak sertifikasyonunu almıştır.

1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Sabancı Üniversitesi, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanmaya, bilgi yönetim sistemine ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı koordinasyonunda; eğitim-öğretimde örnek model olma doğrultusunda, hem akademik (Fakülteler, Enstitüler, Temel Geliştirme Direktörlüğü, Diller Okulu) hem de idari birimler (başta Öğrenci Kaynakları, Staj ve Kariyer Ofisi, Bilgi Teknolojileri olmak üzere) ile birlikte yakından çalışılarak yürütülmekte ve yönetilmektedir. Eğitim-Öğretim alanındaki stratejik hedeflerin belirlenmesi ve bu hedeflere ulaşmak için alt faaliyetlerin tespit edilip, takip edilmesi, eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilip-güncellenmesi, program yeterliliklerine ulaşılma seviyelerinin ölçülmesi, öğretim müfredatları, eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu süreçleri Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı koordinasyonunda, yukarıda anılan tüm birimlerin katılımı ile gerçekleştirilmektedir.

Eğitim ve öğretime ait tüm süreçler "Planlama-Uygulama-Kontrol etme-Önlem alma (PUKÖ)" döngüsüne uygun olarak yönetilmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin PUKÖ çevrimleri (Sabancı Üniversitesi Eğitim-Öğretim Politikası Yaklaşımı dokümanında da paylaşıldığı üzere) çeşitli mekanizmalar (yıllık program özdeğerlendirme raporları, iç paydaş-öğrenci ve dış paydaş-işveren geri bildirimleri, dış değerlendirmeler (akreditasyon süreçleri) vb.) kullanılarak belirli takvimlerle işletilmekte, sürekli gelişim ihtiyaçları doğrultusunda iyileştirmeler sağlanmaktadır. Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı başkanlığında bulunan aşağıdaki komisyon ve komiteler ile eğitim ve öğretim süreçlerinin veriye dayalı olarak yürütülmesi ve yönetilmesi sağlanmaktadır.

- Mütevelli Heyeti Eğitim Komitesi
- Üniversite Eğitim Komitesi
- Covid Eğitim Komisyonu

Fakülteler ve programların web sayfaları yanı sıra Üniversitemizin Bilgi Paketi portalı (<https://ects.sabanciuniv.edu/>) ile tüm akademik birimlerimizin eğitim-öğretim süreçleri ulaşılabilir,

tanımlı ve şeffaf bir şekilde tüm paydaşlarımıza sunulmaktadır.

Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı tarafından 2015-16 Akademik yılında kurulan Eğitim Özdeğerlendirme Sistemi ile tüm lisans programları dinamik olarak takip edilmektedir. Yıllık verilere dayalı olarak programların oluşturduğu görüşler Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı ile ilgili Dekanlar tarafından değerlendirilmekte, gerekli iyileştirmeler planlanmaktadır.

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanit B1-1.1. Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Lisans Programının Program Çıktıları.pdf](#)
- [Kanit B1-1.2. Yönetim Bilimleri Fakültesi FIN 402 Kodlu Yatırımlar Dersi İzlenesi.pdf](#)
- [Kanit B1-1.4. Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi Program Çıktılarına Ulaşma Seviyeleri.pdf](#)
- [Kanit B1-1.7. 3 Şubat 2021 Tarihinde Yapılan Covid Eğitim Komisyonu Toplantı Gündemi.pdf](#)
- [Kanit B1-1.8. 13 Eylül 2021 Tarihinde Yapılan Covid Eğitim Komisyonu Toplantı Gündemi.pdf](#)

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Kanit B1-3.1. Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Lisans Programı-CS 201 Dersi İçin Ders Kazanımları Raporu.pdf](#)
- [Kanit B1-3.2. Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Programı Çıkış Anketi Sonuçları-Program Çıktıları Bölümü.jpg](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanit B1-4.1. Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Lisans Programı Üniversite ve Zorunlu Ders AKTS Tablosu.pdf](#)
- [Kanit B1-4.2. Hesaplamaya Giriş Dersi İçin Öğrenci İş Yükü Anket Sonucu.pdf](#)
- [Kanit B1-4.3. Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Yaz Stajı Bilgileri.pdf](#)

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Üniversitemizde öğrencinin daha aktif ve katılımcı olduğu “öğrenme anlayışı” bir hedeftir ve yaygın olarak uygulanmaktadır. Üniversitemizin felsefesinde barındırdığı anahtar kelimelerinden biri “öğrenmeyi öğrenmektir” (<https://www.sabanciuniv.edu/tr/felsefemiz>). Bu amaçla eğitim sistemimizin geneline yayılan, öğrencileri daha aktif olarak eğitimin içine katan uygulamalarımız kuruluşumuzdan bu yana süregelmektedir.

Laboratuvar ve stüdyo derslerimizde öğrencilerimizin aktif olarak katılımı doğal olarak gerçekleşmektedir. Uygulama saati (recitation) olan derslerimiz küçük mevcutlu şubelerde gerçekleştirilmekte, öğrencilerin aktif katılımına imkan sunulmaktadır. Uygulama saati öncesinde paylaşılan çalışma ödevleri (worksheet) ve benzeri uygulamalar yaygındır (Doğa ve Bilim-I Ders İzlenesi için bkz. Kanıt B2-1.1.).

Sınıf ortamını da aktif öğrenmeye uygun hale getirmek amacı ile bir süre önce TEAL (Technologically Enhanced Active Learning) sınıfları oluşturulmaya başlanmıştır. Bu sınıflar dersin grup çalışmasına ve aktif öğrenmeye daha elverişli şekilde yapılabilmesine imkan tanıyacak şekilde tasarlanmaktadır. Şu anda üniversitemizde 4 TEAL sınıfı mevcuttur (MDBF’de Bulunan G055 Numaralı TEAL Sınıfının Fotoğrafi için bkz. Kanıt B2-1.2.). Bunlara yenilerinin eklenmesi planlanmakta olup salgın sebebi ile gerçekleştirilmeleri ileri bir tarihe ertelenmiştir.

Pandemi sebebiyle uzaktan/karma öğretim sürecinde de tüm dersler, öğrencilerimizin öğrenimini ve katılımını destekleyen, iletişimi kolaylaştıran, iş birliğini artıran içeriklerle sunulmakta olup, öğrencilerimizin algı ve bakış açılarında farkındalıklarını arttırmak hedeflenmektedir. Öğrencilerimizle ders içi etkileşimi arttırmak için öğrenci katılımına ve grup çalışmasına elverişli “breakout room” yapısı sebebiyle Zoom platformu kullanılmaktadır.

Öğrenmeyi öğrenme felsefesi ile uyumlu, öğrencilerimizin birbirlerinden öğrenmelerini teşvik eden ve uzun süredir üniversitemizde yapılmakta olan bir diğer uygulama Akademik Destek Programı (ADP) olarak adlandırılmaktadır. Bu programın temelinde, dikkatli bir mülakat ve eğitimden geçen “örnek” öğrenciler, o dönem aldıkları, özellikle 1. Sınıf dersleri ile ilgili akran çalışma/tartışma oturumlarında moderatörlük yapmaktadırlar. Burada amaç, öğrencilerin oturumlar sırasında birbirlerine destek olmaları, takıldıkları yerlerde yol göstermeleri, “öğrenciden öğrenciye” bilgi aktarımıyla birbirlerinden öğrenmeleri ve “öğrenmeyi öğrenme” süreçlerinin desteklenmesidir (17.05.2021 tarihli ADP Akran Çalışma ve Tartışma Oturumları Duyurusu için bkz. Kanıt B2-1.3.). ADP ayrıca öğrenci merkezli öğrenmeye destek veren çalışmalar yapmaktadır. 1. sınıf “Diferansiyel ve İntegral Hesap” ve “Doğa Bilimleri” derslerinde öğrencilerin ihtiyaç duydukları ve eksiklik gözlenen temel bilgi eksiklikleri için ADP’nin deneyimli üst sınıf lisans öğrencileri, asistanları ve uzmanı tarafından yürütülen ve öğretim görevlilerinin destek verdiği hazırlık programları ve atölye çalışmaları düzenlenmektedir. (PreNS – Doğa ve Bilimleri Hazırlık Kursu Programı için bkz. Kanıt B2-1.4.), (Readiness Program Davetiyesi için bkz. Kanıt B2-1.5.), (23.03.2021 Tarihli NS 101 Atölye Çalışması Davetiyesi için bkz. Kanıt B2-1.6.). Yine bu dersler için, problem çözme

becerilerini ve kavramların kalıcı olarak anlaşılmasını sağlayıcı, ders tekrarı yapan öğrencilere yönelik, küçük gruplar için düzenli oturumlar yapılmaktadır. (Senior Study Session Davetiye Şablonu için bkz. Kanıt B2-1.7.), (Senior Study Session Bireysel Çalışma Daveti için bkz. Kanıt B2-1.8.). Ders konularında öğrencilerin genellikle anlamadıkları ve öğretim üyeleri tarafından önerilen konuları içeren, büyük gruplara hitap eden atölye çalışmaları, dönem boyunca ihtiyaca göre sunulmaktadır (31.03.2021 Tarihli ADP MATH 102 Atölye Çalışması 1 Duyurusu için bkz. Kanıt B2-1.9.).

Derslerin yanı sıra ders dışı öğrenme Üniversitemizin kuruluşundan bu yana en önem verdiği konuların başında yer almıştır. Lisans seviyesinde araştırmalara katılmak bu amaç için en faydalı yollardan biridir. Üniversitemizdeki laboratuvarlar ve diğer tüm imkanlar araştırma çalışmaları için lisans öğrencilerimizin kullanımına sonuna kadar açıktır. Üniversitemizin kuruluşundan bu yana lisans öğrencilerimizin araştırmalarından çok iyi örnekler çıkmıştır. Bunun daha sistematik gerçekleştirilebilmesi için 2016-2017 Akademik Yılı Yaz Dönemi ile beraber "Program for Undergraduate Research (PURE)/Lisans Öğrencileri İçin Araştırma Programı" başlatılmıştır. Güz ve Bahar dönemlerinde Üniversitemiz öğrencilerine açık olan bu program, yaz aylarında Türkiye'den ve yurt dışından lisans öğrencilerinin katılımına da açıktır. 2020-2021 akademik yılında da devam etmiş olan PURE, online olarak gerçekleştirilmiştir. (PURE Katılımcı ve Proje Sayıları için bkz. Kanıt B2-1.10.).

Öğrencilerimizin ders dışı sosyal gelişimi için en önemli yollardan biri de öğrenci kulüpleridir. Tamamen öğrenci inisiyatifi ile kurulan ve sürdürülen kulüplerimiz öğrencilerimiz sosyal becerilerin yanı sıra birbirinden öğrenme ve dayanışma gibi değerleri de katmaktadır. 2020-2021 akademik yılında Üniversitemizde 53 aktif öğrenci kulübü çalışmalarını sürdürmüştür. Pandemiye rağmen kulüp etkinlikleri 2021 yılı boyunca devam etmiş, 580 farklı etkinlik online olarak gerçekleştirilmiştir (Öğrenci Kulüpleri ve Spor Etkinlikleri Listesi için bkz. Kanıt B2-1.11.).

Öğrenci merkezli eğitim politikasının sürekliliğine ve iyi uygulamaların paylaşımına yönelik başlatılan ve üniversitedeki her kademedeki eğitimcinin katılımına açık olan eğitim konferansları yıllık olarak düzenlenmeye başlanmış ve dördüncüsü Mayıs 2021'de pandemi sebebi ile online olarak gerçekleşmiştir ("4th SU 'Virtual' Internal Education Conference" Poster için bkz. Kanıt B2-1.12.). Bu konferansta üniversite içindeki yenilikçi eğitim uygulamalarının paylaşımının yanı sıra davetli konuşmacı olarak diğer üniversitelerden gelen konuşmacılar sayesinde tüm katılımcılar farklı uygulamalar hakkında bilgi edinmektedir.

Uzaktan eğitime geçiş ile birlikte kullandığımız teknolojilerin çeşitlenmesi, ders veriş tarzımızın değişme zorunlulukları göz önünde bulundurularak, öğretim üyelerimize yönelik yoğun programlar ve çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Tamamen çevrim içi derslerin verilmesi, ilgili teknolojilerin kullanımından, hibrit sınıflarda ders verme ve teknolojileri kullanmaya kadar çeşitli konularda atölye çalışmaları yanı sıra kılavuz dokümanlar hazırlanmış ve "Online Transformation" platformu üzerinden tüm öğretim üyelerimiz ile paylaşılmıştır (Online Transformation Platformu için bkz. Kanıt B2-1.13.). Uzaktan ve karma eğitim dönemlerinde, hem salgın sebebiyle oluşabilecek sağlık sorunları, hem de bu yeni dönemin verdiği imkanlar göz önünde bulundurulmuş, ders videolarının ders sonrasında öğrencilerin bireysel çalışmaları için erişime açılması gibi yeni uygulamalar gerçekleştirilmiştir.

2.2. Ölçme ve değerlendirme

Üniversitemizde şeffaf ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için sınavlar, değerlendirmeler, derslerin tamamlanması, mezuniyet koşulları önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş ölçütlere dayanmakta ve izlenmektedir. "Akademik Durum Değerlendirme Prosedürü" ve "Notlar ve Akademik Değerlendirme Yönergesi" kapsamında ilgili kurallar ve prosedürler kapsamlı olarak

tanımlanmakta ve paydaşlara ilan edilmektedir. Öğrencilerimizin derslerdeki başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi için (derse/uygulamaya katılım, ara sınav, final sınavı, kısa sınav, yazılı ödev, proje, vb.) birden çok bileşen kullanılabilen ve tüm ölçme-değerlendirme yöntemleri ders ve dersin öğrenme kazanımları ile ilgili olmaktadır. Her ders için başarının ölçülmesinde ve değerlendirmesinde hangi bileşenlerin ne ağırlıkla kullanıldığı ders izlencelerinde belirtilmektedir (CS 310 Kodlu Mobil Uygulama Geliştirme Dersi İzlenesi için bkz. Kanıt B2-2.1.).

Uzaktan eğitim sürecinde teknolojik imkanlarla sınav yapılma ihtiyacı doğduğu için eğitim yönetim sistemi üzerinden oluşturulan Online Transformation platformu ile gerekli kılavuz dokümanlar öğretim üyelerimizle paylaşılmıştır (Online Transformation'da SUCourse'da Testler ve Sınavlar Oluşturmaya Yönelik Yardım Dokümanı için bkz. Kanıt B2-2.2.).

Hem uzaktan hem de karma eğitim süreçlerinde sınav güvenliğini sağlamak için tedbir alınmakta, sürekli izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Bu yönde yapılacak uygulamalar fakültelerin kendi kurul ve komitelerinde görüşülmekte, ayrıca CEK toplantılarında da ele alınarak genel prensipler belirlenmekte, öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimizle paylaşılmaktadır (2020-2021 Akademik Yılı Bahar Dönemi Bilgilendirmesi için bkz. Kanıt B2-2.3.). Eğitim Yönetim Sistemi olarak kullandığımız Moodle tabanlı SUCourse+ sistemi üzerinden yapılan sınavlar, çevrimiçi gözetmen eşliğinde yapılan klasik sınavların yanı sıra uzaktan eğitime daha uygun olan sürece yayılmış kısa sınavlar, ödevler ve projeler de yaygın olarak kullanılmıştır. Tüm bu uygulamalarda sınav güvenliğinin sağlanması için çeşitli tedbirler alınmaktadır. Alan itibarıyla uygun olan ödevler için Turnitin yazılımı uzun süredir üniversitemizde kullanılmaktadır. Bunun yanı sıra, SUCourse+ üzerinden verilen sınavlarda soru havuzu oluşturularak her öğrenciye farklı, ancak benzer zorluk seviyesinde, sorular gönderilmesi gibi uygulamalar da mevcuttur.

Uzaktan eğitim döneminde öğretim üyeleri ve öğrencilerin geri bildirimlerinin koordinasyon halinde değerlendirilmesinde CEK önemli bir rol oynamıştır. Her dönem sonu yapılan ders değerlendirme anketlerine uzaktan eğitim ve dersin bu çerçevedeki sunuluşu ile ilgili görüş alabilmek için bir soru eklenmiştir (Ders Değerlendirme Anketi Örneği için bkz. Kanıt B1-3.3.). Ayrıca dönem içinde yapılan, dersin gidişi ile ilgili öğretim üyesine fikir vermesi amaçlanan kısa Pulse Survey anketine de yine dersin çevrim içi verilmesi hakkında görüş almak üzere bir soru eklenmiştir (Güncellenen Pulse Survey Soru Seti için bkz. Kanıt A4-2.3.).

2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

SU'da öğrenim görmek isteyen öğrenciler, üniversite giriş sınavı sonucuna göre tercihlerini bölüm değil, fakülte bazında yapmakta ve öğrenimlerine ortak Üniversite Derslerinden oluşan Temel Geliştirme Programı ile başlamaktadırlar. Birinci sınıfı tamamlayan öğrenciler; lisans diploma programı bildirimini yapma hakkı kazanmakta, herhangi bir sınava tâbi tutulmaksızın lisans programları arasından kendi diploma alanını belirlemektedirler.

Öğrenci kabul kriterleri (merkezi yerleştirme, iç/dış yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı, değişim, yan dal/çift anadal ile gelen), ilgili yönetmelik (Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği için bkz. için Kanıt B2-3.1., Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği için bkz. Kanıt B2-3.2.) ve mevzuatlarda açık bir şekilde tanımlanmakta ve SU resmi web sitesinde (<https://www.sabanciuniv.edu/tr/yonetmelikler>) paylaşılmaktadır.

Önceki formal öğrenimde alınan dersler, SU Lisans ve Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmelikleri ile diğer ilgili mevzuatlar çerçevesinde, kayıtlı olunan programda tanınarak; ders muafiyetleri sağlanmaktadır. Ayrıca yurt dışındaki lise ve üniversitelerden alınan diplomaların tanınırlığı ile ilgili olarak YÖK mevzuatındaki esaslar çerçevesinde ilerlenmektedir.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri kapsamında; değişim programları için yurtdışındaki anlaşmalı kurumlara gitmek isteyen öğrencilerin almak istedikleri derslerin, Öğrenim anlaşmaları yapılarak “tam tanınması” garanti altına alınmakta ve hareketliliğin kolaylaştırması sağlanmaktadır. Söz konusu teşvik edici bu süreç için Uluslararası İlişkiler Ofisi ve Fakülte Öğretim Üyelerinin kullandıkları online bir uygulama ve ders veritabanı geliştirilmiştir. İlgili veritabanında daha önce gidilen üniversitelerde alınan dersler ve SÜ’de hangi alana, hangi kredi ile sayıldığı bilgisi yer almakta ve değişim dönemi sonunda ise “Ders Tekrarı ve Ders Saydırma Prosedürü” ve “Değişim Programları Kapsamında Giden Öğrenci Yönergesi” gereğince ders transfer işlemleri gerçekleştirilmektedir. Değişim programları kapsamında gelecek öğrenciye desteğe yönelik buddy (akran) öğrenci program sunularak gelecek öğrencilere geliş öncesi destek sağlanmakta, bununla birlikte değişim kapsamında gelecek öğrenciler ders kayıtları sürecinde ve gelen öğrenci yönergesi gereğince yurt yerleştirmelerinde önceliklendirilerek değişim programına katılımını kolaylaştırılması amaçlanmaktadır. Aynı zamanda ders kayıtlarında ön-koşul ders şartı aranmamakta ve bu sayede ders seçimlerinde esneklik sağlanmaktadır.

2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

SU’da diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler bulunmakta olup (Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği için bkz. Kanıt B2-3.1., Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği için bkz. Kanıt B2-3.2.), tüm programlarımız mevzuatlar çerçevesinde duyarlı ve tutarlı biçimde bu süreçleri takip etmektedir. Uygulanan kriterler, SU resmi web sitesinde (<https://www.sabanciuniv.edu/tr/yonetmelikler>) yer almaktadır.

Uzaktan, karma eğitim yoluyla kazanılan bilgi ve becerilerin diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve tanımlı süreçler örgün öğretim süreçlerinde olduğu gibi yürütülmektedir.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt B2-1.1. Doğa ve Bilim-I Ders İzlenesi.pdf](#)
- [Kanıt B2-1.2. Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi’nde Bulunan G055 Numaralı TEAL Sınıfının Fotoğrafı.jpg](#)
- [Kanıt B2-1.3. 17.05.2021 tarihli ADP Akran Çalışma ve Tartışma Oturumları Duyurusu.pdf](#)
- [Kanıt B2-1.4. PreNS – Doğa ve Bilimleri Hazırlık Kursu Programı.pdf](#)
- [Kanıt B2-1.5. Readiness Program Davetiyesi.pdf](#)
- [Kanıt B2-1.6. 23.03.2021 Tarihli NS 101 Atölye Çalışması Davetiyesi.pdf](#)
- [Kanıt B2-1.7. Senior Study Session Davetiye Şablonu.pdf](#)
- [Kanıt B2-1.8. Senior Study Session Bireysel Çalışma Daveti.pdf](#)
- [Kanıt B2-1.9. 31.05.2021 Tarihli ADP MATH 102 Atölye Çalışması 1 Duyurusu.pdf](#)
- [Kanıt B2-1.10. PURE Katılımcı ve Proje Sayıları.jpg](#)
- [Kanıt B2-1.11. Öğrenci Kulüpleri ve Spor Etkinlikleri Listesi.pdf](#)
- [Kanıt B2-1.12. “4th SU ‘Virtual’ Internal Education Conference” Posteri.png](#)
- [Kanıt B2-1.13. Online Transformation Platformu.pdf](#)

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar

Olgunluk Düzeyi: içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanit B2-2.2. Online Transformation'da Sucourse'da Testler ve Sınavlar Oluşturmaya Yönelik Yardım Dokümanı.pdf](#)

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanit B2-3.1. Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)
- [Kanit B2-3.2. Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Üniversitemizde öğrenme ortam ve kaynakları uygun nitelik ve nicelikte olup, erişilebilir bir şekilde öğrencilerimizin bilgisine ve kullanımına sunulmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelik sürekli iyileştirilmektedir.

SU'da eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmakta olup, uzaktan/karma eğitim-öğretim faaliyetleri için, Moodle tabanlı SUCourse+ eğitim yönetim uygulaması kullanılmaktadır. SUCourse+ öğretim elemanlarına ve öğrencilere etkili eğitim ve öğrenim altyapısı sunmaktadır. Ders planları, ders materyalleri, iletişim araçları, ödev ve sınavlar, intihal kontrolü, notlama, ölçme ve değerlendirme, ders değerlendirme ve benzer birçok faaliyet SUCourse+ üzerinden yürütülmektedir.

Üniversitemizin fiziki ve dijital eğitim olanaklarının üst seviyede ve ihtiyaçlara cevap verecek şekilde oluşturulması temel prensibimiz olagelmıştır. Salgının getirdiği ihtiyaçlar da bu bakış açısı ile değerlendirilmiş, öğrenme ortam ve kaynaklarımız fiziki ve dijital imkanlar geliştirilerek hızlı ve büyük boyutlu bir dönüşüm geçirmiştir. Tüm öğretim üyelerimiz ve ders asistanlarımızın kullanımı için yeterli sayıda Zoom lisansı alınmış, derslerini uzaktan verecek ve özellikle yazarak anlatım ihtiyacı bulunan öğretim üyeleri ve destek personelleri için tabletler edinilmiştir. Sınıfta hibrit eğitim gerçekleştirmek amacıyla kampüsümüzdeki sınıfların tamamına yakını gerekli teknoloji ile donatılmıştır. Bu sınıflarımızda dersin aynı anda uzaktan da takibine imkan verecek şekilde kamera ve ses sistemlerinin yanı sıra tablet (dijital ekran) gibi imkanlar da hazırlanmıştır (Altyapısı Geliştirilen Sınıflardan Fotoğraf Örnekleri için bkz. Kanıt A1-3.2.). Ayrıca kampüsümüzde asenkron ders malzemesi hazırlanması için uygun bir stüdyo öğretim üyelerimizin hizmetine sunulmuştur. Altunizade Dijital Kampüsümüz, dijital teknolojilerle eğitim için uluslararası seviyede örnek

gösterilebilecek imkanlarla öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimizin kullanımına sunulmaktadır (Altunizade Kampüsü'nden Fotoğraf Örnekleri için bkz. Kanıt A1-3.3.).

Tüm kaynaklara kampüs içinden ve dışından kullanıcılarımız kullanıcı erişim yöntemleri (Active Directory, Uygulamaların erişim yöntemleri) üzerinden verilmiş haklar kapsamında erişebilmekte ve bu erişimlerin günlükleri tutulmaktadır. Eğitim yönetim sistemimizde günlük kayıtları (event logs) tutulmakta ve bu kayıtlar paydaşların hangi kaynaklar için hangi işlemleri gerçekleştirdiği bilgilerini vermektedir.

Kullanıcılarımızın soru, şikayet ve sorunlarını iletebilecekleri "Çağrı Merkezi" bünyesinde çalışan çağrı takip ve raporlama sistemi ile hizmetlerimiz hakkında sağlanan çözümler analiz edilebilmektedir. Kayıt altına alınan şikayet ve yardım talepleri tek noktadan takip edilmekte ve istenen hizmet kalite seviyesine uygun olarak çözüm sağlanıp sağlanmadığı ilgili iş birimleri tarafından gerçek zamanlı izlenmektedir.

"Bilgi kaynaklarına sahip olma yerine bilgiye erişimi" temel ilke olarak benimseyen Bilgi Merkezi (BM), sayıları milyonlarla belirtilen koleksiyonlar oluşturmak yerine, var olan bilgiye hızlı ve etkin erişimi gerçekleştirmektedir. Mükemmeliyetçi ve kullanıcı odaklı hizmet anlayışı, bilgi ve beceri donanımlı çalışanları, her tür ve formattaki bilgi kaynaklarından oluşan güncel koleksiyonları ve çağın gerektirdiği teknolojik olanakları ile bilgi + kullanıcı + erişim üçlüsünü en etkin şekilde buluşturmaktadır. Tüm SU mensupları, kütüphane uygulamamız olan Sierra Library Services Platform uygulaması ve EZproxy uygulamaları ile uzaktan elektronik kaynaklara ulaşabilmektedir. BM'nin sahip olduğu ve erişim sağladığı basılı ve elektronik kitaplar, dergiler, veritabanları ve diğer tüm kaynaklar, [BM web sayfasında](#) yer alan katalog tarama, süreli yayınlar sistemi, veritabanları ve web keşif aracı üzerinden taranabilmektedir.

3.2. Akademik destek hizmetleri

SU'da Bireysel ve Akademik Gelişim Merkezi (BAGEM) tarafından Danışmanlık Sistemi kuruludur. Bu sistem içerisinde okula yeni başlayan ve henüz diploma programını seçmemiş öğrencilere rehberlik ve danışmanlık hizmeti veren psikolog ve rehber danışmanlardan oluşan uzman BAGEM Danışmanları bulunmaktadır. Bunun yanı sıra, bu grupta yer alan öğrencilerin program seçimlerinde yardımcı olmak üzere alanında uzman öğretim üyelerinden oluşan Diploma Program Danışmanları da destek olmaktadır. Program seçimi yapmış her öğrenci için ise, programın öğretim üyesi bir Akademik Danışman, öğrencilerin sorularını yanıtlamak üzere hazır bulunmaktadır. Sabancı Üniversitesi içindeki bu birimin çeşitli uygulamaları farklı üniversiteler tarafından izlenmekte ve örnek alınmaktadır. Birimimiz, aynı zamanda kimi liselerden gelen talepler doğrultusunda, bu okullarımıza da ilgili konularda seminerler sunarak destek olmaktadır.

Uzaktan eğitim sistemi içerisinde öğrenci motivasyonu ve katılımını sürekli kılmak üzere tüm ekipler öğrencilerle iletişimlerini e-posta ya da uzaktan erişim yazılımları (Skype, Zoom, Google Meet, vb.) kullanarak birebir görüşmeler düzenlemeye devam etmişlerdir. 2020-2021 öğretim yılında toplam 529 öğrenci ile Bagem Danışmanları birebir çevrimiçi görüşme gerçekleştirmiştir (BAGEM Danışmanları Tarafından Yapılan Görüşme İstatistikleri için bkz. Kanıt B3-2.1.). Ayrıca uzaktan eğitime geçilen ilk zamanlardan itibaren, bu dönemin yaratabileceği farklı ihtiyaçlara/zorluklara yönelik olarak hazırlanan bilgilendirici dokümanlar öğrenciler ile paylaşılmıştır (Öğrenciler ile Paylaşılan Doküman Bilgileri için bkz. Kanıt B3-2.2.).

BAGEM koordinasyonunda, üniversitemize 2020-2021 akademik yılında yeni katılan öğrencilerimizin adaptasyonu ve motivasyonlarını yüksek tutmak amacıyla, Güz döneminde SU-FRESH adında özel bir uzaktan danışmanlık sistemi başlatılmıştır. 25-30 kişilik yeni öğrenci grupları haftalık olarak SU-FRESH danışmanı öğretim üyeleri ile toplantılara katılmış, hem

üniversiteye dair merak ettikleri konularda bilgi almış, hem de birbirleri ile tanışmalarına olanak sağlayan görüşmeler gerçekleştirmişlerdir (SU-FRESH Mentor Buluşması Davetiye E-postası için bkz. Kanıt B3-2.3.), (BAGEM'in Düzenlediği Motivasyon Konulu Atölye Çalışması Duyurusu için bkz. Kanıt B3-2.4.).

Ülkemizde örnek bir uygulama olan program seçme özgürlüğünden öğrencilerimizin en donanımlı ve bilgili şekilde faydalanmaları hedeflenmektedir. Öğrencilerimizi bu yönde desteklemek için her akademik yıl Major Fest ismi ile bir etkinlik düzenlenmektedir. Bu etkinlikte lisans programlarımız, öğretim üyeleri ve mezunları aracılığıyla, ilgi duyan öğrencilerimize tanıtılmakta, sorularına cevaplar verilmektedir. Kariyer odaklı farklı faaliyetlerin de yer aldığı Major Fest, uzaktan eğitim sırasında çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir (Major Fest-2021 Poster için bkz. Kanıt B3-2.5.).

Kariyer Geliştirme ve Staj Ofisi (KO); SU öğrencilerine kariyer planlaması, yerel ve uluslararası kariyer olanaklarının keşfedilmesi ve profesyonel/akademik hayata hazırlık için gerekli bilgi, beceri ve yeterliliklerin edinilmesi için destek vermektedir. Pandemi döneminin başlangıcından bugüne kadar öğrencilerimize sunulan kariyer hizmetlerinin kesintisiz devam etmesi için alternatif yöntemler kullanılmaya başlanmıştır. 2021 Yazında öğrencilerimize fiziksel stajın yanısıra online staj imkanı da sunulmuş ve başarı ile gerçekleştirilmiştir (Kariyer Geliştirme & Staj Ofisi'nin Düzenlemiş Olduğu Online Etkinlikler için bkz. Kanıt B3-2.6.).

3.3. Tesis ve altyapılar

Sabancı Üniversitesi, eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek için yeterli kaynağa ve altyapıya sahiptir. Öğrencilerin kullanımına yönelik; yurtlar, yemekhane, Bilgi Merkezi (kütüphane), çeşitli sporların yapıldığı Spor Merkezi, açık futbol sahaları, 24 saat kullanımlı çalışma odaları, öğrenci kulüpleri için mekanlar, konser vb. etkinlikler için amfi tiyatro, sanatsal faaliyetler için Gösteri Merkezi binası ve kafeler mevcuttur. Ayrıca Üniversite Merkezi binasında, Akbank, ŞOK Market, Homer Kitapevi ve Cemil Copy'nin Sabancı Üniversitesi şubeleri tüm iç paydaşlarımıza hizmet vermektedir (Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerine Yönelik Tesis ve Altyapılar için bkz. Kanıt B3-3.1.).

Kampüs içinde bulunan Sağlık Merkezi (SM) bünyesinde, gündüz 3 doktor, 3 anestezi teknisyeni ve 1 laboratuvar teknisyeni, 2 idari işler çalışanı ve haftada altı yarım gün 1 psikiyatri uzmanı ile hafta içi 3 gün 1, iki gün ise 2 psikolog görev yapmaktadır. SM'de poliklinik, laboratuvar, koruyucu hekimlik (aşılama vb.) hizmetleri yürütmekte ve gerekli durumlarda hastanın müşahedede tutulabileceği 4 adet yatak bulunmaktadır. Doktor, anestezi teknisyeni ve sürücünden oluşan 1 ambulans ekibi ise 7/24 görev yapmaktadır. Pandemi dönemi süresince SM tarafından yapılan çalışmalar aşağıdaki gibidir.

- Maske, dezenfektan, eldiven ihtiyacı belirlendi ve alımları yapıldı.
- Çalışanlara online eğitim verildi.
- Sağlık Merkezi laboratuvarında PCR testi için örnek almak üzere altyapı hazırlandı.
- Kampüs içi vakaların izolasyonu için karantina binası belirlendi.
- Vaka/temaslı/seyahat yönetim algoritmaları hazırlandı.
- Çalışan ya da öğrenciler için tanılı ya da temaslı olmaları ile ilgili anket düzenlendi.
- Kampüs dışındaki tanılı ve temaslıların e-mail ve telefon ile takibi yapıldı.
- Kampüste görev yapan ve bulaş riski yüksek olan çalışanlara antijen (tükrük) testi taramaları yapıldı.
- Aşılamalar başlayıp yaygınlaştıktan sonra üniversitedeki tüm grupların aşı takipleri yapılmaya başlandı.
- Tüm yıl boyunca süreçlerle ilgili duyurular düzenli olarak yayımlandı.

Sabancı Üniversitesi, herkesin eşit şartlarda önceliği olduğu, ferah mekanlarda temiz ve kaliteli

yemek alternatifleri bulmasına olanak tanımaktadır. Üniversite Merkezi'nde 900 kişi kapasiteli bir ana yemek salonu (kafeterya) bulunmaktadır. Burada sabah kahvaltısı, öğle ve akşam yemek servisi yapılmaktadır. Yemekler seçmeli olup, ayrıca tabldot menü de çıkarılmaktadır. Seçimi kolaylaştırabilmek amacıyla her gün üniversitemiz iç web sayfasında günün menüsü duyurulmaktadır. Pandemi süresince azaltılmış kapasite ve sosyal mesafe kuralları dikkate alınarak hizmet verilmiştir.

Üniversitemizde açık/kapalı spor ve etkinlik alanları bulunmakta ve tüm öğrencilerimiz ve çalışanlarımız yıl boyunca kullanımları açık olan spor tesislerinden faydalanabilmektedirler.

Bilgi Merkezi, Sabancı Üniversitesi mensuplarının her tür bilgiye erişimini sağlamaya çalışan bir hizmet birimidir. Genel çalışma ve araştırma ortamının yanısıra, kişisel ve gruplar halinde çalışma olanağı sağlayan, grup çalışma odaları, grup multimedya odaları, sessiz çalışma alanı ile kişisel çalışma kareleri kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Aynı zamanda, yurt dışındaki yapılanmalara paralel olarak Türkiye'de bir üniversite kütüphanesinde/bilgi merkezinde kurulan ilk Makerspace alanı Co-Space adıyla Sabancı Üniversitesi Bilgi Merkezi çatısı altında hizmet vermektedir.

Üniversitemiz ulaşım gereksinimlerini en güvenli ve iyi koşullarda sağlamayı hedeflemektedir. Üniversite shuttle servisleri; belirlenen güzergah ve saatlerde kampüsten şehire, şehirden de kampüse ulaşım hizmeti vermektedir. Shuttle saatleri, kalkış noktaları ve durakları ile ilgili bilgiler, Üniversite web sitemizin (www.sabanciuniv.edu) ana sayfasında bulunan "İletişim" başlığı altında paylaşılmaktadır. Ayrıca İETT otobüs seferleri hafta içi belli saatlerde karşılıklı olarak Kartal Metro ve Pendik YHT'den yapılmakta ve durak ve saat bilgileri web sitesinde paylaşılmaktadır.

"Bilgi Yönetim Sistemi" bölümünde anlatıldığı üzere Üniversitemizde yönetsel ve operasyonel faaliyetleri gerçekleştirmek, takip etmek ve raporlamak üzere pek çoğu entegre olan Bilgi Yönetim Sistemleri bulunmaktadır (Bilgi Yönetim Sistemi Örnekleri için bkz. Kanıt A3-1.1.).

Üniversitemizde, öğrencilerimizin hem serbest zamanlarında hem de ders kapsamında eğitim-öğretim faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütülebilmesine olanak sağlayan yeterli sayıda teknoloji donanımlı çalışma alanları bulunmaktadır. "Öğrenme ortam ve kaynakları" başlığı altında açıklandığı üzere kampüsteki sınıflar uzaktan ve hibrit eğitimin ihtiyaçların tümüne cevap verecek şekilde altyapı ve teknolojik imkanlarla donatılmıştır. Bunlara ek olarak Fakülteler bünyesinde aşağıda sunulan altyapılar bulunmaktadır.

Yönetim Bilimleri Fakültesi'nde (YBF);Yönetim Yüksek Lisans (MBA), İş Analitiği Yüksek Lisans (MS in BA) ve Doktora (PhD) programları öğrencileri için çalışma odaları; Finans Yüksek Lisans (MiF) programı için Uygulamalı Finans Laboratuvarı (CAFE–Center for Applied Finance Education) bulunmaktadır. Uygulamalı Finans Laboratuvarı'nda 24 bilgisayar bulunmakta, ihtiyaç halinde diğer programların öğrencilerinin kullanımına da hizmet vermektedir. Finans Laboratuvarındaki finansal yazılımlar program öğrencilerinin online kullanabilecekleri şekilde kişiye özel olarak lisanslandırılmıştır. Aynı zamanda öğrencilerin grup çalışması yapabileceği bölmeli bir sınıf mevcuttur.

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nde (MDBF) eğitim ve araştırma faaliyetlerin yürütüldüğü toplam 72 adet laboratuvar bulunmaktadır.

2020-2021 akademik yılında hizmete giren Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi (SSBF) Sanat Stüdyoları binamız (SUSAM) hem Görsel Sanatlar ve Görsel İletişim Tasarımı programımız bünyesindeki çizim, ahşap, metal, montaj, boya teknolojisi atölyelerini ve öğrencilerin stüdyo dersleri kapsamında sanat üretimi gerçekleştirdikleri sanat stüdyolarını tek bir çatı altında toplamış, hem de öğrencilere sanat projelerini sergileyebilecekleri geniş bir alan imkanı sunmuştur.

Görsel Sanatlar ve Görsel İletişim Tasarımı programının bilgisayar destekli tasarım laboratuvarları tipografi, video, 3D, animasyon, ses vb. alan derslerinde uygulamalı eğitimi mümkün kılmaktadır. Program bünyesinde ayrıca stüdyo fotoğrafçılığı teknik ekipmanına sahip fotoğraf stüdyosu, animasyon, görsel efektler için bir VFX/ video yapım stüdyosu, imaj işleme, fiziksel arayüzler, giyilebilir ve mobil etkileşim sistemleri vb. konularda araştırma projeleri yürütülen interdisipliner bir interaction stüdyosu ve izolasyon, kontrol ve post production odalarından oluşan bir ses tasarım stüdyosu bulunmaktadır. Fakültede öğrencilerin sanat ve tasarım projelerini sergileyebildikleri bir Sanat Galerisi bulunmaktadır.

Psikoloji programı bünyesinde uygulamalı eğitime imkan veren deneysel ve sosyal psikoloji alanlarında dokuz laboratuvar bulunmaktadır: Davranışın biyolojik temelleriyle ilgili araştırmalar yürütülen iki adet EEG sinirbilim laboratuvarı; ses yalıtımlı test odaları ve gözlem ünitesinden oluşan yakın ilişkiler ve sosyal psikoloji laboratuvarı; bilişsel süreçleri incelemek amacıyla göz hareketlerini takip eden göz takip sistemi (Eye-Tracking) laboratuvarı; bilişsel ve davranışsal araştırmalar için “Akıl” laboratuvarı; gözleme dayalı gelişim psikolojisi laboratuvarı; robot eğitimle yabancı dil öğrenme araştırmalarını yürütülen robot laboratuvarı; toplu deneyler ve davranışsal araştırmalar için grup deneyleri laboratuvarı; veri toplama ve analizi için 6 ayrı kubik bölümden oluşan deneysel araştırma alanları mevcuttur.

3.4. Dezavantajlı gruplar

SU bünyesinde faaliyet gösteren Özel Gereksinimli Öğrenci Destek Birimi (SÜ-ÖGÖDB), eğitimde fırsat eşitliği ilkesi doğrultusunda tüm öğrencilerin üniversitemiz tarafından sunulan her türlü hizmet ve olanaktan maksimum fayda sağlayacakları şekilde bir öğrenim ortamı yaratmayı ilke edinmiştir. Öğrencilere sağlanan tüm destek hizmetlerinde, öğrencilerin kişisel ve akademik gelişimlerinin sağlanması esastır. Bu amaç doğrultusunda SÜ-ÖGÖDB, her dönem öğrenimine devam eden öğrencilerin akademik süreçlerini ve ihtiyaçlarını takip ederek, en uygun desteği sağlamayı hedeflemektedir. Tüm dünyayı etkisi altına alan COVID-19 pandemisi sebebi ile üniversitemizde tüm eğitim süreçlerinde olduğu gibi, özel gereksinimli öğrencilerimizin destek talepleri de hibrit olarak sürdürülmüştür. Dönem boyunca randevulu yüzyüze görüşmeler de gerçekleştirilmiş, talep eden öğrencilere çevrimiçi destek de verilmiştir. Final sınav süreçleri çevrimiçi yürütülmüş ve öğrencilere çevrimiçi destek sağlanmıştır.

2020-2021 Eğitim yılında, Özel gereksinimli öğrencilerimiz için sunulan hizmetler aşağıdaki gibidir:

- Özel gereksinimli öğrencilere eğitim, araştırma ve tüm kampüs olanaklarından eşit şekilde yararlanabilmeleri için gerekli düzenlemelerin yapılması. Gerekli tüm birimlerle işbirliği içinde öğrencilerimizin destek taleplerinin çevrimiçi eğitim sürecine uygun olarak düzenlenmesi.
- Özel gereksinimli öğrencilere aldıkları dersler kapsamında, ders materyalleri ve sınavlarla ilgili gerekli düzenlemelerin yapılması. Çevrimiçi eğitim süresince bu hizmetlerin devamlılığının sağlanması. İhtiyaç halinde özel gereksinimli öğrencilerimiz için Zoom üzerinden ayrı bir oda açılarak sınava girmesinin sağlanması (ÖG Bir Öğrenci İçin Ayrı Zoom Sınavının Organizasyonu için bkz. Kanıt B3-4.1.).
- Özel gereksinimli öğrencilere ders çalışmalarında yardımcı olmak üzere asistanların belirlenmesi, çevrimiçi eğitim süresinde bu hizmetlerin devamlılığının sağlanması (ÖG Bir Öğrenci İçin Asistan Desteği ve Ek Süre Verilmesi Organizasyonu için bkz. Kanıt B3-4.2.).
- SÜ-ÖGÖDB bünyesindeki destek hizmetleri dışında ek bir ihtiyacı olan öğrenciye ihtiyaçları doğrultusunda yönlendirme ve danışmanlık verilmesi (2021 Eğitim Yılı Danışmanlık Görüşmeleri Listesi için bkz. Kanıt B3-4.3.).
- Öğretim kadrosunun, resmi mektuplar (mail) yoluyla, engellilik konusunda bilgilendirilmesi, gerekli iletişim, sınıf yönetimi, ders işleme yöntemleri konusunda yönlendirilmesi (2021 Güz

Dönemi Özel Gereksinimli Öğrenci Listesi için bkz. Kanıt B3-4.4., 2021 Bahar Dönemi Özel Gereksinimli Öğrenci Listesi için bkz. Kanıt B3-4.5., 2021 Yaz Dönemi Özel Gereksinimli Öğrenci Listesi için bkz. Kanıt B3-4.6.).

- Çevrimiçi olarak gerçekleşen tüm sınav ve ara sınavlarda, özel gereksinimli öğrencilere ek süre sağlanması. Normal sınav süresinin minimum yarısı kadar ek süre verilmesi (ÖG Bir Öğrenci İçin Asistan Desteği ve Ek Süre Verilmesi Organizasyonu için bkz. Kanıt B3-4.2.).
- Vize sınavlarının yüzyüze yapılmasına istinaden, kas rahatsızlığı olan öğrencilere, IT birimimiz tarafından dönem başında birimize teslim edilmiş olan laptopların tahsisi (Sınav Ortamı-Laptop Desteği için bkz. Kanıt B3-4.7.).
- Öğretim üyelerine ek süre ayarlamaları ile ilgili teknik destek sağlanması, gerekli durumlarda test dersi açılarak, öğretim üyelerine konu ile ilgili destek verilmesinin sağlanması.
- 2021 Engelsiz Üniversite Bayrak ödüllerine başvuruda bulunulmuştur. Sabancı Üniversitesi 2021 yılında da mekânda erişilebilirlik için ilk değerlendirmeler sonucunda aday listesine çıkmış ancak bayrak alamamıştır.

Üniversitemiz, Yükseköğretim Kurumları Sınavı'nda (YKS) yüksek oranda burs sağlayarak eğitimde fırsat eşitliği imkanı sunmaktadır. Ayrıca, öğrenime devam ederken sunulan burslar kapsamında, öğrencilerimiz; akademik başarının yanı sıra, ihtiyaç temelinde değerlendirilerek desteklenmektedir. "Burs ve Mali Destek Yönergesi" kapsamında ilgili süreç kapsamlı olarak tanımlanmaktadır.

3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemiz, öğrencilerin toplumsal, kültürel, sanatsal, akademik ve bireysel gelişmelerine yardım etmek, araştırmacı ve yaratıcı özelliklerini geliştirerek hayata geçirmelerini sağlamak amacıyla sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri yürütmek için çok kapsamlı tesis ve altyapılara sahiptir.

Üniversitemizde açık/kapalı spor ve etkinlik alanları (futbol sahası, koşu parkuru, bisiklet yolu, squash kortu, kulüp stüdyoları, amfi tiyatro vb.) öğrencilerin hizmetine sunulmakta ayrıca modern ekipmanlarla donatılmış fitness salonu bulunmaktadır. Üniversite, spor takımları, öğrenci kulüpleri, ulusal ve uluslararası arenalarda başarılı faaliyetlerde bulunmaktadır. Öğrenci kulüpleri faaliyetlerimiz pandemi sürecinde online olarak yoğun bir şekilde sürdürülmüştür (Öğrenci Kulüpleri ve Spor Etkinlikleri Listesi için bkz. Kanıt B2-1.11.).

Sabancı Gösteri Merkezi (<https://sgm.sabanciuniv.edu/>); ulusal ve uluslararası alanda müzik, sanat ve entelektüel gelişime katkı sağlayacak programları ile Sabancı Üniversitesi öğrenci ve çalışanlarının yanı sıra üniversitenin çevre bölgesindeki tüm sanatseverlere ulaşarak kültür-sanat hizmeti sunmaktadır. Sabancı Üniversitesi Sakıp Sabancı Müzesi (<https://www.sakipsabancimuzesi.org/>) ise; zengin koleksiyonu, kabul ettiği kapsamlı uluslararası geçici sergileri, konservasyon birimleri, örnek eğitim programları, yapılan çeşitli konser, konferans ve seminerleriyle çok yönlü bir Müzecilik ortamını öğrencilerimize sunmaktadır.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt B3-2.1. BAGEM Danışmanları Tarafından Yapılan Görüşme İstatistikleri.pdf](#)
- [Kanıt B3-2.2. Öğrenciler ile Paylaşılan Doküman Bilgileri.pdf](#)
- [Kanıt B3-2.3. SU-FRESH Mentor Buluşması Davetiye E-postası.pdf](#)
- [Kanıt B3-2.4. BAGEM'in Düzenlediği Motivasyon Konulu Atölye Çalışması Duyurusu.pdf](#)
- [Kanıt B3-2.5. Major Fest-2021 Poster.png](#)
- [Kanıt B3-2.6. Kariyer Geliştirme & Staj Ofisi'nin Düzenlemiş Olduğu Online Etkinlikler.pdf](#)

Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt B3-3.1. Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerine Yönelik Tesis ve Altyapılar.pdf](#)

Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt B3-4.1. ÖG Bir Öğrenci İçin Ayrı Zoom Sınavının Organizasyonu.jpg](#)
- [Kanıt B3-4.2. ÖG Bir Öğrenci İçin Asistan Desteği ve Ek Süre Verilmesi Organizasyonu.jpg](#)
- [Kanıt B3-4.3. 2021 Eğitim Yılı Danışmanlık Görüşmeleri Listesi.pdf](#)
- [Kanıt B3-4.4. 2021 Güz Dönemi Özel Gereksinimli Öğrenci Listesi.pdf](#)
- [Kanıt B3-4.5 2021 Bahar Dönemi Özel Gereksinimli Öğrenci Listesi.pdf](#)
- [Kanıt B3-4.6. 2021 Yaz Dönemi Özel Gereksinimli Öğrenci Listesi.pdf](#)
- [Kanıt B3-4.7. Sınav Ortamı- Laptop Desteği.jpg](#)

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

4. Öğretim Kadrosu

4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

SU, bilgiyi daha ileriye taşımak, lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim, uygulama ve araştırma faaliyetleri yürütmek ve toplumun gelişimine katkıda bulunmak felsefelerinden yola çıkarak en iyi öğretim üyelerini işe almayı hedeflemektedir. Üniversitemizde eğitim-öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek üzere yeterli sayıda ve nitelikte öğretim elemanı bulunmakta olup, üniversitemizin vizyonuna ve misyonuna uygun, ihtiyaca göre belirlenen yeterlilikler dikkate alınarak eğitim-öğretim kadrosunun seçimi yapılmaktadır. Tüm atama ve yükseltme işlemleri yürürlükteki mevzuata uygun yapılmakta ve adil, fırsat eşitliği sağlayan işe alım sistemi uygulanmaktadır. 2019 yılında “Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi” güncellenerek, atama kriterleri gözden geçirilmiş ve revize edilmiştir. Güncellenen yönerge ile öğretim üyelerinin atama ve yükseltme kuralları tekrar tanımlanarak, kariyer gelişim yolları net bir şekilde açıklanmıştır. Öğretim üyelerinin yükselebilmeleri için göstermeleri gereken araştırma performansları her bir fakülte bazında yayın

sayısı/kalitesi, proje sayısı/büyükülüğü, vb. sayısal değerlerle somut olarak detaylandırılmıştır.

2020 yılında yürürlüğe giren “Öğretim Üyesi Kariyer Gelişim Yolu Seçim Yönergesi” ile birlikte ise öğretim üyelerinin araştırma ve uygulama ağırlıklı veya eğitim ağırlıklı kariyer yönelimi tercihlerini yine fakülte bazında yürütülen süreçlerle belirlemelerine imkân sağlanmıştır. Üniversitenin fakülte ve merkezlerinde bulunan tüm akademik kadronun yararlanabileceği kariyer gelişim yollarının tanımları yapılmış ve bunlar “Eğitim ve Araştırma” ağırlıklı, “Araştırma ve Uygulama” ağırlıklı ve “Eğitim” ağırlıklı olarak belirlenmiş ve bu kariyer geçiş yollarına ilişkin kriterler tanımlanmıştır.

Bunun yanı sıra, Sabancı Üniversitesi öğretim üyelerinin araştırma performanslarının izlenmesi amacıyla halihazırda kullanımda olan “Akademik Periyodik Gözden Geçirme Yönergesi” ile ilgili de farklı akademik ünvanlar, farklı öğretim üyesi profilleri, farklı alan ve fakülteler açısından özelleştirilen göstergelerle yenilenmesi çalışmaları 2020 yılında önemli bir noktaya gelmiş, tüm boyutlarıyla şeffaf ve ölçülebilir bir Akademik Performans Değerlendirme Sistemi (APDS) tasarlanmış, 2021 yılı performans değerlendirmesinin bu yeni yönergede belirtilen kriterler çerçevesinde yapılması planlanmıştır.

APDS öğretim üyesinin performansının sürekli ve karşılaştırmaları olarak değerlendirilmesi ana ekseninde oluşturulmuştur. Sistemin amacı, sürekli kadrodaki öğretim üye ve görevlilerinin kariyer gelişimine yardımcı olmak ve bu suretle Sabancı Üniversitesi’nin vizyon, misyon ve stratejik hedefler doğrultusunda gerekli üretken ve işbirliğine açık akademik ortamın yaratılmasını sağlamaktır.

APDS’de akademik performans beş ana boyutta (“Araştırma”, “Araştırmada Uluslararasılaşma”, “Araştırma İşbirliği”, “Eğitim” ve “Servis ve Sorumluluk”) değerlendirilmektedir. Değerlendirme kriterleri öğretim üyesinin bağlı bulunduğu fakülte ve akademik ünvanına göre farklılık gösteren göstergeler aracılığı ile uluslararası veri tabanları, sistemler ve/veya halihazırda Üniversitede izlenen kurumsal veriler aracılığıyla yapılmaktadır.

Eğitim-öğretim kadromuzun uzmanlık alanlarına ve yetkinliklerine uygun dersleri vermesi büyük bir önem taşımakta olup, programların ders ve müfredatları ile akademik kadromuzun yetkinliklerinin örtüşmesine dikkat edilmektedir. Program yükümlülükleri kapsamında yer alan dersler, her dönem hangi derslerin açılacağı ve bunların kimler tarafından verileceği program grubundaki tüm öğretim elemanlarının bir arada olduğu toplantılarda kararlaştırılmakta ve her öğretim elemanına yetkinliklerine uygun dersler atanmaktadır. Dersi vermek üzere üniversitemiz kadrosu içinde uygun yetkinlikte bir öğretim elemanı bulunamaması durumunda bu niteliklere sahip bir öğretim elemanı belirlenip, ders saati ücretli olarak görevlendirilmektedir.

4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimleri teşvik edilmekte, öğretim becerilerini iyileştirmek için ihtiyaç duyulan teknolojik altyapılar sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarımız, eğitim teknolojileri ve yeni araçların seçimi ve kullanımı hakkında bilgilendirilmekte ve öğretme ve öğrenme ile ilgili sürekli profesyonel gelişimleri sağlanmaktadır. Özellikle pandemi döneminde yoğun olarak kullanılan teknolojik imkanlarla ilgili öğretim üyelerimize sağlanan destekler ve hizmetler artarak sürmüştür. Eğitim yönetim sistemimiz SUCourse+ üzerinden “Online Transformation” adını verdiğimiz bir platform oluşturulmuş, eğitim yönetim sisteminin yüksek fonksiyonlu kullanımı, Zoom, vb. kılavuzlar öğretim üyelerimizle paylaşılmıştır (Online Transformation Platformu için bkz. Kanıt B2-1.13.). Aynı platform içinde anlık ortaya çıkan problemler ve iyi uygulama paylaşımları için öğretim üyeleri arasında bir forum ortamı sunulmaktadır (Forum Ortamı için bkz. Kanıt B4-2.1.). Bunun yanı sıra 2020-2021 Güz Dönemi öncesi bir eğitim çalışmayı düzenlenmiş ve öğretim üyelerimiz iyi örnekler de dahil olmak üzere görüş alışverişinde bulunmuşlardır (“4th SU ‘Virtual’

Internal Education Conference” Posterleri için bkz Kanıt B2-1.12.). Toplantı programında görüleceği üzere eğitimin kapsadığı konu başlıklarından bazıları; öğrencilerin angajmanları için interaktif teknikler, Zoom senkron sınıflarında aktif öğrenme, Turnitin ve akademik etik, alternatif değerlendirme yöntemleri gibi teknoloji kullanımı ve yenilikçi eğitim metotları ile ilgilidir. Yine Güz dönemi öncesi TopHat yazılımının kullanımına dair eğitimler düzenlenmiştir (TopHat Tanıtım Eğitim Bilgisi için bkz. Kanıt B4-2.2.).

4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Eğitim-öğretim kadrosunun düzenli aralıklarda genel eğitim, aktif öğrenme vb. konularda konferansları takip etmesi ve ilgili konularda eğitim/danışmanlık alması sağlanmaktadır. Fakülteler kendi bütçelerinden seminer, konferans, çalıştay, yaz kursları, değişim programları gibi katılımları desteklemektedir. Ayrıca, üniversitemizde görev yapmakta olan öğretim üyelerimizin yurt dışında bulunan diğer üniversiteleri ziyaret ederek araştırmalarının derinliğini ve çeşitliliğini artırmalarına ve uluslararası üniversitelerde görevli öğretim üyelerinin de üniversitemizi ziyaret etmeleriyle de ortak çalışmalar yürütülmesine olanak sağlanmaktadır. Bu amaçla üniversitemizin kuruluşundan bu yana tanımlanmış olan ve her yıl öğretim üyelerine belli bir bütçe ile ayrılan Kişisel Araştırma Fonu da kullanılabilir.

Öğretim üyelerimizin performans değerlendirmelerinde eğitim faaliyetleri ve performansları da göz önünde bulundurulmaktadır. Bunun yanı sıra üniversitemizde her yıl çeşitli kategorilerde Öğretim Ödülleri verilmekte (2020-2021 Öğretim Ödülleri Alan Eğitim Kadrosu için bkz. Kanıt B4-3.1.), başarılı öğretim elemanlarımız takdir edilmektedir. Bu ödüllerin uygulama adımları “Öğretim Ödülleri Yönergesi” ile tanımlanmıştır.

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt B4-2.1. Forum Ortamı.pdf](#)
- [Kanıt B4-2.2. TopHat Tanıtım Eğitim Bilgisi.pdf](#)

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt B4-3.1. 2020-2021 Öğretim Ödülleri Alan Eğitim Kadrosu.jpg](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Sabancı Üniversitesi'nde araştırmanın yürütülmesi ve yönetilmesi süreçleri A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar bölümünde de yer verildiği üzere, aşağıdaki politika dokümanları, yönergeler ve kurul/komitelerin bütünü kapsamında yürütülmektedir.

1. Araştırmanın Yürütülmesi ve Yönetilmesi

- Akademik Özgürlük Bildirgesi
- Mükemmeliyet/Uzmanlık Merkezi Kurulması Yönergesi
- Araştırma Projeleri Yönergesi
- Hibe Projelerini Geliştirme ve Başvuru Yönergesi
- Kişisel Araştırma Fonu Yönergesi
- Bilimsel Yayın Teşvik Yönergesi
- Araştırma Projeleri Yönetim Yönergesi
- TÜBİTAK Projeleri Kurum Hissesi Yönetim Yönergesi
- Özel Sektör Araştırma İşbirlikleri Süreci Yönetimi Yönergesi
- Akademik Girişimcilik Yönergesi
- Sınai Mülkiyet Hakları Yönetimi ve Ticarileştirme Yönergesi
- Açık Erişim Politikası
- Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi
- Öğretim Üyesi Kariyer Gelişim Yolu Seçim Yönergesi
- Akademik Periyodik Gözden Geçirme Yönergesi
- Araştırmacılar İçin Performans Geliştirme Yönergesi
- Merkez Yönetmelikleri
- İç Araştırma Projeleri Yönergesi
- İç Akademik Etkinlik Yönergesi
- Doktora Sonrası Araştırmalar Yönergesi
- Araştırma Süreci Planlama ve Politika Geliştirme Yönergesi
- Stratejik Planlama Yönergesi
- Rektörlük Araştırma Fonu Yönergesi (Yayınlanma Aşamasındadır)

2. Araştırmayı Destekleyen Yapılar

- Mütevelli Heyeti Araştırma Komitesi
- Üniversite Araştırma Konseyi
- Araştırma Etik Kurulu
- Fikri Mülkiyet ve Ticarileştirme Kurulu

Üniversitenin 2021 yılında da sürdürdüğü yeni stratejik plan çalışmaları kapsamında, 2020 yılında Mütevelli Heyeti Araştırma Komitesi (ASK) tarafından araştırma stratejilerinin belirlenmesi sürecinin temelini oluşturmak üzere Sabancı Üniversitesinin Araştırma Politikaları bütüncül olarak ele alınmıştır. Araştırma prensipleri ve gelecek yaklaşımlarını da içerecek şekilde oluşturulan bu doküman (için bkz. Kanıt A2-1.3) Sabancı Üniversitesi Araştırma Politikası Yaklaşımı olarak verilmektedir. Bu politikalarla eşgüdümlü olarak 2021 – 2025 Stratejik Plan kapsamında araştırma alanında belirlenen “Araştırmanın Topluma Olan Etkisinin Artırılması” ana stratejik hedefi doğrultusunda Üniversitemizde önümüzdeki beş yıllık döneme ilişkin aksiyonlar katılımcı bir şekilde belirlenmiştir. Stratejik Planın bütününe araştırma perspektifinden bakıldığında bu ana stratejik hedefin, “Odaklanmış Etkin Merkezler ve Hubların Yapılandırılması”, “Yenilikçilik Ekosisteminin Performansının Geliştirilmesi”, “Sabancı Üniversitesi Araştırma Stratejisinin Küresel Ölçekte Yeniden Konumlandırılması ve Nitelikli Araştırmanın Geliştirilmesi” ve “Uluslararası Kaynak Kullanım ve İş Birliklerinin Artırılması” olmak üzere dört alt stratejik hedef ile desteklendiği görülebilir. Sabancı Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı Kapsamındaki Araştırma ve Geliştirme ile İlgili Stratejik Hedefler (için bkz. Kanıt C1-1.1) dokümanında bu yaklaşımın özetlendiği şema ve aynı zamanda ilgili stratejik hedeflerin alt hedef ve faaliyetleri verilmektedir.

Sabancı Üniversitesinde araştırma ile ilgili faaliyetlerin yönetim süreci; planlama ve politika geliştirme, uygulama ve izleme-değerlendirme döngüsü çerçevesinde Araştırma ve Geliştirmeden Sorumlu Rektör Yardımcılığı bünyesindeki Araştırma Süreci Planlama ve Politika Geliştirme Ofisi (APG), Araştırma Geliştirme ve Teknoloji Transfer Ofisi (SUATT) ve Türkiye'nin ilk çekirdek fon kuruluşu olan Sabancı Üniversitesi Inovent Fikri Mülkiyet Hakları Yönetim Ticaret ve Yatırım A.Ş. (INOVENT) tarafından gerçekleştirilmektedir. APG; Planlama ve Politika Geliştirme fonksiyonu ile araştırma politika, stratejik hedef ve önceliklerinin belirlenmesi, araştırma kurumsallaşma çalışmalarının yönetilmesi, üniversite sıralama sistemlerinin yönetilmesi ve finansal destek planının yapılması çalışmalarını yürütürken Çıktıların İzlenmesi, Değerlendirilmesi ve İyileştirilmesi İçin Önlem Alınması fonksiyonu ile araştırma çıktılarının ve politikasının izlenmesi, değerlendirilmesi ve gerektiğinde iyileştirilmesine yönelik faaliyetlerde bulunmaktadır. SUATT ise; Proje İşbirliği Fırsatlarının Geliştirilmesi ve Uygulanması fonksiyonu ile araştırma işbirliği fırsatlarının geliştirilmesi ve uygulanması, araştırma projelerinin geliştirilmesi ve yürütülmesi ve bilgi transferinin yönetilmesi çalışmalarını yürütmektedir. INOVENT akademi temelli girişimciliğe odaklanmak suretiyle Ar-Ge faaliyetlerinin son halkasında henüz erken aşamadaki teknolojilerin ticarileştirilmesine destek vermektedir. APG, SUATT ve INOVENT tüm fonksiyonlarını Üniversitenin çeşitli kurul ve komiteleri ile koordinasyon halinde hayata geçirmektedir. Böylelikle, araştırma odaklı bir üniversite olmanın gereği olarak araştırma döngüsünün sürdürülebilirliğinin sağlanması hedeflenmektedir.

Değişen dünyayı, araştırma alanındaki gelişmeleri yakalamak ve öncülük etmek yaklaşımını benimseyen Sabancı Üniversitesi, ana hedeflerine hizmet edecek şekilde süreçlerini daima gözden geçirmekte ve gerekli durumlarda yeniden yapılandırmaktadır. Bu kapsamda, 2005 yılından beri Araştırma ve Lisansüstü Politikalar Direktörlüğü (ALP) olarak faaliyetlerini yürüten ALP direktörlüğü 2021 yılı içerisinde yeniden yapılandırılmış ve Sabancı Üniversitesi Araştırma Geliştirme ve Teknoloji Transfer Ofisi (SUATT) adını almıştır. Yeni yapılanması ile ülkemiz için de öncü bir model oluşturan SUATT'ın en önemli hedeflerinden biri, kurumumuz ve ülkemiz için katma değer yaratacak araştırma projelerine imza atmaktır. Bu alanda başarıyı getiren en önemli unsurlardan birinin kaliteli idari destek olduğu düşünülerek, sahip olduğumuz nitelikli ve deneyimli insan kaynağı hedef odaklı bir yaklaşımla yeniden yapılandırılmıştır. Alanlarında uzman olan insan kaynağımız aynı alanda çalışan hocalarımız ile eşleştirilerek araştırma projeleri başvuru süreçlerinde kendilerine birebir destek olunması hedeflenmiştir. SUATT yeni yapılanmasında “Dış Paydaş Erişim Birimi”, “Sanat ve Sosyal Bilimler ve Yönetim Bilimleri Proje Partnerleri Ofisi”, “Mühendislik ve Doğa Bilimleri Proje Partnerleri Ofisi”, “Proje Yönetim Ofisi”, “Fikri Mülkiyet Hakları Yönetimi ve Lisanslama Birimi” ve “Girişimcilik Birimi” olmak üzere altı ana birim ile faaliyetlerine devam etmektedir. Araştırma yönetim süreci ve SUATT yapısı ile ilgili detaylı bilgi Araştırma Yönetim Yapısı (için bkz. Kanıt A1-1.3) dokümanında verilmektedir.

Sabancı Üniversitesinde araştırma faaliyetleri, Fakülteler, Merkezler ve Forumlarda bilim, teknoloji ve sanat alanlarında, disiplinlerarası bir yaklaşımla yürütülmektedir. Üniversitemiz, alışılmış bölüm sisteminden farklı olarak fakülteler ekseninde organize olan yapısı ile, disiplinlerarası etkileşimi en üst seviyeye çıkarmak üzere ülkemizin ilk bölümsüz üniversite yapısını hayata geçirmiştir. Sabancı Üniversitesinin fakültelerinde yer alan laboratuvarlar ile ilgili detaylı bilgi (için bkz. Kanıt C1-2.1) Sabancı Üniversitesi Laboratuvar Yapıları olarak verilmektedir.

Sabancı Üniversitesinin kuruluşundan itibaren benimsediği disiplinlerarası ve çok disiplinli araştırma ortamını hayata geçirdiği diğer yapılar ise [forumlar ve araştırma merkezleri](#)dir. Araştırma merkezlerinin kuruluşu ve bunun devamında YÖK UYGAR Merkezi başvurusu ile ilgili oluşturulan iç süreç kapsamında; Merkez olmak üzere başvuruda bulunabilmenin temel ilkelerinden biri “Merkezin odak alanında araştırmaların derinlemesine yürütülmesi için daha geniş bir vizyon sağlaması; Üniversite içerisindeki işbirliği ortamını geliştirmesi ve disiplinlerarası çalışma ortamını

teşvik etmesi”dir. Üniversite bünyesinde faaliyetlerini sürdüren merkezlerle ilgili detaylı bilgi (için bkz. Kanıt C1-2.2) Sabancı Üniversitesi Merkez ve Forum Yapılarında verilmektedir. Sabancı Üniversitesinin alanında öncü merkezlerinden olan Sabancı Üniversitesi Nanoteknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi (SUNUM) 6550 sayılı “Araştırma Altyapılarının Desteklenmesine Dair Kanun” kapsamında T.C. Kalkınma Bakanlığı yatırım programları çerçevesinde desteklenmeye hak kazanan ilk dört araştırma altyapısından biri olmuştur. Bunun yanı sıra, Kalkınma Bakanlığının yatırım desteğinden faydalanmaya hak kazanan ve yenilikçi bir üniversite-sanayi işbirliğiyle kurulmuş olan Tümlleştirilmiş Üretim Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi (TÜMER) de Sabancı Üniversitesinin bir diğer önemli araştırma altyapısıdır.

2019-2023 yıllarını kapsayan 11. Kalkınma Planı’nın “Bilim, Teknoloji ve Yenilik” başlığında etkin işleyen bir araştırma ve yenilik ekosistemi oluşturulmasına yönelik olarak yükseköğretim sektörünün küresel rekabet gücü olan, kalite odaklı ve dinamik bir yapıya kavuşturulması ve yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılmasına yönelik uygulamalara devam edilmesi planlanmaktadır. 6550 sayılı kanun kapsamında kritik teknolojilerde uzmanlaşmış altyapı sayısının artırılması hedeflenirken mevcut araştırma altyapılarının çıktı ve etki odaklı performansları izlenecektir. 2547 Uygulama ve Araştırma (UYGAR) Merkezleri kapsamında ise UYGAR Merkezleri tanımının teknolojik araştırma merkezlerinin farklılaşan nitelikleri kapsamında tekrar yapılması ve yeni tanım ile UYGAR merkezlerinin idamelerine ilişkin bütçe ihtiyaçlarının performansa dayalı olarak karşılanması planlanmaktadır. Sabancı Üniversitesi, veriye dayalı performans izlemeye verilen önemin ulusal düzlemde de arttığı bu döneme, araştırma yönetim süreçlerinde sürekli iyileştirme felsefesini uygulamasının avantajıyla iç süreçlerinde gerekli geliştirmeleri sağlayarak hazırlıklı girmeyi başarmıştır. Bu kapsamda, 2021-2025 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları ile paralel olarak, araştırmaların toplumsal katkıya dönüşmesinde kritik rol üstlenen araştırma merkezlerinin kuruluşuna dair var olan süreç, izleme ve değerlendirilme adımları da eklenecek şekilde yeniden çalışılmış ve bu kapsamda yeni bir yol haritası kurgulanmıştır. 2022 yılında yürürlüğe girmesi planlanan bu yol haritası kapsamında tasarlanan izleme ve değerlendirme süreci ile araştırma merkezlerinin performans hedeflerinin belirlenmesi ve periyodik olarak izlenmesi sağlanacaktır. Bu sayede merkezlerin etkin çalışması garanti altına alınırken toplumsal katkı eksenindeki iyileştirme adımlarının tespitine ve gerekli aksiyonların zamanında alınmasına imkan sağlanacaktır.

Üniversitenin aynı zamanda dış çevreyle de ilişkide olması ve bu çevreyi bilimsel bir çalışma alanı olarak kullanan bir yapı oluşturulması hedeflenmiştir. Araştırma faaliyetleri kapsamında üretilen; proje, bilimsel ve teknik yayın, fikri mülkiyet vb. gibi tüm araştırma girdi ve çıktıları eğitim-öğretimde ve topluma hizmet amacıyla kullanılmaktadır. Üniversitenin tüm Merkezleri, sadece Sabancı Üniversitesi içinden değil dışarıdan da kullanıcılara açıktır. Bu anlamda merkezlerin bilimsel altyapısının ortak kullanımına olanak sağlaması ve bilimsel çıktıların toplumsal faydaya dönüşmesi açısından önemli katkılar sağladığı ifade edilebilir.

11. Kalkınma Planı’nda ayrıca “Öncelikli sektörlerde ve alanlarda teknolojik dönüşümün sağlanabilmesi ve rekabet gücünün artırılması amacıyla önümüzdeki dönemde yüksek katma değer oluşturması beklenen kritik teknoloji alanları” ortaya çıkmaktadır. Bu teknolojiler; yapay zeka, nesnelerin interneti, artırılmış gerçeklik, büyük veri, siber güvenlik, enerji depolama, ileri malzeme, robotik, mikro/nano/opto-elektronik, biyoteknoloji, kuantum teknolojileri, sensör teknolojileri ve katmanlı imalat teknolojileridir. Sabancı Üniversitesinin merkezleri arasında faaliyet alanları bu kritik teknolojiler ile birebir örtüşenlerin olduğu görülebilmektedir. Örnek vermek gerekirse SUNUM enerji depolama, mikro/nano/opto-elektronik, biyoteknoloji, kuantum teknolojileri konularında katkı verirken; TÜMER ileri malzeme ve katmanlı imalat teknolojilerine; Veri Analitiği Araştırma ve Uygulama Merkezi (VERİM) ise büyük veri alanında araştırmalarıyla katkı sağlamaktadır. Bu çerçeveye de uygun olacak şekilde Üniversitemiz, 2021-2025 Stratejik Planı kapsamındaki Odaklanmış Etkin Merkezler ve Hubların Yapılandırılması stratejik hedefi

kapsamında, araştırmacı insan kaynağı ve altyapı açısından kritik kitleye sahip olduğu, aynı zamanda küresel boyutta hızla önem kazanan belirli araştırma alanlarında odaklanmayı hedeflemiştir. TÜBİTAK tarafından yayınlanan “Üniversitelerin Alan Bazlı Yetkinlik Analizi Çalışması” sonuçları ile birlikte ulusal ekosistemdeki diğer gelişmeler de dikkate alınarak üniversitemizin yeni stratejik plan hazırlıkları kapsamında odaklanacağı alanların belirlenmesindeki ihtiyaç göz önünde bulundurularak Araştırma Komitesi’nin (ASK) yönlendirmesiyle APG tarafından “Teknoloji Alanları Haritalama Çalışması” gerçekleştirilmiştir. Temelleri 2019 yılına dayanan bu çalışma ile, ulusal ölçekte belirlenen öncelikli teknoloji alanlarında hacim/verimlilik, kalite ve etki boyutları açısından Üniversitemizin potansiyeli ortaya konmuştur. İlgili çalışmanın devamında, Rektörlük ve ASK öncülüğünde Sabancı Üniversitesi’nin ilgili alanlarda bugüne kadar olan tüm kabiliyetlerini bir araya getirdiği ve bunu daha da ileriye taşıyacağı odak araştırma alanlarının belirlenmesine yönelik olarak katılımcı bir yaklaşım ile planlanan çalışmaların 2022 yılı içerisinde tamamlanması öngörülmektedir. Yapılan bu çalışmalar 2021 yılında YÖK tarafından yürütülen “Araştırma Odaklı Misyon Farklılaşması Programı” kapsamında Araştırma Üniversitesi unvanı almaya hak kazanan Üniversitemizin ilgili program kapsamında YÖK’ün talebi doğrultusunda öncelikli sektör ve odak alan eşleşme seçimlerinin oluşturulmasına da temel teşkil etmiştir. Bu kapsamda, 11. Kalkınma Planı öncelikli sektörleri arasından eşleşmeyi talep ettiğimiz üç sektör ile Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Sağlık Bilimleri kapsamında eşleşmeyi talep ettiğimiz odak alanların seçimi 2022 yılı başında katılımcı bir süreçle belirlenerek YÖK’e sunulmuştur. Üniversitemizde yürütülen araştırma faaliyetlerinin bu çalışmalar neticesinde daha odaklı olarak sürdürülmesi ile, yapılan araştırmaların yarattığı toplumsal etkinin de hem daha yüksek hem de daha görünür hale gelmesi mümkün olacaktır.

SUATT yeni yapılanması ile, Sabancı Üniversitesinde gerçekleştirilen araştırmaların inovasyona dönüşmesi ve çeşitli ticarileştirme faaliyetleri aracılığıyla topluma fayda sağlama kapasitesinin artırılmasını da daha etkin bir şekilde gerçekleştirmeyi hedeflemektedir. 2019-2023 yıllarını kapsayan 11. Kalkınma Planı’nın “Bilim, Teknoloji ve Yenilik” başlığında etkin işleyen bir araştırma ve yenilik ekosistemi oluşturularak bilgi üretme ve kullanma kapasitesinin geliştirilmesi, yüksek katma değerli ürün ve hizmetleri destekleyecek nitelikte Ar-Ge ve yenilik faaliyetlerinin artırılması amaçlanmaktadır. Ulusal Kalkınma Planımızın yanı sıra, Üniversitemizin bulunduğu il ve bölge açısından önemli bir kaynak olarak İstanbul Kalkınma Ajansı’nın 2014-2023 yıllarını içeren İstanbul Bölge Planı’nda da; “Artan Ar-Ge ve Yenilik” başlığında üniversitelerdeki bilgi birikiminin ticarileştirilmesini sağlayacak, özel sektör ve üniversiteler arasında teknoloji transferini gerçekleştirecek ara yüz mekanizmalarının geliştirilmesi; ar-ge ve yenilik çalışmaları yapan kurum ve kuruluşlar arasında iletişim ve işbirliğinin sağlanması ve ilgili insan kaynakları ve finansal kaynakların kapasitesinin artırılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda SUATT bünyesinde yer alan Dış Paydaş Erişim Birimi ve Proje Partnerleri dış kaynaklardan alınacak fon miktarını artırmaya, ulusal ve uluslararası işbirlikleri geliştirmeye yönelik olarak çalışmalarını yürütmektedirler. Proje Yönetim Ofisi ise projelerin idari ve mali yönetimini gerçekleştirerek öğretim üyelerinin doğrudan araştırma çalışmalarına odaklanmasını desteklemektedir. Ardından, araştırma faaliyetlerinden elde edilen çıktıların ulusal ve uluslararası boyutta ticarileştirilmesi amacıyla Fikri Mülkiyet Hakları Yönetimi ve Lisanslama Birimi tarafından fikri mülkiyet ve lisanslama desteği sağlanırken, Dış Paydaş Erişim Birimi, Girişimcilik Birimi ve INOVENT’in yakın çalışmaları ile Üniversitemizin araştırma sonuçlarından ticari anlamda en yüksek seviyede istifade edilmesinin sağlanması hedeflenmektedir.

SUATT, izlediği stratejik yaklaşım ile Türkiye’nin yer aldığı Avrupa Birliği Çerçeve Programı olan Horizon 2020’ye yönelik olarak ve araştırmacılarımızın ilgili uluslararası ağ ve projelere katılımı, dolayısıyla da H2020 fonlarından maksimum düzeyde faydalanmasına olanak sağlamayı hedeflemiştir. Üyeliğimiz bulunan European Energy Research Alliance (EERA) gibi farklı teknoloji platformlarına öğretim üyelerimiz aktif katılım göstermektedir. 2021 yılında TÜBİTAK Ağlara Üyelik Destek programı kapsamında yeni teknoloji ağ yapıları olarak ALICE ve SPIRE’a katılım sağlanmıştır. Tüm bu gelişmeler ile birlikte, her araştırma projesini yakından izleyerek teknoloji

hazırlık seviyesini yükseltecek eylemlerde bulunup teknolojinin ticarileşme sürecini kolaylaştırmayı hedefleyen SUATT birimlerinin 2021 yılında bu kapsamda gerçekleştirdiği faaliyetlere ilişkin detaylı bilgi (için bkz. Kanıt C1-2.3) SUATT-INOVENT 2021 İş Birliği ve Ticarileşme Faaliyetleri dokümanında sunulmaktadır.

Sabancı Üniversitesi'nin ortak araştırmalar geliştirilmesi yönündeki hedefi kapsamında önemli bir örnek, KordSA Global ile birlikte yenilikçi bir sanayi-üniversite işbirliği modeliyle hayata geçirilen ve Sabancı Üniversitesi TÜMER'in kompozit alanındaki endüstriyel kolu olarak kurulmuş olan Kompozit Teknolojileri Mükemmeliyet Merkezi (KTMM)'dir. Merkezde, kompozit malzeme teknolojileri alanında lisansüstü eğitim, temel araştırma, uygulamalı araştırma, ürün geliştirme, üretim, kuluçka hizmetleri ve ticarileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmekte; doktora öğrencileri ve doktora sonrası araştırmacılar, öğretim üyeleri, kuluçka firmaları, araştırmacılar, mühendisler ve prototip üretiminde yer alan insan kaynakları eşzamanlı olarak aynı çatı altında bulunmaktadır. KTMM'yi de bünyesinde barındıran özgün yapılanmasının sağladığı hareket avantajı ile TÜMER, kompozit teknolojileri ve eklemeli imalat alanlarında bugüne kadar pek çok büyük ölçekli işbirliği ve projeye imza atmıştır. Buna bir örnek olarak, T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'nın başlattığı Rekabetçi Sektörler Programı'nın (RSP) da bir parçası olacak şekilde, Türkiye Cumhuriyeti ile Avrupa Birliği ortaklığında yürütülen Katılım Öncesi Yardım Aracı (IPA) tarafından desteklenen program kapsamında TÜMER'in almış olduğu destek verilebilir. Bu çerçevede TÜMER, Direct Digital Manufacturing Platform (DiMAP) ile, otomotiv ve havacılık sektörlerindeki yüksek katma değerli bileşenlerin eklemeli imalat teknolojileri kullanılarak doğrudan üretilebilmesi için akıllı ve dijital üretim yaklaşımlarının hayata geçirileceği bir platform geliştirmektedir. DiMAP ile sanayinin ihtiyaçları ve problemlerine çözüm olacak projeler geliştirerek bu projelerin AB tarafından fonlanmasının sağlanması hedeflenmektedir.

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde dış finansmanın payını artırmak ve çeşitlendirmek Sabancı Üniversitesinin önceliklendirdiği konulardan biridir. Raporun çeşitli bölümlerinde detayları verilen yapılar, mekanizmalar ve faaliyetlerle bu yönde başarımlar sağlanmaya çalışılmaktadır. Araştırma projelerinin finansmanında dış fon kuruluşlarından elde edilen hibelerle özel sektör ve STK'lardan elde edilen fonların gelişimi APG tarafından izlenmekte ve periyodik olarak raporlanmaktadır. Aylık izleme ve değerlendirme faaliyetleri kapsamında bakıldığında da Sabancı Üniversitesinin dış finansman kuruluşları tarafından sağlanan araştırma fonu, stratejik hedeflerini destekler niteliktedir. Sabancı Üniversitesinin ulusal ve uluslararası projelerden oluşan ve dış finansman kuruluşları tarafından sağlanan aktif araştırma fonu 31 Aralık 2020 itibarıyla 275 milyon TL iken 31 Aralık 2021 itibarıyla 453 milyon TL'ye ulaşmıştır. Bu fonun %32'lik kısmı AB fonu olmak üzere toplam %75'lik kısmı kamu kaynaklarından, %16'lık kısmı özel sektör kuruluşlarından, kalan kısmı ise diğer fon kaynaklarından karşılanmaktadır. 31 Aralık 2021 itibarıyla dış kaynaklı aktif araştırma fonunun birimler bazında dağılımı (için bkz. Kanıt C1-2.4) Sabancı Üniversitesinin Dış Kaynaklı Aktif Araştırma Fonu'nun Birimler Bazında Dağılımı olarak verilmektedir.

Sabancı Üniversitesi, kurumda yürütülen araştırmaların sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla çeşitli destek ve teşvik mekanizmaları uygulamaktadır. Detayları (için bkz. Kanıt C1-2.5) Sabancı Üniversitesi Araştırma Süreci Teşvikleri dokümanında yer alan bu mekanizmalardan biri Entegrasyon projeleridir. Entegrasyon projeleri ile, Sabancı Üniversitesi bünyesine yeni katılan tam zamanlı öğretim üyesi ve araştırmacı öğretim üyelerinin araştırma süreci ile ilişkili öncelikli ihtiyaçlarının karşılanması ve yenilikçi, erken aşamadaki projelerine zaman kaybetmeden başlayabilmeleri, hızla verimli olmaları amaçlanmaktadır. 31 Aralık 2021 tarihi itibarıyla üniversite bünyesinde toplam bütçesi 2.4 milyon TL olan 28 adet entegrasyon projesi aktif olarak yürütülmektedir. Araştırma faaliyetlerine yönelik verilen desteklerden bir diğeri, 2021 yılında hayata geçen Rektörlük Araştırma Fonu (RAF)'dur. Bu fon ile Sabancı Üniversitesinde son iki yılda faaliyetlerine başlayan ve kurumda altı ayını doldurmuş tam zamanlı öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası fonların hibe desteğinden

faydalanabilmeleri amacıyla başvurularını hazırlamaları için zaman ve ön kaynak sağlanması amaçlanmaktadır. 2021 yılında, RAF kapsamında 9 başvuru yapılmış olup 5 proje 1.4 milyon TL bütçe ile desteklenmiştir. Ayrıca, araştırma sürecinin sürdürülebilirliğinin sağlanması için tüm araştırma faaliyetlerini ve araştırma çıktılarını nitelik ve niceliksel olarak artırmayı teşvik etmek amacıyla öğretim üyeleri, araştırmacılar, doktora sonrası araştırmacılar ile fakülteler tarafından belirlenen bazı misafir öğretim üyelerine “Kişisel Araştırma Fonu (KAF)” verilmektedir. KAF, elde edilen dış fon kaynakları da dahil olmak üzere, yıl içinde gösterilen araştırma ve sanatsal performansa göre birim yöneticileri tarafından verilirken fon yalnızca araştırma faaliyetlerinde kullanılabilir. KAF kapsamında da 2021 – 2022 akademik dönemi için 5.8 milyon TL bütçe ayrılmıştır. KAF’ın yanı sıra 2019 yılından bu yana projelerde araştırmacı personel bütçesinin belli oranlarda biriktirilmesiyle ve/veya projelerde kalan tutarlardan oluşan ve araştırma amaçlı kullanılacak bir fon olan Proje Araştırma Fonu (PAF) ile ilgili uygulama devreye alınmıştır. Bu kapsamda Ar-Ge projelerinde, proje yürütücüsü ve araştırmacıların tercihlerine göre, personel bütçelerinden aktararak PAF havuzları oluşturulmaya başlanmıştır. 2021 yılında yürütülen 84 projeden PAF fonuna toplam 3 milyon TL aktarılmıştır.

Sabancı Üniversitesi kuruluşundan itibaren “uluslararası düzeyde yetkin bireyler yetiştirmek” felsefesi ile uyumlu olarak lisans öğrencilerinin araştırmaya katılımını desteklemektedir. Bunun en önemli örnekleri Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi (MDBF) bünyesinde yürütülen [Sanayi Odaklı Projeler \(SOP\)](#) ve lisans öğrencileri için araştırma programı olan [PURE \(Program for Undergraduate Research\)](#) ile Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesinde (SSBF) yürütülen [Özgür Proje](#) dir. MDBF’nin tüm lisans programlarında son sınıf öğrencileri zorunlu olarak ENS 491 Bitirme Projesi (Tasarım) ve ENS 492 Bitirme Projesi (Uygulama) derslerini almaktadırlar. Bu derslerde öğrencilerin lisans eğitimi süresince edindikleri bilgi ve deneyimlerini kendi alanlarıyla ilgili gerçek hayattan kompleks bir problemin çözümüne yönelik kullanmaları beklenmektedir. Üniversite bünyesinde araştırma-geliştirme ve eğitim-öğretim süreçlerinin bütünleştirildiği en önemli uygulamalardan biri de üniversitenin Bilgi Merkezi’nde üniversiteden herkesin kullanımına açık bir şekilde hizmet veren, teknolojik üretim ekipmanları ve eğitim olanakları sunan ‘[Collaboration Space](#)’dir. Sabancı Üniversitesi, bilim ve teknolojinin, eğitim-öğretim ve topluma hizmet kapsamında yayılması gerektiği yaklaşımına sahiptir.

Sabancı Üniversitesi araştırma üniversitesi niteliğini güçlendirmek ve geleceğin önder araştırmacılarını yetiştirmek amacıyla lisansüstü programlara, özellikle de doktora programlarına büyük önem vermektedir. 2021-2025 Stratejik Planımız’ın en önemli hedeflerinden biri lisansüstü öğrenci sayılarının artırılmasıdır. Lisansüstü öğrenci oranı ve doktora mezun sayısı temel performans göstergeleri, stratejik plan kapsamında Mütevelli Heyetinin de takip ettiği ve 2025 yılında artırılması hedeflenen göstergeler arasındadır. Bu kapsamda Merkezler de gerek araştırma olanakları gerekse ilişkili oldukları lisansüstü programlar ile bu hedefi desteklemektedir. Buna örnek olarak TÜMER’in ilişkili olduğu Üretim Mühendisliği Lisansüstü Programı ile SU-Gender’in ilişkili olduğu Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları Doktora Programı gösterilebilir.

TÜBİTAK 2244 Sanayi Doktora Programı’yla, ülkemizin 2023 yılı hedefleri kapsamında sanayide ihtiyaç duyulan doktora derecesine sahip nitelikli insan kaynağının üniversite - sanayi işbirliği ile yetiştirilmesi, sanayide doktoralı araştırmacı istihdamının teşvik edilmesi ve üniversite/araştırma altyapısı - sanayi işbirliğinin geliştirilmesini hedeflemektedir. İlki 2018 yılında açılan çağrıda Üniversitemizin 19 projesi kabul edilmiştir. 2019 yılında ikinci kez açılan çağrıya ise Sabancı Üniversitesi 5 ve SUNUM 3 tane olmak üzere toplamda 8 başvuru yapılmış ve tüm başvurularımız kabul edilmiştir. 31 Aralık 2021 itibarıyla 27 projenin 22’si aktif olarak yürütülmektedir. 2020 ve 2021 yıllarında TÜBİTAK 2244 Sanayi Doktora Programı çağrısı açılmamıştır.

Her yıl Fen, Sosyal ve Yönetim Bilimleri Enstitüleri kapsamındaki doktora programlarımıza öğrenci

kabulü yapılmaktadır. Sabancı Üniversitesi'nde öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış olup, ilgili yönetmeliklerle güvence altına alınmıştır. Bu kapsamda, doktora programlarına başvuru süreçleri de [Sabancı Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nde](#) açık bir şekilde tanımlanmış ve üniversite web sayfasında yayınlanmıştır. Üniversitemizde tüm programlarımız, mevzuatlar çerçevesinde duyarlı ve tutarlı biçimde bu süreçleri takip etmektedir. Yurt içi ve yurt dışından yoğun başvuru alan programlarımıza kabul edilen başarılı öğrencilerimize öğrenim ücreti muafiyeti, üniversite veya araştırma projeleri bütçelerinden aylık nakit desteği ve yurt/yol desteği gibi imkanlar sunulmakta, bu amaçla önemli bir bütçe ayrılmaktadır. Lisansüstü öğrencilerimize diz üstü bilgisayar sağlanmakta, ayrıca kendilerine ücretsiz olarak özel sağlık sigortası da sunulmaktadır. Sabancı Üniversitesi fakültelerinde, 2021 güz dönemi itibariyle aktif öğrencisi bulunan doktora programları ve kayıtlı doktora öğrencisi sayıları kırılımları (için bkz. Kanıt C1-3.1) Sabancı Üniversitesi Doktora Programları ve Öğrenci Sayıları dokümanında belirtilmektedir.

Araştırma faaliyetlerimizi güçlendirme yönünde bir diğer önem verdiğimiz konu Doktora Sonrası Araştırmacıların (DSA) istihdamıdır. DSA'larımızın nakit destekleri, doktora öğrencilerine benzer şekilde, üniversite bütçesinden veya araştırma projeleri bütçelerinden karşılanmaktadır. Proje nakit desteğinin üniversitenin belirlediği meblağdan az olması halinde aradaki fark Üniversitemiz tarafından karşılanır. DSA'larımıza ayrıca kişisel araştırma fonu, yurt/lojman imkanı, personel servislerinin kullanımı, mesai günlerinde ücretsiz öğle yemeği ve özel sağlık sigortası gibi, diğer çalışanlarımıza da sunulan haklar sunulmaktadır. Üniversitemizde doktora sonrası araştırmacıların görev süresi ve koşullarına ilişkin ilkeler "Doktora Sonrası Araştırmalar" yönergesi ile güvence altına alınmaktadır. Aralık 2021 itibariyle Sabancı Üniversitesi fakültelerinde ve merkezlerinde istihdam edilen doktora sonrası araştırmacı sayıları (için bkz. Kanıt C1-3.2) Sabancı Üniversitesi Doktora Sonrası Araştırmacı Sayıları dokümanında verilmektedir.

Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi (IHR-S420-01)'nde de belirtildiği üzere, Sabancı Üniversitesi bilgiyi daha ileriye taşımak, lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim, uygulama ve araştırma faaliyetleri yürütmek ve toplumun gelişimine katkıda bulunmak felsefelerinden yola çıkarak en iyi öğretim üyelerini işe almayı hedefler. Sabancı Üniversitesi mezunları, diğer tüm nitelikli üniversitelerin mezunları ile eşit şartlarda bu yönerge doğrultusunda ilgili süreçlerden geçerek öğretim üyesi kadroları için değerlendirilmektedir. Doktora programları dahil tüm mezunlarımızın Üniversite dışında da deneyim elde etmeleri, sonrasında öğretim üyesi kadroları için değerlendirilmeleri, önem verdiğimiz bir uygulamamızdır. Öğretim üyesi atamalarında öncelikli hedef 2021-2025 Stratejik Planında da yer verildiği üzere yüksek nitelikli, alanında uzman insan kaynağının istihdam edilmesidir. Sabancı Üniversitesi'nin bu kapsamda belirlediği öğretim üyesi atama kriterleri [YÖK Atanma Kriterleri](#) sayfasında da paylaşılmaktadır. Her alanda ve uluslararası düzeyde yetkin ve kendine güvenen bireyler yetiştirmeyi, bilginin üretimine ve geliştirilmesine katkıda bulunmayı misyon edinen Sabancı Üniversitesi'nin, bu kapsamda Türkiye'de ve dünyada nitelikli üniversitelerde akademik ve araştırma alanlarında görev alan birçok lisans ve lisansüstü program mezunu bulunmaktadır. Aralık 2021 itibariyle mezunlarımız arasında üniversitelerde öğretim üyesi, doktora sonrası araştırmacı, araştırmacı, araştırma görevlisi, öğretim görevlisi ve asistan gibi akademik ve araştırma pozisyonlarında bulunanların buldukları ülkelere göre dağılımları (için bkz. Kanıt C1-3.3) Sabancı Üniversitesi Akademisyen Mezun Sayıları dokümanında belirtilmektedir.

Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [C1-2.1 Sabancı Üniversitesi Laboratuvar Yapıları.pdf](#)
- [C1-2.2 Sabancı Üniversitesi Merkez ve Forum Yapıları.pdf](#)
- [C1-2.3 SUATT-INOVENT 2021 İş Birliği ve Ticarileşme Faaliyetleri.pdf](#)
- [C1-2.5 Sabancı Üniversitesi Araştırma Süreci Teşvikleri.pdf](#)

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [C1-3.1 Sabancı Üniversitesi Doktora Programları ve Öğrenci Sayıları.xlsx](#)
- [C1-3.2 Sabancı Üniversitesi Doktora Sonrası Araştırmacı Sayıları.xlsx](#)
- [C1-3.3 Sabancı Üniversitesi Akademisyen Mezun Sayıları.xlsx](#)

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.1 Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları bölümünde detaylandırıldığı üzere Sabancı Üniversitesinde araştırma faaliyetleri, Fakülteler, Merkezler ve Forumlarda bilim, teknoloji ve sanat alanlarında, disiplinlerarası bir yaklaşımla yürütölmektedir. Hem araştırma yetkinliğinin ve uzmanlığının merkezini oluşturmaları hem de ulusal ve uluslararası işbirliği ve etkileşime olanak sağlamaları açısından Üniversitenin kritik yapılarını oluşturan alanında öncü merkez ve forum yapıları (için bkz. Kanıt C1-2.2) Sabancı Üniversitesi Merkez ve Forum Yapıları dokümanında anlatılmaktadır. Sabancı Üniversitesinin 2021-2025 stratejik planındaki hedeflerinden biri de kurum içerisindeki işbirliği ve ortak çalışma kültürünün sürekli geliştirilmesidir. Bu kapsamda hem fakültelerimiz hem de araştırma merkezleri ve forumlarımız yalnızca kendi ilerinde değil birimler arasında da işbirliğini her geçen gün daha ileriye taşımayı amaçlamaktadır.

Üniversitemizde yeni ulusal ve uluslararası işbirlikleri geliştirilmesine yönelik faaliyetler, detayları C1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları bölümünde de verildiği üzere, SUATT'ın çeşitli birimleri tarafından koordine edilmektedir. SUATT, izlediği stratejik yaklaşım ile Türkiye'nin yer aldığı Avrupa Birliği ereve Programı olan Horizon 2020'ye yönelik olarak ve araştırmacılarımızın ilgili uluslararası ağ ve projelere katılımı, dolayısıyla da H2020 fonlarından maksimum düzeyde faydalanmasına olanak sağlamayı hedeflemiştir. Üyeliğimiz bulunan European Energy Research Alliance (EERA) gibi farklı teknoloji platformlarına öğretim üyelerimiz aktif katılım göstermektedir. 2021 yılında TÜBİTAK Ağlara Üyelik Destek programı kapsamında yeni teknoloji ağ yapıları olarak ALICE ve SPIRE'a katılım sağlanmıştır. SUATT'ın ilgili birimlerinin 2021 yılında işbirlikleri geliştirmeye yönelik tüm faaliyetlerine ilişkin detaylar (için bkz. Kanıt C1-2.3) SUATT-INOVENT 2021 İş Birliği ve Ticarileşme Faaliyetleri dokümanında verilmektedir.

2019 yılı içinde YÖK'ten alınan onay ile yürürlüğe sokulan Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi (IHR-S420-01), öğretim üyelerinden isteyenlerin araştırmaya odaklanabilmeleri ve araştırma yetkinliklerini geliştirebilmeleri için yeni kariyer yolları tanımlanmıştır. İlgili yönergede, yeni işe alınacak ve Sabancı Üniversitesi'nde halihazırda çalışmakta

olan tüm öğretim üyelerinin araştırma yetkinlikleri ve kapasitelerini değerlendirmeye yönelik somut kriterler (yayın sayısı/ kalitesi, proje sayısı/ büyüklüğü, vb.) getirilmiştir. Ayrıca 2020 yılında yürürlüğe giren Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Kariyer Gelişim Yolu Seçim Yönergesi (IHR-S460-07) ile birlikte öğretim üyelerinden isteyenlerin araştırma ve uygulama ağırlıklı veya eğitim ağırlıklı kariyer yönelimi tercihi belirlemelerine imkan sağlanmıştır.

Sabancı Üniversitesi öğretim üyesi ve araştırmacılarının yetkinliklerinin artırılması kapsamında, araştırma ortam ve imkânlarının iyileştirilmesi, yüksek etkiye sahip araştırmalar gerçekleştirmek ve bunların sonuçlarını yaygınlaştırmalarını teşvik etmek amacıyla, süreci SUATT ve APG tarafından koordine edilen ve bir kısmı "C1. Araştırma Sürecinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları" bölümünde belirtilmiş olan çeşitli destekler sunmaktadır. Sabancı Üniversitesi Araştırma Süreci Teşvikleri (için bkz. Kanıt C1-2.5) dokümanında bu desteklerin detaylarına yer verilmiştir. Dokümanda detayları verilen İç Akademik Etkinlik desteği, seminer, çalıştay, kısa süreli kurs, konferans gibi Sabancı Üniversitesi'nin akademik ve kurumsal kimliğine değer katacak etkinliklerin desteklenmesini amaçlamaktadır. İlgili süreç İç Akademik Etkinlik Yönergesi (IRG-410-06) kapsamında yürütülmektedir. Ayrıca, öğretim üyelerinin hem performansı doğrultusunda takdir edildiği, hem de araştırmalarında gerekli kaynağın sağlanması odağı ile teşvik edildikleri Kişisel Araştırma Fonu (KAF), araştırmacı insan kaynağının gelişiminde de önemli bir desteği oluşturmaktadır. KAF, öğretim üyelerine, araştırmacılara ve ilgili insan kaynağına gösterdikleri araştırma ve sanatsal performanslarına göre birim yöneticileri tarafından teşvik amacıyla verilmekte ve Kişisel Araştırma Fonu Yönergesi (IRG-A410-05) kapsamında yürütülmektedir. KAF'ın yanı sıra, Sabancı Üniversitesi öğretim üyesi ve araştırmacılarının bilimsel yayın yapmadaki başarılarının teşvik ve takdir edilmesine yönelik olarak, Bilimsel Yayın Teşvik Yönergesi (IRG-A440-04) kapsamında teşvik verilmektedir. Üniversitemizin yeni stratejik planı çerçevesinde araştırma çıktılarının kalite odaklı olarak artırılması hedefine yönelik olarak bilimsel yayın teşvik sisteminde de güncelleme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Yüksek etkiye sahip bilimsel yayınların takdir ve teşvik edilmesine yönelik yeni sistem 2020 yılında yürürlüğe girerek uygulanmaya başlamıştır. Bilimsel Yayın Teşvik sistemi kapsamında, 2021'de başvurusu yapılan 201 makale ve derleme teşvik sisteminden desteklenmeye hak kazanmış olup, bu yayınlar için Üniversitemiz yazarlarına gerçekleştirilen teşvik ödemesi yaklaşık 1.2 milyon TL'dir.

Bu desteklerin yanı sıra Sabancı Üniversitesi gerek teorik gerekse uygulamalı araştırmayı teşvik etmek için Akademik İzinler Yönergesi (IHR-S450-06) kapsamında öğretim üyelerinin araştırma amaçlı uzun dönemli izin kullanabilme imkanları sağlanmaktadır. Bu yönerge, 2020 yılında revize edilmiş olup öğretim üyelerine daha çok araştırma imkanı tanımaya yönelik kolaylıklar getirilmiştir. Üniversitemizde akademik izinler Sabbatical İzni, Yaz Araştırma İzni ve Ücretsiz Araştırma İzni olmak üzere üçe ayrılmaktadır. Sabancı Üniversitesi Araştırma Süreci Teşvikleri (için bkz. Kanıt C1-2.5) dokümanında Sabbatical ve Araştırma İzinleri başlığı altında bu izinlerin detaylarına yer verilmiştir.

Görev yapmakta olan öğretim üyelerimizin dönemsel periyodik performans değerlendirme süreci halihazırda "Akademik Periyodik Gözden Geçirme Yönergesi" (IHR-S460-01) ile sürdürülmektedir. Bununla birlikte, Rektörlük inisiyatifi ile 2021 yılında Akademik Performans Değerlendirme Sistemi (APDS) oluşturulmuş ve 2022 yılının Ocak ayında yapılan performans değerlendirmesinde oluşturulan yeni sistemin çıktıları kullanılmıştır. Performansın değerlendirilmesinin yanı sıra APDS ile öğretim üyelerinin araştırma yetkinliklerinin gelişiminin de desteklenmesi hedeflenmektedir.

APDS ile ilgili detaylar C.3. bölümünde yer almaktadır. 2022 yılında da APDS'nin geliştirme çalışmaları sürdürülecektir.

İç paydaşlara düzenli bilgi akışının sağlandığı kaynaklardan biri yılda bir kez yapılan ve araştırma sürecine ilişkin ulusal da dahil olmak üzere ekosistemde yaşanan gelişmelerin, araştırma

performansının ve gelecek dönem ajandasının sunulduğu “Araştırma Süreci Bilgilendirme Sunumu”, yine yılda bir kez yapılan, özellikle de Sabancı Üniversitesine yeni katılan öğretim üyesi/araştırmacıların çalışma alanlarını diğer meslektaşlarına sunma imkanını yakaladıkları “SU Research Day” gerçekleştirilmekteydi. COVID-19 pandemisi sebebiyle 2021 yılında bu buluşmalar gerçekleştirilememiş olmakla birlikte, 2022 yılı için organize edilmek üzere planlamalar yapılmaktadır. Bununla birlikte, araştırma performansının her ay düzenli olarak üniversite kamuoyuyla paylaşıldığı “Research Fact Sheet” uygulamasına devam edilmiştir. Araştırma performansı ve ulusal/uluslararası sıralamalarda performans ile ilgili bilgi akışı ise dış paydaşlara Sabancı Üniversitesi web sitesi aracılığıyla sağlanmaktadır.

Sürekli iyileşmeyi tetikleyen en iyi etkenlerden bir tanesi de iç ve dış paydaşların görüş ve önerilerini dikkate almaktır. Ar-Ge faaliyetlerine paydaşların katılımı farklı süreçler üzerinden gerçekleşmektedir. Planlama ve politika geliştirme düzeyinde katkı sunan ve her ay toplanması planlanan Mütevelli Heyeti Araştırma Komitesi’nde Üniversitenin Rektör, Genel Sekreter ve Araştırma ve Geliştirmeden Sorumlu Rektör Yardımcısının yanı sıra aynı zamanda Mütevelli Heyeti üyeleri arasında yer alan 3 dış paydaş bulunmaktadır. Araştırma ile ilgili süreçlere dair uygulamaların izlenmesi ve değerlendirilmesinde aktif görev alan Üniversite Araştırma Konseyi, Araştırma ve Geliştirmeden Sorumlu Rektör Yardımcısı, Fakülte Dekanları, Fakülte Temsilcileri, SUATT Direktörü, APG Yöneticisi ve 4 merkez direktöründen oluşmakta ve her ay düzenli olarak toplanması planlanmaktadır. Fikri Mülkiyet ve Ticarileştirme Komisyonu ve Araştırma Etik Kurulu da yine Üniversite içinden konu ile ilgili temsilci ve yöneticilerin yer aldığı kurullar olup düzenli olarak toplanmaktadır. Bunların yanı sıra, [SUNUM](#) ve TÜMER’in yönetim kurulları ile birlikte tüm merkezlerin çeşitli kurul yapılarında da iç ve dış paydaşların katılımı düzenli olarak sağlanmaktadır.

Sabancı Üniversitesinde spesifik süreçler özelinde iç paydaşların görüşlerinin alındığı örnekler de bulunmaktadır. Bu kapsamda Mühendislik ve Doğa Bilimleri (MDBF) dekanlığı tarafından 2020 yılında MDBF öğretim üyelerinin araştırma konusunda karşılaştıkları temel sorunları ve ihtiyaçlarını belirlemek, gelişme alanları tespit etmek ve çözümler üretmek amacıyla bir araştırma çalışması başlatılmıştır. Tüm MDBF öğretim üyesi ve araştırmacılarını kapsayan bu çalışmanın ilk bölümünde 18-30 Aralık 2020 tarihinde online 29 soruluk bir anket uygulanmıştır. Bu ankete 89 öğretim üyesi katılmıştır. Anketin ikinci bölümü ise, Araştırmadan Sorumlu Dekan Yardımcısı tarafından öğretim üyeleriyle bire bir görüşmeler şeklinde yapılmış ve Temmuz 2021’de tamamlanmıştır. Anketin sonucunda MDBF öğretim üyelerinin araştırma konusunda karşılaştıkları sorunlar belirlenmiştir. Öğretim üyelerinin temelde karşılaştıkları problemlerle ilgili iyileştirme ve aksiyon planları oluşturulmaya, öğretim üyelerinin destek istedikleri alanlarla ilgili olarak çalışmalara başlanmıştır. Özellikle öğretim üyelerinin belirttiği, uluslararası networklerde yer alma, AB projelerine başvuru ve konsorsiyum oluşturma aşamalarındaki destek ihtiyaçları konusunda SUATT ile MDBF ortak çalışmalar gerçekleştirmeyi önceliklendirmiş, proje bilgilendirme etkinlikleri, proje çağrılarını hakkında birebir hocalarla iletişim ve destek mekanizmaları oluşturulmuştur. Araştırma çıktılarının görünür olması konusunda Pazarlama ve Kurumsal İletişim Birimi ile iletişim ve önerilerde bulunulmuştur. Bu kapsamda, öğretim üyelerinin sonuçlarını sunabilecekleri çeşitli seminerler, etkinlikler ve yönlendirmeler yapılmaktadır. Ayrıca MDBF bünyesindeki cihazların etkin kullanımı amacıyla bazı genel cihazlar için yeni takip sistemi oluşturulmuştur.

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar

bulunmaktadır.

3. Araştırma Performansı

Araştırma yönetim sürecinin izleme ve değerlendirme çalışmaları Araştırma Süreci Planlama ve Politika Geliştirme Ofisi (APG) tarafından bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir. Üniversite ve birim bazında izlenen araştırma performansı hem kurumun yıllar içindeki gelişimi, hem de yapılan benchmark çalışmaları ile ulusal ve uluslararası pozisyonu açısından izlenmekte, raporlanmakta ve tüm bu çalışmaların planlama ve politika geliştirme faaliyetlerinde girdi olarak kullanılması sağlanmaktadır. APG'nin araştırma performansı izleme ve değerlendirme çalışmalarına ilişkin temel yöntem ve faaliyetleri, izlediği göstergeler ile araştırma performansında gelinen noktaya ilişkin yapılan değerlendirme aşağıda aktarılmaktadır.

2021 – 2025 Stratejik Plan kapsamında araştırma alanında belirlenen “Araştırmanın Topluma Olan Etkisinin Artırılması” ana stratejik hedefi detayları C.1. bölümünde ve Stratejik Plan Kapsamındaki Araştırma ve Geliştirme İle İlgili Stratejik Hedefler (için bkz. Kanıt C1-1.1) dokümanında verilen dört alt stratejik hedef ile desteklenmektedir. Araştırma ile ilgili Mütevelli Heyeti tarafından izlenen ana stratejik hedefin temel performans göstergeleri “öğretim üyesi ve araştırmacı başına yayın sayısı artışı ve en iyi %10'luk dilimdeki dergilerdeki yayın sayısı oranı”, “aktif yürütülen projelerin bütçelerinin artış oranı”, “kamu, endüstri, AB ve diğer fonlar tarafından desteklenen projelerin bütçesel oranları” ve “büyük ölçekli stratejik araştırma işbirliği sayısı” olarak belirlenmiş olup; ilgili göstergeler, Araştırma ve Geliştirmeden Sorumlu Rektör Yardımcısı önderliğinde APG ve SUATT desteği ile izlenmektedir. Ayrıca, 2021-2025 Stratejik Plan hedeflerinin performans göstergeleri ile takip edilmesi amacıyla bu göstergelerin birimler bazına indirgenmesi çalışmaları da Rektörlük Strateji Danışmanlığı Ofisi koordinasyonu ile devam etmektedir.

Üniversitenin stratejik plan kapsamında da izlediği ve araştırma faaliyetlerinin en önemli çıktılarında olan bilimsel yayınlarla ilgili olarak Scopus veri tabanında listelenen indeksli dergilerde yayınlanmış Sabancı Üniversitesi adresli yayınlar sayı ve etki (atıf sayısı) odaklı olarak yıllara göre izlenmektedir. Hem üniversitenin genel ortalaması hem de öğretim üyesi başına atıf değerlendirmesi yapılarak araştırma kalitesi izlenmektedir. 2021-2025 Stratejik Planı çerçevesinde Scopus üzerinden izlenen makale, derleme, bildiri, kitap ve kitap bölümleri dikkate alındığında, 2020 yılında 2.4 olarak gerçekleşen öğretim üyesi başına yayın sayımız 2021 yılında 3.1 olarak gerçekleşmiştir.

Sabancı Üniversitesinin bilimsel yayınlarla ilgili hedeflerinde geçmişten günümüze hem rakamsal hem de gösterge boyutunda güncellemeler olmuştur. İlk olarak 2014-17 yıllarını kapsayan What is Next? (WIN) sürecindeki araştırma hedefleri arasında “toplam bilimsel yayın sayısı” ve “öğretim üyesi başına yayın sayısı” hedefleri yer almaktaydı. Bu hedefe ulaşmayı hızlandırmak ve öğretim üyelerini bu anlamda teşvik etmek üzere Bilimsel Yayın Teşvik süreci ile bilimsel yayınlara destek sağlanmakta idi. Tüm bu planlama ve uygulamalar neticesinde bilimsel yayın sayılarında hedeflenen rakamlara büyük ölçüde ulaşıldı. Bununla birlikte, WIN süreci sonunda yayın sayısında meydana gelen artışın yayın kalitesine istenilen ölçüde yansımadağı tespit edildi. Üniversitenin 2018-2023 Stratejik Planında yer verilen nitelikli araştırma hacminin artırılması hedefine yönelik olarak göstergeler arasına “yayın başına atıf sayısı”, “Q1 kapsamındaki yayınların oranı” ve “uluslararası eşyazarlı yayınların oranı” da eklenerek kalite boyutu ön plana çıkarılmış oldu. Yine, güncel stratejik plan olan 2021-2025 Stratejik Planında da hedef yine kalite boyutunun ön plana çıktığı en iyi %10'luk dilimde yer alan dergilerde yapılan yayınlardaki artış oldu. Bu süreçte, Yayın Teşvik Sisteminde de revizyona gidilerek bu göstergeleri destekleyecek şekilde sistemin kapsamı güncellendi. Tüm bu plan ve eşgüdümlü uygulamalar, Üniversitede araştırma süreçlerinin yönetiminin bütüncül olarak ele alınıp PUKÖ döngüsünün işletilmesi açısından da iyi bir örnek teşkil etmektedir.

Projelerle ilgili olarak ise, uluslararası projelerin ve sanayi ile ortak yapılan projelerin oranı izlenerek ekonomik ve toplumsal fayda gözetilmektedir. Yeni Stratejik Planda fon kaynağı çeşitliliğini gözeterek yeni göstergelerin yanı sıra bütçe bazlı izleme temel alınmaya devam edilmiştir. Araştırma proje bütçeleri birimler bazında da izlenerek değerlendirilmekte ve raporlanmaktadır (için bkz. Kanıt C3-1.1 Birim Proje Bütçe Performansları). Bunun yanı sıra, projelerin bütçe büyüklükleri, Horizon 2020 vb. gibi uluslararası ortaklı projelerin olması ve Avrupa Araştırma Konseyi (European Research Council – ERC) gibi prestijli araştırma fonlarına erişim sağlanan projeler de izlenerek bu tür projelerin artırılması ve büyük bütçeli konsorsiyumlarda yer alınması teşvik edilmektedir. 2021 yılında, 2020 yılına göre aktif dış destekli proje sayısında artış gerçekleşirken, büyük çaplı projelerin artışıyla ortalama proje bütçesinde de %40 oranında bir artış meydana gelmiştir. Ulusal ve uluslararası işbirlikleri ile bu kapsamda yapılan projelerin sayıları ve bütçeleri, ulusal ve uluslararası patent ve faydalı model başvuru ve tescil sayıları, lisans sayıları, öğretim üyesi, araştırmacı ve mezun firma sayıları da takip edilen diğer göstergeler arasındadır.

Sabancı Üniversitesinin ilk desteklenen 10 üniversiteden biri olduğu TÜBİTAK 1513 Teknoloji Transfer Ofisi desteği kapsamında da araştırma faaliyetlerine ilişkin çıktılar takip edilmektedir. Bu destek sayesinde 5 farklı modül (tanıtım, araştırma projeleri, üniversite-sanayi işbirliği projeleri, fikri haklar ve lisanslama, girişimcilik ve şirketleşme) kapsamında daha kaliteli hizmetler verilebilmesi ve araştırma çıktılarının daha hızlı bir şekilde ekonomiye kazandırılması üzerine çalışmalar yapılmaktadır. TÜBİTAK son dönemde, 1513 programından destek alan üniversitelerden daha fazla ticarileştirme odaklı çıktılar beklemektedir ve program hedeflerini de bu amaca yönelik olarak güncellemiştir. Bu kapsamda, Sabancı Üniversitesi olarak 1513 programı kapsamında yararlanan finansal destekten en yüksek verimde faydalanmak için ticarileştirme için farklı programlar ve hizmetleri hayata geçirmeye başlamıştır.

Araştırma performansına ilişkin verilerin raporlandığı yerlerden biri de üniversite sıralama sistemleridir. Araştırma faaliyetleriyle yaratılan faydanın ve üniversitenin bulunduğu çevreye verdiği katkı bu sistemler aracılığıyla da ölçülmektedir.

Sabancı Üniversitesi, Türkiye'nin en girişimci ve yenilikçi ilk 50 üniversitesinin sıralandığı Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksinde (GYÜE) 2012 yılında 1., 2013 ve 2014 yıllarında 2., 2015 2016 ve 2017 yıllarında 1. sırada yer almıştır. 2018 yılında metodolojide meydana gelen değişikliklerle üniversitelerin toplam bilimsel ve teknolojik çıktılarının salt değerleri ilk kez hesaplamalara dahil edilmiş olup fiziki kapasite etkeninin önem kazanmasının etkisiyle Sabancı Üniversitesi 3. sırada yer almıştır. 2019 ve 2020 yılı sonuçları ise yine kapsamlı metodolojik değişiklikler ile 2020 yılının Kasım ayında açıklanmıştır. Buna göre Sabancı Üniversitesi 2019 yılında 2. sırada, 2020 yılında ise 4. sırada yer almıştır. 2021 yılı sonuçlarında ise Sabancı Üniversitesi 2. sırada yer almıştır. Üniversitemizin Fikri Mülkiyet ile İşbirliği ve Etkileşim Boyutlarında 1. sırada yer aldığı 2021 yılı sıralamasında 2018 yılından itibaren süregeldiği gibi sıralamaların belirlenmesinde salt değerler ve öğretim üyesi başına normalize edilmiş değerler eşit oranda hesaplamaya dahil edilmiştir. Bununla birlikte, tüm göstergelerin ve boyut ağırlıklarının yeniden belirlendiği, 2021 yılında adı “Ekonomik ve Toplumsal Katkı” olarak değiştirilen “Ekonomik Katkı ve Ticarileşme” boyutunun etkisi önemli ölçüde artırılırken “Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Yetkinliği” boyutunun etkisinin azaltıldığı görülmektedir. Bunun dışında da pek çok değişiklik barındıran yeni metodoloji ile TÜBİTAK verilerin standardizasyonunu da garanti edebilmek adına üniversitelerden sağlanan veri sayısı ve kapsamını en aza indirmeyi hedeflediğini açıklamıştır. TÜBİTAK'ın GYÜE sıralamalarında veri standardizasyonunu sağlama ve çeşitliliği destekleyecek şekilde sıralamalarda farklılaşmaya gitmesi Sabancı Üniversitesi ve tüm diğer üniversiteler için faydalı girişimler olarak görülmektedir.

Orta Doğu Teknik Üniversitesi (ODTÜ) Enformatik Enstitüsü tarafından 2009 yılında kurulan

University Ranking by Academic Performance (URAP) Araştırma Laboratuvarı üniversiteleri 9 gösterge üzerinden değerlendirerek akademik performanslarına göre sıralamaktadır. URAP 2021-2022 sıralamasında Sabancı Üniversitesi 655,28 puan almıştır. Bu kapsamda Tüm Üniversiteler Genel Sıralaması'nda geçen yıla göre üç sıra yükselerek 9. Sırada, Vakıf Üniversiteleri Genel Sıralaması'nda bir önceki yıla göre bir sıra yükselerek 2. sırada, 2000 Yılından Önce Kurulan Üniversiteler Genel Sıralaması'nda geçen yıla göre üç sıra yükselerek 9. sırada, Tıp Fakültesi Olmayan Üniversiteler Genel Sıralaması'nda geçen yıla göre üç sıra yükselerek 3. sırada, 6000'den Az Öğrencisi Olan Üniversiteler Genel Sıralaması'nda ise bir önceki yıl olduğu gibi yine 1. sırada yer almıştır.

Dünyanın en prestijli üniversite sıralamaları arasında yer alan Quacquarelli Symonds (QS), üniversiteleri araştırma, eğitim-öğretim, iş bulabilme ve uluslararasılaşma olmak üzere dört boyut üzerinden değerlendirmektedir. Sabancı Üniversitesi'nin QS 2022 sıralamalarına bakıldığında; Dünya Üniversiteler Sıralamasında 541-550 bandında ve Gelişmekte Olan Avrupa ve Orta Asya Ülkeleri Sıralamasında 21. sırada yer almıştır.

Times Higher Education (THE) kapsamında Sabancı Üniversitesinin dahil olduğu 4 sıralama sistemi bulunmaktadır. Üniversitemiz THE 2022 Dünya Üniversiteler Sıralamasında 501-600 bandında yer alırken Türkiye'den sıralamaya giren üniversiteler arasında ikinci sırada yer almıştır. Sabancı Üniversitesi THE Genç Üniversiteler 2022 Sıralamasında 108., Hızlı Gelişen Ekonomilerdeki En İyi Üniversiteler 2022 Sıralamasında 44., Asya Üniversiteleri 2021 Sıralamasında ise 68. sırada yer almıştır.

Sabancı Üniversitesinin programları ve fakülteleri de sıralama sistemlerinde yer almaktadır. 2021 yılında Sabancı Üniversitesi QS Alanlar Bazında Dünya Üniversiteleri Sıralamasında, Makine, Havacılık ve Üretim Mühendisliği alanında 251-300, Bilgisayar Bilimi & Bilişim Sistemleri alanında 351-400, Elektrik ve Elektronik Mühendisliği alanında 401-450, İşletme ve Yönetim alanında 301-350, Ekonomi ve Ekonometri alanında ise 351-400, 'Matematik' alanında 401-450 bandında yer almıştır. Ayrıca THE Alanlar Bazında Dünya Üniversiteleri 2022 Sıralamasında, Bilgisayar Bilimi alanında 401-500; Genel Mühendislik, Elektrik ve Elektronik Mühendisliği, Makine ve Havacılık Mühendisliği alanlarında 301-400 bandında; Fizik ve Astronomi, Matematik ve İstatistik, Kimya alanlarında 601-800 bandında; Siyaset Bilimi ve Uluslararası Çalışmalar (Kalkınma Çalışmaları dahil) ve Sosyoloji alanlarında,251-300; Muhasebe ve Finans, İşletme ve Yönetim, Ekonomi ve Ekonometri alanlarında ise 401-500 bandında yer almıştır. Dünyadaki işletme okullarının sadece %5'inin sahip olduğu uluslararası AACSB akreditasyonuna sahip Sabancı Üniversitesi Yönetim Bilimleri Fakültesi Financial Times Avrupa Okulları 2021 sıralamasında 67. Sırada yer alırken, Türkiye'den bu sıralamaya giren iki üniversiteden biri olmuştur. Yine Financial Times tarafından Avrupa ve Amerika'nın önde gelen Executive MBA programlarının değerlendirildiği sıralamada 2021 yılında Executive MBA programımız Avrupa sıralamasında 50., dünya sıralamasında 100. sırada yer almıştır. Ayrıca MBA programımız, QS 2022 Avrupa Sıralamasında 71+, QS 2022 Dünya Sıralamalarında 201-250 bandında yer alarak Türkiye'den sıralamalara giren tek program olmuştur. Executive MBA programımız QS 2021 Avrupa Sıralamasında 28. sırada, Dünya sıralamalarında 65. sırada yer almıştır.

Sabancı Üniversitesi sıralamalardaki performansının sürdürülebilirliğini ve gelişimini sağlamak için sonuçlara yönelik kapsamlı analizler yapmakta ve gelişmeye açık yönlerini tespit ederek bu alanlara yönelik çalışmalarını sürdürmektedir.

Sabancı Üniversitesinin araştırma performansına ilişkin temel göstergelerinin sistematik bir şekilde izlenmesine yönelik bir veritabanı oluşturulması ve ilgili verilerin bir iş zekası programı olan "Oracle BI" ile analiz edilmesi ile ilgili çalışmalar APG tarafından 2018 yılında tamamlanmıştır. Bu

çalışma kapsamında araştırmanın girdi ve çıktılarını oluşturan proje, yayın, fikri mülkiyet çıktıları, tezler ve firmalar ile ilgili Üniversitenin kuruluşuna dek uzanan kurumsal verisi veritabanı formatında düzenlenmiş ve Oracle BI ile izlenebilir bir hale getirilmiştir (için bkz. Kanıt C3-1.2 Stratejik Araştırma Yönetim Paneli). Veri düzenleme çalışmalarını takiben, sürekli güncellenen verilerin analizleri ile oluşturulan gösterge panelleri (dashboard), ilgili yöneticilere ve birimlere göre özelleştirilerek erişime açılmıştır. Düzenli aralıklar ile güncellenmekte olan bu paneller ile araştırma performansı, göstergeler bazında izlenebilmekte ve hedef bazlı gelişim takip edilebilmektedir. Önceki yıllarda yürütülen stratejik planlama süreçleri kapsamında takip edilmiş performans hedef ve gerçekleştirmeleri de kurumsal hafızanın korunması ve işlevselliğini sürdürebilmesi amacıyla sistemde kayıt altına alınmaktadır. Benzer şekilde üniversite sıralama sistemlerinde alınan sonuçlar, göstergeler bazında alınan puanlar da sistem üzerindeki ilgili gösterge panelinden izlenebilmektedir.

Bu sistemle anlık olarak izlenebilen araştırma performansının aylık gelişimi, APG tarafından Research Fact Sheet (için bkz. Kanıt C3-1.3 Research Fact Sheet) adlı rapor aracılığıyla her ay tüm üniversite mensupları ile mail yoluyla paylaşılmaktadır. Ayrıca, her ay gerçekleştirilmesi planlanan Üniversite Araştırma Konseyi ve Araştırma Komitesi toplantılarında, yılda bir kez gerçekleştirilen üniversitedeki tüm araştırmacıların davet edildiği Araştırma Bilgilendirme toplantıları ile SU Research Day toplantılarında ve yıl içinde gerçekleşen diğer stratejik ve yönetim odaklı toplantılarda da performansa ilişkin gelişmeler sunulularak değerlendirilmektedir. Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan değerlendirmelerin sonuçları dış paydaşlarla da çeşitli yollardan paylaşılmaktadır. Sabancı Üniversitesi websitesinde [Araştırma Performansı](#) bölümünde yayınlar, projeler, teknolojiler, fikri mülkiyet ve spin-off şirketlerle ilgili, [Sıralamalarda Üniversitemiz](#) bölümünde ise üniversite sıralama sistemlerine ilişkin genel değerlendirmeler yayınlanmaktadır.

Üniversite ve birim bazında gerçekleştirilen araştırma performansı izleme ve değerlendirme süreçlerinin yanı sıra, öğretim üyesi bazındaki araştırma performansı da çeşitli yollarla izlenerek değerlendirilmektedir. 2019 yılı içinde YÖK'ten alınan onay ile yürürlüğe sokulan Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi (IHR-S420-01)'nde öğretim üyelerinin yükselebilmeleri için göstermeleri gereken araştırma performansları (yayın sayısı/ kalitesi, proje sayısı/ büyüklüğü, vb.) sayısal değerlerle somut olarak detaylandırılmıştır. Ayrıca 2020 yılında yürürlüğe giren Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Kariyer Gelişim Yolu Seçim Yönergesi (IHR-S460-07) ile birlikte öğretim üyelerinin araştırma ve uygulama ağırlıklı veya eğitim ağırlıklı kariyer yönelimi tercihlerini belirlemelerine imkan sağlanmıştır.

Görev yapmakta olan öğretim üyelerimizin dönemsel periyodik performans değerlendirme süreci halihazırda "Akademik Periyodik Gözden Geçirme Yönergesi" (IHR-S460-01) ile sürdürülmektedir. Bununla birlikte, Rektörlük inisiyatifi ile 2021 yılında Akademik Performans Değerlendirme Sistemi (APDS) oluşturulmuş ve 2022 yılının Ocak ayında yapılan performans değerlendirmesinde oluşturulan yeni sistemin çıktıları kullanılmıştır. APDS'de öğretim üyelerinin performansı araştırma, araştırmada uluslararasılaşma, araştırma işbirlikleri, eğitim, servis - sorumluluk olmak üzere 5 ana boyut kapsamında fakülteler arası farklılaşan ve öğretim üyesi unvanı bazında çeşitlilik gösteren göstergeler ile değerlendirilmektedir. 2022 yılında da APDS'nin geliştirme çalışmaları sürdürülecektir.

Performans değerlendirme sürecine ek olarak her yıl öğretim üyelerinin sadece araştırma faaliyetleri "Kişisel Araştırma Fonu (KAF)" tahsisi sırasında değerlendirilir ve öğretim üyesinin başarısına göre kendisine bir fon tahsis edilir. KAF'ın yanı sıra, Sabancı Üniversitesi öğretim üyesi ve araştırmacılarının bilimsel yayın yapmadaki başarılarının teşvik ve takdir edilmesine yönelik olarak, Bilimsel Yayın Teşvik sistemi uygulanmaktadır. Tüm bu sistemlere ilişkin detaylı bilgi Sabancı Üniversitesi Araştırma Süreci Teşvikleri (için bkz. Kanıt C1-2.5) dokümanında verilmektedir. Öğretim üyelerinin araştırma performanslarının takdir edilmesine yönelik olarak 2019 yılında ilk kez

başlatılan uygulama ile patent alan öğretim üyelerine [SU Research Day](#) etkinliği kapsamında düzenlenen törenle plaket takdim edilmiştir. Bu uygulama ile, patentli teknolojilerin öneminin ve öğretim üyelerinin patentle tescil edilen üstün başarılarının görünür kılarak vurgulanmasının sağlanması hedeflenmektedir. Yeni patent sahiplerine plaketlerinin 2022 yılında düzenlenmesi planlanan SU Research Day etkinliğinde takdim edilmesi planlanmaktadır.

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [C3-1.1 Birim Proje Bütçe Performansları.pdf](#)
- [C3-1.2 Stratejik Araştırma Yönetim Paneli.pdf](#)

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Üniversitemiz, 2021 yılında da toplumsal katkı faaliyetlerini Toplumsal Katkı Politikası, hedefleri ve stratejisine uygun olarak süreçlerin yönetim ve organizasyonel yapısını yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerine uyumlu bir şekilde yürütmektedir. Bu bölümde, Üniversitemizin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı, yönetim modeli, toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimler, paydaş katılımına ilişkin kanıtlar, standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları üniversitenin geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar sunulmuştur. (Sabancı Üniversitesi Organizasyon Şeması için bkz. Kanıt A1-1.1, TK_SU_BirimlerArasıEtkileşim için bkz. Kanıt D1-1.1)

Sabancı Üniversitesi'nin tüm yönetsel yapısı bildiğiniz gibi, bir üniversitenin temel süreçleri ve olmazsa olmazı olan 3 boyutta (Eğitim Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı) ve bu süreçlere destek olacak idari süreçler şeklinde yapılandırılmıştır. 2021 yılında da Üniversitenin toplumsal katkı hacmi ve etkisinin geliştirilmesi amacıyla Rektör ve Toplumsal Katkı ve Kurumsallaşma Süreçlerinden Sorumlu Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Fuat Keyman önderliğinde birçok çeşitli çalışma gerçekleştirilmiştir. (Sabancı Üniversitesi Organizasyon Şeması için bkz. Kanıt A1-1.1)

Üniversitemizde yapılan araştırmaların sosyo-ekonomik ve sosyo-kültürel yapıya katkısının daha fazla teşvik edilmesi ve sonuçlarının değerlendirilmesini mümkün kılan süreçler ve sistemler oluşturulmaya başlanmış ve uygulamaya alınarak işlevsellikleri/etkinlikleri gözden geçirilmektedir. Ayrıca bu kapsamda, Üniversitemiz çatısı altında faaliyet gösteren aşağıdaki Sabancı Üniversitesi Kurumsallaşma ve Toplumsal Katkı Süreçlerinden Sorumlu Rektör Yardımcılığına bağlanan 8 farklı birim ortak çalışmalara teşvik edilmektedir:

- İstanbul Politikalar Merkezi (İPM)
- Sabancı Üniversitesi Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi

(SU Gender)

- İstanbul Uluslararası Enerji ve İklim Merkezi (IICEC)
- Eğitim Reformu Girişimi (ERG)
- TÜSİAD Sabancı Üniversitesi Rekabet Forumu (REF)
- Finans Mükemmeliyet Merkezi (CEF)
- Kurumsal Yönetim Forumu (CGFT)
- Yönetici Geliştirme Birimi (EDU)

Toplumsal Katkı ve Kurumsallaşma Rektör Yardımcılığı yönetim modeline göre her biri kendi alanında uzmanlaşmış forum ve merkezlerin Üniversitemiz fakülteleri ile yakın iletişimde kalması sağlanarak iç paydaşlar arasındaki “birlikte yaratmak ve geliştirmek” yaklaşımı doğrultusunda çalışmalar 2021 yılında da geliştirilerek pekiştirilmektedir.

Konularında toplumsal araştırmalar yapan, bilgilendirme, politika oluşturma ve araştırma ve veriye dayalı bilginin yaygınlaştırılması amacıyla yayınlar yapan ve etkinlikler düzenleyen **İstanbul Politikalar Merkezi (İPM)** ve **İstanbul Uluslararası Enerji ve İklim Merkezi (IICEC)**Sabancı Üniversitesinin bünyesinde gerçekleşen araştırmaların toplumsal katkı ile bütünleştirildiği yapılarıdır.

Bunlara ek olarak, eğitimde karar süreçlerinin veriye dayalı olması, paydaşların katılımıyla gerçekleşmesi, her çocuğun kaliteli eğitime erişiminin güvence altına alınması gibi amaçlarla çalışmalar yürüten **Eğitim Reformu Girişimi (ERG)**de Üniversitemiz bünyesinde eğitim/öğretim süreçlerine ışık tutarak topluma katkı sağlamaktadır.

Sabancı Üniversitesi Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Mükemmeliyet Merkezi (SU Gender), toplumsal cinsiyet algısı ve kadın üzerine çalışarak farkındalık yaratmaya yönelik faaliyetler yürütmektedir. Toplumsal cinsiyet, cinsel yönelim, cinsiyet kimliği, dil, etnik köken, sınıf, inanç temelli her türlü ayrımcılıkla mücadele etmek; çoğulculuğu, yaratıcılığı, eşitliği ve dayanışmayı destekleyen tartışma ve paylaşım ortamları yaratmak; kolektif, şeffaf, katılımcı, çok sesli ve açık iletişime dayalı bir çalışma ve karar alma anlayışını esas almak; akademik bilgiyi herkese açık kılmak; akademi, sivil toplum, sanat, siyaset ve gündelik hayat arasındaki bilgi akışını ve etkileşimi güçlendirmek amacıyla çalışmalarını yürütmektedir.

TÜSİAD-Sabancı Üniversitesi Rekabet Forumu (REF) çatısı altında küreselleşme sürecinde uluslararası piyasalarda Türk özel sektörünün kalıcı bir pazar payı elde edebilmesi için gerekli rekabet gücü, inovasyon ve teknoloji yönetimi ve kıyaslama üzerine araştırmalar yapmakta, paydaşları bir araya getirerek bilginin yaygınlaştırılması üzerine çalışmaktadır.

Akademi, finans sektörü ve reel sektör arasında köprü kurulması amacıyla faaliyet gösteren **Finans Mükemmeliyet Merkezi (CEF)** ile Üniversitemiz diğer birimlerinde olduğu gibi paydaşları bir araya getiren konferanslar vb. etkinlikler düzenlerken yayınladığı araştırma raporlarıyla ortaya çıkan sonuçların yaygınlaştırılmasını sağlamaktadır.

Kurumsal Yönetim Forumu (CGFT) sürdürülebilir kalkınma hedefi doğrultusunda hayata geçirilebilecek araştırmalar yaparken daha iyi bir kurumsal yönetimle çözülebilecek ekonomik, çevresel ve sosyal sorunları saptamak, araştırmalar sonucu ortaya çıkan çözüm önerilerini projelendirmek, ilgili proje önerilerinin hayata geçirilebilmesi için ilgili paydaşları bir araya getirmek üzerine çalışmalar yapmaktadır.

Sabancı Üniversitesi, yönetici eğitiminde pratik ve teorik bilginin, dünyadaki en son gelişmeleri gözeterik, yerel değerlerle birleştirilip uygulanması konusundaki açığı kapatmak üzere 2002 yılında **Yönetici Geliştirme Birimi (EDU)**yu faaliyete geçirmiştir. Bu kapsamda Sabancı Üniversitesi öğretim üyeleri de alanlarında yürütmüş oldukları araştırmaların sonuçlarını kullanarak EDU

aracılığıyla bilginin yayılımına katkı sağlamaktadırlar.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetiminin işlerliğine ilişkin izleme ve iyileştirme ve Üniversite'nin toplumsal katkısını artırmak amacıyla, Rektör liderliğinde, toplumsal katkıya yönelik çalışmaların hayata geçirilmesini kolaylaştırmak amacıyla kurulan Toplumsal Katkı ve Kurumsallaşma Süreçlerinden Sorumlu Rektör Yardımcılığı önderliğinde Rektör ve Rektör Yardımcılarının rutin aralıklarla Fakülte Dekanları ve Üyeleri, Merkez Yöneticileri ile birebir toplantıları ile izleme ve iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir (TK_SU_BirimlerArasıEtkileşim için bkz. Kanıt D1-1.1)

Kaynaklar

Üniversitemiz, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklara sahiptir ve bu kaynakların en etkin şekilde kullanımını sağlamaya devam etmektedir. Bu bölümde toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten araştırma ve uygulama merkezleri ve diğer birimler, standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar sunulmuştur.

Kuruluş amacı gereği her bir çalışmasıyla topluma katkı vermeyi amaçlayan Üniversitemiz öğretim kurumu olmasının yanı sıra öğrenci ve akademisyenlerimize çeşitli alanlarda araştırma imkânı sunan, fakültelerimize ek olarak forum ve merkezlerimiz aracılığıyla iç ve dış paydaşların bir araya gelmesini sağlayarak 'topluma katkı' sağlayan birçok çalışmaya ev sahipliği yapmaktadır.

Çalışmaları bilimsel araştırma ve toplumsal katkıya odaklanmış kendi alanında uzmanlaşmış forum ve merkezlerimiz iç ve dış paydaş katılımı ve katkısıyla "*birlikte yaratma ve geliştirme*" yaklaşımı ışığında çalışmalar yürütmektedir. Dışardan katılımcı katılımına da açık olan etkinlik ve araştırmalar Üniversitemiz bilgi ağını güçlendirirken çıktılarının yaygınlaştırılmasıyla toplumu bilgilendirme ve bilinçlendirme amaçlanmaktadır.

'Toplumsal Katkı' başlığı altında değerlendirilebilecek birim, [Merkez ve Fakülte](#) çalışmalarımız şu başlıklar altında ele alınmaktadır.

Sabancı Üniversitesi'nin kuruluşundan itibaren uygulanan ve tüm eğitim programlarının temelini oluşturan Temel Geliştirme Programında yer alan ana Toplumsal Katkı Kaynağı ve Üniversite Dersi CIP'dir.

Toplumsal Duyarlılık Projeleri (CIP)

Toplumsal Duyarlılık Projeleri ([CIP101](#)), 1999 yılından bu yana Sabancı Üniversitesi eğitim programı dâhilinde tüm öğrencilerin almakla yükümlü olduğu bir derstir (<https://cip.sabanciuniv.edu/>). Bununla birlikte Sabancı Üniversitesi dışındaki üniversite öğrencilerinin de katılabileceği projeler düzenler. TDP katılımcı demokrasinin bireylerce öğrenilmesini ve uygulanmasını amaçlayan bir eğitim programıdır. Bireylerin yaşadıkları topluma karşı sorumluluklarını bir takım çalışması içerisinde ve aynı zamanda bireysel inisiyatiflerini de ele alarak gerçekleştirmelerini amaçlamaktadır.

Gelişmekte olan ülkemiz, gelir dağılımı dengesizliği, demokratik hakların eksikliği, eğitim olanaklarının azlığı gibi birçok sorunun sürdüğü bir ülkedir. TDP, katılımcı öğrencilerin yürüttükleri [projeler](#) doğrultusunda yaşadıkları hayatın dışında başka hayatların da olduğuna dair farkındalık kazanmalarını amaçlar. Bununla birlikte toplumda fark yaratarak bu "duyarlılık"larını geliştirmelerini sağlar.

CIP 101 dersi Bahar 2020-2021 dönemiyle birlikte öğrencilere hybrid bir eğitim modeli sunmuştur. Öğrencilerin tercihlerine göre ders yüz yüze ve çevrimiçi şekilde yürütülmüştür. Benzer bir şekilde Güz 2021-2022 dönemlerinde de ders hybrid eğitim anlayışı ile devam etmiştir. Ders kapsamında öğrenciler aktif vatandaşlık ve sosyal sorumluluk kavramlarını CIP 101 dersinin yıllardır süregelen çalışma temalarını işleyerek öğrenmekte ve benimsemektedir.

Dersi alan öğrenciler gruplara ayrılmakta ve her gruba bir süpervizör rehberlik etmektedir. Dünyada ve ülkemizde sosyal sorumluluk adına belirlenen konularda öğrenciler haftalık bazda okuma / izleme yapmakta ve konu üzerine çözdükleri testlere ek olarak süpervizörleri ile 1 saatlik online tartışma toplantıları yürütmektedir. İşlenen konulara örnek ders planından ulaşılabilir. (CIP_OrnekDersPlani için bkz. Kanıt D1-1.2) Buna ek olarak, öğrenciler proje çıktılarında içerik üretme ve saha çalışması yapma opsiyonlarından birini seçerek dönemi tamamlamışlardır.

2021 yılında düzenlenen diğer etkinlikler ve çalışmalar:

- Gönüllü olarak çalışan öğrenci süpervizörlerine akran liderlik ve online süreçte proje yönetimi konusunda uzaktan ve yüz yüze eğitimler düzenlenmiştir.
- Sabancı Üniversitesi çalışanlarıyla 'İşaret Dili Projesi' ve 'Bilinçli Ebeveynlik Projeleri' yürütülmüştür.
- 8 Aralık 2021 tarihinde uzun yıllardır düzenlenen 'Yaşayan Kütüphane' etkinliği online olarak düzenlenmiştir.

TDP, ayrıca 2021 yılında İstanbul Politikalar Merkezi'yle (İPM) ortak çalışmalar ('politika notu' yazımı çalışmayı vb.) düzenleyerek, merkez ve birimler arası gerçekleştirilen ortak çalışmalara örnek teşkil etmiştir.

Kurumsallaşma ve Toplumsal Katkı Süreçlerinden Sorumlu Rektör Yardımcılığı Koordinasyonu ile yürütülen Toplumsal Katkı Faaliyetleri

İstanbul Politikalar Merkezi (İPM)

İstanbul Politikalar Merkez (İPM) demokratikleşmeden iklim değişikliğine, transatlantik ilişkilerden çatışma analizi ve çözümüne kadar, önemli siyasal ve sosyal konularda uzmanlığa sahip, çalışmalarını küresel düzeyde sürdüren bir politika araştırma kuruluşudur. İPM araştırma çalışmalarını altı ana başlık altında yürütmektedir:

- İPM-Sabancı Üniversitesi-Stiftung Mercator Girişimi
- İklim Değişikliği
- Demokratikleşme ve Kurumsal Reform
- SHURA Enerji Dönüşümü Merkezi
- Kentleşme ve Yerel Yönetişim
- Çatışma Çözümü ve Arabuluculuk

2001 yılından bu yana İPM, karar alıcılara, kanaat önderlerine ve paydaşlara uzmanlık alanına giren konularda tarafsız analiz ve yenilikçi politika önerilerinde bulunmaktadır. (<https://ipc.sabanciuniv.edu/>)

2021 yılında İPM, küreselleşmenin çoklu krizlerinin tartışılması için çabalamış, iklim değişikliğinden kutuplaşmaya, göçten çatışma çözümüne kadar birçok konuyu ele almıştır. Bu alanlardaki ana soru ve sorunları ele almak amacıyla yüksek kaliteli, kanıta dayalı araştırmalar üretmek için çalışmıştır. İPM, bu çalışmalarını ışığında akademisyenler, uzmanlar, STK'lar ve öğrenciler için bir tartışma platformu sunmaya, toplumu ve karar alıcıları sağlam politika önerileri

ile bilgilendirmek için kaliteli ve bağımsız araştırmalar üretmeye çabalamıştır. Sorunlara karşı birlikte çözüm bulmak için ortak zeminlerin analiz edilmesi ve akademik araştırmalarla desteklenen fikir alışverişinde bulunulması amacıyla toplumu bir araya getiren forumlar oluşturmuştur.

2021 yılında İPM, 49 araştırmacı ve idari çalışan, altı araştırma alanı ve 12 etkin ve güncel araştırma programı sayesinde, yurtiçinde ve yurtdışında paneller, konferanslar, konuşmalar, çalıştaylar ve kitap tanıtımları gibi çeşitli formatlarda 112 etkinlik düzenlemiştir. Buna ek olarak, dünyanın dört bir yanında kilit paydaşlarla paylaşılan yaklaşık 30 rapor, politika notu ve op-ed yayınlamıştır.

İPM ayrıca Sabancı Üniversitesi Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kültürel Çalışmalar, TDP ve “Özgür Proje” gibi akademik ve öğrenci projelerini finans, teknik ve entelektüel açılardan desteklemektedir.

2021 yılı içerisinde İklim Kafe, Doğa ve İklim, İstanbul Perspektifleri, Salgın ve Toplum webinar serisi ve Medyascope ortaklığıyla yürütülen ‘Nasıl Bir Dünya Nasıl Bir Türkiye’ programına ek olarak ‘Gıdanın Politik Ekolojisi’ ve ‘Eşikteki Türkiye’ webinar serilerini başlatılmıştır. Pandemi döneminde gerçekleşen online etkinlikler her ne kadar yüz yüze gerçekleşen etkinliklere göre dezavantajlı olarak görülse de İPM bu dezavantajı her hafta gerçekleşen webinarlar ve programlar sayesinde özellikle İstanbul’da yaşamadığı için etkinliklere katılamayan her geçen gün artan sayıdaki paydaşın erişimine açmıştır. En önemlisi, Anadolu’daki üniversitelerden katılım ve geri bildirimleri bu başarının kanıtı niteliğindedir. Bu seriler kapsamında gerçekleşen bazı etkinlikler şöyledir:

- İklim Kafe Konuşmaları 16 – "MENA Bölgesi (Orta Doğu ve Kuzey Afrika) Aşırı Hava Olaylarının Gelecek Model Projeksiyonları Açısından Değerlendirilmesi"
- İklim Kafe Konuşmaları 17 – İklim Politikasını ve Eylemlerini Mekansal Planlama ile İlişkilendirmek
- Gıdanın Politik Ekolojisi 6 – “Agroecology - Opportunities and Challenges”
- Gıdanın Politik Ekolojisi 7 – “Sustainable Nutrition: The Effects of What We Eat/Drink on Our Health and the Planet”
- Gıdanın Politik Ekolojisi 8 - "Gıdanın Üretim ve Tüketim Mekânları: Kır, Kent, Kır-Kent"
- İstanbul Perspektifleri – “Dün Bugün İstanbul”
- ActHuman IV- Sosyal Dayanışma Ekonomisi için Güçlü Kooperatifçilik
- Eşikteki Türkiye

İstanbul Politikalar Merkezi'nin "Salgın ve Toplum" adlı webinar serisi, koronavirüs salgını sebebiyle yaşanan süreçte sorunlara karşı birlikte çözüm bulmak, olası ortak zeminleri analiz etmek ve akademik araştırmalarla desteklenen fikir alışverişini için her hafta yayınlanmaktadır. 2021 yılı içerisinde çeşitli başlıklarda 30 Salgın ve Toplum webinarı gerçekleştirilmiştir. Bazıları:

- Salgın ve Toplum - "Bağlantısallık ve Yaşamdaşlık"
- Salgın ve Toplum - "Marmara Denizi'nde Neler Oluyor? Kirlilik, Isınma ve Müsilaj Sorunu"
- Salgın ve Toplum - "Sosyal Psikoloji Perspektifinden COVID-19"
- Salgın ve Toplum - "İklim Değişikliği Liderler Zirvesi'nin Ardından"
- Salgın ve Toplum - "Suriyeliler: Olgular, Algılar ve Yönetişim"
- Salgın ve Toplum - "Kentlerin Türkiyesi: İmkânlar, Sınırlar ve Çatışmalar"
- Salgın ve Toplum - "Türkiye'de Kuraklık ve İklim Krizi"

İstanbul Politikalar Merkezi-Sabancı Üniversitesi-Stiftung Mercator Girişimi'nin Medyascope ile her hafta Perşembe günü 17:00'de gerçekleşmektedir. 2021 yılı içerisinde çeşitli başlıklarda 37 program gerçekleştirilmiştir. Bazıları:

- Nasıl bir Dünya? Nasıl bir Türkiye?- Suriyeliler, Sosyal Psikoloji ve Pandemi

- Nasıl bir Dünya? Nasıl bir Türkiye? - Glasgow'da Neler Yaşanıyor?
- Nasıl bir Dünya? Nasıl bir Türkiye? - Gaziantep'te Kent Mekanını Paylaşmak: Suriyeliler
- Nasıl bir Dünya? Nasıl bir Türkiye? - Dünyada ve Türkiye'de Salgın ve Sonrasının Yönetişi
- Nasıl bir Dünya? Nasıl bir Türkiye? with Funda Gacal, Osman Bülent Tör and Ümit Şahin "Enerji Arzında ve Sağlıkta İklim Kriziyle Mücadelenin Yan Faydaları"
- Nasıl bir Dünya? Nasıl bir Türkiye? with Çiğdem Nas, Nilgün Arısan Eralp and Senem Aydın-Düzgit Türkiye "Yeşil Dönüşüm"e Uyumda Geç Kalmamalı
- Nasıl bir Dünya? Nasıl bir Türkiye? with Pınar Demircan and Ümit Şahin ile Fukuşima'nın 10. Yılında: Nükleer Enerji İklim Değişikliğine Çözüm Olabilir mi?

Tüm etkinlik ve yayın kayıtlarını İPM websitesi ve [online platformlarından](#) ulaşabilirsiniz.

Sabancı Üniversitesi Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (SU Gender)

SU Gender, toplumsal cinsiyet, cinsel yönelim, cinsiyet kimliği, dil, etnik köken, sınıf, inanç temelli her türlü ayrımcılıkla mücadele etmek; çoğulculuğu, yaratıcılığı, eşitliği ve dayanışmayı destekleyen tartışma ve paylaşım ortamları yaratmak; kolektif, şeffaf, katılımcı, çok sesli ve açık iletişime dayalı bir çalışma ve karar alma anlayışını esas almak; akademik bilgiyi herkese açık kılmak; akademi, sivil toplum, sanat, siyaset ve gündelik hayat arasındaki bilgi akışını ve etkileşimi güçlendirmek amacıyla 2015 yılında kurulmuştur (<https://sugender.sabanciuniv.edu/>). Merkez 2021 yılında aşağıdaki başlıklar altında çalışmalar yürütmüştür:

- **Mor Sertifika Programı**: 2006'dan bu yana Türkiye'nin farklı illerinden lise öğretmenleriyle yürütülen ve eğitimde toplumsal cinsiyete dayalı ayrımcılığın ortadan kaldırılmasına katkı sunmayı hedefleyen bir programdır. Amacı, lise öğretmenleri ve öğrencileri ile öğretmen adayları arasında toplumsal cinsiyet farkındalığını artırmak ve bu farkındalığın ders içi pratiklerine yansımaları sağlamaktır. Mor Sertifika Programı projesinin 2021'deki çalışmalarına [buradan](#) ulaşabilirsiniz. (SUGender_msp_bulten için bkz. Kanıt D1-1.3.)
- **Cins Adımlar Programı**: Cins Adımlar-Toplumsal Cinsiyet ve Hafıza Yürüyüşleri gençlerle birlikte çalışarak yaşadığımız şehri şekillendiren tarihsel, toplumsal ve politik ilişkilere toplumsal cinsiyet odaklı alternatif bakış açıları sunmayı hedefleyen bir programdır. İstanbul'da düzenlenen yürüyüşler, söyleşiler, atölyeler yoluyla hem bu ilişkileri daha iyi anlamak, hem de şehre dair yeni pencereler açmak amaçlanır. Cins Adımlar projesinin 2021'deki çalışmalarına [buradan](#) ulaşabilirsiniz.
- **Sivil Toplum Çalışanları/Gönüllüleri için Toplumsal Cinsiyet Eğitimi**: Toplumsal cinsiyet odaklı çalışan sivil toplum gönüllülerinin yaptıkları çalışmaları sürdürülebilir kılmak için bireysel ve toplumsal farkındalığını arttırmaya yönelik beden ve sanat çalışmaları yoluyla farkındalık yaratmak amaçlanır. Eğitim dahilinde 2021'de ulusal ve uluslararası 19 adet atölye çalışması tamamlanmıştır.

2021 yılında gerçekleşen diğer etkinlik ve çalışmalara [buradan](#) ulaşabilirsiniz.

Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere sertifikalı eğitim programlarında ve farkındalık atölyelerinde ön-test ve son-test uygulaması yapılmakta, geri bildirim formları toplanmakta; eğitim programlarının ardından takip toplantıları düzenlenmektedir.

Toplumsal katkı süreçlerine ilişkin eğitim programlarında kurum dışından bağımsız değerlendirmeciler yer alarak objektif bir değerlendirme raporu hazırlamakta; projelerin yıllık raporları hazırlanmaktadır.

Birim tarafından düzenlenen etkinlikler, eğitim programları ve atölyelerde katılımcı kolaylaştırıcılık

yöntemleri kullanılmaktadır. Birim bünyesinde düzenlenen ve farklı kesimlerden katılımcılara açık eğitim ve farkındalık çalışmalarında kullanmak ve uygulamak üzere birim çalışanları kolaylaştırıcılık yöntemleri ve iletişim araçlarının kullanımı ve uzaktan eğitim araçları üzerine eğitim almıştır.

İstanbul Uluslararası Enerji ve İklim Merkezi (IICEC)

Sabancı Üniversitesi İstanbul Uluslararası Enerji ve İklim Merkezi (IICEC), geleceğe yönelik bir araştırma ve politika merkezi olup bağımsız, nesnel enerji ve iklim araştırmaları yapmakta, enerji ve iklim alanlarında yer alan kilit paydaşları bir araya getiren seçkin bir platform sağlayarak fikir alışverişini ve gelişimini teşvik etmektedir. Bölgedeki ve dünyadaki diğer üniversitelerle, karar vericiler ve düzenleyicilerle, endüstri ve enerji piyasası aktörleriyle, uluslararası organizasyonlar, düşünce kuruluşları ve diğer araştırma kurumlarıyla birlikte çalışan IICEC, politikaya yön verenleri, sanayi kuruluşlarını, akademisyenleri ve kanaat önderlerini enerji alanındaki zorluk ve fırsatlar hakkında bilgilendirmeyi ve onlara nesnel, gerçekçi analizler sağlamayı amaçlamaktadır. Hem üretici hem tüketici tarafında hem de tüm mevcut ve gelişmekte olan küresel enerji piyasası oyuncularının ortasında, İstanbul'da konumlanan IICEC; bu stratejik konumdan faydalanarak küresel ölçüde tanınan bir network merkezi olarak, enerji ve iklim konularının geleceğine yönelik ulusal ve uluslararası kaynaklarla ve derinlikli uluslararası bir yaklaşımla bu alanda oluşan ihtiyacı karşılamaya hizmet etmektedir. (<https://iicec.sabanciuniv.edu/tr>).

2021 yılında IICEC, daha temiz ve güvenli enerji geleceğini destekleyen analitik çalışmalar ve etkinlikler gerçekleştirmiştir.

1. Analitik Projeler:

• IICEC “Türkiye Elektrikli Araçlar Görünümü” Raporu

Türkiye Elektrikli Araçlar Görünümü, IICEC tarafından Türkiye’de bir ilk olarak gerçekleştirilen Turkey Energy Outlook (Türkiye Enerji Görünümü) çalışmasını ve Türkiye enerji sektörünün arzdan talebe tüm değer zincirine bütüncül bir perspektifi yansıtan enerji modellemesi altyapısını temel almaktadır. Sektörde bir ilk olan ve senaryo bazlı bir yaklaşım ve geniş paydaş katılımı ile gerçekleştirilen bu çalışmada, karayolu ulaşımı ve elektrifikasyona ilişkin detaylı bir veri altyapısı kullanılmıştır.

Türkiye’de elektrikli araçlarda büyüme perspektifi iki temel senaryo ekseninde modellenerek irdelenmiştir. 2030 yılına doğru iki farklı büyüme patikasında, elektrikli araçların farklı hızlarda karayolu araç parkı gelişimine eklenmesinin, enerji dengelerine ve emisyon envanterine etkileri sayısal olarak gösterilmiştir. Elektrikli araçlarda ve e-mobilitede büyüme potansiyelinin petrol tüketimi ve çevresel performans başta olmak üzere çok boyutlu faydalarının gerçekleştirilmesine yönelik somut öneriler sunulmuştur.

IICEC “Türkiye Elektrikli Araçlar Görünümü” raporunun lansman **28 Aralık 2021** tarihinde üst düzey katılımlı bir Konferans ile Sabancı Center’da gerçekleştirilmiştir. Konferansın detaylarına [buradan](#) ve yayına [buradan](#) ulaşabilirsiniz.

• IICEC Enerji Piyasası Haber Bültenleri (IICEC Newsletter Series)

IICEC Enerji Piyasası Haber Bülteni, küresel ve bölgesel enerji dinamikleri ve Türkiye enerji sektörü ve iklim gündemine ilişkin konularda öne çıkan dinamikler ve konu başlıkları ile ilgili olarak, enerji ve iklim alanlarındaki tüm paydaşlara, güncel haberler ve objektif analizler sağlamayı amaçlayan

periyodik bir IICEC yayınıdır. Detaylı bilgi ve bültenler için:<https://iicec.sabanciuniv.edu/tr/haber-bultenleri>

IICEC Konferansları (Herkesine açık tüm bu yayınlara YouTube'dan ulaşabilirsiniz.)

- IICEC Konferansı: “[Dünyada ve Türkiye’de Elektrikli Araçlar Görünümü](#)” (28 Aralık 2021)

‘Türkiye Elektrikli Araçlar Görünümü’ başlıklı yayın odağında düzenlenen konferansın bilgilerine [buradan](#) ve yayına [buradan](#) ulaşabilirsiniz. Basın bültenine [buradan](#) ulaşabilirsiniz.

- 11. IICEC Konferansı: “[Dünyada Enerji ve İklim Trendleri ve Türkiye’ye Yansımaları](#)” (12 Kasım 2021)

Konferansın detaylarına [buradan](#) ulaşabilirsiniz. Basın bültenine [buradan](#) ulaşabilirsiniz.

IICEC Webinar Çalışmaları (Herkesine açık tüm bu yayınlara YouTube'dan ulaşabilirsiniz.)

- IICEC Webinarı: “[Dünyada ve Avrupa Özelinde Net Sıfır Emisyon Geleceği ve Türkiye’ye Etkileri](#)” (9 Temmuz 2021)

Etkinlik detaylarına [buradan](#) ulaşabilirsiniz.

- IICEC Webinarı: “[Dünyada ve Türkiye’de Yenilenebilir Enerjinin Bugünü ve Yarını](#)” (21 Nisan 2021)

Etkinlik detaylarına [buradan](#) ulaşabilirsiniz.

- 3-Ülke İş Toplantıları Webinarı: “[Türkiye Enerji Görünümü: Enerji Piyasaları, Yatırımlar ve Teknolojiler](#)” (17 Mart 2021)

Etkinlik detaylarına [buradan](#) ulaşabilirsiniz.

- IICEC Webinarı: “[Küresel Enerji ve İklim Politikalarında Yeni Bir Dönem: Yeni ABD Yönetimi Gündemi](#)” (23 Haziran 2020)

Etkinlik detaylarına [buradan](#) ulaşabilirsiniz.

- IICEC Webinarı: “[COVID-19 Pandemisi’nin Enerji ve İklim Sonuçları](#)” (23 Şubat 2021)

(IICEC_OrnekHaberBulteni_energy_market_newsletter_23 için bkz Kanıt D1-1.4)

Eğitim Reformu Girişimi (ERG)

Eğitim Reformu Girişimi (ERG), çocuğun ve toplumun gelişimi için eğitimde yapısal dönüşüme nitelikli veri, yapıcı diyalog ve farklı görüşlerden ortak akıl oluşturarak katkı yapan bağımsız ve kâr amacı gütmeyen bir girişimdir. Yapısal dönüşümün ana unsurları, eğitimde karar süreçlerinin veriye dayalı olması, paydaşların katılımıyla gerçekleşmesi, her çocuğun kaliteli eğitime erişiminin güvence altına alınmasıdır.

ERG’nin varlık nedeni; çocuğun ve toplumun esenliği için eğitimde dönüşümü birlikte, akıl ve hayal gücüyle gerçekleştirmektir. ERG çalışmalarını yürütürken aşağıdaki temel değerler doğrultusunda

hareket eder:

- Hak temelli davranmak
- Kapsayıcı olmak
- Veriye dayalı çalışmak
- Yapıcı diyalog

ERG çalışmalarını Eğitim Gözlemevi ve Eğitim Laboratuvarı birimleriyle yürütür, Öğretmen Ağı'nın yürütücülüğünü üstlenir

Öğretmen Ağı, Eğitim alanında çalışan ve/veya farklı alanlarda eğitime katkı sunmak isteyen paydaşlar ile içerik yaygınlaştırma, içerik geliştirme, proje ortaklığı gibi işbirlikleri geliştiriliyor. Böylece paydaşların ve Öğretmen Ağı'nın yarattığı etkinin büyümesi sağlanıyor. MEB ile özellikle il ve ilçe müdürlükleri ile yapılan işbirlikleri çözümlerin ülke genelinde yaygınlaşmasına aracılık ediyor.

ERG Eğitim Gözlemevi İzleme ve araştırma verilerinin derlenmesinde ve değerlendirilmesinde kurum dışında çalışan başka uzmanlarla, akademisyenlerle, sivil toplum temsilcileriyle ve kamu temsilcileriyle birlikte çalışıyoruz. Dolayısıyla çeşitli paydaşları veri üretme, analiz etme, değerlendirme ve kamuoyuna açık bir biçimde tartışmaya dahil ediyoruz.

ERG Eğitim Laboratuvarı ERG'nin araştırmaları ve izleme çalışmaları temelinde sunduğu önerileri hayata geçirmeye yönelik uygulama modelleri ve ortaklıklar geliştiriyor. Çeşitli uzmanlık alanlarından kişileri ve kuruluşları eğitim zemininde bir araya getiriyor; iyi uygulama ve materyal örneklerinin paylaşıldığı etkinlikler, programlar ve eğitimler düzenliyor; eğitim alanında yeni çözümler, uygulama modelleri ve içerikler geliştiriyor.

ERG'nin 2021'nin faaliyetleri arasında şunlar yer almaktadır:

- Made To Play: Hareket Okulda projesi (Nike Türkiye ve MEB işbirliğiyle)
- 18. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı (Sabancı Vakfı ve Sabancı Üniversitesi ana desteği, İBB | İPA konferans desteği ve Toyi tema desteğiyle)
- **Eğitim İzleme Raporu 2021**
 - Eğitim Yönetişimi ve Finansmanı
 - Eğitimin İçeriği
 - Eğitim Ortamları
 - Öğretmenler
 - Öğrenciler ve Eğitime Erişim
- **ERG Blog** ve **e-bültenler**
 - ARKA PLAN (Öğretmen Ağı ve ERG)
 - ERG E-bülten
 - Eğitimde İyi Örnekler Konferansı Bülteni
 - Eğitim İzleme Bülteni
 - Uzun Hikâye yazı dizisi
- Okul Liderliği Sertifika Programı (Sabancı EDU'ya içerik desteği)
- 21. Yüzyılda Tasarımcı Öğretmen Eğitimi (Sabancı EDU'ya içerik desteği)
- BOOST Sivil Toplum Güçlendirme Programı (Koç Üniversitesi ve UNDP'nin desteğiyle)
- Eğitim 360 programı (Medyascope TV işbirliğiyle)
- Öğretmen Alanında Çalışan STK'lar İçin Ortak Ölçümleme Çalışması (KUSİF'in liderliğinde BBOM, ERG, KODA, ÖRAV, Öğretmen Ağı, Sabancı Vakfı, SEÇBİR, Vehbi Koç Vakfı'nın katılımıyla)

Tüm konferanslarımıza ait yayın kayıtlarına [ERG YouTube](#) hesabından ulaşabilirsiniz.

TÜSİAD - Sabancı Üniversitesi Rekabet Forumu (REF)

TÜSİAD-Sabancı Üniversitesi Rekabet Forumu (REF) Türkiye Sanayici ve İşinsanları Derneği ile Sabancı Üniversitesi arasında imzalanan bir anlaşma sonucu 2003 yılında kurulmuştur (ref.sabanciuniv.edu/tr). Rekabet Forumu'nun amacı, “genel olarak küreselleşme, özel olarak da Avrupa Birliği'ne bütünleşme sürecinde uluslararası piyasalarda Türk özel sektörünün kalıcı bir pazar payı elde edebilmesi için gerekli rekabet gücü, teknoloji yönetimi ve kıyaslama çalışmaları yapmak” olarak belirlenmiştir. Forumun faaliyetleri arasında araştırma yapmak, bilgi yayılımına yönelik konferanslar, seminerler, çalışmalar, paneller düzenlemek vardır.

REF her yıl düzenli olarak Dünya Ekonomik Forumu (World Economic Forum, WEF) tarafından hazırlanan The Global Competitiveness Report (Küresel Rekabetçilik Raporu) adlı çalışmanın Türkiye ayağını yürütmektedir. Küresel Rekabetçilik Raporu ülkeleri rekabet güçlerini gösteren bir endeksleme yöntemi ile sıralamaktadır. Bu endeksin önemli bir kısmı da Yönetici Görüş Anketi'ne dayanmaktadır. REF'in en önemli çıktılarında bir tanesi bu anketin sağlıklı bir şekilde her sene hayata geçirilmesi ve sonuçların WEF ile paylaşılmasıdır. Yönetici Görüş Anketi, Küresel Rekabetçilik Endeksi'nin yanı sıra Küresel Cinsiyet Eşitliği Endeksi, Küresel Seyahat ve Turizm Rekabetçilik Endeksi, Küresel İnovasyon Endeksi gibi birçok uluslararası yatırımcı ve karar vericinin yakından takip ettiği endeks sıralamalarında girdi olarak kullanılmaktadır. Bu nedenle Türkiye Cumhuriyeti Sanayi Bakanlığı, Türkiye Cumhuriyeti Turizm Bakanlığı ve de Rekabet Kurumu'nun bu endekslerde yükselebilmek gibi 2023 yılı hedefli planları vardır. Rekabet Forumu da bu kurumlar ile yakından çalışmaktadır.

REF'in son dönem faaliyetleri; 2021 yılında gerçekleştirilen “Rekabet Forumu İnteraktif Etkinlikleri” dir. Serinin ilk konferansında “İnovasyon ve Teknolojik Rekabetçilik” konusu ele alındı. Dünya Ekonomik Forumu tarafından her sene yayınlanan Küresel Rekabetçilik Endeksi'nin hazırlıklarında Türkiye'deki partner kurum olarak rol alan REF Direktörü Doktor Öğretim Üyesi Esra Durceylan Kaygusuz, Küresel Rekabetçilik Endeksi, Endeks'in oluşturulması aşamasında dikkate alınan girdilerden bir bölümünün sağlandığı “Yönetici Görüşleri Anketi” ve bu seneki Küresel Rekabetçilik Raporu hakkında katılımcıları bilgilendirdi. “Yönetici Görüşleri Anketi”ndeki inovasyon ve teknolojik rekabetçilik ile ilgili sorular katılımcıların değerlendirmeleri ile ayrıca ele alındı. Değerlendirmelerin anlık olarak çevrimiçi alındığı “Yönetici Görüşleri Anketi ve Değerlendirmesi” oturumunun moderasyonunu Chicago Üniversitesi Ekonomi Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ufuk Akciğit yaptı. Bu webinara özel sektör yöneticilerinden önemli iktisatçılara kadar geniş yelpazede katılımcı olmuştur. İlgili yayın kaydı: <https://www.youtube.com/watch?v=LqU6Ee6Ly94>

İkinci konferans kapsamında “Turizmde Sürdürülebilirlik ve Rekabetçilik” konusu ele alınmıştır. Toplantının açılış konuşmasını Kültür ve Turizm Bakan Yardımcısı Nadir Alpaslan ve TÜSİAD Yönetim Kurulu Üyesi ve Sanayi Politikaları Yuvarlak Masa Başkanı Fatih Kemal Ebiçlioğlu gerçekleştirdi. Kapadokya Üniversitesi Rektörü Hasan Ali Karasar'ın ve Kapadokya Üniversitesi İİBF Dekan Yardımcısı Öğretim Üyesi Halil Burak Sakal'ın katılımı ile gerçekleşen oturumda Yönetici Görüşleri Anketi'ndeki turizm ile ilgili sorular katılımcıların değerlendirmeleri ile ele alındı. Genel moderasyonunu REF Direktörü ve Sabancı Üniversitesi Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi Öğretim Üyesi Esra Durceylan Kaygusuz'un yaptığı etkinlik TÜSİAD Kalkınma Politikaları Yuvarlak Masa Başkanı Batu Aksoy ve TÜSİAD Yönetim Kurulu Üyesi ve Turizm Çalışma Grubu Başkanı Oya Narin'in turizmde sürdürülebilirlik ve rekabetçilik ile ilgili değerlendirmeleri ile sona erdi. Bu webinara özellikle turizm sektörü yöneticileri ve önemli

iktisatçılara kadar geniş yelpazede katılımcı olmuştur. İlgili yayın kaydı: <https://www.youtube.com/watch?v=f6r8EPgY7iw&t=6s>

Kurumsal Yönetim Forumu (KYF)

Kurumsal Yönetim Forumu (KYF) 2002 yılında Türk Sanayicileri ve İş İnsanları Derneği (TÜSİAD) ve Sabancı Üniversitesi'nin ortak çabasıyla kuruldu. KYF'nin amacı Türkiye'de kurumsal yönetiminin yasal ve kurumsal çerçevesinin ve kurumsal yönetim uygulamalarının iyileştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu amaçla KYF, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları çerçevesinde şirketleri, yatırımcıları ve iş ekosistemini harekete geçirmek, iş ve finans kurumları arasındaki ilişkinin bu hedeflere katkıda bulunacak şekilde yapılanmasına destek olmak amacıyla uygulanabilir araştırmalar yapar, projeler ve kampanyalar gerçekleştirir. KYF toplumsal sorunların incelenmesinde ve çözüm üretilmesinde katılımcı ve kapsayıcı araştırma yöntemlerini uygular ve uygulanmasını teşvik eder (<https://cgft.sabanciuniv.edu>).

KYF'nin tarihindeki önemli çalışmalar arasında 2003 yılında Sermaye Piyasası Kurulu (SPK) Kurumsal Yönetim (KY) İlkeleri'nin geliştirilmesi, 2004 yılında Türkiye'de yönetim kurulu üyelerine yönelik ilk kapsamlı Kurumsal Yönetim eğitiminin gerçekleştirilmesi, OECD'nin ulusal KY değerlendirme yönteminin Türkiye'deki pilot uygulaması, 2005-2008 yılları arasında Avrupa Komisyonu destekli Avrupa Kurumsal Yönetim Doktora Eğitim Ağı (ECGTN) projesi ve IFC destekli Yükselen Piyasalar Kurumsal Yönetim Araştırma Ağı'nın (EMCGN) kuruculuğu, koordinatörlüğü ve araştırma bülteni editörlüğü sayılabilir. 2010 yılında KYF uzmanlarınca yazılan ve IFC tarafından basılan 'Türkiye'de Sürdürülebilir Yatırımlar Raporu' Borsa İstanbul (BIST) tarafından oluşturulan Sürdürülebilirlik Endeksi'nin kavramsal çerçevesini oluşturdu.

KYF disiplinler arası bir uygulamalı araştırmalar girişimi olarak çalışmalarını dış finansmanla Sabancı Üniversitesi Yönetim Bilimleri Fakültesi ev sahipliğinde sürdürmektedir. KYF, Sabancı Üniversitesi Yönetim Bilimleri Fakültesi'nin AASCB akreditasyonu kapsamındaki 'Etkileşim ve Etki' kriterlerine uyumuna katkıda bulunmaktadır.

KYF'nin temel çalışma alanı sürdürülebilir kalkınma ile kurumsal yönetim arasındaki ilişkidir. 2009 yılında sürdürülebilir kalkınmanın önündeki en can alıcı tehditlerden birisi olarak iklim değişikliğini ana çalışma eksenlerinden birisi olarak belirleyen KYF, dünyanın en itibarlı sivil örgütlerinden birisi olan CDP ile iş birliğini başlatarak şirketlerin iklim değişikliğinden kaynaklanan risklerin farkına varmalarında ve yatırımcılara ve paydaşlara raporlamalarında öncü bir rol oynadı. 2015 yılında CDP Su Programı ile zenginleşen iklim değişikliği çalışmaları bugün KYF'nin şirketlerle ilişkilerinde önemli bir yer tutmaktadır.

Dünyadaki eğilimlere bağlı olarak sürdürülebilir kalkınma ile kadınların ekonomik yaşama katılımı, ekonomik karar mekanizmalarında ve yönetimde yer alması arasındaki ilişki KYF'nin 2012 yılından bu yana şirketlerle yürüttüğü çalışmaların ve araştırmaların yoğunlaştığı bir diğer alandır. KYF'nin bu alandaki çalışmaları üniversitelerin kapsayıcı sosyal eylem araştırmaları aracılığıyla toplumsal dönüşümde oynayabilecekleri öncü role iyi bir örnek teşkil etmektedir.

2021 yılında KYF [6çevrimiçi etkinlik](#) düzenlemiş, şirketlere yönelik olarak toplam 26 ve belediyelere yönelik olarak toplam 23, İş Dünyası Aile İçi Şiddete Karşı Projesi kapsamında toplam 49, CDP 2020 Online Eğitim Serisi kapsamında toplam 10 eğitim gerçekleştirmiştir. 2021 yılında KYF eğitimlerine toplam 16 şirketten 163 kişi, toplam 13 belediyeden 141 kişi, konferans ve diğer etkinliklere yaklaşık 1500 kişi katılmıştır. KYF yazılı basında 74 haberde, internet üzerinden yayın yapan kanallarda ise 556 haberde yer almış, yine yazılı basında 7.2 milyon okuyucuya, internet

üzerinden ise 2.1 milyon okuyucuya ulaşmıştır. 2021 yılında KYF üç teknik rapor ve bir araştırma raporu yayınlamıştır.

KYF ile ilgili tüm kanıtlara ekte ulaşabilirsiniz. (KYF_SalginSurecindeCalismaHayativeEvIciSiddet_2021_0 için bkz. Kanıt D1-1.5; KYF_Women on Board in Turkey Report 2021 için bkz. Kanıt D1-1.6; KYF_Ornek_Mayıs 2021 E-Bülten_SU CGFT için bkz. Kanıt D1-1.7; KYF_Ornek_SU CGFT Eylül 2021 E-Bülten için bkz. Kanıt D1-1.8; KYF_210623_REHBER – BASKI için bkz. Kanıt D1-1.9)

Yönetici Geliştirme Birimi (EDU)

"Birlikte yaratmak ve geliştirmek" felsefesinden yola çıkarak bir dünya üniversitesi olmayı hedefleyen Sabancı Üniversitesi, yönetici eğitiminde pratik ve teorik bilginin, dünyadaki en son gelişmeleri gözeterek, yerel değerlerle birleştirilip uygulanması konusundaki açığı kapatmak üzere 2002 Temmuz ayında Yönetici Geliştirme Birimi [EDU](#)'yu faaliyete geçirdi.

Gelişimi bir süreç olarak algılayan eğitim anlayışı ile EDU, kurumların ve bireylerin farklı yönetsel yetkinliklerini geliştirmeye yönelik olarak tasarladığı programlarını da aynı anlayış içinde esnek ve modüler bir yapıda sunmaktadır.

EDU, programlarını ulusal ve uluslararası düzeyde çalışan akademisyenler, yöneticiler, danışmanlar, uzmanlar, yönetici geliştirme kuruluşları ve üniversitelerden oluşan iş birlikleri içinde tasarlamakta, aktarılan birikimin Türkiye'deki yönetim ve iş dünyasına uyarlanması esas almaktadır.

EDU yönetsel gelişime ve iş sonuçlarına doğrudan katkı sağlayacak olan "Strateji", "Liderlik", "Yenilik", "Değişim", "Satış", "Pazarlama", "Veri Analitiği", "Üretim" gibi yönetim konularına odaklanarak katılımcıların kendilerine olduğu kadar kurumlarına artı değer yaratacak bilgi ve donanımı edinecekleri programlar tasarlanmaktadır.

Sabancı Üniversitesi EDU Financial Times'ın yayınladığı kuruma özel program tasarımı Dünya sıralamasında yer alan Türkiye'deki ilk ve tek kurum olmuştur. 2021 yılında EDU Listelerde 55. Sırada yer almıştır. EDU Türkiye'deki çok sayıda kuruma, kurumun ihtiyaçlarına özel yönetsel yetkinlikleri geliştirecek programları dünya standartlarında hazırlamakta ve sunmaktadır.

Sabancı Üniversitesi EDU çatısı altında Kurumlara tasarlanan eğitimler ve kuruma özel başlıklar yanı sıra, bireylerin katılımına açık, her ay ilan edilen geniş bir eğitim portföyü yanı sıra, belirli zamanlarda herkesin katılımına açık webinarlar da düzenlenmekte, iş dünyasına, iş dünyasındaki her kademedeki çalışana gelişim yolculuğunda katkı sağlanması üzerine çalışmalar yapılmaktadır.

2021 yılında bu bakış açısıyla aşağıda örneklerini paylaştığımız çok sayıda farklı konuda eğitimler düzenlenmiştir. Eğitimler online olarak yürütülmüştür.

- Finansçı olmayanlar için Finans
- Yöneticiler için Finans Sertifika programı
- 21. YY'da Tasarımcı Öğretmen
- Okul Liderliği programı
- Dijital Pazarlamada Etkileşim yaratma, planlama ve analitik
- Veri Analitiği ve Big data
- Veriye Dayalı Karar verme
- Satış Ekibine Koçluk

- Yalın 6 Sigma yeşil kuşak
- İnsan ve Sonuç Odaklı işbirliği yönetimi
- İşte Liderlik Sertifika programı
- E ticaret uzmanlığı sertifika programı
- Fiyatlandırma Stratejileri
- Stratejik Marka Yönetimi
- Değer Akış Şeması
- Perakende sektöründe kampanya yönetimi
- Stratejik pazarlama
- Bütünsel İşletme Yönetimi
- Problem Çözmede Yaratıcı yaklaşımlar
- Liderlikte Hitabet ve Hikayeleştirme
- Yeni Dünyada müzakere ve ikna
- Uygulamalı Phyton Sertifika Programı

EDU ile ilgili diğer kanıta ekte ulaşabilirsiniz. (EDU_Ornek_Aralik2021 için bkz. Kanıt D1-1.10)

Finans Mükemmeliyet Merkezi (CEF)

Finans Mükemmeliyet Merkezi (CEF), dünyanın en prestijli akreditasyonlarından biri olan AACSB akreditasyonuna sahip ve Times Higher Education'ın her sene dünya genelinde yaptığı Genç Üniversiteler sıralamasında Türkiye üniversiteleri arasında ilk sırada yer alan Sabancı Üniversitesi tarafından akademi, finans sektörü ve reel sektör arasında köprüler kurması hedefiyle kurulmuştur (<https://cef.sabanciuniv.edu/hakkimizda>). CEF, akademisyenleri, finans piyasası aktörlerini ve yatırımcıları bir araya getirip, temel bilgileri gerçek hayatta da kullanılabilir uygulamalara dönüştürür. Akademi, endüstri ve politika belirleyici kurumlar arasındaki diyaloga aracılık eden CEF'in Danışma Kurulu da bu üç çevreden gelen dünya çapında tanınırlığa sahip isimlerden oluşmaktadır.

CEF, pandeminin başlamasıyla çevrimiçi modele taşıdığı etkinliklerine 2021 yılında de online olarak devam etmiştir:

Sertifika Programları: 9 sertifika programı düzenlenmiştir. Toplam 408 kişi katılmıştır.

- Değerleme: Sanat mı, Bilim mi, Sihir mi? - New York Üniversitesi Finans Kürsü Başkanı Prof. Dr. Aswath Damodaran
- Makroekonomik Analiz ve Türkiye Göstergeleri - Altınbaş Üniversitesi Öğretim Üyesi Mahfi Eğilmez
- Birleşmeler ve Satınalmalar - Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Şerif Aziz Şimşir
- Finansın Temelleri - Sabancı Üniversitesi Finans Kürsü Başkanı Prof. Dr. Özgür Demirtaş
- Sermaye Bütçesi Temelleri - Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Yiğit Atılğan
- Sermaye Bütçesi Temelleri - Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Evrim Akdoğu
- Davranışsal Finans - Teoriler ve Uygulamalar- Attila Köksal, CFA

Seminer Serileri: CEF YouTube kanalından canlı yayın 4 seminer serisi düzenlendi.

- Firma Dinamikleri, Sanayi Politikaları ve Ekonomik Büyüme - Chicago Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ufuk Akçiğit
- Farklı Kadınlar Farklı Kariyer Yolları - Oxford Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Renee Adams

- Yatırımcı Dikkati, İşlemler ve Varlık Fiyatları - Kaliforniya Üniversitesi (Berkeley) Öğretim Üyesi Prof. Dr. Terrance Odean
- Yapay Zeka ve Varlık Yönetimi - Duke Üniversitesi Öğretim Üyesi Dr.Jillian Grennan

Videolar: <https://cef.sabanciuniv.edu/seminerler>

Araştırma Raporları: 2021 yılında CEF web sayfasında yayınlanmak üzere 3 araştırma raporu hazırlandı.

- Borsa İstanbul'da Piyasa Çarpıklığı, Ortalama Çarpıklık ve Endeks Getirileri (CEF_borsa-istanbul-da-piyasa-carpikligi-ortalama-carpiklik-ve-endeks-getirileri için bkz. Kanıt D1-1.13)
- Türkiye Bankacılık Sektörünün Yurtdışı İştirakleri (CEF_turkiye-bankacilik-sektorunun-yurtdisi-istirakleri için bkz. Kanıt D1-1.12)
- Türkiye Pay Piyasalarında Duygudurum Mevsimselliği (CEF_turkiye-pay-piyasalarinda-duygudurum-mevsimselligi için bkz. Kanıt D1-1.11)

Raporlar: <https://cef.sabanciuniv.edu/arastirmalar>

CEF YouTube Kanalı

Youtube kanalı takipçi sayısı şu an 22K'dır. 2021 yılında kanalda 24 farklı video yayınlanmıştır: <https://www.youtube.com/c/CenterofExcellenceinFinance>

Fakülteler'le İşbirliği:

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi (MDBF)

[MDBF](#), eleştirel ve bağımsız düşünce yeteneğine sahip, bilim ve teknolojinin gelişmesine katkıda bulunan, bilginin toplum yararı için yayılmasını sağlayan, yetkin ve kendine güvenen bireyler yetiştirmeyi amaçlar. İleri düzeyde araştırmalar yapılan, öğrenciler, akademisyenler ve araştırmacılar tarafından bilim ve teknoloji eğitimi ve araştırmalarında örnek alınan, uluslararası boyutta tanınan, öncü mühendislik ve doğa bilimleri fakülteleri arasında yer almak temel vizyonudur.

MDBF çatısı altındaki [merkezler](#), etkin olarak çalışan akademik ve idari kadrosuyla 2021 yılında 150'yi aşan [aktif proje](#) yürütmekte, 110'u aşkın [yazılı yayın](#), [patent](#) üretilmiştir.

Merkezler ve çalışmalarına ilişkin kısaca:

[Tümleştirilmiş Üretim Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi](#)

Türkiye'nin en büyük tematik teknoparkı olan Teknopark İstanbul'da yer alan Sabancı Üniversitesi Tümleştirilmiş Üretim Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi (SU IMC); laboratuvar deney hizmetleri, prototip üretim hizmetleri, tasarım ve simülasyon hizmetleri, arge hizmetleri çatısı altında kompozit malzemeler ve imalat teknolojileri alanında tasarım, imalat, montaj ve proses prototipleme hizmetleri, ayrıca kamu ve sanayi kuruluşlarına eğitim ve danışmanlık hizmetleri veren endüstriyel ölçekli bir araştırma ve teknoloji geliştirme merkezidir.

2021 yılında 25'yi aşkın [yazılı yayın](#) üretilmiştir.

[Nano Tanı İçin Fonksiyonel Yüzey ve Ara Yüzeyler Araştırma ve Uygulama Merkezi](#)

Faaliyet Alanları:

- Hastalıklar için yeni jenerasyon tanı kitleri geliştirilmesi
- Çiplerdeki nano yapılarda algılayıcı moleküller ve belirteçler
- Biyo uyumlu ve anti bakteriyel yüzeyler ve kaplamalar
- Geliştirilmiş yüzeyli mikroakışkan sistemler
- Enerji verimliliğini artırmak için ara yüzeylerin ayarlanması

2021 yılında 140'ı aşkın [yazılı yayın ve patent](#) üretilmiştir. Diğer çalışmalarını da bu kaynakta görebilirsiniz.

[Sabancı Üniversitesi Nanoteknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi \(SU-NUM\)](#)

Sistemik kurgulanmış süreçler ve yönetim sistemi ile kurumsallaşmış bir yapı olarak araştırma sonuçlarının ticarileşmesi ve ekonomik katma değer yaratması konularına daha fazla ağırlık verilmiştir. Sektörel hizmetler, sanayi ve uluslararası iş birlikleri konusunda odaklanmış bir politika izlenmiş, araştırma çıktılarının lisanslanması ve ticarileştirilmesine yönelik yol haritaları kurgulanmış ve adımlar atılmıştır. “Akademi ve sanayinin birlikte çalışma yaklaşımının içselleştirilmesine destek olunması ve sanayi kuruluşlarındaki Ar-Ge kültürünün ve alışkanlıklarının geliştirilmesine katkı verilmesi” temel ilkesi kapsamında sektör temsilcileri ile “birlikte çalışma / öğrenme” modelleri geliştirilmiştir. TÜBİTAK destek programları (1004, SAYEM, 2244, 2232) ile uzun vadeli stratejik iş birliği ekosistemi oluşturulmuştur.

(SUNUM_basinda-sunum için bkz. Kanıt D1-1.14)

[Veri Analitiği Araştırma ve Uygulama Merkezi](#)

VERİM'in kurulma gerekçesi, büyük veri madenciliği alanında hem ticari hem bilimsel alandaki ihtiyaçlara, disiplinler arası bir yaklaşım ile çözüm üretmek ve araştırma alanında da katkısı büyük olabilecek bilimsel araştırmalar yapmaktır. VERİM sayesinde büyük veri ile ilgili konularda yapılan çalışmalar bir şemsiye altında toplanması; ve bu sayede farklı alanlardan araştırmacıların bu konuda yaptıkları çalışmaların daha kapsamlı olarak duyurulması ve işbirliklerinin artırılması amaçlanmaktadır. VERİM veri analitiği ve büyük veri konularında seminer ve paylaşımlar ile ilgili kişilerin bilgilenebilmesine katkıda bulunacaktır.

VERİM, Sabancı Üniversitesi Veri Analitiği Yüksek Lisans Programı ile birlikte, veri analitiği konusunun eğitim ve araştırma ayaklarını sağlayacak bir sinerji içinde olacaktır. Ayrıca altyapısı ve doktora sonrası araştırmacılar ve destek personelinin de katkısı ile, hem araştırmacılarımıza ve öğretim üyelerimize, hem de ilgili tüm programlardan lisans ve lisansüstü öğrencilerimize, büyük veri ile çalışma konusunda destek ve bilgi vermeyi amaçlamaktadır.

2021 yılında “[Veri Biliminde Kadınlar Konferansı 2021](#)” (WIDS 2021 / 7 Mart 2021) ve “[Bilim Akademisi Yapay Öğrenme Yaz Okulu](#)” (BAYÖYO 2021 / 23-25 Haziran 2021) gerçekleştirilmiştir. BAYÖYO yayın kaydına [buradan](#) ulaşabilir.

Ek olarak, VERİM çalışmalarının hacmini genişleten 5 farklı [projeye](#) 2021 yılında çalışmalara devam edilmiştir.

(VERIM_wids_istanbul_poster için bkz. Kanıt D1.1.15)

Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi (SSBF)

[SSBF](#)'de kuvvetli bir ana müfredat etrafında disiplinler arası canlı bir eğitim sunmayı önemsiyoruz. Ana müfredatımız öğrencilere sağlam bir temel verirken, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler, Görsel Sanatlar ve Görsel İletişim Tasarımı, Kültürel Çalışmalar, Psikoloji ve Ekonomi gibi disiplinler arası diploma programlarımız esnek ve yaratıcı düşünmenin temelini hazırlıyor. SSBF bölümsüz yapısıyla Türkiye'nin öncü fakültelerinden biri. Öğrencilerimizin diploma programlarını özgürce seçebilmeleri için onlara bilgiye-dayalı-güven aşıyoruz. SSBF'de uluslararası standartlara uygun akademik mükemmeliyete önem veriyoruz. Öğretim üyelerimiz hem dünyanın dört bir yanındaki saygın üniversitelerden meslektaşlarımızla hem de lisansüstü öğrencilerimizle birlikte önemli araştırmalar yürütüyorlar. Öğretim üyelerimizin makalelerinin ve kitaplarının yüksek standartlı en iyi uluslararası akademik dergilerde, önde gelen akademik yayınevleri tarafından yayınlanmasını teşvik ediyoruz. Öğretim üyelerimizin uluslararası saygınlığı olan prestijli sergilerde yer almalarına değer veriyoruz.

Bağımsız proje dersleriyle öğrencilerin araştırmalarını destekliyoruz. Öğrencilerimiz kuvvetli temel araştırma becerilerine sahip oluyorlar. Bunun yanı sıra kendi araştırma projelerini yürütürken destek görüyorlar. Öğrenim ve araştırma konusunda en yüksek etik standartlara uymaları bekleniyor.

Lisans öğrencilerimiz temel geliştirme dönemleri sırasında hem büyük amfi derslerine hem de akademik tartışmalara girebildikleri daha küçük seminer derslerine katılıyorlar. Öğrencilerimiz buradaki eğitimleri boyunca soruları yanıtlamanın yanı sıra soru sormayı da öğreniyorlar. SSBF mezunları eleştirel düşünme, toplumsal olguları farklı disiplinlerin bakış açılarından inceleme, yaratıcı bağlantılar kurma ve bütün bunları kendilerine güvenerek ifade etme becerilerine sahip oluyorlar. Sağlam bir bilgi temeli ile yaratıcı esnekliğin bir araya gelmesi bizim eğitim anlayışımızın merkezinde yer alıyor.

SSBF çatısı altında etkin olarak çalışan akademik ve idari kadrosuyla 2021 yılında SSBF çatısı altında 20'yi aşkın [aktif proje](#) yürütülmektedir. Devam eden çalışmalara ilişkin detaylı bilgiye [SSBF websitesinde](#) ve [SSBF bültenlerinde](#) yer verilmektedir.

SSBF ile ilgili tüm kanıtlara ekte ulaşabilirsiniz. (SSBF_FASSnewsletter_April2021_Issue29 için bkz. Kanıt D1-1.16; SSBF_newsletter30 için bkz. Kanıt D1-1.17)

Yönetim Bilimleri Fakültesi (YBF)

1999 yılında Yönetim Bilimleri Enstitüsü olarak kurulan ve daha sonra lisans eğitiminin başlamasıyla Yönetim Bilimleri Fakültesi ([YBF](#)) olan fakültemiz büyük bir hızla bölgedeki önde gelen işletme okullarından biri haline gelmiştir. Araştırma odaklı olan ve yönetim alanında lisans eğitimden (BA) doktora eğitimine kadar yüksek kaliteli programlar sunan dünya standartlarındaki fakültemizle gurur duyuyoruz. Bütün programlarımızda, yenilikçilik, iş dünyası ile yakın ilişkiler geliştirmeye odaklanma, yönetim teorisi ve pratiği arasında doğru dengeyi kurma ve sosyal sorumlulukları yüksek yöneticiler eğitmek hedefimiz olmuştur. Fakültemiz eğitim kalitesini sürekli iyileştirmeye verdiği stratejik önemden dolayı AACSB tarafından akredite edilmiştir. Biz, bölgemizde yani Doğu ve Batı arasındaki stratejik konumumuzda, yaptığımız araştırmalarımız ve eğitimimizle şirketlerin ihtiyaçlarını anlamaya ve yönetmeye yönelik iyi bir etki yapmak için çalışıyoruz.

Misyonumuz kaliteli araştırmalarımız, programlarımız ve mezunlarımız ile Türkiye'de ve dünyada yönetim uygulamalarına ve bilgisine katkıda bulunmaktır. Bu yolda hedeflerimiz: Yönetim

bilimlerinin temel soru ve sorunları ile ilişkili, dünya standartlarında araştırma yapmak ve yapılan araştırmaları yaymak; kişisel sınırları zorlayıcı, yenilikçi, iş dünyası ve toplumun şu anki ve gelecekteki potansiyel gereksinimlerine yanıt veren çeşitli programlar sunmak; topluma etki edebilecek, sosyal sorumluluk sahibi, kendine güvenen, küresel ortamda başarılı olabilmek için gerekli bilgi ve beceri sahibi bireyler mezun etmektir.

2021 yılı koşulları değerlendirilerek [etkinlikler](#) online veya hibrid olarak gerçekleştirilmiştir. 20'yi aşkın sayıda 'Lider buluşması' ve 'Akademik seminerler' ve 20'yi aşkın makale, kitap, konferans tutanağı hazırlanmıştır.

Diğer Birimlerle İşbirliği ile Yürütülen Toplumsal Katkı Faaliyetleri

Araştırma ve Lisansüstü Politikalar Direktörlüğü (ALP)

2021 yılı başında başlatılan yönetsel değişiklik kurgusu, Nisan 2021 tarihi itibarıyla re-organizasyon süreci tamamlanmıştır. Yeni kurguda 2005 yılından beri faaliyetlerini devam ettiren ALP Direktörlüğü (Araştırma ve Lisansüstü Politikalar Direktörlüğü) uzun yıllardır elde ettiği tüm kazanımlarını yeni kurguya yansıtarak Nisan 2021'den itibaren SUATT (Sabancı Üniversitesi Araştırma Geliştirme ve Teknoloji Transfer Ofisi Direktörlüğü) olarak yeni adı ve organizasyonu ile faaliyetlerine devam etmektedir. Yeni yapıda araştırma projelerinin başlangıç noktasından bitiş noktasına kadar olan tüm süreçleri bir bütün olarak ele alınmış olup üniversitedeki araştırma hacmi ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. SUATT çatısı altındaki tüm birimler, tüm iç ve dış paydaşlarla araştırma odaklı işbirliği sürecini yürütmekte, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin sosyal ve ekonomik yarara dönüştürülmesinde rol oynamaktadır.

Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcılığına bağlı olarak konumlanan [SUATT](#), yukarıda tanımlanan misyonu sağlamak için bünyesinde bulunan altı birim ile faaliyet göstermektedir.

(1) [Mühendislik ve Temel Bilimler Proje Partnerleri](#) ile (2) [Sanat - Sosyal Bilimler ve Yönetim Bilimleri Proje Partnerleri](#) Ofisleri: Alan ve konu yetkinliğine sahip proje partnerleri, ilgili disiplinlerdeki öğretim üyeleri ve araştırmacılar ile bire bir ilgilenecek, araştırma planlarının oluşturulması ve icra edilmesinde kendilerine destek sağlamaktadır. Araştırmacılara sunulan kişiye özel ve katma değerli destek ile, üniversitedeki araştırmanın hacmi ve niteliğinin artması amaçlanmaktadır. Proje partnerleri faaliyet gösteren öğretim üyeleri ve araştırmacılar ile rutin görüşmeler yaparak, akademik yıl içinde araştırmaya yönelik plan yapmalarına yardımcı olurlar. Proje partneri, ilgili akademisyenin araştırma planındaki projelerin geliştirilmesi, uygun fon mekanizmalarına başvuruların yapılmasında proaktif rol oynarlar. Projenin hazırlık aşamasından başvurunun gerçekleşmesi, kabul sonrası süreçlerin takibinden sözleşmenin tamamlanmasına kadar tüm aşamalarda yakın destek verir.

(3) Proje Yönetim Ofisi (PYO) Sabancı Üniversitesi'nin kurumsal taahhüt altına girdiği projelerin öncelikle fon veren kurumların esasları ve Sabancı Üniversitesinin yönerge ve prosedürleri doğrultusunda yönetilmesi sürecinde proje yürütücülerine ve araştırmacılara destek olur.

Bu çerçevede mali raporların hazırlanmasından ve projeler kapsamındaki tüm idari süreçlerden sorumludur. Ayrıca dış denetime tabi projelerde denetim sürecinin kurum içindeki koordinasyonunu sağlar. Proje sürecindeki mali raporlamanın sağlıklı yapılabilmesi için başvuru sürecinde bütçe oluşturulma aşamasında ihtiyaç halinde destek verir.

Gerek kurum içi gerek kurum dışı projeler kapsamında talep edilen raporların hazırlanmasından ve

bu raporlara kaynak olan verinin doğru ve güncel olarak tutulmasından sorumludur.

(4) Dış Paydaş Erişim (DPE) Birimi, araştırma sonuçlarından sosyo ekonomik değer sağlamak, ve aynı zamanda temel araştırmaları pazara yaklaştıracak, teknoloji olgunluk seviyesini yükseltmeye yönelik dış paydaşlar ile ortak projeler geliştirmek için, işbirliği potansiyeli yüksek dış paydaşların belirlenmesi ve ilk irtibatın sağlanması noktasında görev almaktadır.

Bu çerçevede, bir yandan üniversitenin ve araştırmacılarının yetkinliklerini anlayarak, diğer yandan sanayi ve diğer paydaşların ar-ge ihtiyaçlarının tespit edilmesi, üniversitenin patent portföyünün ve araştırmacıların know-how'ının ticarileştirilmesine hizmet edecek şekilde uygun ulusal ve uluslararası paydaşların belirlenerek temas edilmesinde proaktif rol oynar.

(5) Fikri Mülkiyet Hakları (FMH) ve Lisanslama Birimi Sabancı Üniversitesi'nin araştırma ve geliştirme faaliyetlerinden ortaya çıkan fikri ürünün uygun yöntemler ile korunması ve ticarileştirilmesi misyonuna hizmet eder. Üniversite üyelerinin buluşlarının patent başvurusuna dönüşmesi ve patent portföyünün yönetilmesi görevlerini üstlenir. Proje sözleşmelerinde fikri mülkiyetin korunması ve paylaşılmasına yönelik kurguları Proje Partnerleri ile dizayn eder. Fikri mülkiyet portföyünün ticarileştirmesi üzerine Proje Partnerleri ve Dış Paydaş Erişim Ekibi ile birlikte çalışır ve lisans sözleşmelerinde fikri mülkiyetin paylaşımının kurgusunu yapar. Ayrıca hibe ve kontratlı ar-ge sözleşmelerinde fikri mülkiyetin korunması üzerine çalışmalar yürütür.

(6) Girişimcilik Birimi, Üniversite içerisindeki akademik girişimcilik çalışmalarını destekleme, rehberlik yapma, doğru kanallarla iletişimlerini sağlama ve aynı zamanda "girişimcilik" kavramını öğrencilere de aşılama ve çalışmalarını destekleme süreçlerinde görev alır.

Girişimcilik Birimi sadece üniversite içindeki girişimleri değil, aynı zamanda üniversite dışından gelen fikirleri de yine aynı şekilde destekleyerek, doğru yatırımcı eşleşmesi yapılmasında görev alır. Bu çerçevede TÜBİTAK BIGG kapsamında yürütülen BIGG4TECH projesi ile ekosistemdeki girişimlerin TÜBİTAK hibesi kazanmasına destek olur.

2021 yılında üniversite sanayi işbirliğinde ana hedef üniversitedeki teknoloji ve bilgi birikiminin ürün ve hizmetlere entegre edilmesine yönelik olmuştur. Bu kapsamda patent portföyünde bulunan teknolojilerin hazırlık seviyelerini artırmak ve pazara daha yakın bir konuma getirebilmek için potansiyel firmalar tespit edilmiş ve bu firmalar ile ortak Ar-Ge projeleri geliştirme potansiyelleri değerlendirilmiştir.

Dış Paydaş Erişimi birimi bu amaca hizmet etmek amacıyla Nisan 2021 tarihinde SUATT bünyesinde oluşturulmuştur. Birimin hedefi araştırma sonuçlarından sosyo ekonomik değer sağlamak ve aynı zamanda temel araştırmaları pazara yaklaştıracak, teknoloji olgunluk seviyesini yükseltmeye yönelik dış paydaşlar ile ortak projeler geliştirmek için, işbirliği potansiyeli yüksek dış paydaşların belirlenmesi ve ilk irtibatın sağlanması noktasında görev almaktadır.

Bu çerçevede, bir yandan üniversitenin ve araştırmacılarının yetkinliklerini anlayarak, diğer yandan sanayi ve diğer paydaşların Ar-Ge ihtiyaçlarının tespit edilmesi, üniversitenin patent portföyünün ve araştırmacıların know-how'ının ticarileştirilmesine hizmet edecek şekilde uygun ulusal ve uluslararası paydaşların belirlenerek temas edilmesinde proaktif rol oynamaktır.

Üniversite-Sanayi işbirliklerinin tesis edilmesi maksadıyla 4 ana başlıkta hizmet sunulmaktadır.

Teknoloji Odaklı Firma Erişimi: Bu başlık kapsamında, üniversitenin patent portföyünde yer alan ya da Know-How niteliğindeki teknolojilerin sanayi ile buluşturulabilmesi için yürütülen faaliyetlerdir. Önceliklendirilmiş teknolojiler ve araştırmacıların odaklandığı çalışma başlıklarında

sanayiye uygulanabilirliği en hızlı olanlar önceliklendirilerek, bu teknolojilere ihtiyaç duyabilecek sanayi firmaları analiz edilerek işbirliği potansiyeli yüksek ulusal ve uluslararası sanayi firmalarına yönelik kısa listeler oluşturulmuştur. Farklı kanallar üzerinden bu firmalarla temas edilerek, teknolojilerin tanıtılması için ön-tanışma toplantıları organize edilmiştir. Toplantı sonucunda işbirliği potansiyeli görüldüğünde DPE birimi, araştırmacılar, ilgili araştırmacıların proje partnerleri ve firma temsilcilerinin yer aldığı ikincil toplantılar organize edilerek işbirliği fırsatları oluşturulmaya çalışılmıştır. Bu faaliyetler THS yükseltme ve patentlerin ticarileştirilmesine hizmet eden ana başlıklardan biri olmuştur. 2021 yılı içerisinde önceliklendirilen 15 teknoloji 33 firmaya bu kanalla tanıtılmıştır.

Yine bu başlık altında, teknolojilerin sanayi ile buluşmasına hizmet edecek şekilde üniversite araştırma sonuçları ve teknoloji portföyü Sabancı Üniversitesinin kendi platformu olan **Connect4Tech**'de tanıtılmıştır. Buna paralel olarak İngiltere merkezli **IN-PART** platformu ve Avrupa İşletmeler Ağı platformunda da önceliklendirilmiş teknolojilere ilişkin kısa profiller yayınlanmakta ve bu kanallar vasıtası ile özellikle uluslararası sanayi firmalarında ilgi beyanları toplanmaktadır.

Genel Maksatlı Firma Erişimi: Sabancı Üniversitesinin stratejik önceliklerinden biri de topluma etkisi yüksek araştırma çıktılarına ulaşmak olduğundan, bu amaca hizmet edecek şekilde işbirliği potansiyeli yüksek ulusal ve uluslararası firmalarla doğrudan temas kurularak, bu firmaların Ar-Ge ve teknoloji ihtiyaçlarını belirlemeye ve bu ihtiyaçların araştırma ekiplerine aktarılmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

Bu kapsamda, stratejik işbirliği potansiyeli yüksek olan firmalar belirlenmiş ve farklı işağları vasıtası ile üst yönetim seviyesinde bu firmalarla ilk temas kurularak Ar-Ge ve teknoloji ihtiyaçları belirlenmiştir. Belirlenen ihtiyaçlar, araştırmacı proje partnerleri eşgüdümünde, araştırma ekiplerine duyurularak, üniversite içerisinde bu ihtiyaçlara ilgi beyanında bulunan araştırmacılar tespit edilmiş ve firma temsilcileri ile bir araya gelmeleri sağlanmıştır.

Proje Fikri Odaklı Firma Erişimi: Üniversite araştırmacılarının, proje fikirleri kapsamında, ihtiyaç duyulan ortakların profil ve sektörlerinin belirlenmesi faaliyetleri yürütülmüş, bu kapsamda araştırmacılarla birebir görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

Araştırmacıların proje kurguları kapsamında ihtiyaç duydukları profil ve rolde ulusal ve uluslararası sanayi firmaları ve dış paydaşlar belirlenerek, proje ortaklığı için bu sanayi firmaları ile iletişime geçilmiştir.

Proje Çağrıları Odaklı Firma Erişimi: Fon sağlayıcı ulusal ve uluslararası kuruluşların (TÜBİTAK, EUREKA, ERA-NET, Horizon Europe vb) destek mekanizmaları ve proje çağrılarına yönelik, araştırmacı bilgilendirme günleri düzenlenmiştir. Bilgi günlerinin çıktısı olarak araştırmacıların ilgilendikleri çağrılar ve proje kurguları kapsamında konsorsiyumlarla tanıştırılmaları ya da ulusal-uluslararası firmaların tespit edilerek araştırmacıların bu firmalarla bir araya gelmesi ve proje tekliflerini sunmaları sağlanmıştır.

Bireysel ve Akademik Gelişim Merkezi (BAGEM)

BAGEM, farklı öğrenci destek hizmetlerini bir araya getiren bir merkezdir (<https://ciad.sabanciuniv.edu/>). En önemli özelliği, bu farklı destek hizmetlerinin bütünleştirici bir ortamda işbirliği içinde çalışmalarına olanak tanınmasıdır. Üniversite yaşamı süresince öğrencilerin başarılı olabilmeleri için farklı dönemlerde farklı becerileri geliştirmeleri gerekir. Liseden

üniversiteye gelen öğrenciler için üniversite ortamına uyum sağlamak başlı başına zor bir süreçtir. Liseden farklı olarak, öğrenciler seçecekleri derslere kendileri karar verirler. Bu ve diğer yenilikler, öğrencinin kişisel ve akademik gelişimine fırsat zemini hazırlarken, BAGEM bu süreci kolaylaştırıcı bir rol oynar.

BAGEM'in misyonu, Sabancı Üniversitesi öğrencilerinin kendine güvenen, bağımsız, sürekli öğrenmeye açık bireyler olarak topluma katılabilmesi gerekli olan becerileri, stratejileri ve davranışları onlara kazandırmaktır. Bu amaç doğrultusunda BAGEM'de bulunan destek birimleri birbirleriyle ve farklı akademik birimlerle işbirliği içinde çalışmaktadır.

2021 yılında gerçekleştirilen bireysel görüşme sayıları, başvuru nedenleri ve destek sağlanan ana konular aşağıdaki tabloda yer almaktadır:

| Dönem | Görüşme Sayıları |
|-----------------------------------|-------------------------|
| Güz | 250 |
| Bahar | 279 |
| Toplam | 529 |
| Destek Verilen Ana Konular | Görüşme Sayıları |
| Karar Verme | 211 |
| Adaptasyon | 219 |
| Akademik Başarı Desteği | 99 |
| Başvuru Sebebi | Görüşme Sayıları |
| Akademik Adaptasyon | 99 |
| SU'ya Adaptasyon | 104 |
| Program/Kariyer | 91 |
| Psikolojik Sebepler | 15 |
| Sosyal/İlişkisel | 6 |
| Yaşam Becerileri | 91 |
| Teknik Sorular | 107 |

2021 yılında da Covid- 19'la gelen öğrenim ve yaşam koşullarındaki değişimine uyum sağlayabilmesi için öğrenci ve ailelere yönelik bilgilendirme metinleri güncellenerek bireylerin erişimine açık tutulmuştur:

| Broşürler-Bilgilendirici Dökümanlar | | | |
|--|--------------------|---------------|------------|
| Başlık | Hedef Kitle | Yöntem | Dil |
| Online Eğitimde İşinize Yarayabilecek Bilgiler | Öğrenciler | Web | TR/ENG |
| Uzaktan Öğrenirken Esnek Düşünebilme | Öğrenciler | Web | TR/ENG |
| Zaman Yönetimi Matrisi | Öğrenciler | Web | TR/ENG |
| Zaman Yönetimi Pomodoro Tekniği | Öğrenciler | Web | TR/ENG |
| Kampüsten Uzakta, Ama Yanınızdayız | Öğrenciler | Web | TR/ENG |
| Pandemi Döneminde Ebeveyn Olmak | Ebeveynler | Web | TR/ENG |
| Pandemi Döneminde Uzaktaki Ebeveyn Olmak | Ebeveynler | Web | TR/ENG |
| Teknoloji Bağımlılığı | Öğrenciler | E-posta | TR/ENG |
| Alkol ve Madde Bağımlılığı | Öğrenciler | E-posta | TR/ENG |

BAGEM ile ilgili örnek kanıtı ekte ulaşabilirsiniz. (OrnekBAGEM_Koronavirüs ve Psikolojik Direncimiz 1 ve 2 _ Bireysel ve Akademik Gelişim Merkezi için bkz. Kanı: D1.-1.18)

Sakıp Sabancı Müzesi (SSM)

Dışardan katılımcılara açık ve ücretsiz birçok eğitim ve kültürel çalışmaya erişim imkânı sunan Sabancı Üniversitesi [Sakıp Sabancı Müzesi](#) (SSM), zengin koleksiyonu, kabul ettiği kapsamlı uluslararası geçici sergileri, konservasyon birimleri, örnek eğitim programları, yapılan çeşitli konser, konferans ve seminerleriyle topluma çok yönlü bir Müzecilik ortamı sunmaktadır. SSM, ayrıca, Türkiye’de bir müzeye ait tüm koleksiyon ve arşivlerin dijital ortama aktarıldığı öncü bir projeye, ‘digitalSSM’, ev sahipliği yapıyor. Proje kapsamında, Kitap Sanatları ve Hat Koleksiyonu, Resim Koleksiyonu gibi bilgiler, 77.000’den fazla yüksek çözünürlüklü görsel eşliğinde, digitalSSM web sitesinde yer almaktadır. SSM’de düzenlenen tüm etkinlik ve çalışmalar iç paydaşlarımız olan öğrencilerin, ailelerin, akademik ve idari personellerimizin gelişimine katkı sağlarken, dış paydaşlarımızla ‘beraber yaratmak ve geliştirmek’ vizyonu ışığında toplumsal katkıya önemli ölçüde destek vermektedir.

Sabancı Üniversitesi Sakıp Sabancı Müzesi olarak sosyal sorumluluk ve toplumsal fayda alanında üstlendiğimiz rol; fiziksel ve dijital mekânlarında herkese açık, çok sesli, sınırlar ve disiplinler ötesi deneyimler sunmak, bireyler ve kültürler arasındaki etkileşimin çoğaltıcı gücüne inanarak; küresel, bölgesel ve yerel kültür sanat mirası arasında sürekli etkileşim alanları yaratmaktır. Bu çerçevede, SSM, 2021’de uluslararası sergiler düzenlemiş, pandemi ile birlikte geçmiş sergilerini, yetişkinler ve çocuklar için eğitim programlarını, konferans ve konuşma gibi etkinliklerini dijital platformlarına taşıyarak herkesin erişimine açmıştır.

Açık hava etkinlikleri bazında yoga, müzede sahne (sahne sanatları), müzede suare (film), konserler, ve çeşitli işbirlikleri 2021 yılında da devam etmiştir. Öğrenme programlarımız için 2021 yılının 23 Nisan’ında çok keyifli ve yoğun katılımlı bir 4 günlük Çocuk Şenliği gerçekleştirildi. Okulların yüz yüze eğitime geçmesiyle beraber Eylül 2021’de müzedeki programlara geri dönmüştür. Özellikle müzede okul turları ve çocuk atölyeleri nezdinde yoğun katılımlı programlarımız aralıksız devam etmiştir. 18-36 ay yaş grubu için yine her ay sunduğumuz Pusetli Aileler programımız, müzenin öğrenme programlarının vazgeçilmezleri arasında yerini almıştır.

2021 yılındaki çalışmalara dair detaylı bilgilere kanıtlar arasından ulaşabilirsiniz. (SSM_Taslak_Faaliyet Raporu 2021 için bkz. Kanıt D1-1.19; SSM_dun-bugun-istanbul için bkz. Kanıt D1-1.20; SSM_Kitap Sanatları ve Hat Koleksiyonu1 için bkz. Kanıt D1-1.21; SSM_Müzede Sahne için bkz. Kanıt D1-1.22; SSM_Müzede Suare için bkz. Kanıt D1-1.23; SSM_Tanzimattan Cumhuriyete için bkz. Kanıt D1-1.24; SSM_TechnologicalArtsPreservation_Final copy için bkz. Kanıt D1-1.25; SSM_Yetişkin eğitimleri için bkz. Kanıt D1-1.26; SSM_Abdülmecid Efendi Sergisi için bkz. Kanıt D1-1.27; SSM_Çocuk Eğitimleri için bkz. Kanıt D1-1.28)

Bilgi Merkezi (BM)

Tüm Sabancı Üniversitesi mensupları Bilgi Merkezi’nin sahip olduğu ve erişim sağladığı basılı ve elektronik kitaplar, dergiler, veritabanları ve diğer tüm kaynakları, BM web sayfasında yer alan [katalog tarama](#), [sürelî yayınlar sistemi](#), [veritabanları](#) ve [web keşif aracı](#) üzerinden tarayabilir.

Bibliyografik bilgi tarama konusunda sadece mensuplarımız değil herkes katalog tarama üzerinde taramasını yapabilir. Hem Sabancı Üniversitesi'nin mensupları hem de diğer bütün araştırmacılar, üniversitemizin yayınlarının yer aldığı Araştırma Veritabanına online olarak erişim sağlayabilirler. (Araştırma Veritabanı Linki: <https://research.sabanciuniv.edu/>). 2021 yılında da Covid-19 koşulları nedeniyle uzaktan erişim sağlanan veritabanları ve araştırma kaynakları sayısı ve kapsamı arttırılmıştır.

Sabancı Üniversitesi İnsan Kaynakları Birimi'nin 2020 yılı içinde başlattığı Hobi Atölyesi etkinliklerinin Kitap Kulübü etkinliğine 2021'de de destek verildi.

Sabancı Üniversitesi öğrencisinin "Liseden mezun olan öğrencilerin kullanılmamış test kitapları bağış kampanyası"na destek olundu.

Üniversite tanıtım günlerinde Bilgi Merkezi'nin tanıtılması: 2021 yılı Temmuz ve Ağustos aylarında **313** gruba toplamda da **3.142** kişiye tanıtım yapıldı.

Sakıp Sabancı Anadolu Lisesi için organize edilen kitap bağış kampanyasında toplanan **210** kitap, liseye teslim edildi.

Forum ve merkezlere ek olarak, Sabancı Üniversitesi Bilgi Merkezi bünyesinde kurulan, iç ve dış paydaşlarımızın erişimine açık olan Makerspace alanı [Collaboration Space](#), yurt dışındaki yapılanmalara paralel olarak Türkiye'de bir üniversite kütüphanesinde/bilgi merkezinde kurulan ilk alandır. Hem ulusal ve uluslararası bağlantılı video konferansların hem de eğitimlerin ve etkinliklerin yapılacağı seminer odası da dahil olmak üzere toplamda 325 m²'lik bir alanda sahip olduğu ekipman, araç ve yazılımlarının nitelik ve niceliğiyle de her disiplinden kullanıcılara hitap etmesi açısından örnek bir yapılanma içerisindedir. Cospace olarak 2021 yılı içerisinde, Ayvalık'ta **10** öğrenciye 3D modelleme, 3D printer eğitimi verildi. Sn.Alex Wong öğretim üyelerimiz 3D modelleme dersinde tasarlanan **25** öğrencinin modelleri üretilmiş olup, Sparks 2021 Digital Media olarak FassArt galeride sergilenmiştir. Covid döneminde kullanmak için Hüsnü Yenigün ve Ayhan Bozkurt Hocalarımızın hava kalitesi takip sistemi için üretim desteği verilmiştir. İzmir Büyükşehir Belediyesi Meslek Fabrikası ziyaretinde Cospacede yapılan proje, girişimcilik faaliyetleri hakkında bilgi verilmiştir. İzmir Büyükşehir Belediyesi 24 Eylül 2021 Cuma günü Co-Space'i 5 kişilik bir heyetle ziyaret etti.

BM ile ilgili tüm kanıtlara ekte ulaşabilirsiniz. (BM_Kitap_Kulubu2 için bkz. Kanıt D1-1.29; BM_Kitap_Kulubu için bkz. Kanıt D1-1.30)

Küçükköy Yaratıcı Teknolojiler Atölyesi

Kamu-yerel yönetim-üniversite işbirliğinde örnek bir model olarak Sabancı Üniversitesi'nin Ayvalık Kaymakamlığı, Ayvalık Belediyesi ve Ayvalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü iş birliği ile 2019 yılında kurulan Sabancı Üniversitesi Küçükköy Yaratıcı Teknolojiler Atölyesi, topluma fayda sağlamak üzere çocukların eğitim ve eşitlik hakkını gözeterek Sabancı Üniversitesi Öğretim üyeleri ve öğrencileri tarafından bilim ve teknoloji ağırlıklı eğitimler düzenliyor. Eğitimlerden öncelikli olarak 8-15 yaş grubundaki çocuklar ve kadınların faydalanması amaçlanmaktadır. 1950 yılında Ayvalık Küçükköy'de inşa edilen eski okul binası, Sabancı Üniversitesi Kurucu Mütevelli Heyeti Başkanı Güler Sabancı tarafından Yaratıcı Teknolojiler Atölyesi olarak tekrar kullanıma geçirilmiştir. Hayata geçirdiği Yaratıcı Teknolojiler Atölyesi; dünyanın problemlerinden haberdar, sorunlara çözüm bulma

isteği ve yetisi olan, sürdürülebilir kalkınmayı gerçekleştirebilecek bireyler yetiştirme amacıyla hayata geçirdiği programlarına devam ediyor.

2021 yılı boyunca çeşitli konu ve online etkinlikler düzenlenmiştir:

Ayvalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile “Eğitimde İş Birliği” protokolüne imza atan Sabancı Üniversitesi hayata geçirdiği Küçükköy Yaratıcı Teknolojiler Atölyesi kapsamında gerçekleştirilen eğitimlerle ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerinin İngilizce, Fen, Matematik, Kodlama ve Robot Teknolojileri konularında eğitim almasını sağlamıştır.

- SU Temel Geliştirme Direktörlüğü, Ayvalık'ta bulunan 120 ortaokul ve 120 lise öğrencisine "21. Yüzyılın Üç Büyük Dönüşümü: Nedir? Neden Önemlidir" başlıklı bir eğitim vermiştir.

1-5 Şubat (ortaokul) ve 8-12 Şubat (lise) tarihleri arasında gerçekleşen eğitimlerde Temel Geliştirme Direktörü Emre Erol ile Temel Geliştirme Direktörlüğünde görevli öğretim görevlileri Süphan Bakkal, Duygu Karaoğlan Altop ve Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Proje Doktora Sonrası Araştırmacısı Nihal Öztolan Erol, içinde bulunduğumuz yüzyılın üç önemli dönüşümünü (Küresel Isınma, Gen Düzenleme ve Algoritmalar), bu dönüşümlerin arkasındaki teknolojik gelişmeleri ve bu dönüşümlerin toplumsal, ekonomik ve siyasal sonuçlarını ele aldılar.

- Sabancı Üniversitesi Collaboration Space tarafından gönüllü olarak verilen Maker Eğitimi'nde öğrenciler, tasarım odaklı düşünme, üç boyutlu tasarım ve web sitesi oluşturmayı öğrenirken; robotik teknolojiler konusunda ilkokul öğrenciler bilgilendirilmiştir.
- Sabancı Üniversitesi Diller Okulu, 12 Ocak'tan başlayarak 72 ortaokul öğrencisine İngilizce dil eğitimi ve workshop'larına düzenlediler.
- Proje kapsamında, ayrıca Ayvalıklı öğrenciler Sakıp Sabancı Müzesi'ni rehber eşliğinde çevrimiçi (online) olarak gezerek SSM Kitap Sanatları ve Hat Koleksiyonu daimi sergisi ile Görünenin Ötesinde Osman Hamdi Bey sergisinin yer aldığı Atlı Köşk hakkında 1 saat boyunca bilgi edindiler. Öğrencilerin 50 kişilik gruplar halinde katıldığı Sakıp Sabancı Müzesi çevrimiçi gezileri 17 Şubat'ta başlatılmıştır.

Küçükköy Yaratıcı Teknolojiler Atölyesi ile ilgili tüm kanıtlara ekte ulaşabilirsiniz. (KKA_sabancı_universitesi_ayvalik_egitim_2 için bkz. Kanıt D1-1.31; KKA_tgp_kucukkoy_egitim_gazetesu için bkz. Kanıt D1-1.32)

Lisans Öğrencileri İçin Araştırma Programı (PURE)

2016-2017 Akademik Yılı Yaz Dönemi'nde başlamış Lisans Öğrencileri İçin Araştırma Programı ([Program for Undergraduate Research](#) (PURE) programı da topluma hizmet anlayışı ile sosyal sorumluluk projelerinin önemli bir ayağını oluşturmaktadır. Programa güz ve bahar dönemlerinde sadece SU öğrencileri, yaz dönemlerinde ise hem SU hem de yurt içi ve yurt dışındaki diğer üniversitelerin öğrencileri kabul edilmektedir. Program öğrencilerin eğitim hayatlarının erken bir döneminde güncel araştırma projelerinde deneyim kazanarak kariyerlerine bir adım önde başlamalarını hedeflemektedir. 2020-2021 Güz, Bahar ve Yaz Dönemi; PURE programına 88 [Proje](#), 255 [öğrencinin](#) katılımı ile başarılı bir şekilde tamamlanmış olup, katılımcıların 61'i diğer üniversitelerin öğrencileridir. 2020-2021 Güz, Bahar ve Yaz Dönemleri online gerçekleşmiştir.

Karaköy İletişim Merkezi (KİM) ve Altunizade Dijital Kampüs

Sabancı Üniversitesi'nin Karaköy İletişim Merkezi, 1998 yılında faaliyetlerini başlattığı tarihi Minerva Han binasında topluma yönelik birçok faaliyetlerinin düzenlenmesinin yanı sıra Üniversitemizin çeşitli merkezlerine ev sahipliği yapmaktadır. Merkezi konumu nedeniyle Covid-19 öncesi düzenlenen topluma açık etkinliklerimize yüksek sayıda katılım sağlanmıştır. 2021 yılında etkinlikler online olarak sürdürülürken, KİM'in hibrid etkinliklere ev sahipliği yapabilmesi için teknik hazırlıklar başlatılmıştır.

Ayrıca, üniversitemiz [Altunizade Kampüsü](#), dijital dönüşümün itici gücü olma görevini üstlenmektedir. Akademi, iş dünyası ve tüm paydaşların birlikte çalışarak üreteceği bu ortamda katma değer sağlamayı amaçlanmaktadır. Dijital eğitim merkezi olmak hedefi ile şehrin merkezinde kurulan kampüste 9 hibrit sınıf, 2 profesyonel kayıt stüdyosu, 2 grup çalışma odası, bilimsel showroom, konferans salonu ve ortak kullanım alanlarıyla topluma hizmet vermektedir. Merkezde, büyük veri, ileri veri analitiği, siber güvenlik, endüstriyel nesnelerin interneti, robotik işgücü, yapay zeka ve blok zinciri gibi yeni nesil teknolojilere odaklanılmaktadır. (ALT_Sabancı Üniversitesi Altunizade Dijital Kampüs açılıyor GazeteSU için bkz. Kanıt D1.1.33)

Kasa Galeri

Sabancı Üniversitesi'nin şehrin merkezinde yer alan 1998 yılında faaliyetlerini başlattığı tarihi Minerva Han'ın kendine özgü mimari özelliğinin bir parçası olan bodrum kat kasa dairesi bir sanat galerisine dönüştürülmüş olan [Kasa Galeri](#)'de birçok dışarıdan katılıma açık çalışmalara ev sahipliği yapılmaktadır.

Covid-19 pandemisi nedeniyle bir süre çalışmalarına ara vermiş olan Kasa Galeri 2021 yılında 'Makul Kurban' ve 'Dünyanın Ağırlığı' isimli iki sergiye ev sahipliği yapmıştır.

Kasa Galeri ile ilgili kanıtlara ekte ulaşabilirsiniz. (KasaGaleri_DünyanınAğırlığı için bkz. Kanıt D1-1.34; KasaGaleri_MakulKurban için bkz. Kanıt D1-1.35)

Kurumsallaşma ve Toplumsal Katkı süreçlerinden sorumlu Rektör Yardımcılığı koordinasyonu ve işbirliği ile yürütülen Toplumsal Katkı faaliyetleri detaylı şekilde sunulmuştur. Fakülte, birim ve merkezler arası ortak çalışma sayısının gün geçtikçe artması hem kaynak hacmini hem de çalışmaların etkinliğini arttırmaktadır. Tüm bunların yanı sıra, Üniversitemiz, tüm toplumsal katkı çalışmalarına ayrılan bütçesi ve yıllar içinde değişimi her yıl Merkez ve Fakültelere, bu faaliyetlerini ve altyapısal başarılarını sürdürmeleri için katkı sağlamaktadır. Buna ek olarak, Üniversite'nin çeşitli birimleri kendi aktivitelerini destekleyecek kaynak geliştirme faaliyetleri yürütmektedir.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [D1-1.1.TK_SU_BirimlerArasiEtkilesim.pdf](#)
- [D1-1.2.CIP_OrnekDersPlani.pdf](#)

Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [D1-1.3.SUGender_msp_bulten.pdf](#)
- [D1-1.4.IICEC_OrnekHaberBulteni_energy_market_newsletter_23.pdf](#)
- [D1-1.5._KYF_SalginSurecindeCalismaHayativeEvIciSiddet_2021_0.pdf](#)
- [D1-1.6._KYF_Women on Board in Turkey Report 2021.pdf](#)
- [D1-1.7._KYF_Ornek_Mayıs 2021 E-Bülten_SU CGFT.pdf](#)
- [D1-1.8._KYF_Ornek_SU CGFT Eylül 2021 E-Bülten.pdf](#)
- [D1-1.9._KYF_210623_REHBER - BASKI.pdf](#)
- [D1-1.10.EDU_Ornek_Aralik2021.jpg](#)
- [D1-1.11.CEF_turkiye-pay-piyasalarinda-duygudurum-mevsimselligi.pdf](#)
- [D1-1.12.CEF_turkiye-bankacilik-sektorunun-yurtdisi-istirakleri.pdf](#)
- [D1-1.13.CEF_borsa-istanbul-da-piyasa-carpikligi-ortalama-carpiklik-ve-endeks-getirileri.pdf](#)
- [D1-1.14.SUNUM_basinda-sunum.jpg](#)
- [D1-1.15_VERIM_wids_istanbul_poster.pdf](#)
- [D1-1.16_SSBF_FASSnewsletter_April2021_Issue29.pdf](#)
- [D1-1.17_SSBF_newsletter30.pdf](#)
- [D1-1.18.OrnekBAGEM_Koronavirüs ve Psikolojik Direncimiz 1 ve 2 __ Bireysel ve Akademik Gelişim Merkezi.pdf](#)
- [D1-1.19_SSM_Taslak_Faaliyet Raporu 2021.pdf](#)
- [D1-1.20_SSM_dun-bugun-istanbul.jpg](#)
- [D1-1.21_SSM_Kitap Sanatları ve Hat Koleksiyonu1.jpg](#)
- [D1-1.22_SSM_Müzedede Sahne.jpg](#)
- [D1-1.23_SSM_Müzedede Suare.jpg](#)
- [D1-1.24_SSM_Tanzimattan Cumhuriyete.jpg](#)
- [D1-1.25_SSM_TechnologicalArtsPreservation_Final copy.jpg](#)
- [D1-1.26_SSM_Yetişkin eğitimleri.jpg](#)
- [D1-1.27_SSM_Abdülmecid Efendi Sergisi.jpg](#)
- [D1-1.28_SSM_Çocuk Eğitimleri.jpg](#)
- [D1-1.29_BM_Kitap_Kulubu2.jpg](#)
- [D1-1.30_BM_Kitap_Kulubu.jpg](#)
- [D1-1.31_KKA_sabancı universitesi_ayvalik_egitim_2.jpg](#)
- [D1-1.32_KKA_tgp_kucukkoy_egitim_gazetesu.jpg](#)
- [D1-1.33_ALT_Sabancı Üniversitesi Altunizade Dijital Kampüs açılıyor GazeteSU.pdf](#)
- [D1-1.34_KasaGaleri_DunyaninAgirliğı.jpg](#)
- [D1-1.35_KasaGaleri_MakulKurban.jpg](#)

2. Toplumsal Katkı Performansı

Üniversitemiz, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemekte ve sürekli iyileştirmektedir. Bu bölümde, Üniversitemizin toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar, süreçlere ilişkin değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmalar, performansını izlemek üzere kullandığı kanıtlar ve paydaş katılımına ilişkin kanıtlar sunulmaktadır. Ayrıca, kurumun standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlara yer verilmiştir.

Topluma değer yaratan tüm forum ve merkezlerimiz için izleme, gözden geçirme ve iyileştirme süreçleri oluşturulmasına dair çalışmalarda Toplumsal Katkı ve Kurumsallaşma Süreçlerinden Sorumlu Rektör Yardımcısı önderliğinde 2021 yılında önemli yol kat edilmiştir.

2021 yılında Toplumsal Katkı ve Kurumsallaşma Süreçlerinden Sorumlu Rektör Yardımcısı önderliğinde merkez ve forum direktörlerinin katılımıyla gerçekleştirilen toplantılara ek olarak, her merkez ve forum direktörüyle ayrı gelişme planlamaları yapılmış ve muhtemel ortak çalışmalar üzerine değerlendirmeler gerçekleştirilmiştir. Söz konusu bu odaklı görüşmeler sonucu merkez ve forumlar arası çalışmalarda 2021 yılında başarılı sonuçlar alınmış ve potansiyel diğer çalışmalara örnek ve zemin oluşturulmuştur. (Bakınız: CIP ve EDU çalışmaları)

Üniversitemizin öncelikli iç paydaşları, öğrencilerimiz, akademik ve idari çalışanlarımızın yanı sıra bilim dünyası, mezunlarımıza ek olarak yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri ve kamu kurumları başta olmak üzere tüm ulusal ve uluslararası dış paydaşlarımızla beraber Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren fakülte, birim, forum ve merkezler aracılığıyla bilgi alışveriş ağı 2021 yılında güçlendirilmeye devam edilmiştir. Bu paydaşların gereksinim analizi ve paydaşlar arasındaki önceliklendirme, 10 yılda bir Arama toplantılarıyla, 5 yılda bir ise Stratejik Planlama çalışmalarıyla gözden geçirilmektedir.

En son 2021-2025 Stratejik Planında Toplumsal Katkı'ya, "Küresel Fark Yaratmak" ana stratejimize giden yolda en üst sırada yer verilmiş, 1 numaralı Stratejik Hedef (SH1) olarak: "**Odaklanılan Küresel Sorunlara ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına olan Etkinin Arttırılması**" hedefi odağında çalışmalar sürdürülmüştür.

Araştırma ve geliştirme süreçlerinde olduğu gibi 'Toplumsal Katkı' süreçlerinde de PUKÖ döngüleri eğitim süreçlerindeki benzer şekilde sürdürülmektedir. (Detaylı bilgi için Kalite Güvence Sistemi_PUKÖ için bkz. Kanıt A1-4.2) Özellikle araştırmaya dayalı uluslararası üniversite sıralamaları ve iç araştırma performans ölçütlerine yönelik belirlenen somut hedefler uygulamaya alınmış ve düzenli olarak iyileştirmeler yapılmaktadır.

Üniversitemiz çatısı altında faaliyet gösteren tüm fakülte, merkez ve birimlerimiz çalışmaları ve bu çalışmaların etkisi kazanılan hibe ve projelerle zenginleşmektedir. Söz konusu proje çalışmaları ilgili paydaşların katılımını ve iletişimini sağlarken, elde edilen çıktılar toplumun bilgisi ve yararına kullanılmak üzere paylaşılmaktadır. Üniversitemizin başarılı çalışmalarının sonucu olarak söz konusu aktif projelerin sayısı 2021 yılında 318 olarak gerçekleşmiştir. (Kalite Güvence Sistemi_PUKÖ için bkz. Kanıt A1-4.2)

Toplumsal katkı performansını izlemek üzere Toplumsal Katkı ve Kurumsallaşma Süreçlerinden Sorumlu Rektör Yardımcılığı önderliğinde Rektör ve Rektör Yardımcılarının rutin aralıklarla Fakülte Dekanları ve Üyeleri, Merkez Yöneticileri ile birebir toplantıları ile izleme ve iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. İlgili çalışmalar ve sonuçları Rektör Yardımcısı tarafından Rektör bilgilendirilmektedir.

Paydaş geri bildirimleri, toplumsal katkı alanındaki çalışmalarımızın geleceği için önemli bir yer almaktadır. Katılımcı geri bildirim anketleri, değerlendirme görüşmeleri, Danışma kurulu toplantıları, Rektör ve Rektör Yardımcılarının rutin aralıklarla Fakülte Dekanları ve Üyeleri, Merkez Yöneticileri ile birebir toplantıları paydaş katılımına ilişkin kanıtları oluşturmaktadır. Merkez'lerin geri bildirimleri ile süreçlerin iyileştirilmesi amacıyla Merkezler özelinde Üniversite Mütevelli Heyeti'ni bilgilendirici toplantılar planlanmaktadır.

Bugüne kadar sunulan rapor ve kanıtlara ek olarak, stratejik hedeflerimiz ışığında gelişen ve ilerleyen toplumsal katkı ve toplumu dönüştürme hedefine yönelik çalışmalarımızın izlenmesine ve

iyileştirilmesine ilişkin tüm Üniversite genelinde birimler için KPI'lar oluşturulmuş ve bunlara dair geliştirme ve güncelleme çalışmaları devam etmektedir. (TK_SU_BirimlerArasiEtkilesim için bkz. Kanıt D1-1.1; Sabancı Üniversitesi Toplumsal Katkı Politikası için bkz. Kanıt A2-1.4)

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Kurumsal İzleme Raporu'nda, ders öğrenme çıktılarından, program çıktılarına, program çıktılarından Ulusal Alan ve Ulusal Yeterliliklere giden ilişki ve görünürlüğü gelişmeye açık alan olarak ifade edilmiştir. Bu kapsamda; Üniversitemizde 2013 yılı itibariyle tüm eğitim-öğretim programlarının eğitim amaçları ve bu amaçları karşılayacak şekilde program çıktıları oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş ve kamuoyuna ilan edilmiştir (SU Bilgi Paketi Sayfası: <https://ects.sabanciuniv.edu/>). Program çıktıları belirlenirken üniversitemizin vizyon, misyon ve stratejik hedefleri göz önünde bulundurulmuş ve “Üniversite Ortak Çıktıları”, “Fakülte Ortak Çıktıları” ve “Program Özel Çıktıları” olarak 3 kategori altında tanımlanmıştır. Bahsi geçen çalışmalar sırasında program çıktıları ile dersler arasındaki ilişkiler de kurulmuştur. Program çıktıları, programda yer alan dersler tarafından sağlanmakta olup, derslerin program çıktılarından hangilerine katkı sağladığı (Ders-Program Yeterlilikleri Matrisi) belirlenmiştir. Tüm programlar için Ders-Program Yeterlilikleri Matrisi Üniversite bilgi paketi sayfasında (<https://ects.sabanciuniv.edu/>) ilan edilmektedir. Üniversite genelinde tüm düzeydeki program çıktılarının öğrenci kazanımları ile karşılama oranının ölçümü, kazanımların izlenmesi, irdelenerek iyileştirilmesi/güncellenmesi için çalışmalar yapılmış ve akredite olmayan programlar için de program çıktılarına ulaşma seviyeleri ölçümü için bir mekanizma kurulmuştur.

Raporda gelişmeye açık alanlardan biri de derslerin öğrenme kazanımlarının Bloom taxonomy'sinin mantığına uygun olmaması ve gereksiz çok sayıda ya da hiç olmaması olarak ifade edilmiştir. Üniversitemizde (2011-2012 akademik yılında Bologna Süreci kapsamında başlatılan çalışma sonrasında) 2013 yılı itibariyle tüm düzeylerde verilen her bir ders için dersin sonunda öğrencilerimizin kazanmış olması gereken bilgi, beceri ve davranışları ifade eden öğrenme çıktıları Bloom Taksonomisi esas alınarak belirlenmiştir. Öğrenme çıktılarında yer alan bilgi, beceri ve davranışlar gözlemlenebilir ve ölçülebilir şekilde tanımlanmıştır. Ders öğrenme çıktılarının gözden geçirilmesi, gerekli durumlarda güncellenmesi çalışmaları devam etmektedir.

Temel Geliştirme Programında yer alan derslerin öğrenme kazanımlarının her programın hangi kazanımlarına katkıda bulunduğu belirlenmemiş veya görünürlüğü sağlanmamış olması bir diğer gelişmeye açık alan olarak ifade edilmiştir. Üniversitemizde program çıktıları, “Üniversite Ortak Çıktıları”, “Fakülte Ortak Çıktıları” ve “Program Özel Çıktıları” olmak üzere 3 kategori altında tanımlanmıştır. Tüm öğrencilere uyguladığımız ortak Temel Geliştirme Programı dersleri, Üniversite Ortak Çıktıları'nın karşılansında en önemli rolü oynamaktadır. Temel Geliştirme Programında yer alan dersler için öğrenme kazanımları her programın Ders-Program Yeterlilikleri Matrisi'nde bulunmakta olup, SU Bilgi Paketi web sayfasında (<https://ects.sabanciuniv.edu/>) yayınlanmaktadır.

Kurumsal Geri Bildirim Raporunda (KGBR) Öğretim üyelerinin performans ölçütlerinin belirlenmesinde alan farklarının daha dengeli gözetilmesi gerekliliği Üniversitemizin araştırma ve

geliştirme çerçevesinde iyileştirmeye açık yönü olarak ifade edilmiştir. Bu kapsamda 2019 yılında yürürlüğe giren Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi (IHR-S420-01) ile öğretim üyelerinin yükelebilmeleri için göstermeleri gereken araştırma performansları her bir fakülte bazında yayın sayısı/ kalitesi, proje sayısı/ büyüklüğü, vb. sayısal değerlerle somut olarak detaylandırılmıştır. Bu çerçevede, örneğin Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesinde yayın göstergesi alan bazlı farklılıkları gözetilen SNIP (Source Normalized Impact per Paper) göstergesi bazında belirlenmiştir. Benzer şekilde, Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesinde örneğin Ekonomi programı ile Görsel Sanatlar ve Görsel İletişim Tasarımı programı için değerlendirme farklı türlerde dosyalar üzerinden gerçekleştirilmektedir. 2020 yılında yürürlüğe giren Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Kariyer Gelişim Yolu Seçim Yönergesi (IHR-S460-07) ile birlikte ise isteyen öğretim üyelerinin araştırma ve uygulama ağırlıklı veya eğitim ağırlıklı kariyer yönelim tercihlerini yine fakülte bazında yürütülen süreçlerle belirlemelerine imkan sağlanmıştır.

Bunun yanı sıra, Sabancı Üniversitesi öğretim üyelerinin araştırma performanslarının izlenmesi amacıyla halihazırda kullanımda olan Akademik Periyodik Gözden Geçirme Yönergesi (IHR-S460-01) ile ilgili de farklı akademik unvanlar, farklı öğretim üyesi profilleri, farklı alan ve fakülteler açısından özelleştirilen göstergelerle yenilenmesi çalışmaları 2021 yılında tamamlanmış, tüm boyutlarıyla ölçülebilir bir Akademik Performans Değerlendirme Sistemi çıktıkları 2022 yılının Ocak ayında yapılan performans değerlendirmesinde kullanılmıştır. Yeni Akademik Performans Değerlendirme Sisteminde fakülte ve program bazında değişkenlik gösteren gösterge ve ağırlıklar kullanılarak disiplinler arasındaki farklılıklar gözetilmektedir.

Sonuç olarak, kısaca özetlenen bu örneklerden de anlaşılacağı üzere Üniversitemiz, Kurumsal Dış Değerlendirme sonrası 2018 yılı KGBR’de öne çıkan güçlü yönlerinin sürdürülebilirliği konusunda çalışmalarını başarılı bir şekilde gerçekleştirmiş ve ilgili raporda gelişmeye açık yön olarak belirtilen “öğretim üyelerinin performans ölçütlerini değerlendirmede alan farklarının daha dengeli gözetilmesi” hususunun yapılan bu iyileştirmeler ile gelişmeye açık yön olmaktan çıktığı 2021 yılı Kurumsal İzleme Raporu’nda da belirtilmiştir.

Sabancı Üniversitesi, girişimcilik ve yenilikçilik konumunu üç misyon (Eğitim Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı) ekseninde geliştirmeyi temel tercih ve öncelik olarak belirlemiştir. Özellikle topluma katkı çalışmalarının hammaddesini oluşturan “araştırmaya odaklı” bir üniversite kültürü oluşturulmuş olup, bu yaklaşımın sürdürülebilirliğine çalışılmaktadır.

Sabancı Üniversitesi, bilim ve teknolojinin, eğitim-öğretim ve topluma hizmet kapsamında yayılması gerektiği yaklaşımına sahiptir. Sabancı Üniversitesinin dış çevreyle de ilişkide olması; çeşitli kurum ve kuruluşlarla topluma etkili iş birlikleri yapması hedeflenmektedir. Araştırma yönetim süreci faaliyetleri kapsamında üretilen; proje, bilimsel ve teknik yayın, fikri mülkiyet vb. gibi tüm araştırma girdi ve çıktıkları eğitim-öğretimde ve topluma hizmet amacıyla kullanılmaktadır. Üniversitenin tüm Merkezleri, sadece Sabancı Üniversitesi içinden değil dışarıdan da kullanıcılara açıktır. Bu anlamda merkezlerin bilimsel altyapısının ortak kullanımına olanak sağlaması ve bilimsel çıktıkların toplumsal faydaya dönüşmesi açısından önemli katkılar sağlamaktadır.

Rektör liderliğinde, Kurumsallaşma ve Toplumsal Katkı süreçlerinden sorumlu Rektör Yardımcılığı koordinasyonu ve işbirliği ile yürütülen Toplumsal Katkı yönetimi, kaynakları, faaliyetleri ve iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına dair bilgi detaylı şekilde sunulmuştur. İç ve dış paydaşlardan alınan geri dönüşlerle her adımda bir ileriye taşınan toplumsal katkı çalışmalarımızın etkinliği; 2021 yılı içinde artış gösteren fakülte, birim ve merkezler arası ortak çalışma hacminin artırılmasıyla daha da üst seviyelere taşınmıştır. Bu artışın sürdürülebilir olması amacıyla düzenli olarak planlama ve değerlendirme görüşmeleri yapılmaya devam edilecektir.

Bugüne kadar sunulan rapor ve kanıtlara ek olarak, stratejik hedeflerimiz ışığında gelişen ve ilerleyen

toplumsal katkı ve toplumu dönüştürme hedefine yönelik çalışmalarımızın izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin tüm Üniversite genelinde birimler için KPI'lar oluşturulmuş ve bunlara dair geliştirme ve güncelleme çalışmaları devam etmektedir.