

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

SABANCI ÜNİVERSİTESİ

2022

ÖZET

1. Özet

- Üniversitemiz kuruluş aşamasından itibaren, özgün bir stratejik planlama kültürüne sahiptir. Tüm dünyada olduğu gibi yükseköğretim alanında da gerçekleşen sosyal ve teknolojik dönüşümlere, çevik bir şekilde cevap verebilmek amacıyla 2018-2023 yıllarını kapsayan 5 yıllık Stratejik Planında köklü değişiklikler yaparak “Yeni Stratejik Planını” oluşturmuş ve 2021-2025 Stratejik Hedeflerini belirlemiştir. Bunlara bağlı olarak, 2022 yılında da eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreçlerinin daha etkin ve verimli çalışmasını sağlamak için bazı iyileştirme ve organizasyonel değişiklik çalışmaları devam etmiştir.
- Üniversitemizde sürekli iyileştirme kültürü, yönetsel anlamda her seviyede benimsenmiş olup Kalite güvence uygulamalarımızın temeli Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) çerçevesinde oluşmakta ve üniversitenin tüm süreçleri için PUKÖ döngüsü çerçevesinde önlemler alınarak, güvence altına alınmaktadır.
- Üniversitemiz 2022 yılı Ağustos ayında bağımsız denetim kuruluşu Bureau Veritas tarafından, Entegre Yönetim Sistemleri (Kalite, İSG ve Çevre) ara takip denetiminden geçerek, kapsam dahilinde ISO 9001 Kalite Yönetim Sistem Belgesi, ISO 45001 İş Sağlığı ve Güvenliği Belgesi ile ISO 14001 Çevre Yönetim Sistemi belgelerimizin devamına karar verilmiştir.
- 2022 yılında Üniversitemizin, YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) değerlendirme sürecinden geçme talebi doğrultusunda, YÖKAK tarafından görevlendirilen 8 kişilik Değerlendirme Takımı ile 12 Ekim 2022 günü çevrimiçi ön ziyaret toplantıları gerçekleştirilmiştir. Ardından 06-09 Kasım 2022 tarihleri arasında yüz yüze saha ziyareti üniversitemiz kampüsünde gerçekleştirilerek, Üniversitemize ait eğitim öğretim mekânları, atölye, laboratuvar ve araştırma uygulama merkezleri, sağlık, kültür, spor, sosyal, barınma, yemekhane, kantin gibi mekânlar ziyaret edilmiştir. Saha ziyareti boyunca belirlenen takvime göre Rektörlük, fakülteler, uygulama ve araştırma merkezleri yöneticileri, öğretim üyeleri, araştırma görevlileri, idari çalışanlar, öğrenciler ve Kurumun dış paydaşları ile toplantılar yapılmıştır. 2022 yılı KAP sonuçlarının 2023 Nisan ayı içerisinde YÖKAK tarafından ilan edilmesi beklenmektedir.
- Türkiye'nin ilk çekirdek fon kuruluşu olarak görev alan Sabancı Üniversitesi Inovent Fikri Mülkiyet Hakları Yönetim Ticaret ve Yatırım A.Ş. (INOVENT)'in faaliyetlerini de kapsayacak şekilde 2022 yılında İnovasyon ve Girişimcilik İnisyatifi kurulmasına karar verilmiştir. Uzun yıllardır akademi temelli girişimciliğe odaklanmak suretiyle, henüz erken aşamada olan teknolojilerin ticarileştirilmesini yöneten ve girişimlere, müşteri, fon ve yatırım bulma hizmetleri veren INOVENT, bu İnisyatif çatısı altında faaliyetlerine devam etmektedir. Söz konusu inisyatif, Sabancı Üniversitesi içinde ve dışında; yenilikçilik ve girişimcilik araçlarını yönetme, fikri mülkiyet havuzunun geliştirilmesine yönelik öneride bulunma, inovasyonu ve yaratıcı düşüncüyü teşvik eden çalışmaları başlatma, geliştirme, akademi-endüstri ilişkilerini sağlama ve bu alandaki projelerin nitelik ve niceliğini artırma, ekosistemin tüm paydaşları ile teknoloji ve girişimcilik temelli sağlam işbirlikleri kurma hususlarında aktif görev alacaktır.
- Üniversitemizin kuruluşundan bu yana eğitim-öğretim; öğrenci odaklı, inisyatif veren, disiplinlerarasılığı vurgulayan ve buna imkan sunan, dersler ve ders dışı faaliyetlerin bütünü ile öğrencinin gelişimini hedefleyen ve öğrenmeyi öğrenme felsefesine dayanan bir model ile hayata geçirilmektedir. Farklı disiplinlerden temel derslerle oluşturulmuş ilk yıl ortak programı (Temel Geliştirme Programı), diploma programı seçme özgürlüğü, esnek müfredat yapısı ve disiplinlerarasılığı teşvik eden mezuniyet yükümlülükleri ülkemiz yükseköğretim sisteminde örnek model olan başlıca uygulamalarımızdır.
- Üniversitemizde toplumun ve sanayinin gereksinimlerini karşılayan, hayat boyu öğrenmeyi destekleyen, ulusal ve uluslararası ihtiyaçlara cevap veren eğitim ve öğretim sağlanmaktadır. Mezunlarımızın farklı disiplinlerden bakış açıları ile yetişmiş, dünya ile rekabet edebilecek donanımda bireyler olmaları ana hedeflerimizdendir. Eğitim-öğretim kalite politika ve süreçlerimiz bu amaçlara hizmet edecek şekilde oluşturulmuştur.

- Kalite güvence uygulamalarımızın temeli Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) çerçevesinde oluşmakta ve eğitim-öğretim süreçleri PUKÖ döngüsü çerçevesinde önlemler alınarak, güvence altına alınmaktadır. Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin PUKÖ çevrimleri çeşitli mekanizmalar ve periyotlarla/takvimlerle işletilmekte, sürekli gelişim ihtiyaçları doğrultusunda iyileştirmeler sağlanmaktadır.
- 2021-2022 akademik yılında da temel eğitim anlayışımıza uygun olarak öğrenciyi aktif kılan, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı yöntemler kullanılarak eğitim öğretime devam edilmiştir. “Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar” çerçevesinde programlar eğitim-öğretim faaliyetlerini yüz yüze/çevrimiçi ya da ders özelinde de hem yüz yüze hem çevrimiçi olarak sürdürmüşlerdir.
- Kalite Güvence çalışmalarının etkinliğinin artırılması yönünde 1 program (Malzeme Bilimi ve Nano Mühendislik Lisans Programı) daha uluslararası akreditasyon kuruluşlarınca akredite edilmiştir. Hali hazırda; Mühendislik ve Doğa Bilimler Fakültesi'nin (MDBF) 6 lisans programından 5'i (Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği, Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Mekatronik Mühendisliği, Malzeme Bilimi ve Nano Mühendislik) MÜDEK akreditasyonuna ve Yönetim Bilimleri Programımız AACSB akreditasyonuna ve Diller Okulu da Eequals akreditasyonuna sahiptir. Bunun yanı sıra üniversitemizde aktif olan tüm lisans programları için -akredite olsun olmasın- öz değerlendirme raporları hazırlanmaya devam etmektedir.
- Pandemi dönemi ve sonrasında Fakültelerimizin ve Merkezlerimizin katkılarıyla gerçekleştirilen çevrimiçi etkinliklerimize yurtiçi ve yurtdışındaki paydaşlarımızın yoğun ilgisi devam etmiştir. Çevrimiçi etkinliklerle, başta Anadolu olmak üzere yurtiçi ve yurtdışı birçok farklı coğrafyaya ulaşmayı başarmıştık, buna hibrit formattaki etkinliklerimizin de eklenmesiyle etki alanımız artmıştır. Her hafta iklim değişikliği, kentleşme, cinsiyet eşitliği, eğitim reformu, çatışma çözümü, Avrupa Birliği ilişkileri, yenilenebilir enerji, erişilebilir temiz enerji ve temiz suya ulaşım gibi birçok farklı konuda gerçekleşen farklı webinarlar, çalıştaylar, akademik seminerler ve programlar sayesinde hem İstanbul içi hem de İstanbul dışında yaşayan paydaşlarımızın katılımını sağlamayı başardık.
- Bu etkinlik serileri kapsamında gerçekleşen İklim Kafe, Doğa ve İklim, İstanbul Perspektifleri, Minerva Konuşmaları, Salgın ve Toplum, Nasıl Bir Dünya Nasıl Bir Türkiye, Eşikteki Türkiye, Mor Sertifika Programı, Enerji ve İklim Araştırmaları, Kurumsal Yönetim Formu, Rekabet Forumu ve Finans Mükemmeliyet Merkezi Webinar Serileri gibi birçok program başarıyla sürdürülmüştür. Ek olarak, Sabancı Üniversitesi EDU çatısı altında belirli zamanlarda herkesin katılımına açık webinarlar da düzenlenerek, iş dünyasındaki her kademedeki çalışana gelişim yolculuğunda katkı sağlanması üzerine çalışmalar yapılmaya devam edilmiştir.
- Üniversitemiz ayrıca, Altunizade Dijital Kampüsümüzde 2022 yılında çeşitli eğitim programları ve herkesin katılımına açık seminerlerle geniş kitlelerin erişimini sağlamıştır. Bu merkezimizde, büyük veri, ileri veri analitiği, siber güvenlik, yapay zekâ ve blok zinciri gibi yeni nesil teknolojilere odaklanılmaktadır. Ek olarak, Sabancı Üniversitesi'nin Küçükköy Yaratıcı Teknolojiler Atölyesi, 2022 yılında da topluma fayda sağlamak üzere çocukların eğitim ve eşitlik hakkını gözeterek Sabancı Üniversitesi Öğretim üyeleri ve öğrencileri tarafından bilim ve teknoloji ağırlıklı çevrimiçi ve fiziksel katılımlı eğitimler düzenlemeye devam etmiştir."
- Sabancı Üniversitesi kuruluşundan itibaren disiplinlerarası ve çok disiplinli araştırmaya ortam sağlayacak biçimde yapılanmış ve bu yönünü güçlendirecek şekilde gelişmeyi sürdürmüştür. Bu anlamda alışılmış bölüm sisteminin olmayışı, akademik özgürlük ilkesinin benimsenmesi, araştırma kaynaklarını geliştirmeye ve sürdürmeye yönelik olarak kurgulanan yapılar, farklı alanlarda disiplinlerarası araştırmalara olanak sağlayan mükemmeliyet merkezleri ile Sabancı Üniversitesi Türkiye'nin öncü araştırma üniversitelerinden biridir.
- 6550 sayılı kanun kapsamında desteklenen dört ulusal araştırma altyapısından biri olan Sabancı Üniversitesi Nanoteknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi (SUNUM), bu kapsamda ilk 5 yıllık destek sürecini başarıyla tamamlamış ve 2022 yılı itibarıyla yapılan değerlendirme sonucunda Nanoteknoloji Ulusal Araştırma Altyapısı olarak ikinci 5 yıl için yeterlilik almaya hak kazanmıştır. Ayrıca, Kalkınma Bakanlığının yatırım desteğinden faydalanmaya hak kazanan ve yenilikçi bir üniversite-sanayi işbirliğiyle kurulmuş olan Tümleştirilmiş Üretim Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi (TÜMER) ve çalışmalarını küresel düzeyde sürdüren bir politika araştırma kuruluşu olan İstanbul Politikalar Merkezi (İPM) gibi etkin merkezleri bünyesinde barındırması

araştırma ve toplumsal katkı açısından Sabancı Üniversitesi'ni güçlü kılmaktadır.

- Kurulduğu günden bu yana araştırmayı temel odak alanlarından biri olarak benimseyen Sabancı Üniversitesi, 2021 yılında YÖK tarafından yürütülen “Araştırma Odaklı Misyon Farklılaşması Programı” kapsamında Araştırma Üniversiteleri kategorisine vakıf üniversitelerinin de dahil edilmesi ile, “Araştırma Üniversitesi” unvanı almaya hak kazanmıştır. Programda yer alan üç vakıf üniversitesinden biri olan Sabancı Üniversitesi'nin araştırma alanındaki yetkinliği böylelikle YÖK nezdinde de tanınmıştır.
- Sabancı Üniversitesi, 2021 yılında hazırlıklarını sürdürdüğü 2021-2025 Stratejik Planı çerçevesinde araştırma hedeflerini izlemeye ve değerlendirmeye devam etmiştir. Sabancı Üniversitesi, araştırma ve geliştirmeye dair kuruluştan bugüne benimsenen stratejik yaklaşımı sayesinde ulusal ve uluslararası yönelimler ve ihtiyaçlara paralel olarak gelişimini sürdürmüştür. Sabancı Üniversitesinde çalışılan alanların 11. Kalkınma Planı'nda önceliklendirilen kritik teknolojilerle örtüşmesi de bunun önemli bir göstergesidir. Bununla birlikte, ülke önceliklerinin de dikkate alındığı Sabancı Üniversitesi Teknoloji Alanları Haritalama Çalışması çıktılarında hareketle önümüzdeki dönemde Üniversitemizde odaklanılacak alanların belirlenmesi için 2021 yılında önemli adımlar atılmıştır. Sabancı Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planının Stratejik Hedefleri arasında yer alan “Odaklanılmış Etkin Merkezler ve Hubların Yapılandırılması” kapsamında araştırmacı insan kaynağı ve altyapı açısından kritik kitleye sahip olduğu, aynı zamanda küresel boyutta hızla önem kazanan belirli araştırma alanlarında odaklanmayı hedeflemiştir. Bu çerçevede, Üniversitemizin ilgili alanlarda bugüne kadarki tüm kabiliyetlerini bir araya getirdiği ve bunu daha da ileriye taşıyacağı odak araştırma alanları katılımcı bir yaklaşım ile Hublar, Fakülte Odak Alanları ve alt alanları olarak 2022 yılında netleştirilmiştir. 2023 yılında ise Rektör Yardımcıları, fakülte dekanları ve merkez direktörlerinin yer aldığı “Odaklı Araştırmalar Koordinasyon Komitesi” kurularak Hublar için belirlenecek vizyona yönelik olarak Stratejik Plan ile eşgüdümlü hedeflerin belirlenmesi öngörülmektedir. Aynı zamanda, araştırmaların toplumsal katkıya dönüşmesinde kritik rol üstlenen araştırma merkezlerinin kuruluş ilkelerine ve faaliyetlerinin izlenerek değerlendirilmesine dair yeni bir yol haritası oluşturulmaktadır. 2023 yılında yürürlüğe girmesi planlanan bu yol haritası kapsamında tasarlanan izleme ve değerlendirme süreci ile odak alanların ve araştırma merkezlerinin üniversitemizin stratejik planı ile eşgüdümlü olarak performans hedeflerinin belirlenmesi ve periyodik olarak izlenmesi sağlanacaktır.
- Öğretim üyelerinin araştırma performanslarının fakülte bazında yayın sayısı/ kalitesi, proje sayısı/ büyüklüğü, vb. sayısal değerlerle somut olarak detaylandırılmasını sağlayan ve 2019 yılında yürürlüğe giren Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi'nin ardından 2020 yılında Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Kariyer Gelişim Yolu Seçim Yönergesi yürürlüğe girmiştir. Bu yönerge ile birlikte isteyen öğretim üyelerinin araştırma ve uygulama ağırlıklı veya eğitim ağırlıklı kariyer yönelim tercihini yine fakülte bazında yürütülen süreçlerle belirlemelerine imkân sağlanmıştır. Bunun yanı sıra, Sabancı Üniversitesi öğretim üyelerinin araştırma performanslarının izlenmesi amacıyla halihazırda kullanımda olan Akademik Periyodik Gözden Geçirme Yönergesi ile ilgili de farklı akademik unvanlar ve farklı fakülteler açısından özelleştirilen göstergelerle ölçülebilir bir Akademik Performans Değerlendirme Sistemi (APDS) 2021 yılında oluşturulmuş, 2022 ve 2023 yılının Ocak aylarında yapılan performans değerlendirmesinde oluşturulan yeni sistemin çıktıları kullanılmıştır.
- Sabancı Üniversitesinin ulusal ve uluslararası projelerden oluşan ve dış finansman kuruluşları tarafından sağlanan aktif araştırma fonu 31 Aralık 2022 itibari ile 667 milyon TL'ye ulaşmıştır. Dış kaynakların yanı sıra araştırmanın iç kaynaklarla da teşvik edilmesi kapsamında 31 Aralık 2022 tarihi itibarıyla üniversitede toplam bütçesi 1.2 milyon TL olan 18 adet entegrasyon projesi aktif olarak yürütülmektedir. Araştırma faaliyetlerine yönelik verilen desteklerden bir diğeri olan Rektörlük Araştırma Fonu (RAF) kapsamında 2022 yılında 7 proje 3.2 milyon TL bütçe ile desteklenmiştir.
- Araştırmacı insan kaynağının araştırmalarında kullanabilmesi amacıyla tasarlanan Kişisel Araştırma Fonu (KAF) kapsamında 2022-2023 akademik dönemi için Üniversitemiz tarafından 15.9 mln TL'lik bir yeni KAF bütçesi belirlenmiş ve 2021-2022 döneminden kalan bütçe ile birlikte toplam 21.1 mln TL tutarında KAF bütçesi tanımlanmıştır. Bunun yanı sıra, öğretim üyelerinin araştırmalarında kullanmaları amacıyla, 2022 yılında yürütülen ve dış kaynaklı fonlar tarafından desteklenen 50 projeden Proje Araştırma Fonuna (PAF) toplam 6.1 milyon TL aktarılmıştır.
- 2021-2025 Stratejik Planı kapsamında Scopus üzerinden izlenen makale, derleme, bildiri, kitap ve

kitap bölümleri dikkate alındığında, öğretim üyesi başına yayın sayımız 2022 yılında 2.9 olarak gerçekleşmiştir. Üniversitemizin yeni stratejik planı çerçevesinde araştırma çıktılarının kalite odaklı olarak daha da geliştirilmesi hedefine yönelik olarak revize edilerek 2020 yılında uygulanmaya başlanan yeni Bilimsel Yayın Teşvik sistemi kapsamında, 2022'de başvurusu yapılan 151 makale ve derleme teşvik sisteminden desteklenmeye hak kazanmış olup, bu yayınlar için Üniversitemiz yazarlarına gerçekleştirilen teşvik ödemesi yaklaşık 1.03 milyon TL'dir.

- Üniversitemiz THE 2023 Dünya Üniversiteler Sıralamasında ilk 500 içerisine girerek 401-500 bandında yer alırken, Türkiye'den sıralamaya giren üniversiteler arasında birinciliği iki üniversite ile paylaşmıştır. Sabancı Üniversitesi THE Asya Üniversiteleri 2022 Sıralamasında ise 78. sırada yer almıştır. Sabancı Üniversitesi THE Hızlı Gelişen Ekonomilerdeki En İyi Üniversiteler sıralamasında dünyada 44. sırada, Türkiye'de 1. sırada yer almıştır. Sabancı Üniversitesi'ni QS 2023 sıralamalarına bakıldığında ise Dünya Üniversiteler Sıralamasında 531-540 bandında ve Türk Üniversiteleri arasında 3. sırada yer almıştır.

Sayın Değerlendirme Takımı üyelerinin bilgisine, Okumakta olduğunuz bu raporda (2022 KİDR), Üniversitemizin bazı "özel" bilgilerine yönelik az sayıda Kanıtımızı sadece sizlerin Değerlendirmenize sunmak üzere hazır bulundurmaktayız. Metin içinde referans verilmiş ancak Kanıtlarda bulamayacağımız bazı dokümanlar bu nitelikte olup, Değerlendirme Takımı üyelerine ayrıca gönderilecektir. Tüm okuyucularımıza anlayışları için teşekkür ederiz.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

GİRİŞ

Kurum Hakkında Bilgiler

[Sabancı Üniversitesi](#)

İletişim Bilgileri

Yükseköğretim Kurumu Kalite Komisyonu (*SÜ Kalite ve Strateji Kurulu*)

Başkan: [Prof. Dr. Yusuf LEBLEBİCİ \(Rektör\)](#)

E-mail: yusuf.leblebici@sabanciuniv.edu

İş tel: 0216 48390 1 1

Adres: Sabancı Üniversitesi, Üniversite Cad. No 27 Orhanlı 34956 Tuzla /İstanbul

Tarihsel Gelişim

Sabancı Topluluğu, Sabancı Üniversitesi'nin kuruluş kararını 1994 yılında, Türkiye'nin en büyük aile vakfı olan Sabancı Vakfı önderliğinde aldı.

Türkiye'de bir "dünya üniversitesi" kurma vizyonuyla, Ağustos 1995'te, 22 ülkeden, farklı disiplinlerde çalışan 50'nin üzerinde bilim insanı, araştırmacı, öğrenci ve iş insanı İstanbul'da düzenlenen Arama Konferansında bir araya geldi. Konferansta, İstanbul'da kurulacak bir dünya üniversitesinin [temel felsefesi](#) oluşturuldu: "Birlikte yaratmak ve geliştirmek".

Arama Konferansını, öğrenci eğilimleri araştırmaları ile desteklenen tasarım süreci çalışmaları izledi. Tasarım sürecinde, disiplinler arası yaklaşımlar çerçevesinde, programlar ve dersler üzerinde çalışacak 13 Tasarım Komitesi oluşturuldu. Akademik alandaki tasarım çalışmalarının yanı sıra üniversitenin iş süreçlerinin ve yönetim yapısının oluşturulması için Deloitte & Touche danışmanlık firması ile birlikte Üniversite İdaresi Projesi başlatıldı.

Sabancı Üniversitesi'nin tasarım çalışmaları sonunda, tek bir üniversiteyi model olarak seçmek ya da farklı örnek ve uygulamaları taklit etmek yerine, yeni ve özgün bir üniversite modeli yaratıldı.

Sabancı Üniversitesi'nin Temel Atma töreni 31 Temmuz 1997'de gerçekleştirildi. Ekim 1998'de, üniversitenin genel yapısının ortaya çıkmasını takiben Avrupa Kalite Yönetimi Vakfı'na (EFQM) üye olmak üzere başvuruldu. Üniversitemiz, Türkiye'den EFQM'e başvuran ve üyeliğe kabul edilen ilk üniversitedir.

Sabancı Üniversitesi, Ekim 1999'da ilk öğrencilerini karşılayarak öğretime başladı. Üniversitemiz bugün;

[Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi](#) (MDBF),

[Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi](#) (SSBF),

[Yönetim Bilimleri Fakültesi](#) (YBF),

Fen Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yönetim Bilimleri Enstitüsü ve kendi alanında dünyaca tanınan araştırma ve toplumsal katkı merkezleriyle, Türkiye'de ve yurt dışında pek çok üniversite tarafından örnek alınmaktadır. Toplam öğrenci sayısı, akademik ve idari çalışan sayıları, altyapı durumu ile ilgili sayılara 2021 KIDR Gösterge Raporu'ndan ulaşılabilir.

Ayrıca Üniversitemizin kuruluşundan itibaren görev yapan Rektörlerin listesini aşağıda görebilirsiniz.

Kuruluşundan İtibaren Sabancı Üniversitesi Rektörleri

Prof. Dr. Tosun Terzioğlu (Kurucu Rektör) 30.07.1997 - 31.07.2009

Prof. Dr. A. Nihat Berker (Rektör)01.08.2009 - 19.10.2016

Prof. Dr. Ayşe G. Kadioğlu Aksel (Rektör Vekili).....20.10.2016 - 12.01.2018

Prof. Dr. Hasan Mandal (Rektör Vekili)12.01.2018 - 01.03.2018

Prof. Dr. Zehra Sayers (Rektör Vekili)01.03.2018 - 01.11.2018

Prof. Dr. Yusuf Leblebici (Rektör)..... 01.11.2018 - Devam ediyor

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz

"Birlikte Yaratmak ve Geliştirmek"

Sabancı Üniversitesi'nin misyonu, her alanda ve uluslararası düzeyde yetkin ve kendine güvenen bireyler yetiştirmek, yenilikçi ve disiplinler ötesi araştırmalarla doğa bilimleri ve mühendisliğin yanı sıra, insan ve toplum bilimleri ve yönetim bilimleri alanlarında bilginin üretimine ve geliştirilmesine katkıda bulunmaktır.

Vizyonumuz

Sabancı Üniversitesi, bilimde ve toplum üzerinde dönüştürücü etkileri olan yenilikçi araştırma ve eğitim faaliyetlerindeki öncü konumunu geliştirecektir.

Akademik İlkelerimiz:

- [Akademik Dürüstlük](#)
- [Akademik Özgürlük](#)

- [Aile İçi Şiddeti Önleme ve Destek İlkeleri](#)
- [Ayrımcılık Karşıtlığı](#)
- [Bilimsel Araştırmada Dürüstlük](#)
- [Cinsel Tacize Karşı Önlem ve İlkeler Belgesi](#)

2021-2025 Stratejik Hedeflerimiz;

(Mütevelli Heyeti tarafından izlenen ana hedefler)

- Odaklanan Küresel Sorunlar ve SDG' de Etkinin Arttırılması
- Araştırmanın Topluma Olan Etkisinin Arttırılması
- Eğitilen Yetkinlik ve Değerler ile Toplumsal Dönüşüme Katkının Arttırılması
- Stratejik İnsan Kaynağı, Organizasyon Kapasitesi ve Yüksek Performanslı Takım Kültürünün Geliştirilmesi
- Yeni ve Dengeli Finans Yapısı

Kant: [Sabancı Üniversitesi Stratejik Hedeflerimiz için bkz. Stratejik Hedeflerimiz | Sabancı Üniversitesi \(sabanciuniv.edu\)](#)

Sabancı Üniversitesi Organizasyon Şeması

Kant: (A1-1.1 için bkz.) Sabancı Üniversitesi Organizasyon Şeması

İyileştirme Alanları

16 Aralık 2020 tarih ve 2020/35 sayılı Mütevelli Heyeti kararı ile 5 yıllık yeni 2021-2025 Stratejik Planımızın yürürlüğe girmesinin ardından; Stratejik Planlamada da yeni bir yapılanmaya gidilerek, sürecin her akademik yıl yeniden gelecek 5 yıl için tasarlanacak şekilde işletimini esas alan Stratejik Plan modeline geçilmiştir. Bu modelin Üniversite genelinde yayılımını sağlamak, Stratejik Planın etki alanını derinleştirmek ve daha sistematik işletimini sağlayarak, sürdürülebilirlik bakımından kurumsal güvence altına almak üzere, 2021 Şubat ayı itibarıyla Rektörlük bünyesinde Strateji Danışmanlığı Ofisi kurulmuştur. Ofis çalışmalarını, kuruluşuna paralel olarak yeniden yapılandırılan **Stratejik Planlama Yönergesi (IPO-S1310-01)** kapsamında yürütmektedir. Stratejik Planlama süreci; Rektörümüzün liderliğinde, Rektör Yardımcıları, Genel Sekreter ve Rektör tarafından atanan birim temsilcilerinden oluşan Stratejik Plan Yürütme Komitesi tarafından sahiplenilmekte ve takip edilmektedir.

Strateji Danışmanlığı Ofisi'nin kuruluşunu takiben 2021 yılı boyunca; Mütevelli Heyeti Kararı kapsamında 2021-2025 yılları için geçerli olan Ana Stratejik Hedeflerin yayılım çalışmaları; akademik, idari ve merkezler olmak üzere toplam 36 birim ile Strateji Danışmanlığı Ofisi koordinasyonunda yürütülmüştür. Bu çalışmalarda birimler; stratejik hedeflere ulaşmak için sorumluluk alanları kapsamında gerçekleştirecekleri iyileştirme ve geliştirme faaliyetlerini oluşturmuşlardır.

En az biri oryantasyon olmak üzere, dijital ortamda ve fiziksel ortamda toplamda 121 toplantı yapılmıştır. Yeni Stratejik Planlama modeline uyumlanma niteliğindeki oryantasyon toplantılarında; misyon, vizyon, amaçlar, stratejik plan kurgusu, ana stratejik hedefler ve alt hedefler hakkında görüşülmüş ve birimlerin sürece katılım alanları tanımlanmıştır. Takipçi toplantılarda ise; birimlerin stratejik hedefler için hayata geçirmeyi planladıkları faaliyetleri ile bunların ölçülebilir 5 yıllık kritik performans göstergeleri incelenmiş ve ilgili birim için oluşturulan faaliyet önerileri üzerine görüşülerek mutabakat sağlanmıştır. Çalışmalar; Dekanlar, Direktörler, Müdürler ve kendilerinin belirledikleri uzmanlar olmak üzere 89 katılımcı ile yürütülmüştür. Stratejik Plan Yürütme Komitesi ile yapılan toplantılarda; çalışmalardaki gidişat görüşülmüş ve takipçi çalışmalar için yönlendirmeleri olmuştur. Ayrıca stratejik hedeflerin birimlerin ve kişilerin hedeflerine yayılımı kapsamında İK ile koordinasyon içinde ilerlenmiş; birimler, Performans Yönetimi sürecinde strateji ile uyumlu hedefler belirlemeye yönlendirilmiştir.

Tüm bu yeni Stratejik Model kapsamındaki strateji yayılım çalışmalarında; 36 birim için 14 ana hedef ve

alt hedeflerinin her biri incelenip, birimlerin hedeflere katılımı sağlanarak, iyileştirme ve geliştirme faaliyetleri oluşturulmuştur. Örnek olarak Stratejik Plan Kapsamında Faaliyetler (için bkz. Kanıt A1-3.4)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1.1 Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Organizasyon Şemasında (Kanıt: A1-1.1) görüleceği gibi, Sabancı Üniversitesi yönetim yapısında oldukça katılımcı bir yaklaşım benimsenmiştir. Sabancı Üniversitesi'nin yönetim yapısı, ilgili yasa ve yönetmelikler çerçevesinde tanımlanmış MH-Mütevelli Heyeti, Rektör, AK-Senato (kurumdaki adıyla: Akademik Kurul), ÜYK- Üniversite Yönetim Kurulu, KSK-Kurum Kalite Komisyonu (kurumdaki adıyla: Kalite ve Strateji Kurulu), Rektör Yardımcıları, Dekanlar, FK/EK- Fakülte/Enstitü Kurulları, FYK/EYK-Fakülte/Enstitü Yönetim Kurulları, Dekan Yardımcıları gibi organları içerdiği gibi, etkinlik ve verimlilik artıracak Sabancı Üniversitesine özgü başka yönetsel organları da içermektedir: Örneğin Mütevelli Heyetine bağlı Çalışma Komiteleri (Finans İşleri, Eğitim İşleri, Araştırma İşleri, Denetim, İnovasyon ve Girişimcilik Komitesi ile Yönetim Bilimleri ve EDU Komitesi), Mütevelli Heyetinden Rektör dahil 3 üye ve Genel Sekreterden oluşan Başkanlık Divanı, temel süreçlerde iyileştirmeleri yöneten, ÜEK-Üniversite Eğitim Komitesi, ÜAK-Üniversite Araştırma Komitesi, ve YGG- Yönetim Gözden Geçirme Komitesi gibi kendine özgü yönetim unsurlarını da barındırmaktadır.

2022 yılında, yine üniversitemize özgü bir uygulama olarak Yürütme Kurulu oluşturulmuş, farklı perspektifleri bir potada birleştirerek ve ortak ses oluşturarak Üniversite'ye aktif bir şekilde yön veren lider takımı oluşturulmuştur. Yeni oluşturulan bu kurul Rektör Başkanlığında, Genel Sekreter, Rektör Yardımcıları, Dekanlar, Hukuk Müşaviri, İnsan Kaynakları Direktörü ve Finans Direktöründen oluşmaktadır. Yürütme Kurulu, Sabancı Üniversite'sinin dünya çapında bilinen, tanınan, fark yaratan ve topluma katkı sağlayan bir Araştırma Üniversitesi olma stratejisi doğrultusunda çalışarak, belirlenen yönde Üniversite'yi geliştirip motivasyonu üst düzeyde tutarak performans göstermeyi ve dönüşüm sağlamayı amaçlamaktadır. Yürütme Kurulu oluşumu ve görevleri (için bkz. Kanıt A1-1.2)

Tüm yönetsel yapı, bir üniversitenin temel süreçleri ve olmazsa olmazı olan 3 boyutta (Eğitim- Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı) ve bu süreçlere destek olacak Rektöre bağlı Akademik ve İdari birimler ve çeşitli Merkezler şeklinde yapılandırılmıştır. Ayrıca Üniversitenin yönetişimi ile ilgili genel esaslar ile tüm bu yönetsel organların yapısı ve işleyişi yazılı olarak Kurullar İşleyişi ve Yönetim Destek Yönergesi (IGS-S610-01) ile tanımlanmıştır.

Üniversitemiz bünyesinde, fakültelere ve rektör yardımcılıklarına destek ve koordinasyonu gerçekleştirerek, teknoloji ve girişimcilik ekosisteminin ritminin yakalanması ve üniversite ticarileşme kapasitesinin artırılmasını sağlamak amacıyla "İnovasyon ve Girişimcilik İnsiyatifi'nden Sorumlu Direktörlük" kurulması planlanımızı 2021 KIDR raporunda yer vermiştik. Bu doğrultuda 2022 yılında, İnovasyon ve Girişimcilik İnsiyatifi'nden Sorumlu Direktörlük kurularak, Direktör ataması tamamlanmıştır.

Bu direktörlük, üniversitemizde girişimcilik ve inovasyon ekosisteminin geliştirilmesi ve koordinasyonu maksadıyla kurulmuştur. Üniversite içinde ve dışında; yenilikçilik ve girişimcilik araçlarını yönetme, fikri mülkiyet havuzunun geliştirilmesine yönelik öneride bulunma, inovasyonu ve yaratıcı düşüncüyü teşvik eden çalışmalarını başlatma, geliştirme, akademi endüstri ilişkilerini sağlama ve bu alandaki projelerin nitelik ve niceliğini artırma, ekosistemin tüm paydaşlar ile teknoloji ve girişimcilik temelli sağlam işbirliği sağlama hususlarında, üniversitemiz Mütevelli Heyeti "İnovasyon ve Girişimcilik Komitesi"ne bağlı olarak çalışmaktadır.

Üniversitemizde eğitim ve öğretim süreçleri Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı koordinasyonunda; akademik (Fakülteler, Enstitüler, Temel Geliştirme Direktörlüğü, Diller Okulu) ve idari birimlerin (başta

Öğrenci Kaynakları, Bireysel ve Akademik Gelişim Merkezi, Uluslararası İlişkiler Ofisi, Staj ve Kariyer Ofisi, Bilgi Teknolojileri olmak üzere) yakın ve işbirliği içinde çalışmalarını ile yönetilmektedir. Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığında bulunan aşağıdaki komisyon ve komiteler ile tüm süreçler veriye dayalı olarak ve sürekli iyileştirme bakış açısı ile yürütülmektedir.

- Mütevelli Heyeti Eğitim Komitesi
- Üniversite Eğitim Komitesi
- Covid Eğitim Komisyonu

Araştırma ve geliştirme ile ilgili faaliyetlerin yönetim süreci; planlama ve politika geliştirme, uygulama ve izleme değerlendirme döngüsü çerçevesinde Araştırma Süreci Planlama ve Politika Geliştirme Ofisi (APG) ve Araştırma Geliştirme ve Teknoloji Transfer Ofisi (SUATT) ile Türkiye'nin ilk çekirdek fon kuruluşu olarak görev alan Sabancı Üniversitesi Inovent Fikri Mülkiyet Hakları Yönetim Ticaret ve Yatırım A.Ş. (INOVENT)'in faaliyetlerini de kapsayacak şekilde, 2022 yılında kurulan İnovasyon ve Girişimcilik İnisyatifi tarafından gerçekleştirilmektedir. APG ve SUATT ile İnovasyon ve Girişimcilik İnisyatifi koordineli çalışmaları sonucunda Sabancı Üniversitesi'nde araştırma ve geliştirme yönetim süreci bütünsel bir yaklaşım ile yürütülmekte, böylelikle araştırma odaklı bir üniversite olmanın gereği olarak araştırma döngüsünün sürdürülebilirliğinin sağlanması hedeflenmektedir.

Araştırma Planlama ve Politika Geliştirme; araştırma politika, hedef ve önceliklerinin belirlenmesi, finansal destek planının yapılması, teşvik ve destek sisteminin yönetilmesi, üniversite sıralama sistemlerinin yönetilmesi;

- Araştırma Projelerinin/İşbirliği Fırsatlarının Değerlendirilmesi, Geliştirilmesi ve Uygulanması; araştırma işbirliği fırsatlarının geliştirilmesi ve uygulanması, araştırma projelerinin geliştirilmesi, araştırma projelerinin uygulanması ve bilgi (teknoloji ve diğer) transferinin yönetimi;

- Araştırma Çıktılarının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi; araştırma çıktılarının izlenmesi ve değerlendirilmesi ve politika, performans, önceliklerin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesini kapsar.

Yukarıdaki basamakların oluşturduğu araştırma yönetim döngüsü ile hedeflenen katma değer; araştırmanın politika düzeyinde planlanması, akademik personelin araştırma konusuna odaklanmasının sağlanması, araştırmanın amacına uygun kamu ve özel fon kaynaklarından desteklenmesi, araştırma odaklı olarak başlatılan işbirliği ve projelerin uygulama sürecinde yasal olarak taahhüt altına girilen konularda hedeflenen performans çıktıları doğrultusunda hareket edilebilmesi ve hesap verilebilirliğin sağlanması, araştırmanın ve çıktıların ekonomik değere dönüşüm sürecinin, işbirlikleri, yeni girişimler, yeni bilgiye yatırım, ulusal ve uluslararası bilgi transferi fırsatları ile geliştirilmesi, araştırma çıktılarının izlenmesi ve değerlendirme sürecinin yürütülerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapılmasıdır. Sabancı Üniversitesinde araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin yapılar ve yönetim mekanizmalarına dair detaylara Araştırma Yönetim Yapısı (için bkz. Kanıt A1-1.3) dokümanından ulaşılabilir.

Araştırma ve geliştirmeye ilişkin süreç yönetimi Üniversitenin genel yaklaşımı ile paralel olarak, yönerge ve prosedürler aracılığıyla gerçekleştirilmekte ve güvence altına alınmaktadır. İlgili yönerge ve prosedürlerimize Sabancı Üniversitesi iç web sitesi İlkeler ve Yönergeler sayfasında bulunan "Araştırmaları Yönetme Süreçleri A400" başlığı altından erişilebilmektedir.

Özellikle Deloitte Danışmanlık firmasının 2015 yılında yapmış olduğu yönetim denetiminde üniversitemizin tüm kurul ve komitelerinin üye yapıları ve işleyişleri gözden geçirilmiş, daha etkin yönetimleri için gerekli tedbirler alınmıştır. Daha önceden de üyeleri arasında Öğrenci Temsilcisi bulunan Bologna, Tanıtım, Web, Mezuniyet gibi komitelere, KSK-Kalite ve Strateji Kurulu ile ÜEK-Üniversite Eğitim Komitesi de eklenmiştir. Ayrıca, Eğitim ve Araştırma alanında gerek duyulan iyileştirme kararlarının daha katılımcı süreçlerle alınması için gerekli adımlar atılmıştır.

Üniversitemizdeki iç paydaşların (MH üyeleri, akademik-idari çalışanlar ve öğrenciler) ve dış paydaşların (Aileler, Mezunlar, İşverenler, Uluslararası Değişim Ortakları, Proje Ortakları, STK'lar) görüş ve önerilerini almak üzere düzenli olarak kullanılan geri bildirim kanalları tanımlıdır. (İç ve Dış Paydaşlardan Geri Bildirim Kanalları (için bkz. Kanıt A1-1.4) Her paydaştan geribildirim alma takvim ve yöntemleri; alınan geri bildirimlerin hangi kurul ve komitelerce değerlendirilip, gerekiyorsa iyileştirme kararının nasıl alınacağı, nereye sunulacağı, onayın nereden çıkacağı, süreç tanımları olan yönerge ve prosedürlerde belirtilmiştir.

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahiptir. Ancak yine de yönetim yapısının ve kadrosunun yeterli olup olmadığı düzenli olarak gözden geçirilip iyileştirilmektedir. Bu amaçlarla üniversitemizde birçok farklı projeler yürütülmektedir. İş değerlendirme projesi, performans projesi, yalınlaştırılmış süreç işleyişleri projesi, yöneticiler için değerlendirme merkezi çalışmaları ve yöneticilere sağlanan liderlik programları, üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda, hedeflenen yüksek performans kültürüne ulaşmak için yürütülen çalışmalardır

A. İş Değerlendirme Projesi

Gerek organizasyonel yapı gerekse yapıcı liderliğin sürdürülebilirliği ve idari kadroların gerekli yetkinlikte olup-olmadığının incelendiği 2015 Deloitte Kurumsal Yönetişim Projesinden sonra, Aralık 2019'da Korn Ferry (KF) danışmanlık firması ile İş Değerlendirme Projesi'ne başlanmıştır. Bu proje ile üniversite içerisindeki idari tüm pozisyonlar değerlendirilmiş ve yeni bir kademe yapısı oluşturulmuştur. Bu çalışmada amaç, işlerin sistematik olarak değerlendirilmesi, işlerin organizasyona görece katkılarının ortaya konması ve yeni bir kademe yapısının oluşturulmasıdır. Üniversitenin stratejileri ile uyumlu olarak, idari pozisyonların tümünü kapsayan bir iş değerlendirme çalışması yürütülmüştür. Proje süresince KF Danışmanları, MH Başkanı, Üst Yönetim ve Direktörlerle birebir görüşmeler yapmış ve süreç içerisinde işler formlar aracılığı ile çalışanlardan, yöneticilerinden de geri bildirimini ile toplanmıştır. Formlar değerlendirildikten sonra direktörler ile kalibrasyon toplantıları yapılmış ve her pozisyon üzerinden geçilmiştir. Son olarak direktörler, yöneticiler ve çalışanlar ile iletişim toplantıları yapılmış, kolay anlatım için kullanıcı el kitabı oluşturulmuş ve iç web'de yayınlanmıştır. İş Değerlendirme ve Ücret Yönetimi Çalışan El Kitabı (için bkz. Kanıt A1-1.5)

İş değerlendirme sonuçları ve yeni oluşturulan kademe yapısı, 2021 yılı Mart ayında uygulamaya alınmış ve Mysu iç web üzerinde Ücretlendirme Yönergesi (IHR-S470-01) adı altında yayınlanmıştır. Bu yapı idari personelin işe alım, terfi ve atama, performans geliştirme ve ücret yönetimi gibi tüm insan kaynakları yönetimi süreçlerine baz teşkil edecek olup, gerekli revizyonlar bu doğrultuda süreçlere yansıtılarak uygulamaya başlanmıştır. Kasım 2022'de ise yeni oluşturulan bu yapı, ortaya çıkan yeni ihtiyaçlar göz önüne alınarak gözden geçirilmiş ve aksayan noktalar giderilmiştir.

B. İdari Performans Projesi

Üniversitenin stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, iş değerlendirme çalışması sonrası İdari Performans Sisteminin güncellenmesi çalışmaları tamamlanmıştır. Performans projesi İnsan Kaynakları tarafından Korn Ferry danışmanlık şirketi ile birlikte yürütülmüştür. Bu kapsamda Üst Yönetim ile toplantılar düzenlenmiş ve yöneticilerle de anket çalışması yürütülmüştür. Yeni performans sistemi ile üniversitenin sürdürülebilir bir yapıyla topluma katkı sağlamak ana hedefine hizmet edecek 4 ana perspektiften oluşan kurum karnesi oluşturulmuştur. Üniversite Misyon ve Vizyonundan hareketle Üniversite hedeflerinden, birim hedeflerine, sonrasında bireysel hedeflere indirgenen hedefler çalışılmıştır. Yeni performans sistemi ile kişilerin sene sonu performans notuna, bireysel ve kurumsal karnelerin katkı oranları kademe ve rollerine göre değişiklik gösterecektir.

Sistemin tasarlanması ve online sistemin kurulması çalışmalarının tamamlanmasının ardından, Aralık 2022 itibarıyla birimler ile bir araya gelerek çalışanlara yeni sistem ve online altyapı anlatılmış, Örnek birim hedef kartları üzerinden geçilmiştir. Şubat 2023'de eğitim ve hedef belirleme ve sisteme girme sürecinin tamamlanmış olması planlanmaktadır. Yeni performans sistemi ile yüksek performans kültürü oluşturmak

ve üniversitenin stratejik hedeflerinin gerçekleşmesine katkı sağlanması hedeflenmektedir. Aynı zamanda bu sistem terfi, atama, eğitim, gelişim, yetenek yönetimi, yedekleme ve ücret yönetimi/ödüllendirme gibi önemli insan kaynakları yönetimi süreçlerini destekleyecek bir temel olacaktır.

Yeni performans sistemi; kullanıcı dostu, anlık geri bildirim vermeyi ve almayı sağlayan, “Perfx” isimli program aracılığıyla dijital bir platform üzerinden izlenmeye başlanmıştır. Yeni Performans Sistemi Tanıtım Sunumu (için bkz. Kanıt A1-1.6)

C. Yöneticiler İçin Değerlendirme Merkezi

Stratejik hedefler doğrultusunda, daha etkin işe alım yapabilmek ve terfi süreçlerini daha sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için, yönetici işe alımlarında değerlendirme merkezi çalışmaları yürütülmektedir. İlgili süreç hem yeni işe alımı yapılacak adaylar için hem de hali hazırda üniversitede görev yapan yönetici ve yönetici adayı çalışanlar için uygulanmaktadır. “Değerlendirme Merkezi” uygulaması ile idari kadrolarda yöneticilik pozisyonunda görev yapacak kişilerin, pozisyon için gerekli yetkinliklerdeki durumunun anlaşılması amaçlanmaktadır. Yöneticiler için hazırlanan Değerlendirme Merkezinin Uygulaması Özet Tablosu (için bkz. Kanıt A1-1.7) görülebilir.

D. Liderlik Eğitimleri

Yönetim kadrosunun üstlenmesi beklenen yapıcı liderliği üstlenebilmesi ve bu konuda desteklenebilmesi amacıyla, idari kadroda görev yapan yöneticilere liderlik eğitimleri verilmektedir. Yönetici Eğitimleri (için bkz. Kanıt A1-1.8).

Liderlik eğitimleri kapsamında üniversitede görev yapan yöneticilere geri bildirim, değişim yönetimi, delegasyon ve performans yönetimi gibi konularda eğitim verilmekte olup, yöneticilerin aktif katılımı ile bu konularda gelişim sağlanması hedeflenmektedir.

Sabancı Üniversitesi'nin kendine özgün uygulamalarından birisi de 1999-2000 akademik yılından bugüne kadar her Rektör değişikliğinde uygulanmakta olan, önceki Rektörle yeni Rektörün, önceki Genel Sekreterle yenisinin bir müddet birlikte çalışıyor olmaları yaklaşımıdır ki, bu üst yönetimde sürekliliğin sağlanması ve kurumsal hafızadan maksimum düzeyde yararlanılmasını sağlamaktadır. Bu yaklaşım akademik ve idari birim yönetimlerinde de uygulanmaya başlanmıştır. 1 Nisan 2022’de değişen Genel Sekreterimizle de aynı yaklaşımla görev değişikliği süreci etkin olarak tamamlanmıştır.

Üniversite Eğitim Komitesi, Üniversite Araştırma Komitesi gibi yapılarda akademik ve idari birimler birlikte çalışmaktadırlar. Ayrıca, üniversite üst yönetimi, akademik liderler ve idari birim direktörlerinin düzenli olarak bir araya geldiği Yürütme Kurulu, Dekanlar ve Direktörler Kurulu gibi uygulamalarımızla iletişim ve bilgi akışı güçlü bir şekilde sürdürülmektedir.

1.2 Liderlik

Rektörümüz ve Üniversite üst yönetimi, Eğitim, Araştırma, Topluma Katkı ve İdari süreçlerin temel sorumluluğunu kendi aralarında üstlenmiş durumdadır. Ayrıca Rektöre karşı doğrudan sorumlu olarak çalışan Fakülte Dekanlarının yanında ilgili Rektör Yardımcılarına bağlı olan çeşitli akademik birim ve araştırma merkezleri ile Genel Sekretere bağlı idari birimlerin başında kendi alanlarında saygın, yetkinliği yüksek ve deneyimli yöneticiler görev yapmaktadır. Sabancı Üniversitesi Organizasyon Şeması (için bkz. Kanıt: A1-1.1)

Sabancı Üniversitesi yöneticileri, Üniversitenin üst kurul ve komitelerindeki tanımlı görevleri ve Üniversite süreçlerindeki (yönerge ve prosedürlerde) tanımlı sorumluluklarının bilinciyle görev yapmakta ve düzenli aralıklarla Mütevelli Heyeti, Uluslararası Danışma Kurulu ve İç-dış Denetim mekanizmaları ile denetlenmektedir. Özellikle Deloitte Danışmanlık firmasının Üniversitemizde 2015 yılında yapmış olduğu Yönetişim Denetiminde üniversitemizin tüm kurul ve komitelerinin üye yapıları ve işleyişleri gözden geçirilmiş, daha etkin yönetim için gerekli tedbirler alınmıştır.

Üniversitenin liderlik vasıflarını güçlendirmek için üst düzey yöneticilerin katılımı ile Aralık 2022’de “Üst Yönetimin Etkinleştirilmesi” konulu 2 günlük bir çalıştay gerçekleştirilmiştir. Çalıştay öncesi Korn Ferry danışmanlık şirketi katılımcılara ve katılımcılara doğrudan bağlı çalışanlara Liderlik Stilleri ve Organizasyonel İklim konularında bir anket uygulamıştır. Anket ile yönetim ekibinin güçlü ve gelişmeye açık yönleri belirlenmiş, bunun yanında üniversitede yaratılmış olan organizasyonel iklim ile ilgili geri bildirimler verilmiş, iyileştirme alanları ve aksiyonlar tartışılmıştır. Liderlerin gelişim alanları, yıl boyunca gelişiminin takibinin yapılabilmesi için her birinin bireysel performans hedeflerine girilmiştir.

İnsan Kaynakları birimi tarafından akademik ve idari çalışanlara yönelik 3 yılda bir, Üniversitemiz yönetimine uygulama ve hizmetlerin iyileştirileceği alanları göstermesi açısından ileriye dönük ışık tutması ve daha iyi bir çalışma ortamı yaratılması amacıyla Çalışma hayatı araştırması yapılmaktadır. Yöneticilerin liderlik özelliklerini ve verimliliklerini ölçmeye / izlemeye yönelik bir niteliği de bulunan Anket, kurum dışından bağımsız araştırma şirketleri ile uygulanmakta, sonuçlar tüm yöneticilerce değerlendirilmekte, çalışanlarla paylaşılmakta ve gerekli aksiyonlar alınmaktadır.

Üniversitede akademik ve idari çalışanların kurumsal bağlılık ve motivasyon düzeylerinin ölçülmesi, üniversitenin güçlü ve iyileştirmeye açık yönlerinin saptanması ve bunlardan öncelikli olanların belirlenerek eylem planlarının hazırlanması için Mart 2022’de çalışan bağlılığı araştırması yapılmıştır. Çalışma bağımsız bir danışmanlık firması olan Aon Hewitt/Kincentric ile yürütülmüştür. Anket %83 akademik ve %93 idari çalışan katılım oranı ile 689 kişi üzerinde yapılmıştır. Anket sonucunda genel memnuniyet, “Genel olarak bu üniversitede çalışmaktan memnunum” sorusu üzerinden akademik kadro için %45, idari kadro için %57 olarak bulunmuştur. Çalışma Hayatı Araştırması Özet Raporu (için bkz. Kanıt A1-2.1)

Anket sonuçları Rektör ve Genel Sekreter tarafından çalışanlarla paylaşılmıştır. Mayıs ayında tüm çalışanların davet edildiği 3 oturumda çalışanlara anket sonuçları sunulmuş ve görüş, yorum belirtmek isteyenlere söz hakkı verilerek çalışanlar dinlenmiştir.

Anket sonuçlarının detaylı çalışılarak, iyileştirme ihtiyacı olan alanlardan öncelikli olanların belirlenmesi ve eylem planlarının hazırlanması için Haziran 2022’de idari çalışanlarla 5, akademik çalışanlarla 2 odak grup çalışması yapılmıştır. Her bir oturuma 12-16 çalışan katılmıştır. Anket sonuçları üzerinden önceliklerin belirlenmesi için danışman şirket Haziran 2022’de ayrıca 11 Akademik Yönetici ve 10 İdari Direktör ile 1,5 saatlik birebir görüşmeler gerçekleştirmiş ve strateji, yönetim, çalışan bağlılığına yönelik güçlü alanlar, çalışan bağlılığına yönelik gelişim alanları/öncelikler konularını detaylı incelemiştir.

Bu çalışmaların arkasından, yönetim ekibi için danışman şirket ile bir “Bağlı Kılan Liderler” çalıştay gerçekleştirilmiş ve iyileştirmeye açık alanlardan hangilerinin öncelikli olarak çalışılacağı birlikte belirlenmiştir. Öncelikli çalışılacak alanlar için birer çalışma grubu oluşturulmuştur. Bu gruplar, 2023 yılı içinde eylem planları üzerinde çalışmaya başlayarak hayata geçirilmesini İK birimi ve Yönetim ekibi ile birlikte takip edecektir.

Kalite Güvence sisteminin yıllık düzenli toplantılar ve iç denetimler ile kontrol altında tutulması kültürüne ek olarak, her yıl düzenli olarak dış denetim kurumları tarafından yapılan Akreditasyon Denetimleri /Değerlendirmeleri, Mali Denetim, Kalite Sistemleri Denetimi, YÖK VYK Olağan Denetimi ve YÖK Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu gibi uygulamalar kurumun bağımsız dış uzmanlara, paydaşlar yararına hesap verdiğinin örnekleridir. İşbu rapor (KIDR) da uygulanmaya başlandığı yıldan itibaren, düzenli bir yıllık Kurumsal İç Değerlendirme olanağı sağlamakta olup, ayrıca beş senede bir de YÖK Kalite Kurulu tarafından yapılacak Dış Değerlendirmenin (Kurumsal Akreditasyon) sonuçlarının kamuoyu ile paylaşılması başka bir hesap verme yöntemidir.

1.3 Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Yükseköğretim alanında gerçekleşen sosyal ve teknolojik dönüşümlere çevik bir şekilde cevap verebilmek amacıyla 2018-2023 yıllarını kapsayan 5 yıllık Stratejik Planımızda köklü değişiklikler yapılarak, 2021-2025 Stratejik Hedefleri oluşturulmuştur. Akabinde ise; değişimin giderek

ivmelenen hızında, dönüşümü zamanında gerçekleştirebilmek için Stratejik Planlama modelinde de yeni bir yapılanmaya gidilerek, 5 yılda bir yenilenen plan yerine, her akademik yıl yeniden gelecek 5 yıl için Stratejik Plan yapılması modeli uygulamaya alınmıştır. Stratejik Plan (için bkz. Kanıt A1-3.1)

Üniversitemizin stratejik hedefleri içinde öne çıkan ve üniversitenin topluma katkı, eğitim, araştırma ve bu faaliyetleri destekleyen süreçlerini kapsayan hedefleri şöyledir:

- Odaklanan Küresel Sorunlar ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarında Etkinin Arttırılması
- Araştırmanın Topluma Olan Etkisinin Arttırılması
- Eğitilen Yetkinlik ve Değerler ile Toplumsal Dönüşüme Katkının Arttırılması
- Stratejik İnsan Kaynağı, Organizasyon Kapasitesi ve Yüksek Performanslı Takım Kültürünün Geliştirilmesi
- Yeni ve Dengeli Finans Yapısı

Stratejik hedeflerimizin tamamında kurumsal dönüşüm kapasitesini gösteren faaliyetler yer almakla birlikte özellikle dijital dönüşüm, tüm faaliyetlerimize etkisi olacak, önemli bir hedefimizdir. Eğitimde dönüşüm ve dijital dönüşüm hedeflerimiz ile uyumlu olarak, ayrıca salgın döneminin getirdiği ihtiyaçlar da göz önünde bulundurularak kampüsümüzde uzaktan eğitim altyapısı önemli bir dönüşümden geçmiştir. Uzaktan ve karma eğitime uygun (kamera ve ses sistemleri, tablet, dokunmatik ekran, vb.) olan 12 sınıf ve 1 profesyonel çekim stüdyosu kapasitemiz arttırılmış ve hibrit sınıf sayısı 63'e çıkarılmıştır. Altyapısı Geliştirilen Sınıflardan Fotoğraf Örnekleri (için bkz. Kanıt A1-3.2.). Öte yandan, dijital eğitim merkezi kurma hedefiyle, şehrin merkezinde yer alan, içinde 11 sınıf, 3 toplantı odası, 2 stüdyo, bir seminer salonu ve ortak kullanım alanlarıyla Altunizade Dijital Kampüsümüz 2020-2021 Güz dönemi itibariyle hizmete girmiş ve kullanılmaya başlanmıştır. Kampüsümüzde hibrit ve online eğitime olanak sağlayan sınıflardaki bilgisayarlar 2022 yılı içinde yapılan bir yatırım ile güncel teknoloji cihazlarla yenilenmiştir. Altunizade Kampüsü'nden Fotoğraf Örnekleri (için bkz. Kanıt A1-3.3) Tuzla ana kampüsümüzdeki dönüşüm ve yeni yapılan Altunizade Dijital Kampüsümüz, önümüzdeki yıllarda uzaktan ve karma eğitim uygulamalarımız için hedeflediklerimize ulaşmak adına teknolojik hazırlıklarımızın ve dönüşümümüzün temelini oluşturmaktadır.

Stratejik Planın eğitim, araştırma, toplumsal katkı ve bunlara ilave olarak destek alanı boyutlarında detayları içeren örnekler, Stratejik Plan Kapsamında Faaliyetler (için bkz. Kanıt A1-3.4)

Yükseköğretimde değişim ve dönüşüm konularını uluslararası paydaşlarla beraber ele almak, fikir alışverişinde bulunmak amacıyla asosye üyeliğimiz bulunan Avrupa Üniversiteler Birliği (European University Association – EUA) üyeliğimiz tam üyeliğe çevrilmiştir.

Salgın döneminde oluşturulan COVID-Eğitim Komisyonu (CEK); 2021-2022 akademik yılında da çalışmalara devam etmiş, Üniversite Eğitim Komitesi'ne ek olarak salgın koşulları ile ilgili konuların ele alındığı 3 adet toplantı yapılmıştır.

Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından 2018 yılında yapılan kurumsal dış değerlendirme 2021 Kurumsal ara değerlendirme ve 2022 yılında yapılan kurumsal akreditasyon süreçleri kapsamında yazılan geri bildirim raporları, Üniversitemizde kurumsal değişim ve dönüşüme yönelik yol haritalarının belirlenmesinde yol gösterici olmuştur.

1.4 İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Kalite Komisyonu

Kalite Güvence Yönetmeliği kapsamında yer alan Kalite Komisyonu misyonu ile 9.12.2015 tarihinde kurulan Sabancı Üniversitesi Kalite ve Strateji Kurulunun (KSK) temel görevi, üniversitenin eğitim, araştırma ve toplumla etkileşim amacıyla verdiği tüm hizmetlerde "kalite odaklı" yönetim sistemini esas alır. Bu çerçevede 1) Birlikte yaratmak ve geliştirmek, 2) Paydaş Memnuniyeti 3) Yüksek performansın hedeflenmesi 4) Süreç odaklı ve yenilikçi operasyon yönetimi 5) Düzenli gözden geçirmeye dayalı sürekli

iyileştirme alışkanlığı 6) Yasal ve uymakla yükümlü olunan tüm kalite standartlarının gerekliliğini saylayarak kalite güvencesi çalışmalarına yön vermek ve gerek iç gerekse dış değerlendirme süreçlerinin yürütülmesinde görev almaktadır.

KSK çalışmalarını, Yükseköğretim Kalite Kurulunun ilgili yönetmeliğine göre düzenli olarak revize edilen Kalite Komisyonu Çalışma, Usul ve Esaslarına göre yürütmektedir. KSK; Rektör, Rektör Yardımcıları, Genel Sekreter, Dekanlar, Araştırma Geliştirme ve Teknoloji Transfer Ofisi, Direktörü, Nanoteknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi Direktörü, İstanbul Politikalar Merkezi Direktörü, Tümleştirilmiş Üretim Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi Direktörü, İnsan Kaynakları Direktörü, Öğrenci Kaynakları Direktörü, Kalite Süreçlerinden Sorumlu Birim Yöneticiliği ve Öğrenci Birliğince atanan Öğrenci Temsilcisi'nden oluşmaktadır. Kurulun görev süresi iki yıl olup, sadece Öğrenci temsilcisinin görev süresi bir yıldır. KSK Üyeleri ve Görevleri (için bkz. Kanıt A1- 4.1) KSK yılda en az iki kez olmak üzere, düzenli periyotlarla toplantı yapmakta, diğer akademik ve idari birimlerden de toplantı gündemine göre temsilciler katılabilmektedir. YÖK'ten iletilen Öğrenci Birliği seçimlerinin durdurulması duyurusuna istinaden, öğrenci birliği seçimi tamamlanamamış olmasına rağmen temsiliyet sağlanması amacıyla yine de üniversitemiz bir öğrencimizi ilgili süreçteki çalışmalara dahil etmiştir.

KSK, Stratejik Planda yer alan stratejik hedefler ve hedeflerin gerçekleşmesini takip etmek için belirlenen Stratejik Performans Göstergelerini ve ayrıca Kalite Güvence Sistemimizi oluşturan Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı ile Yönetim Kalite Güvencesi alt sistemlerinin her biri için sunulan Kurumsal Performans Göstergelerini ve bu çerçevede ilgili komite/kurul ve birimlerden iletilen iç / dış paydaş görüşlerini ve iyileştirme önerilerini periyodik olarak gözden geçirmektedir.

Aynı zamanda Kurumsal İç Değerlendirme Raporu (KİDR) da KSK toplantılarında ele alınarak gerekli güncellemeler ve değişiklikler yapılmaktadır. KSK'da her yıl gerçekleştirdiği çalışmalar ve bu çalışmaların sonuçlarını içeren KİDR, YÖKAK'a iletilmeden önce Üniversite Akademik Kuruluna (Senatoya) sunulur, alınan kararlar uygulamaya geçmesi açısından hemen ilgili organlar ve paydaşlara iletilir. Ayrıca yönetimin şeffaflık ilkesi gereği her yıl KİDR, onaylandıktan sonra iç ve dış webden tüm ilgili paydaşlarla paylaşılmaktadır.

İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Kalite Güvence sistemi, Kalite Politikası, Kalite El kitabı, Kalite Sistem dokümantasyonu ve Kalite Strateji Kurulu (KSK) başta olmak üzere, kurul ve komitelerden oluşan bir kurumsal altyapısı ile desteklenmektedir. KSK performans izleme yaklaşımı, komiteler, kurullar ve süreçlerle entegre edilmektedir. Stratejik Plan ile yıllık operasyonel Üniversite bütçesinin entegrasyonu sağlanmış, birimler öncelikli eylemleri çerçevesinde kendi bütçelerini uygulamaktadır. Kalite Güvence Sistemimiz ve PUKÖ çevrimleri (için bkz. Kanıt A1-4.2)

Sabancı Üniversitesi kuruluşundan bugüne kadar yönetim organlarında yasal mevzuatı uygulamakla birlikte etkinlik ve verimlilik artıracak kendine özgü başka yönetsel organlar da kurmuş ve işletmektedir. Yıl içinde kalite güvence sistemimiz dahilinde iç ve dış gözden geçirmelerle süreçleri iyileştirmek üzere çeşitli sıklıklarda toplanan Üst Komiteler görev yapmaktadır. Mütevelli Heyeti'ne bağlı görev yapan ve yıl içinde belli periyotlarla toplanan, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Finans, Denetim, İnovasyon ve Girişimcilik ile Yönetim Bilimleri ve EDU konularındaki yeni gelişmeleri Mütevelli Heyeti'ne çıkmadan önce istişare eden komiteler olması, öte yandan Mütevelli Heyeti Başkanı ve Yardımcısı ile Üniversite Üst Yönetiminin her ay toplanıp tüm operasyonu gözden geçiren bir (yürütme kurulu olan) Başkanlık Divanınının (BD) bulunması, bunlara birer örnektir. Ayrıca diğer üniversitelerde pek rastlanmayan ve mevcut değerlendirmelere ilave olarak kurumsal dış değerlendirme aracı olarak yararlandığımız Sabancı Üniversitesine özgü iki değerli paydaş grubu mevcuttur: 1) [Uluslararası Danışma Kurulumuz \(IBO\)](#) Oluşumu ve Görevleri (için bkz. Kanıt A1- 4.3) [Distinguished Research Fellows](#) (Seçkin Araştırmacılar Ağı). Ayrıca yine klasik Üniversite organlarında yer almayan Sabancı Üniversitesi'ne özgü, Üniversite Eğitim Komitesi (ÜEK: Eğitim süreçleri), Üniversite Araştırma Konseyi (ÜAK: Araştırma süreçleri), Yürütme Kurulu ve Yönetim Gözden Geçirme Komitesi (YGG: İdari süreçler), fakülte ve diğer birimlerde belirli bir konuyu araştırmak, bulguları değerlendirmek veya bir öneri

geliştirmek amacıyla kurulan ve görevi sona erince tekrar dağılan geçici komiteler, kendi kulvarlarındaki süreçlerde olası iyileştirmeleri çalışarak, bağlı oldukları üst mercilere, Direktörlere, Dekanlara, Rektör Yardımcılarına, Genel Sekreter'e veya Rektör'e aktarırlar. Bu yöneticiler de gerek görmeleri halinde bu önerileri, Üniversitenin karar alıcı üst organları olan Akademik Kurul (Senato), Üniversite Yönetim Kurulu veya Mütevelli Heyeti'ne sunarlar ve onaylanması halinde iyileştirmeler hayata geçirilir. Bu sistem, üniversitenin hemen tüm süreçlerinde PUKÖ çevriminin sürekliliğini sağlar.

Sabancı Üniversitesi bünyesinde yer alan Entegre Kalite Sistemi (ISO9001-14001-45001) kapsamındaki süreçler (için bkz. Kanıt A1-4.4 Süreçler Web Sayfası), Kalite El Kitabı ve İç Denetim Yönergesi (IGS-S620-02) hükümlerince gerçekleştirilen Kalite İç Denetimleri, yılda en az bir kez olmak üzere, Kuruluş İçi Denetçi sertifikasına sahip üniversite çalışanları tarafından iç denetim planına uygun şekilde gerçekleştirilir. İç Denetimler sonucu, denetçilerin tuttukları iç denetim raporları, İç Denetim Yönergesinde belirtildiği üzere Kıdemli Yönetim Destek Sorumlusu tarafından elektronik olarak ilgili birimlere duyurulur. Her yıl üniversitemizde gerçekleştirilen en az bir iç denetim dışında, tarafsız bir Dış denetim firması tarafından da (BVQI) yılda bir kez de Kalite, İSG ve Çevre dış denetimi gerçekleştirilmektedir. Sertifikalandırma ve entegre yönetim sistemi takip denetimleri de yine ilgili firma tarafından yapılmaktadır. Denetimler sonucunda ortaya çıkan uygunsuzluklar için Sürekli İyileştirme Yönergesinde (IGS-S620-03) belirtildiği şekilde, Düzeltici Faaliyet Formu (FGS-S620-03-01) ilgili birimler tarafından web üzerinden online doldurulur ve sonuçlanıncaya kadar açık kalır. Bu işlem Kıdemli Yönetim Destek Sorumlusu tarafından koordine edilir. Bunlar dışında üniversitemizin mali süreçleri ile yasal olarak izlenmesi gereken tüm mali tabloları, her yıl Mali İşler biriminin yardımlarıyla, bir Dış Denetim firması tarafından denetlenmektedir.

Üniversitemizde kalite güvence uygulamalarımızın temeli Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) çerçevesinde oluşmakta ve eğitim-öğretim süreçleri de PUKÖ döngüsü çerçevesinde önlemler alınarak, güvence altına alınmaktadır. Yıllık Lisans Programları Özdeğerlendirme Raporları, Üniversite Eğitim Komitesi görüşleri, anketler aracılığı ile alınan iç paydaş (öğrenci) ve dış paydaş (işveren) geri bildirimleri, dış değerlendirmeler (akreditasyon süreçleri) gibi PUKÖ döngüsünün işletilmesinde kullanılan bir çok mekanizma mevcuttur. Belirli periyotlarla/takvimlerle (yıllık, iki yıllık vb.) döngü işletilmekte, sürekli gelişim ihtiyaçları doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerinde iyileştirmeler sağlanmaktadır. Bu konudaki ayrıntılı bilgiler B. Eğitim ve Öğretim bölümünde ilgili kanıtlar sunularak, verilmiştir.

Eğitim-Öğretim alanındaki iç-dış denetimler (AACSB, MÜDEK vb.) bu denetimlerde ortaya çıkan iyileştirme fırsatları ile Oracle-BI'dan düzenli ve istenildiği anda çekilebilen dinamik Oracle-BI Eğitim Gösterge Raporları (için bkz. Kanıt A1-4.5) ve Oracle-BI Stratejik Araştırma Yönetim Raporları (için bkz. Kanıt A1-4.6) hakkında ayrıntılı bilgiye, bu raporun B-Eğitim-Öğretim ve C- Araştırma- Geliştirme bölümlerinden erişilebilir. Yine B-Eğitim-Öğretim bölümünde anlatılan ve Bireysel ve Akademik Gelişim Merkezi (BAGEM) tarafından her dönem sonunda uygulanan, Ders Değerlendirme Anketleri aracılığıyla hem derslerin hem de öğretim elemanlarının performansları izlenmekte değerlendirme sonucuna göre gerekli durumlarda düzenlemeler yapılarak önlem alınmaktadır. Benzer şekilde her iki yılda bir Mezun ve Mezun İşverenleri Memnuniyet Anketleri ile de geribildirimler alınmaktadır. A bölümü 4. Paydaş Katılımı maddesinde ayrıntılı bilgi ve kanıtlar verilmiştir.

Stratejik Plan çerçevesinde, kurum hedeflerine ve risklerine yönelik hazırlanmış etkin ve verimli bir iç kontrol ortamının oluşturulması için birimler tarafından sürekli gözden geçirmeler yapılmaktadır.

1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kurum, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri ile ilgili güncel verileri kamuoyuyla Sabancı Üniversitesi kurumsal dış web sitesi <https://www.sabanciuniv.edu/tr> üzerinden paylaşmaktadır.

Sabancı Üniversitesi ISO kalite standartları çerçevesinde belirlenen ve her yıl yapılan denetimler ile birlikte güncellenen ilke ve yönergeler ile kurumsal politikalarını belirlemiştir. Pazarlama ve Kurumsal İletişim Birimi'nin sorumluluk alanına giren tüm iş süreçleri, kamuoyunu bilgilendirme ile ilgili

alandanda da güncel yönergeler ve prosedürler ile yönetilmektedir.

Sabancı niversitesi bünyesinde faaliyet gösteren tüm akademik ve idari birimlerin belirlenen cktılarını belirli bir zaman ve iş planı çerçevesinde kamuoyu ile paylaşmaktadır. Üniversite içinde çalışan ğretim üyelerinin projelerinin cktıları, proje başarıları, belirli bir kaynaktan alınan fonlar ve destekler, ödüller, başarılar, raporlar, duyurular, ilanlar ve etkinlikler ile ilgili paylaşımlar yapılmaktadır. Söz konusu paylaşımlar, Pazarlama ve Kurumsal İletişim Birimi'nin sorumluluk alanında ise Sabancı niversitesi'nin iletişim kanalları aracılığı ile yapılmaktadır. İletişim kanalları kurumsal web sitesi ve alt siteleri ile günlük dijital gazete gazeteSU <https://gazetesu.sabanciuniv.edu/> ve sosyal medya kanalları <https://tr.facebook.com/sabanciuniv.edu/> <https://twitter.com/sabanciu> <https://www.linkedin.com/school/sabanci-university> https://www.instagram.com/sabanci_university/ <https://www.youtube.com/user/sabanciuniversity> https://www.tiktok.com/@sabanci_university oluşmaktadır.

Ek olarak, belirlenen zamanlarda ilgili konuyu içeren ve haber niteliği taşıyan konular ulusal ve yerel basın ile paylaşılmaktadır. Birimler tarafından gerçekleştirilen kurumsal etkinlikler çerçevesinde de niversitenin araştırma bilgi ve bulguları hem sözel sunumlar hem de dağıtılan broşür ve rapor cktısı olarak paylaşılır.

Sabancı niversitesi paydaşları ve kamuoyu ile paylaştığı bilgilerin belirlenen bir bölümünü Pazarlama ve Kurumsal İletişim birimi sorumluluğundaki iletişim mecraları aracılığıyla gerçekleştirmektedir. Bu iletişim kanalları web sitesi, günlük dijital gazete ve sosyal medya platformlarıdır. Örneğin, Sabancı niversitesi web sitesini bir yıl boyunca 1.643.104 kullanıcı ziyaret etmiştir. Tüm sosyal medya kanallarında toplam 632.522'den fazla kişi ile etkileşim kurulmuştur ve [gazeteSU](https://gazetesu.sabanciuniv.edu/) 2022 yılı boyunca 162.532 tekil ziyaretçi elde etmiştir. Ulusal ve yerel basında bir yıl boyunca 2.463 yazılı basın, 461 televizyon ve 26.416 internet haberi olmak üzere toplamda 29.340 haber ckmıştır. Bunun yanı sıra, 220'dan fazla kurumsal etkinlik düzenlenmiş ve kamuoyu ile etkileşim sağlanmıştır. GazeteSU uygulaması kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün uygulamalara örnektir. (gazeteSU uygulaması için bkz. Kanıt: A1-5.1) ve (bkz. <https://gazetesu.sabanciuniv.edu/>)

Ayrıca, niversite adayı ğrenci ve ailelerine yönelik yıl boyunca iletişim çalışmaları yapılmaktadır. Bu doğrultuda evrimii ve fiziksel olarak, okul ve fuar ziyaretleri, aday öğrencilere yönelik tanıtım günleri, Sabancı niversitesi kampüs ziyaretleri ile birlikte bir yıl boyunca 795 etkinlik gerçekleştirilerek 52.551'den fazla aday öğrenciye ulaşılmıştır.

Pazarlama ve Kurumsal İletişim Birimi sorumluluğunda olan Yaz Tanıtım ve Tercih günleri aday ğrenci ve ailelerine yönelik etkinlikler ile gerçekleştirilmektedir. Bu yıl gerçekleştirilen etkinliğe 2019'u aday ğrenci, toplam 6389 kişilik fiziksel ve 8788 online katılım/izlenme sağlandı. Aday öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmıştır. Ek olarak kurumsal web sitesi ve sosyal medya kanalları üzerinden ulaşan yorumlar değerlendirilmiş ve gerekli aksiyonlar buna göre alınmıştır.

Hesap Verme Yöntemleri

Sabancı niversitesi dış web sitesi üzerinden her yıl *Kurumsal İ Değerlendirme Raporları* kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bunun dışında her yıl düzenli olarak yılda iki kez olmak üzere İstanbul Valiliğine, ayrıca her yıl düzenli olarak istenen raporlamalarla YK, TÜİK ve diğer kurum ve kuruluşlarla, ilgili ve güncel bilgileri paylaşmaktayız.

Üniversite ile ilgili bilgiler, niversitenin yetkilendirmiş olduğu birimlerce ve üst yönetim ya da bilginin kaynağı tarafından verilen onay doğrultusunda kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Kaynağından güncelliği teyit edilmemiş hiçbir bilgi kamuoyuyla paylaşılmaz. Üniversitemiz tarafından yayınlanan tüm bilgi ve verilerin güncelliği düzenli olarak kontrol edilir. Ayrıca yayından sonra Bilgi Merkezi arşivinde saklanır. Üniversitemiz, kamuoyuna sunulan bilgilerin tarafsızlığını ve nesnelliğini (*gazeteSU* Yayın İlkeleri için bkz. KanıtA1-5.2) ile güvence altına almıştır.

Kurum içi hesap verme ve bilgilendirme yntemlerimizden birisi de Rektörümüzün her yılın sonunda, tüm

akademik ve idari çalışanların davetli olduğu, *Yılsonu Toplantısında* aşağıdaki maddeleri içeren bir yıllık genel değerlendirmeyi sunmasıdır.

1. Üniversitenin bir yıl içindeki başarıları (endeksler, akademik başarılar, mezun başarıları, basında yer alan diğer önemli etkinlikler, vb.),

1. Eğitim ile ilgili gelişmeler, araştırma ile ilgili gelişmeler, uluslararası ilişkiler, işbirlikleri, Fakülte hedeflerinin gerçekleşmeleri, idari birimler süreçlerindeki gelişmeler, ilgili yıl sonrasındaki stratejik hedeflerin hatırlatılması,
2. İlgili yılın hedef ve bütçe gelişmeleri ile beklenen diğer gelişmeler,
3. Gelecek yılın öncelikli hedefleri.

Rektörümüzün kurumumuz adına düzenli olarak yaptığı bir başka bilgilendirme uygulaması da her yeni yılbaşında Öğrencilere ve Mezunlara gönderilen Rektörün Yeni Yıl Mesajıdır. Bu mesaj, Yılsonu Toplantısında tüm çalışanlara sunulan yukarıdaki içeriğe çok benzer bir içerikte olup, Sabancı Üniversitesi'nin hedefleri ve buna karşılık sağladıklarının bir özetinden oluşmaktadır. (Rektörün 2022 Değerlendirme Mesajları (için bkz. Kanıt A1-5.3))

Özellikle salgın döneminde açık bilgi paylaşımı ve şeffaflığın önemi ve hızı daha da önem kazanmıştır. Bu kapsamda çeşitli birimlerin iç web inde (mysu) yaptıkları duyurulara ek olarak, Rektör'ümüzün üniversite içinde yapmış olduğu paylaşımlar üniversitemiz web sayfasında "Rektör Mesajları" başlığı altında kamuoyu ile de paylaşılmıştır. (bkz. [Rektör Mesajları Sayfası](#))

Kurucu paydaşlarımıza yönelik hesap verme sürecimiz ise gerek Mütevelli Heyeti gerekse ona bağlı Komitelerin düzenli toplantıları kanalıyla gerçekleşmektedir.

Yönetişim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [KanıtA1-1.1 Sabancı Üniversitesi Organizasyon Şeması.pdf](#)
- [KanıtA1-1.2 Yürütme Kurulu Oluşumu ve Görevleri.docx](#)
- [KanıtA1-1.3 Araştırma Yönetim Yapısı.pdf](#)
- [KanıtA1-1.4 İç ve Dış Paydaşlardan Geri Bildirim Kanalları.pdf](#)
- [KanıtA1-1.5 İş Değerlendirme ve Ücret Yönetimi Çalışan El Kitabı.pdf](#)
- [KanıtA1-1.6 Performans Tanıtım Sunumu.pdf](#)
- [KanıtA1-1.7 Değerlendirme Merkezinin Uygulaması Özet Tablosu.docx](#)
- [KanıtA1-1.8 İK Yönetici Eğitimleri.docx](#)

Liderlik

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [KanıtA1-2.1-Çalışma Hayatı Araştırması Özet Raporu.pdf](#)

Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi

uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [KantA1-3.2 Altyapısı Geliştirilen Sınıflardan Fotoğraf Örnekleri.pdf](#)
- [KantA1-3.3 Altunizade Kampüsü'nden Fotoğraf Örnekleri.pdf](#)

İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [KantA1-4.1 KSK Görev ve Üyeleri.docx](#)
- [KantA1-4.2 Kalite Güvence Sistemi_PUKÖ.pdf](#)
- [KantA1-4.3 Uluslararası Danışma Kurulu_IBO.docx](#)
- [KantA1-4.4 Süreçler Web Sayfası.pdf](#)
- [KantA1-4.5 OracleBI Eğitim Gösterge Raporları.jpg](#)
- [KantA1-4.6 OracleBI Stratejik Araştırma Yönetim Raporları.jpg](#)

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [KantA1-5.1 GazeteSU Uygulamaları.pdf](#)
- [KantA1-5.2 GazeteSU Yayın İlkeleri.pdf](#)
- [KantA1-5.3 Rektörün 2022 Değerlendirme Mesajları.jpg](#)

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

2.1 Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon, Vizyon

Sabancı Üniversitesi'nin Misyon, Vizyon ve Değerleri ile bu kapsamda oluşturulmuş olan Stratejik Hedeflerindeki kapsamlı değişiklikler, **Stratejik Planlama Yönergesi (IPO-S1310-01)** çerçevesinde belirlenir. Yönerge kapsamındaki bu çalışmalar için yurt içi ve yurt dışından davet edilen akademisyenler, araştırmacılar, iş insanları ile Sabancı Üniversitesi'nin akademisyenleri, yöneticileri, öğrencileri ve mezunlarının temsil edildiği Arama Konferansları düzenlenebileceği gibi, kurumun tüm paydaşlarının temsil edildiği farklı organizasyonlar da düzenlenebilir. Son Arama Konferansı, 2018-2019 yıllarında geniş bir katılım ile çalışma gruplarının odak alanlarında gerçekleştirdikleri tekrarlı toplantılar şeklinde yapılmış olup; misyon, vizyon ve stratejik amaçların yeniden yapılanması sağlanmış ve stratejik hedef belirlenmiştir. Arama Konferansı sonucunda oluşturulan bu stratejik hedefler; yine Arama Konferansı çalışmalarında belirlenen “Yenilik, Küreselleşme, Sürdürülebilirlik” politikaları çerçevesinde inşa edilmiştir. Sabancı Üniversitesi Stratejik Plan Modelini içeren, 2021-2025 Stratejik Planı (için bkz. Kanıt A1-3.1)'de yer almaktadır

Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları

Sabancı Üniversitesi'nin Kalite Güvencesi ve Yönetim Sistemi Politikası,

Üniversitemizin yönetsel yapısı, ilgili politikalarının hayata geçişini kolaylaştıracak şekilde, bir üniversitenin olmazsa olmazı olan 3 temel süreci (Eğitim-Öğretim, Araştırma- Geliştirme ve Toplumsal Katkı) ile bu süreçlere destek olan yönetsel ve destek süreçlere dayalı olarak oluşturulmuş, akademik ve idari birimler ile çeşitli merkezler, kurullar ve komiteler şeklinde yapılandırılmıştır. Sabancı Üniversitesi Organizasyon Şeması (için bkz. Kanıt A1-1.1)'nda görülebilir. Süreç Haritamız (için bkz. Kanıt A1-4.4)'de görülebilir. Üniversitenin yönetim yapısında organizasyon şemasından da görüleceği gibi iş yapış şekillerinde katılımcı bir yaklaşım benimsenmiştir. Paydaşların beklentilerinin alınması, kurum hedeflerinin bu beklentilere göre şekillendirilmesi ve buna uygun olarak izlenmesi esasına göre işletilen bir yapıdır. Her paydaştan geri bildirim alma takvim ve yöntemleri; alınan geri bildirimlerin hangi kurul ve komitelerce değerlendirilip, gerekiyorsa iyileştirme kararının nasıl alınacağı, nereye sunulacağı, onayın nereden çıkacağı vb. hususların hepsi süreç tanımları olan yönerge ve prosedürlerde belirtilmiştir.

Üniversite yönetimi hem Kalite Güvence çalışmaları hem de Yönetim sistemi için gerekli zaman, eğitim, insan, teçhizat vb. her türlü kaynağı sağlayacağını ilk olarak 2012 yılında ilgili paydaşların görüşü alınarak yazılı hale getirilen ve tüm paydaşlara ilan edilmiş bir Kalite Politikası ile taahhüt etmiştir. 28.04.2022 tarihinde çıkarılan Mütevelli Heyeti kararı ile Üniversitemiz Kalite Politikası “Sabancı Üniversitesi eğitim, araştırma ve toplumla etkileşim alanlarında yaptığı tüm çalışmalarda "kalite odaklı" yönetim sistemini esas alır”olarak benimseyerek kapsamı Eğitim, Araştırma ve Toplumsal katkı özelinde ayrıntılandırmıştır. Kalite Güvence, Çevre ve İş Sağlığı Güvenliği Politikalarından oluşan [Kalite Politikamız ve Kalite Belgelerimiz](#) (için bkz Kanıt A2-1.1)'de Kalite Politikamızın hayata geçişi, Kalite Güvence Sistemi çerçevesinde yürütülmekte, 10 yılda bir, 5 yılda bir ve yıllık gözden geçirmeler, yönergeler, kalite kayıtları, toplantı tutanakları, kalite belgeleri, çeşitli akreditasyonlar ve iç-dış denetim kayıtlarıyla sağlanmaktadır. Üniversitemiz kalite politikasında hem standartları hem de amaca uygunluğu benimsemektedir. Amaca uygunluk açısından başta öğrenci olmak üzere tüm paydaşların memnuniyetine odaklanılmakta, standartlara uygunluk açısından ise, süreç odaklı operasyon yönetimi yürütülmektedir.

Risk yönetimi yaklaşımımız, Üniversitemizin süreçlerine ait risklerin ISO 9001:2015 Kalite, ISO 14001:2015 Çevre ve ISO 45001:2018 İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetimi sistemleri kapsamında belirlenmesi, analiz edilmesi, değerlendirilmesi ve yönetilmesi aşamalarını kapsayarak, tanımlanan süreçlere ait risklerin kontrol edilmesi ve sürekli iyileştirilmesi amacına hizmet eder. Risk yönetimi yaklaşımı, Üniversitemizin tüm süreçlerinde yönergelerin, prosedürlerin ve uygulamaların sistematik olarak gözden geçirilmesini içerir ve karar alma süreçlerinin ayrılmaz bir parçasıdır. Üniversite kuruluşunda almış olduğu bir karar çerçevesinde 1998 yılında Türkiye'den EFQM-Avrupa Kalite Yönetim Vakfı'na üye olan ilk üniversitedir. Bu başvuru, yalın ve etkili bir yönetim modelinin ve paydaş duyarlılığına verilen önemin hem bir sonucu hem de paydaş odaklı ve sürekli gelişime inanan bir yönetim anlayışının temelini oluşturmuştur. Daha kuruluş aşamasında iş süreçleri, EFQM kriterlerine uygun olarak tasarlanmıştır.

Üniversitemiz kuruluşundan itibaren sürdürdüğü süreç odaklı kalite güvence yaklaşımlarını, 2012 yılından itibaren ISO 9001 Kalite Güvence standardı, 2018 yılından itibaren ISO 14001 Çevre ve 2019 yılından itibaren de ISO 45001 İş Sağlığı Güvenliği standardına uygun bir şekilde yönetmeye başladığını kanıtlayarak, ilgili kalite belgelerini almaya hak kazanmış olup halen bu belgelerini korumaktadır.

Sabancı Üniversitesi'nde akreditasyon ile ilgili süreçler, tamamıyla ilgili kuruluşların belirlediği standartlar çerçevesinde yönetilmektedir. Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nin (MDBF) 6 lisans programından 5'i (Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Mekatronik Mühendisliği, Malzeme Bilimi ve Nano Mühendislik) MÜDEK akreditasyonuna ve Yönetim Bilimleri Programımız AACSB akreditasyonuna sahiptir. Diller Okulu 2020 yılı sonunda, EAQUALS tarafından belirlenen 12 kalite standardının tümünde mükemmeliyet içeren sonuçlar ile EAQUALS akredite üyesi olarak sertifikasyonunu almıştır.

Bunlara ek olarak; TÜMER, KTMM Araştırma Merkezi TS EN ISO/IEC 17025 Deney ve Kalibrasyon Laboratuvarlarının Yetkinliği için Genel Gereklilikler Standardı doğrultusunda, Akreditasyon Sertifikasını 27 Şubat 2019 tarihinde almıştır. Sertifika TÜRKAK belge yenileme denetimi kapsamında yeniden onaylanarak 6 Ocak 2023 tarihinde revize olmuş ve bu suretle 25 Şubat 2027 tarihine kadar geçerli

kılınmıştır. TÜMER'in ikinci sertifikası olan AS9100D, EN9100 Havacılık, Uzay ve Savunma Sanayi Kalite Yönetim Standardı Rev D doğrultusunda Bureau Veritas denetimi ve IAQG (International Aerospace Quality Group) onayı ile 9 Mart 2020 tarihinde alınmıştır. Sertifika Bureau Veritas belge yenileme denetimi kapsamında IAQG tarafından yeniden onaylanarak 9 Ocak 2023 tarihinde revize olmuş ve bu suretle 8 Mart 2026 tarihine kadar geçerli kılınmıştır.

Sabancı Üniversitesi'nin Eğitim-Öğretim Politikası,

Sabancı Üniversitesi'nin Eğitim-Öğretim Politikası, eğitim ve öğretim süreçlerinin yürütülmesi ve yönetilmesi kapsamındaki aşağıda yer alan politika dokümanları, yönergeler ve kurul/komitelerin bütününden oluşmaktadır.

1. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yürütülmesi ve Yönetilmesi
 - o Akademik Özgürlük Bildirgesi
 - o Temel Geliştirme Yılı Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
 - o Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
 - o Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
 - o Temel Geliştirme Programı Yönergesi
 - o Toplumsal Duyarlılık Projeleri Yönergesi
 - o Akademik Destek Programı Yönergesi
 - o Bireysel ve Akademik Gelişim Merkezi'ni Yönetmeye Yönelik Yönergeler
 - o Diploma Programları Özdeğerlendirme Prosedürü
 - o Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi
 - o Öğretim Üyesi Kariyer Gelişim Yolu Seçim Yönergesi
 - o Akademik Periyodik Gözden Geçirme Yönergesi
 - o Üniversite Eğitim Komitesi Yönergesi
 - o Programların ve Derslerin Koordinasyonu Yönergesi
 - o Ders Paketleri Hazırlama Yönergesi
2.
 1. Eğitim ve Öğretim Süreçlerini Destekleyen Yapılar
 - Mütevelli Heyeti Eğitim Komitesi
 - Üniversite Eğitim Komitesi
 - Covid Eğitim Komitesi

Üniversitenin Araştırma Politikası, araştırmanın yürütülmesi ve yönetilmesi kapsamındaki aşağıda yer alan politika dokümanları, yönergeler ve kurul/komitelerin bütününden oluşur.

1. **Araştırmanın Yürütülmesi ve Yönetilmesi**
 - o Akademik Özgürlük Bildirgesi
 - o Mükemmeliyet/Uzmanlık Merkezi Kurulması Yönergesi
 - o Araştırma Projeleri Yönergesi
 - o Hibe Projelerini Geliştirme ve Başvuru Yönergesi
 - o Kişisel Araştırma Fonu Yönergesi
 - o Bilimsel Yayın Teşvik Yönergesi
 - o Araştırma Projeleri Yönetim Yönergesi
 - o TÜBİTAK Projeleri Kurum Hissesi Yönetim Yönergesi
 - o Özel Sektör Araştırma İşbirlikleri Süreci Yönetimi Yönergesi
 - o Akademik Girişimcilik Yönergesi
 - o Sınai Mülkiyet Hakları Yönetimi ve Ticarileştirme Yönergesi
 - o Açık Erişim Politikası
 - o Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi
 - o Öğretim Üyesi Kariyer Gelişim Yolu Seçim Yönergesi
 - o Akademik Periyodik Gözden Geçirme Yönergesi
 - o Araştırmacılar İçin Performans Geliştirme Yönergesi
 - o Merkez Yönetmelikleri

- İç Araştırma Projeleri Yönergesi
- İç Akademik Etkinlik Yönergesi
- Doktora Sonrası Araştırmalar Yönergesi
- Araştırma Süreci Planlama ve Politika Geliştirme Yönergesi
- Stratejik Planlama Yönergesi
- Rektörlük Araştırma Fonu Yönergesi (Yayınlanma Aşamasındadır)
- Akademik İzinler Yönergesi
- Araştırma Fonu Yönergesi
- Kişisel Araştırma Destek Fonu Yönergesi

2. Araştırmayı Destekleyen Yapılar

- Mütevelli Heyeti Araştırma İşleri Komitesi
- Üniversite Araştırma Konseyi
- Araştırma Etik Kurulu
- Fikri Mülkiyet ve Ticarileşme Kurulu
- İnovasyon ve Girişimcilik Komitesi

Üniversitenin 2020 yılında Mütevelli Heyeti Araştırma İşleri Komitesi (ASK) önderliğinde başlayan araştırma stratejileri çalışmaları sonucunda Sabancı Üniversitesi'nin Araştırma Politikaları bütüncül olarak ele alınmıştır. Araştırma prensipleri ve gelecek yaklaşımlarını da içerecek şekilde oluşturulan bu politikalar Sabancı Üniversitesi Araştırma Politikası Yaklaşımı (için bkz. Kavit A2-1.3) dokümanında paylaşılmaktadır.

Bu politikalarla eşgüdümlü olarak detayları C.1 Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları bölümünde yer verilen araştırmanın ana hedefi ve ilgili dört alt hedefi 2021-2025 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında belirlenmiştir. 2021-2025 Stratejik Plan çalışmaları ile eşzamanlı olarak "Odaklanmış Etkin Merkezler ve Hubların Yapılandırılması" hedefi ile ilgili yapılan çalışmalar 2022 yılına gelindiğinde Hub ve Fakülte Odak Alanları ve alt alanları olarak netleştirilmiştir. 2023 yılında ise Rektör Yardımcıları, fakülte dekanları ve merkez direktörleri ile "Odaklı Araştırmalar Koordinasyon Komitesi" kurularak Hublar için belirlenecek vizyona yönelik olarak Stratejik Plan ile eşgüdümlü hedeflerin belirlenmesi öngörülmektedir. Ayrıca, bu çalışmalara ek olarak 2021 yılında YÖK tarafından yürütülen "Araştırma Odaklı Misyon Farklılaşması Programı" kapsamında Araştırma Üniversitesi unvanı almaya hak kazanan Üniversitemizin ilgili program kapsamında eşleşmeyi talep ettiği öncelikli sektörler ve odak alan eşleşmesi "Odaklanmış Etkin Merkezler ve Hubların Yapılandırılması" çalışmasının çıktılarında yola çıkılarak hazırlanarak YÖK'e sunulmuş ve YÖK tarafından ilgili eşleşmeler yapılmıştır.

Sabancı Üniversitesi'nin Toplumsal Katkı Politikası,

Kurulduğu günden bu yana Türkiye'de bir "dünya üniversitesi" olma hedefiyle çalışan Üniversitemiz, bilim ve toplum üzerinde dönüştürücü etkileri olan yenilikçi araştırma ve eğitim faaliyetlerindeki öncü konumunu geliştirmeyi vizyon edinmiştir. Üniversitemizin misyonu ise, her alanda ve uluslararası düzeyde yetkin ve kendine güvenen bireyler yetiştirmek, yenilikçi ve disiplinler ötesi araştırmalarla doğa bilimleri ve mühendisliğin yanı sıra, insan ve toplum bilimleri ve yönetim bilimleri alanlarında bilginin üretimine ve geliştirilmesine katkıda bulunmaktır.

Sabancı Üniversitesi ailesini oluşturan akademik ve idari kadromuz, öğrencilerimiz ve mezunlarımız "birlikte yaratmak ve geliştirmek" üzere varlık göstermektedir. Üniversitemiz, toplumsal katkı politikası da bu kültür ekseninde şekillenmiştir. Üniversitemiz, öğrencilerimize, akademik ve idari tüm çalışanlarımıza ve tüm topluma duyarlılık ve sorumluluk bilinciyle yaklaşmakta ve bu yaklaşımla toplumsal katkı politikasını şekillendirmektedir. Kurum olarak bilgiyi geliştirmeye, eğitimi desteklemeye ve toplumsal ilerlemeye katkıda bulunmayı hedefleyen uygulamalı ve stratejik araştırmalara ağırlık verilmektedir.

Toplumsal katkı politikamızın başında, Üniversitemiz çatısı altında faaliyet gösteren farklı fakülte, birim ve merkezlerin bir araya getirdiği farklı yaklaşımlar, yenilikçi ve disiplinler ötesi araştırmalarla doğa bilimleri ve mühendisliğin yanı sıra, insan ve toplum bilimleri ve yönetim bilimleri alanlarında

bilginin üretimine ve geliştirilmesine katkıda bulunmak gelmektedir.

Yetiştirdiğimiz öğrencilerle, yaptığımız bilimsel araştırmalarla, çeşitli kurum ve kuruluşlarla iş birliği yaparak kendilerine sağladığımız desteklerle ve bu çalışmalarla bir araya getirdiğimiz tüm paydaşlardan oluşan bilgi ağıyla topluma sağladığımız katkı her yıl artmakta ve bu artışı sürdürülebilir olması için ilgili tüm kaynaklar kullanılmaktadır. Tüm bu katkı sayesinde oluşturacağımız pozitif etkiyle de diğer kurumlara öncü olmayı arzuluyoruz.

Üniversitemiz, bilim ve teknolojinin, eğitim-öğretim ve topluma hizmet kapsamında yayılması gerektiği yaklaşımına sahiptir. Sabancı Üniversitesi'nin dış çevreyle de ilişkide olması ve bu çevreyi bilimsel bir çalışma alanı olarak kullanan bir yapı oluşturulması hedeflenmiştir. Araştırma yönetim süreci faaliyetleri kapsamında üretilen; proje, bilimsel ve teknik yayın, fikri mülkiyet vb. gibi tüm araştırma girdi ve çıktıları eğitim-öğretimde ve topluma hizmet amacıyla kullanılmaktadır.

Üniversitemiz fakülte ve merkez çalışmalarına ek olarak, üniversitemizin kuruluşundan bu yana Toplumsal Duyarlılık Projeleri (CIP 101) adı altında eğitim programımız kapsamında tüm öğrencilerimizin almakla yükümlü olduğu bir dersimiz ve lisans öğrencileri için araştırma programı (Program for Undergraduate Research - PURE) uygulamalarımız da bulunmaktadır. Ayrıca, kamu ortaklığında sürdürülen Küçükköy Yaratıcı Teknolojiler Atölyesi, Sakıp Sabancı Müzesi, Karaköy İletişim Merkezi, Altunizade Dijital Kampüs ve Kasa Galeri sadece Sabancı Üniversitesi içine değil dış paydaşlara ve kullanıcılara da açıktır. Böylelikle toplumsal katkı politikamız kapsamında dış paydaşlarımız da Üniversitemizin yarattığı katma değerden faydalanabilmektedir. Bir yandan da merkezlerin ve Üniversitemizin tüm kaynaklarının bilimsel, sanatsal ve teknolojik altyapısının ortak kullanımına olanak sağlaması ve çıktıların toplumsal faydaya dönüşmesi amaçlanmaktadır. Sabancı Üniversitesi Toplumsal Katkı Politikası Yaklaşımı dokümanı (için bkz. Kanıt: A2-1.4)

2.2 Stratejik amaç ve hedefler

Sabancı Üniversitesi'nin stratejik amacının odağında; “**Küresel Fark Yaratma**” hedefi yer almaktadır. Vizyon ve Misyonumuz, bu hedef kapsamında tanımlanmış durumdadır. “Küresel Fark Yaratma” hedefine giden yol haritasında; “Eğitim, Araştırma ve Toplumsal Katkı” olmak üzere üç ana arter üzerinden açılım gerçekleştirilmektedir. Bu üç ana arter üzerinden faaliyetlerin belirlenmesinde ise; “Yenilik, Küreselleşme, Sürdürülebilirlik” politikaları benimsenmiştir. Bu çerçevede Rektörümüz; üçüncü on yılının başında, yeni bir dönemin eşliğinde olan Üniversitemizin, bu yeni döneme en iyi şekilde hazırlanması yönündeki stratejik amaçlarını aşağıdaki şekilde paylaşmaktadır.

- Hızla gelişen ve yaygınlaşan yeni teknolojilerin ve dijitalleşmenin de ivmesi ile erişim alanımızı genişletmek,
- Küresel boyutta iddia sahibi olabileceğimiz alanlara yoğunlaşp, "araştırma üniversitesi" kimliğini pekiştirmek,
- Hızla değişebilen koşullara uyum sağlayabilecek sağlam ve esnek bir yapılanma ile finansal sürdürülebilirliğimizi garanti altına almak.

Bu stratejik amaçlara erişim için Üniversitemizde yürütülmekte olan Stratejik Planlama sürecinin amacı ise; Sabancı Üniversitesi stratejik hedeflerinin, organizasyonun tüm kademelerine tutarlı ve dengeli biçimde yayılımını; birim ve çalışan hedeflerinin, stratejik hedeflerle uyumlu biçimde ilerlemesini; stratejik hedeflerin yıllık bütçe ve performans yönetim sistemi ile ilişkilendirilmesini; hedef ve faaliyetlerin, kurumun gelişimini sağlayacak nitelikte olmasını, takip ve periyodik değerlendirmeler ile gelişimin sürdürülebilirliğini garanti altına almayı sağlamaktır.

Sabancı Üniversitesi Stratejik Planlama sürecinde benimsenen Hedef Yayılım Modeli (için bkz. Kanıt: A2-2.1)'de görsellerde yer aldığı üzere; kurumun tüm kademelerindeki sorumluları sürece katarak, politikaları merkezine alan, stratejiler doğrultusunda belirlenecek faaliyetlerde, yönetim kademeleri ve diğer sorumluların mutabakatını esas alan ve göstergeler üzerinden hedef takibini içeren bir modeldir.

Stratejik amaçlara erişimde; “Birlikte Yaratmak ve Geliştirmek” misyonu ile tasarlanmış Stratejik Planlama süreci ve Hedef Yayılım Modeli üzerinden, her yıl takip eden 5 yıl için stratejik planlama yapılmaktadır. Etkileşimli süreçler açısından değerlendirildiğinde ise; Stratejik Planlama süreci, sırasıyla Finansal Planlama, Bütçe Yönetimi ve Performans Yönetimi sistemlerine girdi sağlamayı da amaçlamaktadır.

Stratejik Hedefler

Stratejik Planlama Yönergesi (IPO-S1310-01) kapsamında her on yılda bir yapılması planlanmış olan Arama Konferansı çalışmalarında yeniden yapılandırılan **Misyon ve Vizyon** çatısı altında Stratejik Hedefler inşa edilmektedir. Çalışmaların diğer bir çıktısı olan **Stratejik Odak Alanlar**; sonucusu Üniversitenin üçüncü on yıla geçişinde 2018-2019 yıllarında gerçekleştirilen Arama Konferansında, **“Yenilik, Küreselleşme, Sürdürülebilirlik”** olarak belirlenmiştir. Bu odak alanların üniversitelerin **“Eğitim, Araştırma, Toplumsal Katkı”** olmak üzere üç temel misyon alanı ile oluşturduğu matris, Stratejik Hedeflerin zeminini oluşturmaktadır. Bu matris üzerine Stratejik Hedefler yapılandırılmıştır. Matrisin her bir kesişim alanı için oluşturulan çalışma gruplarında, yurt içinden ve yurt dışından, Üniversite içinden ve dışından akademik, idari, öğrenci, mezun ve iş insanı olmak üzere birçok katılımcı, ilgili alan için hedeflerin belirlenmesinde birlikte hareket etmiştir. Ayrıca stratejik hedeflerin odak alanlarının tespitinde ve hedeflerin oluşturulmasında; Birleşmiş Milletlerin Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine (SDG - Sustainable Development Goals) vurgu yapılmıştır.

Tüm bu aşamalardan süzülerek oluşan ve Stratejik Amaç bölümünde Rektörümüz tarafından paylaşıldığı belirtilmiş olan Stratejik Amaçlarımız kapsamında, Arama Konferansı odak gruplarının tekrarlı olarak gerçekleştirdikleri çalışmalar sonucunda; 2021-2025 yılları için geçerli olan ana stratejik hedefler, bunların alt hedefleri, Mütevelli Heyeti tarafından takip edilecek ana KPI göstergeleri belirlenmiş ve 16 Aralık 2020 tarih ve 2020/35 sayılı Mütevelli Heyeti kararıyla onaylanmıştır.

Üniversitemizin stratejik hedefleri içinde öne çıkan ve üniversitenin topluma katkı, eğitim, araştırma ve bu faaliyetleri destekleyen süreçlerini kapsayan hedefleri şöyledir:

- Odaklanan Küresel Sorunlar ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarında Etkisinin Arttırılması
- Araştırmanın Topluma Olan Etkisinin Arttırılması
- Eğitilen Yetkinlik ve Değerler ile Toplumsal Dönüşüme Katkının Arttırılması
- Stratejik İnsan Kaynağı, Organizasyon Kapasitesi ve Yüksek Performanslı Takım Kültürünün Geliştirilmesi
- Yeni ve Dengeli Finans Yapısı

Bunların yanı sıra yeni yükseköğretim ekosistemine uyumlanmada başlıca gereksinim olan dijitalleşme boyutu, stratejik odak alan matrisindeki tüm kesişim alanlarını içine alacak şekilde ana hedef başlığı olarak yer almıştır.

Stratejik Hedefler; başta Mütevelli Heyeti olmak üzere, Kalite Komisyonu (kurumdaki adıyla KSK - Kalite ve Strateji Kurulu) tarafından, kritik performans göstergeleri üzerinden yıllık olarak izlenmekte olup; Rektörün başkanlığındaki Stratejik Plan Yürütme Komitesi tarafından da süreç boyunca izleme ve yönlendirmeler yapılmaktadır.

Bu kapsamda; Misyon, Vizyon, Stratejik Amaç ve Hedeflerimizi içeren 2021-2025 Stratejik Planı, (için bkz. Kanıt A1-3.1)'de yer almaktadır.

2021-2025 Stratejik Planı üzerinden, 2022 yılı sonunda Üniversitemiz Yönetimi ve Birimleri ile yapılan değerlendirmelerde, Stratejik Planlama modelinin sadeleştirilmesi yönünde 2. iterasyon çalışmaları başlatılmıştır. Çalışmaların 2023 yılı içinde tamamlanarak yeni modelin yürürlüğe girmesi planlanmaktadır. 2023 yılı Kurum İçi Değerlendirme Raporunda (KIDR) yeni Stratejik Planlama modeline yer verilecektir.

2.3 Performans yönetimi

Üniversitemizde kurumsal performans izleme süreci bütünsel bir şekilde yönetilmektedir. Kurumsal Performans İzleme Süreci (için bkz Kanıt A2-3.1) Gerek stratejik performans (Stratejik Performans Göstergeleri) gerekse operasyonel performans (eğitim, araştırma ve diğer süreç performansları, iç/dış paydaşların geribildirimleri, denetim sonuçları vb.) içeriğine bağlı olarak önce ilgili yöneticilerin yer aldığı Üniversite Eğitim Komitesi (ÜEK), Üniversite Araştırma Konseyi (ÜAK) veya Yönetim Gözden Geçirme (YGG) Komitesine sunulur. Bu ortamlarda Fakülte/Program içi iyileştirmeler, Araştırma ve diğer süreçleri ilgilendiren iyileştirmeler görüşülür, öneriler oluşturulur ve karara bağlanmak üzere Rektör, Rektör Yardımcıları ve/veya birim yöneticilerimiz kanalıyla ilgili karar mekanizmalarına (Mütevelli Heyeti ile ilgili Komitelerine, Akademik Kurul veya Fakülte Kurullarına) aktarılır. Kararları alınan iyileştirmeler ise ilgili birim yöneticileri tarafından uygulamaya geçirilir. Buna paralel olarak, stratejik ve operasyonel performans izleme sonuçları düzenli olarak yılda en az 2 kez toplanan Kalite ve Strateji Kurulu (KSK)'na ve yılda bir kez de Mütevelli Heyetine rapor edilir. Her gösterge olmasa dahi, stratejik olanların önceki yıllara göre nasıl değiştiği Mütevelli Heyetince takip edilmektedir.

Bu süreçte izlenen tüm anahtar Stratejik Performans göstergeleri ilgili Stratejik Amaç ve Hedeflerle bağlantılı olarak takip edilmektedir. Raporlama ve veri analiz sistemimiz (Oracle-BI) ile tüm yönetim sistemlerimizdeki veriler, ilgili kullanıcılarımıza yetki ve hakları çerçevesinde rapor olarak sunulur. Performans göstergelerinin izlenmesi Entegre Bilgi Yönetim Sistemi desteği ile sağlanmaktadır. Örneğin: 2015-2016 Akademik yılında kurulan Eğitim Özdeğerlendirme Sistemimiz dinamik olarak, programların her akademik yılın sonunda rutin olarak gözden geçirilmesine, gerekli iyileşme alanlarının tespit edilmesine ve gelecek yıl için hedeflerin belirlenmesine hizmet etmektedir. Örneğin: Ekonomi Lisans Programı Eğitim Özdeğerlendirme Raporu (için bkz. Kanıt B1-5.1)

Üniversitemizin öncelikli iç paydaşları, Öğrencilerimiz ve Akademisyenlerimiz, dış paydaşları ise Bilim dünyası ve Mezunlarımızdır. Bu paydaşların gereksinim analizi ve paydaşlar arasındaki önceliklendirme, 10 yılda bir Arama toplantılarıyla, 5 yıllık Stratejik Planlama çalışmalarıyla, yılda bir de paydaş değerlendirme analizleriyle gözden geçirilmektedir. Bu süreç özellikle Arama Konferansları, standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra üniversitemizin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşımlardan biridir.

Kalite Güvence sistemine paydaşlarımızın katılımları ve geri bildirimleri, Arama Konferansları, Mezun ve İşveren Anketleri, Uluslararası Danışma Kurulu gibi Üniversitemize özgü yöntemlerin yanı sıra, tanımlı geri bildirim ve iletişim kanalları (Anket vb.), Komiteler, Kurullar, Danışma Kurulları, düzenli toplantılar ve bizzat öğrenci/mezunlar aracılığıyla sağlanmaktadır. Bunun yanında mezunlarla ilişkiler, Mezunlar Derneğinin mezunların kendi arasında, Mezunlar Ofisimizin de üniversite kadrosuyla mezunlar arasında, sistemli olarak düzenledikleri iletişim toplantıları ile sürdürülmektedir. (İç ve Dış Paydaşlardan Geribildirim Kanalları (için bkz. Kanıt A1-1.4)

Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [KanıtA2-1.1 Kalite Politikaları.docx](#)
- [KanıtA2-1.2 Sabancı Üniversitesi Eğitim-Öğretim Politikası.docx](#)
- [KanıtA2-1.3 Sabancı Üniversitesi Araştırma Politikası Yaklaşımı.pdf](#)
- [KanıtA2-1.4 Sabancı Üniversitesi Toplumsal Katkı Politikası.docx](#)

Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte

değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [KantA2-2.1 Hedef Yayılım Modeli.docx](#)

Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [KantA2-3.1 Kurumsal Performans İzleme Süreci.pdf](#)

3. Yönetim Sistemleri

3.1 Bilgi Yönetim Sistemi

Kurumumuzun yönetsel ve operasyonel faaliyetlerini gerçekleştirmek, takip etmek ve raporlamak üzere kullandığı pek çoğu entegre olan Bilgi Yönetim Sistemleri mevcut olup, aşağıda listelenmiştir. (Bilgi Yönetim Sistemi Örnekleri (için bkz. Kanıt A3-1.1))

Entegre Bilgi Yönetim Sistemleri

- Öğrenci Bilgi Sistemi (Banner) ile öğrencilerimizin demografik ve akademik kayıtları tutulur ve raporlanır.
- Ders Yönetim Sistemi (Moodle) ile öğrencilerimizin eğitim ve öğretim süreçleri gerçekleştirilir.
- Açık Arşiv Sistemimiz ile akademik ve bilimsel araştırma kayıtları tutulur ve dünya ile paylaşılır.
- İş Akış Sistemimiz ile onay ve akış gerektiren idari ve akademik süreçler işletilir.
- İK, Finans ve Satın Alma Sistemimiz (SAP) ile öğrenci ve çalışanlarımızın finans operasyonları gerçekleştirilirken, çalışanlarımızın İK süreçleri takip edilir.
- CRM Sistemimiz (Suite CRM) ile mezun ilişkilerimiz ve diğer dış paydaşlarımızla iletişimimiz takip edilir.
- Portal Sistemimiz (MySU web + MySU mobil uygulaması kullanılarak) öğrenci ve çalışanlarımızın sunulan uygulamalara kolay erişimi sağlar. Ayrıca her türlü etkinlik, duyuru gibi iç iletişim bu sistem üzerinden sağlanır.
- Belge Yönetim Sistemimiz (EBYS) ile belgeler yetki ve erişim hakları çerçevesinde kullanıcılara dağıtılır ve arşivlenir.
- Kart sistemimiz (SUCard) ile öğrenci ve çalışanlarımız çeşitli kampüs olanaklarından yetki ve erişim hakları çerçevesinde faydalandırılırlar.
- Çağrı Merkezimiz ve SUTicket sistemimiz ile şikâyet ve yardım talepleri tek noktada toplanır ve takip edilir.
- Raporlama ve veri analiz sistemimiz (SUREports) ile tüm yönetim sistemlerimizdeki veriler, ilgili kullanıcılarımıza yetki ve hakları çerçevesinde rapor olarak sunulur.

Performans göstergelerinin izlenmesi Bilgi Yönetim Sistemi desteği ile sağlanmaktadır.

Bilgi Yönetim sistemleri verilerini tek noktadan rapor üretmek için ODS (Operational Data Store) isimli açık kaynak kodlu PostgreSQL veritabanı oluşturulmuştur. Bu veritabanına SAP sisteminden kişi verileri aktarılmaktadır. ODS ortamına Öğrenci Bilgi Sisteminden (Banner) öğrenci, ders, öğretim üyesi ilişkili verileri aktarmaktadır. Bu veriler, raporlama, web sitelerinde gösterme, farklı kaynaklara veri besleme amacıyla kullanılır.

Mezunlarlar ilişkilerin takip edildiği CRM uygulamasına Öğrenci Bilgi Sisteminden (Banner) mezun olan

öğrenci verileri beslenmektedir. CRM'de beslenen mezun verileri ODS ortamına aktarılarak raporlama olanakları sağlanmaktadır.

Sağlık Merkezinde kullanılan Hasta Takip uygulamasına web servisleri üzerinden çalışan ve öğrenci kişi bilgileri senkron edilmektedir.

Ders Yönetim Sisteminin (Moodle) öğrenci, ders ve hoca bilgileri, Öğrenci Bilgi Sistemiyle entegredir. Ders Yönetim Sistemi kimlik denetimi için AD (Active Directory) ve CAS SSO ile entegredir.

"Grad Admission" lisansüstü öğrenci başvuru uygulaması, Öğrenci Bilgi Sistemine entegre edilmiştir. Açık Arşiv sistemi kişi bilgileri ODS'ten beslenmektedir. Ayrıca Açık Arşiv, Scopus ile yayınlar açısından entegre edilmiştir. Kampus kullanıcılarının soru, şikâyet ve sorunlarını iletebilecekleri "Çağrı Merkezi" bünyesinde çalışan çağrı takip ve raporlama sistemi ile birçok kampüs hizmeti hakkında sağlanan çözümler analiz edilebilmektedir. Kayıt altına alınan şikâyet ve yardım talepleri tek noktadan takip edilmekte ve istenen hizmet kalite seviyesine uygun olarak çözüm sağlanıp sağlanmadığı ilgili iş birimleri tarafından gerçek zamanlı izlenmektedir.

Kampus genelinde kurgulanmış iş akış sistemi ile iş süreçleri elektronik ortamda işlemektedir. Üniversite organizasyonuna uygun olarak belge akışı sağlanmakta, onaylar elektronik olarak verilmekte ve hizmet seviyesi raporlanabilmektedir. İş birimlerinde hizmet kalitesinin takibi ve düzeltici faaliyetlerin planlanabilmesi amacıyla çeşitli rapor ve belgelerin elde edilmesi amacıyla esnek ve kolay yoldan veri raporlama imkânları sağlanmıştır.

Dijitalleşme çalışmalarımız kapsamında, öğrenci proforma faturaları ve e-arşiv faturalarının tasnifi robotik süreç otomasyonu (RPA) ile otomatize edilmiştir. Ayrıca tüm birimlerimizle süreç analizleri yapılarak robotik süreç otomasyonuna alınabilecek süreçler önceliklendirilerek (yatırım geri dönüş, performans, memnuniyet vb.) belirlenmiştir. Bu kapsamda da kendi robotumuzu almak ve belirlenen süreçleri kendi personelimiz tarafından robotize etmek üzere çalışmalarımızı sürdürmekteyiz.

Üniversite içinden veya Üniversite dışından erişim için yetkiler tanımlı olup, güncel güvenlik yazılımlarıyla kullanıcı ve sunucu sistemlerinde koruma sağlanmaktadır. Yedekleme prosedürüne uygun olarak verilerin yedekleri günlük olarak alınmakta ve kasetlerde saklanmaktadır. Ayrıca, kritik bilgilerin değişimlerinin izlenmesi için günlük çalışan kontrol araçları oluşturulmuştur. Kurumsal hafızayı korumak ve sürdürülebilirliğini güvence altına almak üzere her türlü karar ve işlem tüm yetkili birim yöneticilerinin erişebildiği EBYS (Elektronik Belge Yönetim Sistemi) sistemimizde saklanmaktadır. Kampus intraneti olarak hizmet veren MySU uygulaması üzerinden sağlanan çeşitli iletişim ve işbirliği uygulamaları ile tüm kampüs hizmetlerine tek noktadan erişim sağlanmıştır. Bu sayede kampüs kullanıcıları doğru bir şekilde ve zamanında kampüs hayatı hakkında bilgi sahibi olabilmekte ve her türlü değişim ve güncellemeden haberdar olmaktadır.

Bilgi güvenliği ve güvenilirliği

Öğrenci Bilgi Sistemi; Sabancı Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sisteminin Yönetimi Yönergesi (ISR- C250-01) gereğince; Öğrenci Kaynakları kullanıcıları, öğrenciler, öğretim görevlileri, akademik ve idari birim kullanıcılarının; üniversiteye başvuru, kabul, kayıt, öğrenci özlük işlemleri, öğrenci akademik işlemleri; akademik program, ders ve programlama işlemleri, ders dışı öğrenci etkinlikleri vb. gibi konulardaki işlemleri gerçekleştirebilecekleri ve raporlayabilecekleri, güvenli girişi gerektiren, online programlardan oluşan bir sistemdir. Öğrenci bilgilerinin gizliliği, Öğrenci Kaynakları Birimi bünyesindeki verilerin gizliliği; Öğrenci Bilgi ve Belgelerinin Saklanması / Güncellenmesi Öğrenciye Ait Belgelerin Düzenlenmesi Yönergesi (ISR-C210-04) kapsamında güvence altına alınmıştır.

Erişim yetkileri, kullanıcının Üniversitedeki görevi veya bulunma amacına uygun olabilecek kadar ve yeteri oranda sağlanır. Yetkisiz erişime izin verilmez. Verilere erişim TLS protokolü üzerinden sağlanır. Verilerin işlendiği sunucu ve istemci bilgisayarın işletim sistemi ve ilgili yazılımların yamaları düzenli olarak yapılır. Güncel güvenlik yazılımlarıyla kullanıcı ve sunucu sistemlerinde koruma sağlanır. Üçüncü

parti firmalarla sızma testleri gerçekleştirilerek olası iyileştirmeler ve açıklıklar saptanır. Saptanan bulgulara karşı önlemler alınır. Yedekleme politikalarına uygun olarak verilerin yedekleri günlük olarak alınır ve kasetlerde saklanır. Ayrıca, kritik bilgilerin değişimlerinin izlenmesi için günlük çalışan kontrol araçları oluşturulmuştur.

Kişisel verileri korunması kapsamında; “SU Kişisel Verilerin Korunması”, “SU Özel Nitelikli Verilerin Korunması” ve “SU Kişisel Verilerin Silinmesi ve İmha” politikaları hazırlanarak yayınlanmıştır. Sabancı Üniversitesi'nde Kişisel Verilerin İşlenmesine İlişkin Aydınlatma ve Açık Rıza Metni için bkz. (için bkz. Kanıt A3-1.2) Verbis'e kayıt olunmuş ve aydınlatma metni hazırlanarak dış webde yayınlanmıştır. Konu ile ilgili farkındalığı arttırmak amacıyla tüm yöneticilerin KVK eğitimi almaları sağlanmıştır. Bu çalışmaların akabinde süreç işletimi Hukuk Birimine devredilmiştir.

Bilgi güvenliği açıklarına karşı bültenler takip edilir ve işletim sistemleri yamaları düzenli olarak yapılır. Yama Örnekleri (için bkz. Kanıt A3-1.3, Kanıt A3-1.4, Kanıt A3-1.5). Sunucu devreye alma sırasında (Sunucu Devreye Alma Kontrol Listesi için bkz. Kanıt A3-1.6doc) takip edilir. Apache web sunucu güvenlik sıkıştırma ayarları (Apache Güvenlik Sıkıştırma Ayarları (için bkz. Kanıt A3-1.7) belgesine göre yapılır. Yazılan uygulamalar, Uygulama Hizmete Alma Kontrol Listesi (için bkz. Kanıt A3-1.8) göre hazırlanarak hizmete alınır.

3.2 İnsan Kaynakları Yönetimi

İnsan Kaynakları birimi nitelikli insan gücünü çekerek, yetkin bir organizasyon profiline ulaşma; liderlik yetkinlik gelişimini destekleyerek yönetim süreçlerini iyileştirme alanlarında çalışmalar yapmakta; çalışanları yetkinliklerine uygun pozisyonlarda değerlendirerek ve yetkinlik gelişimine katkı sağlayarak üniversitenin stratejik hedeflerine ulaşmasına katkı sağlamaktadır.

Sabancı Üniversitesi, İnsan Kaynakları yönetimini işe alımdan emeklilik sürecine kadar bir bütün olarak görmekte ve sürekli gözden geçirilip iyileştirilen süreçlerini çeşitli motivasyon araçları ile desteklemektedir. Akademik ve idari kadrolarımıza yüksek nitelikli kişiler alınmakta, Stratejik Hedef 2021-25 (için bkz. Kanıt A1-3.1) Stratejik Plan)'da SH 11-Stratejik İnsan Kaynağı, Organizasyon Kapasitesi ve Yüksek Performanslı Takım Kültürünün Geliştirilmesi alınan kişilerin eğitim ve gelişimine önem verilmekte, performans gelişimleri yakından takip edilmekte, etkin ücret ve yan fayda yönetimi yürütülmekte ve başarılı çalışanlar ödüllendirilmektedir. İdari Personelin Performansının Değerlendirilmesi Süreci (için bkz. Kanıt A3-2.1) Çalışan memnuniyeti yakından takip edilip iyileştirilecek konularda aksiyonlar alınmaktadır. Bunlara ek olarak işten ayrılmalar ve nedenleri takip edilmekte, çıkış mülakatları yapılmakta, yönetici ve çalışanlardan gelen geri bildirimlere önem verilerek gerektiğinde süreç iyileştirmeleri yapılmaktadır. Akademik ve İdari işe alma süreçleri tanımlı olup, Akademik İşe Alım Yönergesi (IHR-S420-01), İdari Personel İşe Alma Yönergesi (IHR-S420-02) yönergeleri ile güvence altına alınmıştır.

Üniversitemiz etkili ve verimli bir idari kadro için personelin seçiminde eğitim ve yetkinliklerinin göreve uygun olmasına dikkat etmekte, bunun için işe alım aşamasında doğru adayı seçmek için en az iki aşamalı mülakatlar gerçekleştirmekte, kişilik envanteri ve değerlendirme merkezi gibi uygulamalardan faydalanmaktadır. Bunun yanında işe alınan personele İnsan Kaynakları birimi tarafından genel, birim yöneticisi tarafından da özel bir oryantasyon programı hazırlanmaktadır. Çalışanların eğitim seviyeleri ve mevcut işe bağlı tecrübeleri, işe alımda kriter olarak değerlendirilmektedir. Üniversitemiz idari çalışanların %74'ü en az lisans derecesine sahip olup; %30'u yüksek lisans ve %3'ü ise doktora düzeyinde eğitimlerini tamamlamışlardır. Üniversitemizdeki idari pozisyon yapısı ve her pozisyonun gerektirdiği yetkinlikler tanımlanmış durumdadır.

Üniversite içerisinde idari pozisyonlar için yeni bir iş değerlendirme çalışması yapılmış olup, iş değerlendirme sonuçları ve yeni oluşturulan kademe yapısı Mart 2021'de uygulamaya alınmıştır. Yeni yapının uygulamaya alınması sonrasında yeni performans sistemi için de çalışmalara başlanmıştır. Bu kapsamda yönetici ve üzeri idari roller için performans karneleri, yönetici ve altı idari çalışanlar için ise anahtar performans göstergeleri havuzu oluşturulmuştur. Yine bu kapsamda Üst Yönetim ile toplantılar

düzenlenmiş ve yöneticilerle de anket çalışması yürütülmüştür. Üniversite Misyon ve Vizyonundan hareketle Üniversite hedeflerinden, birim hedeflerine sonrasında bireysel hedeflere indirgenen hedefler çalışılmıştır.

2022 yılı itibarıyla yeni idari performans sistemine geçiş çalışmalarına başlanmış, öncelikli olarak üst düzey ve orta kademe yöneticilere sistemle ilgili eğitimler verilmiştir. Ardından, 20 Aralık 2022'de başlayan eğitimlerle de yeni sistemin felsefesi ve online platformun kullanımı tüm çalışanlara anlatılmıştır. Ayrıca, birim direktörleri ile 2023 yılı iş hedefleri belirleme sürecine başlanmıştır. Yeni İdari Performans sistemi 2023 yılında aktif olarak kullanılacaktır. Yeni performans sistemi ile yüksek performans kültürü oluşturma stratejisine katkı yapılması hedeflenmekte olup, bu sistemin terfi, atama ve ücret yönetimi gibi insan kaynakları yönetimi süreçlerini desteklemesi hedeflenmektedir. Yeni performans sistemi; kullanıcı dostu, anlık geri bildirim vermeyi ve almayı sağlayan, "Perfx" isimli program aracılığıyla dijital bir platform üzerinden izlenmeye başlanmıştır. Performans sistemi 2023 yılında aktif hale getirilecektir.

Bunun yanında üniversitede idari personelin motivasyonunu arttırmak ve başarılarını takdir etmek amacıyla bir ödül sistemi bulunmaktadır. Birim yöneticileri bütçe dâhilinde çalışanlarının anlık başarılarını ödüllendirebilmektedir. Bu olumlu tutum, davranışların pekiştirilmesini desteklemekte önemli bir araç olmaktadır.

Çalışanların, hem Üniversitenin belirlemiş olduğu "Çalışan Ortak Yetkinlikleri" hem de "İşlerine Özel Yetkinliklerindeki gelişimleri için, kurum içi eğitimler düzenlenmektedir. İdari Personelin Yeterliliklerinin Değerlendirilmesi Süreci (için bkz. Kanıt A3-2.2) Eğitimler Üniversite dışı eğitim şirketleri ile yıllık planlama ile organize edilmekte, ilgili konuda gelişime ihtiyacı olan çalışanların yöneticilerinin önerileriyle katılımları sağlanmaktadır. Çalışanların mesleki konulardaki gelişimleri için ise birim yöneticisi ayrıca çalışanın bireysel olarak kurum dışında katılabileceği eğitim planı yapabilmektedir. Bunun dışında çalışanların gelişimi için konferans ve toplantılara katılma imkânı sunulmakta ve "Erasmus Staff Training" fonları kapsamında Avrupa'daki kurumları ziyaret etmeleri sağlanarak bilgi paylaşımı fırsatları yaratılmaktadır. Buna ek olarak konferans ve toplantılara katılma ve buralarda kurumu temsilen sunumlar yapma olanağı tanınır.

Çalışanların yetkinliklerini arttırabilmek ve kariyer geliştirme yolunda kendilerine destek olabilmek için, çalışanlara yönelik üniversitemizin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilen özgün yaklaşım ve uygulamalar bulunmaktadır. İK Özgün Yaklaşım ve Uygulamaları (için bkz. Kanıt A3-2.3)

Üniversitemizin ileriye dönük uygulama ve hizmetlerine ışık tutması ve daha iyi bir çalışma ortamı yaratılması amacıyla üç yılda bir Çalışma Hayatı Değerlendirme anketi yapılmaktadır. Anket kurum dışından bağımsız araştırma şirketleri ile yapılmakta, sonuçlar yönetimce değerlendirilmekte ve aksiyonlar alınmaktadır (Çalışma Hayatı Araştırması Özet Raporu (için bkz. KanıtA1-2.1)

2018-2019 Kurumsal Geri Bildirim Raporunda öğretim üyelerinin performans ölçütlerinin belirlenmesinde alan farklarının daha dengeli gözetilmesi gerekliliği Üniversitemizin araştırma ve geliştirme çerçevesinde iyileştirmeye açık yönü olarak ifade edilmiştir. Bu kapsamda 2019 yılında yürürlüğe giren Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi (IHR-S420-01) ile öğretim üyelerinin atama ve yükseltme kurallarını tanımlanarak, kariyer gelişim yollarını açıklanmıştır. Üniversite olarak bilgiyi daha ileriye taşımak, lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim, uygulama ve araştırma faaliyetlerini yürütmek ve toplumun gelişimine katkıda bulunmak felsefesinden yola çıkarak en iyi öğretim üyelerini işe alma ilkesi ile bu yönerge düzenlenmiştir. Öğretim üyelerinin yükselebilmeleri için göstermeleri gereken araştırma performansları her bir fakülte bazında yayın sayısı/ kalitesi, proje sayısı/ büyüklüğü, vb. sayısal değerlerle somut olarak detaylandırılmıştır. Bu çerçevede örneğin MDBF'sinde yayın göstergesi, SCI/SCIE/SSCI endeksleri tarafından taranan ve yayınlandığı dönemde Journal Citation Reports Q1/Q2 düzeyinde sınıflandırılmış ya da CWTS SNIP (Source Normalized Impact per Paper) değeri 1.0 ve üstü olan dergilerde makale yayınlamış olmak iken Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi, SCI/SSCI/AHCI/SCOPUS endeksleri tarafından taranan dergilerde makale yayınlamış veya CERES tarafından endekslenmiş yayınlar kabul edilmektedir.

2020 yılında yürürlüğe giren Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Kariyer Gelişim Yolu Seçim Yönergesi (IHR-S460-07) ile birlikte ise öğretim üyelerinin araştırma ve uygulama ağırlıklı veya eğitim ağırlıklı kariyer yönelimi tercihlerini yine fakülte bazında yürütülen süreçlerle belirlemelerine imkân sağlanmıştır. Üniversitenin fakülte ve merkezlerinde bulunan tüm akademik kadronun yararlanabileceği kariyer gelişim yollarının tanımları yapılmış ve bunlar “Eğitim ve Araştırma” ağırlıklı, “Araştırma ve Uygulama” ağırlıklı ve “Eğitim” ağırlıklı olarak belirlenmiş ve bu kariyer geçiş yollarına ilişkin kriterler tanımlanmıştır.

Bunun yanı sıra, Sabancı Üniversitesi öğretim üyelerinin akademik performanslarının izlenmesi amacıyla hâlihazırda kullanımda olan Akademik Periyodik Gözden Geçirme Yönergesi (IHR- S460- 01) ile ilgili de farklı akademik unvanlar, farklı öğretim üyesi profilleri, farklı alan ve fakülteler açısından özelleştirilen göstergelerle yenilenmesi çalışmaları 2020 yılında önemli bir noktaya gelmiş, tüm boyutlarıyla şeffaf ve ölçülebilir bir Akademik Performans Değerlendirme Sistemi (APDS) tasarlanmış, 2021 yılı performans değerlendirmesi bu yeni yönergede belirtilen kriterler çerçevesinde yapılmaya başlanmıştır.

APDS'de akademik performans beş ana boyut ve bu boyutları oluşturan göstergeler üzerinden Akademik Performans Değerlendirme Sistemi Arayüzü'nde değerlendirilir. Bu beş ana boyut “Araştırma”, “Araştırmada Uluslararasılaşma”, “Araştırmada İş birliği”, “Eğitim” ve “Servis ve Sorumluluk” tan oluşmaktadır.

Değerlendirme kriterleri öğretim üyesinin bağlı bulunduğu fakülte ve akademik unvanına göre farklılık gösteren göstergeler aracılığı ile uluslararası veri tabanları, sistemler ve/veya hâlihazırda Üniversitede izlenen kurumsal veriler aracılığıyla yapılır. APDS öğretim üyesinin performansının sürekli (her sene) ve karşılaştırmaları olarak değerlendirilmesi ana ekseninde oluşturulmuştur.

Bilimsel yayınlar ile ilgili ana veri kaynağı tüm fakülteler için Elsevier'in Scopus veri tabanıdır. Ancak fakülte, program dinamikleri göz önünde bulundurularak Financial Times ilk 50 dergilerindeki yayımlanan yayınlar, Google Scholar veri tabanı ve üniversitenin Araştırma Veri Tabanı veri kaynağı olarak kullanılabilir. Bilimsel yayınlar haricindeki diğer tüm boyutlar için veri kaynağı Üniversitede izlenen kurumsal veriler ve veri tabanlarıdır.

“Araştırma”, “Araştırma Uluslararasılaşma”, “Araştırma İşbirliği” boyutlarının değerlendirmesinde senelik değil, beş yıllık periyotlar arası karşılaştırma esastır. “Eğitim” ve “Servis ve Sorumluluk” boyutlarının değerlendirilmesi ilgili akademik yıl için yapılmaktadır.

Üniversite olarak hem yerel hem de uluslararası düzeyde rekabetçi olabilecek bir ücretlendirme politikası benimsiyoruz. Bu politika bir yandan alanında başarılı öğretim üyelerini bünyesine katmayı hedeflerken, diğer yandan da mevcut öğretim üyelerinin Sabancı Üniversitesi'ndeki meslek yaşamları boyunca ücret düzeylerinin başarıları ile orantılı biçimde gelişmesini gözetir. Bu yeni akademik performans değerlendirme sisteminin amacı, sürekli kadrodaki öğretim üye ve görevlilerinin kariyer gelişimine yardımcı olmak ve bu suretle Sabancı Üniversitesi'nin vizyon, misyon ve stratejik hedefleri doğrultusunda gerekli üretken ve işbirliğine açık akademik ortamın yaratılmasını sağlamaktır.

2021 yılında oluşturulan Akademik Performans Değerlendirme Sistemi (APDS)'nin, 2022 yılının Ocak ayında yapılan performans değerlendirmesinde oluşturulan çıktılar kullanılmıştır. Performans değerlendirilmesinin yanı sıra APDS ile öğretim üyelerinin araştırma yetkinliklerinin gelişiminin de desteklenmesi hedeflenmektedir.

Yapılan değerlendirmeler doğrultusunda, ihtiyaç olması halinde gerekli iyileştirmelerin yapılması planlanmaktadır.

3.3 Finansal Yönetim

2021-2025 Stratejik Planımızda yer alan ve Genel Sekreterimizin koordinasyonunda yürütülen “Üniversitenin finansal sürekliliğini sağlamak” stratejik hedefinden hareketle, çeşitli eylem planları oluşturulmuş ve uygulanmaktadır. Sabancı Üniversitesi'nin mali kaynakları, ağırlıklı olarak öğrenci

gelirleri, kurucu vakıf ve şirket bağışları, şartlı fon gelirleri, diğer gelirler ile bunların faiz gelirlerinden oluşmaktadır. Tüm mali kaynaklar banka hesaplarında tutulmakta, finansman yatırımlarında düşük riskli de olsa hiçbir mali riske girilmemekte ve bütçe disiplinine uygun olarak değerlendirilmektedir. Finansal Kaynakların Dağılımı, Finansman Planı Mütevelli Heyeti sunumu Haziran 2022 (için bkz. Kanıt A3-3.1)

Finansal oranları bir bütün olarak değerlendirildiğinde; Üniversitenin nakde dönüşebilen varlıklarının kısa vadeli borçlarını karşılama yeteneğinin (likidite seviyesinin) yüksek olduğu, finansal oranları değerlendirildiğinde riskli bir durumun olmadığı, mali yapısının güçlü olduğu her yıl yapılan YÖK VYK Olağan Denetim Raporlarında da vurgulanmıştır.

Sabancı Üniversitesi'nin kendisine ait bir taşınmazı bulunmamaktadır. Kullanmakta olduğu taşınmazlar kira, tahsis ve kullanım hakkı gibi yöntemlerle edinilmektedir. Hepsi sözleşmeye bağlı olan bu haklarla edinilen veya üzerlerine inşa edilen binalar, öncelikle kullanıcı birim sorumluluğunda olmakla birlikte, merkezi olarak da teknik ve idari olarak sahiplenilmektedir. Taşınmazların etkin ve sürdürülebilir birer kaynak olmalarını sağlamak amacıyla periyodik bakım, onarım ve niteliğine uygun restorasyon işlemleri ile ekonomik ve faydalı ömürleri sürdürülmekte olup tüm risklere karşı geniş sigorta kapsamlarında tutulmaktadır. Taşınır ve taşınmaz tüm kaynak olarak nitelendirilebileceğimiz sabit kıymetler, çalışanlarımızın ve öğrencilerimizin gereksinimlerini tümüyle karşılamaktadır. Sabit kıymetlerin faydalı ömürleri, teknolojik ömürleri dikkate alınarak yıllık bütçelerde yenilenmelerine pay ayrılmaktadır. Ekonomik veya teknolojik ömrü dolanlar hurda, ikinci el satış gibi yöntemlerle envanterden çıkarılmaktadır.

Mali İşler Birimi, üniversite bünyesinde yer alan tüm birimlerle, öğrencilerle, çalışanlar ve dış paydaşlarla bütçe, planlama, ödeme ve diğer finansal süreçlerde aktif iletişim halindedir. Paydaş Katılımı (için bkz. Kanıt A3-3.2 Çalışan avans talep formu örneği, Kanıt A3-3.3 Seyahat avansı formu, Kanıt A3-3.4 Burs komitesi tarafından onaylanan bursların ödemeleri, Kanıt A3-3.5 tüm birimler ile bütçe çalışmaları örnek) Ayrıca standart uygulamaların yanı sıra kurumumuza ait özgün uygulamalarımız da bulunmaktadır. Finansal Kaynakların Yönetimi Özgün Yaklaşım Uygulamaları S300 Mali İşlerin Yönetmesi Süreçleri ile yönetilmektedir, ayrıca üniversitemizin Akbank ile yaptığı ATS sözleşmesi ile tahsilat riskimiz minimize edilmektedir.

3.4 Süreç Yönetimi

Üniversitenin süreçleri yönetsel yapımızla uyumlu olarak, bir üniversitenin temel süreçleri olan 3 boyutta (Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı) ve bu süreçlere destek olacak akademik ve idari süreçler şeklinde yapılandırılmıştır. Süreç Haritamız (için bkz. Kanıt A1-4.4) Süreçler, süreç künyeleri, yönetmelikler, yönergeler ve prosedürler şeklinde hiyerarşik yapıda bir dokümantasyon ile tanımlanmış, benzer yapıda organizasyonla uyumlu biçimde sahiplendirilmiş olup, sağlam temelli ve sistematik bir şekilde yönetilmektedir. Süreç dokümantasyonumuz İç webimizdeki "İlkeler ve Yönergeler" sayfasında yer alan Süreçler Web Sayfasında bulunmaktadır.(bkz. Kanıt A3-4.1)

Yıl içinde çeşitli sıklıklarda ve bu raporun Kalite Güvence bölümünde ayrıntılı bir şekilde anlatıldığı üzere, iç ve dış çeşitli gözden geçirmelerle süreçleri iyileştirmek üzere toplanan üst kurul ve komiteler mevcuttur. Üniversite Eğitim Komitesi (ÜEK: Eğitim süreçleri), Üniversite Araştırma Konseyi (ÜAK: Araştırma süreçleri) ve Yönetim Gözden Geçirme Komitesi (YGG: İdari süreçler) kendi kulvarındaki süreçlerde olası iyileştirmeleri çalışarak, bağlı oldukları üst mercilere, Rektör, Rektör Yardımcıları veya Genel Sekreter'e aktarırlar. Bu yöneticiler de gerek görmeleri halinde bu önerileri, Üniversitenin karar alıcı üst organları olan Akademik Kurul, Üniversite Yönetim Kurulu veya Mütevelli Heyeti'ne sunarlar ve onaylanması halinde iyileştirmeler hayata geçirilir. Bu sistem, üniversitenin tüm süreçlerinde PUKÖ çevriminin sürekliliğini sağlamaya yeterlidir. (Kalite Güvence Sistemi (için bkz. Kanıt A1-4.2)

Kalite Güvence Sistemi, Kalite ve Strateji Kurulu (KSK) başta olmak üzere, Kalite Politikası, Kalite El Kitabı, Kalite Sistem Dokümantasyonu ile kurul ve komitelerden oluşan bir kurumsal gelişme sistem altyapısı ile desteklenmektedir. KSK yılda en az iki kez toplanmakta ve Üniversitenin ilgili stratejik hedeflerine erişip erişmediğini belirli stratejik ve operasyonel göstergelerle izlemektedir. Kurumsal

Performans İzleme Süreci (için bkz. Kanıt A2-3.1) Kurumsal Performans İzleme Süreci, Kalite Güvence sistemimiz ve Kurumsal Performans İzleme sürecimizden de görüleceği üzere, performans izleme yaklaşımı, komiteler, kurullar ve süreçlerle entegre edilmektedir. Stratejik Plan ile Üniversite Bütçesinin entegrasyonu sağlanmış, birimler “öncelikli” eylemleri çerçevesinde bütçelerini önermekte ve uygulamaktadır.

Denetimler

Sabancı Üniversitesi idari birimlerinde, Entegre Yönetim Sistemleri (EYS) İç Denetim Yönergesi (IGS-S620-02) kapsamında gerçekleştirilen EYS kalite iç denetimleri, yılda en az 1 kez olmak üzere, kuruluş içi denetçi sertifikasına sahip üniversite çalışanları tarafından EYS iç denetim planına uygun şekilde gerçekleştirilir. EYS İç denetimleri sonucu, denetçilerin tuttukları iç denetim raporları, İç Denetim Yönergesinde belirtildiği üzere Kıdemli Yönetim Destek Sorumlusu tarafından elektronik olarak ilgili birimlere duyurulur. Her yıl üniversitemizde gerçekleştirilen en az bir EYS iç denetim dışında, tarafsız bir Dış Denetim kuruluşu tarafından da (BVQI) yılda bir kez de kalite dış denetimi gerçekleştirilmektedir. Sertifikalandırma ve takip denetimleri ilgili firma tarafından yapılmaktadır. Denetimler sonucunda ortaya çıkan uygunsuzluklar için Sürekli İyileştirme Yönergesi'nde (IGS-S620-03) belirtildiği şekilde, Düzeltici Faaliyet Formu (FGS-S620- 03-01) ilgili birimler tarafından web üzerinden online doldurulur ve sonuçlanıncaya kadar açık kalır. Bu işlem Kıdemli Yönetim Destek Sorumlusu tarafından koordine edilir.

Ayrıca, 2022 yılı Eylül ayında üniversitemizde Denetim Birimi kurulmuştur. Sabancı Üniversitesi'nin kontrol noktalarını geliştirmek üzere araştırma, inceleme ve denetim yaparak çalışmaların İç Denetime ilişkin yasal hükümler ile Uluslararası İç Denetim Standartları ve Etik Kuralları'na uygun olarak yapılmasını denetler. İç Denetim Birimi, Üniversite'nin büyümesine, gelişmesine ve kurumsallaşmasına katkıda bulunmaya yönelik olarak iç denetimleri yerine getirir ve Mütevelli Heyeti'nin Komitelerinden Denetim Komitesine raporlama yapar.

Bunlar dışında üniversitemizin mali süreçleri ile yasal olarak izlenmesi gereken tüm mali tabloları, bir Dış Denetim firması tarafından denetlenmektedir.

Sabancı Üniversitesi akademik süreçleri ise, her yıl Kasım ayında Yükseköğretim Kurulu Yıllık Olağan Denetimi kapsamında tümüyle denetimden geçer. Bu denetim öncesi ilgili yılın akademik ve idari tüm gelişmelerini içeren rapor, tüm birimlerin katkılarıyla hazırlanır, Kıdemli Yönetim Destek Uzmanı tarafından derlenerek, denetimden en geç bir ay önce, Yükseköğretim Denetleme Kurulu'na gönderilir. Saha ziyareti sonrasında, YÖK Denetleme Kurulu denetim sonuçlarını paylaşır. Üniversite Üst Yönetimi gelen rapordaki geri bildirimler çerçevesinde gerekli aksiyonları başlatır ve izler.

Akademik süreçlerin denetimi kapsamında bir de Akreditasyon Takip Denetimleri mevcuttur. Akredite olan program/fakülteler ise 2-3 yılda bir yapılan Dış Kontrol Denetimleri ile gözden geçirilir. Benzer şekilde, geri bildirim raporları Fakülte Yönetimi liderliğinde gerekli aksiyonlara dönüştürülür ve izlenir.

Bunlara ilaveten düzenli olarak toplanan ve ilgili diploma programlarının müfredatlarını ve çalışmalarının etkinliğini gözden geçirip değerlendiren, iç-dış paydaşlardan oluşan pek çok Danışma Kurulu fakültelele bağlı olarak görev yapmaktadır. Ayrıca Üniversitenin stratejik hedefleri ile uluslararası vizyonuna yönelik operasyonlarını düzenli olarak değerlendiren ve Üniversiteye ileriye yönelik perspektif ve uluslararası ilişki desteği sunan üst düzey akademisyen, iş insanı ve yöneticiden oluşan bir [Uluslararası Danışma Kurulu \(İBO\)](#) mevcuttur.

Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [KanıtA3-1.1 Bilgi Yönetim Sistemi Örnekleri.docx](#)
- [KanıtA3-1.2 Sabancı Üniversitesi'nde Kişisel Verilerin İşlenmesine İlişkin Aydınlatma ve Açık Rıza Metni.pdf](#)
- [KanıtA3-1.3 Yama Örnek1.pdf](#)
- [KanıtA3-1.4 Yama Örnek2.pdf](#)
- [KanıtA3-1.5 Yama Örnek3.pdf](#)
- [KanıtA3-1.6 Sunucu Devreye Alma Kontrol Listesi.doc](#)
- [KanıtA3-1.7 Apache Güvenlik Sıkıştırma Ayarları.docx](#)
- [KanıtA3-1.8 Uygulama Hizmete Alma Kontrol Listesi.doc](#)

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [KanıtA3-2.1 İdari Personelin Performansının Değerlendirilmesi Süreci.docx](#)
- [KanıtA3-2.2 İdari Personelin Yeterliliklerinin Değerlendirilmesi Süreci.docx](#)
- [KanıtA3-2.3 İK Özgün Yaklaşım ve Uygulamaları.docx](#)

Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [KanıtA3-3.2 Çalışan Avans Talep Formu Örneği.pdf](#)
- [KanıtA3-3.3 Seyahat Avansı Formu.pdf](#)
- [KanıtA3-3.4 Burs Komitesi Tarafından Onaylanan Bursların Ödemeleri.pdf](#)
- [KanıtA3-3.5 2022-23 Bütçe Hazırlama Kılavuzu.pdf](#)

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [KanıtA3-4.1 Süreçler Web Sayfası.docx](#)

4. Paydaş Katılımı

4.1 İç ve dış paydaş katılımı

Tüm yönetsel yapı, bir üniversitenin temel süreçleri ve olmazsa olmazı olan 3 boyutta (Eğitim- Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı) ve bu süreçlere destek olacak akademik ve idari süreçler şeklinde yapılandırılmıştır. Süreçler, yönetmelik, yönerge ve prosedürlerle tanımlanmıştır. Üniversitenin ilgili paydaşlarına yönelik uygulamalarını içerdiği gibi, ilgili paydaşlardan geri bildirim alma takvim ve yöntemleri; alınan geri bildirimlerin hangi kurul ve komitelerce değerlendirilip, gerekiyorsa iyileştirme kararının nasıl alınacağı, nereye sunulacağı, onayın nereden çıkacağı vs. hepsi süreç tanımları olan yönerge ve prosedürlerde belirtilmiştir.

Üniversitemizin öncelikli iç paydaşları, Öğrencilerimiz ve Akademisyenlerimiz, dış paydaşları ise Bilim dünyası ve Mezunlarımızdır. Bu paydaşların gereksinim analizi ve paydaşlar arasındaki

önceliklendirme, 10 yılda bir Arama toplantılarıyla, 5 yıllık Stratejik Planlama, her yıl ise çeşitli ölçme ve değerlendirme çalışmalarıyla gözden geçirilmektedir.

Kalite güvence sistemine paydaşlarımızın katılımları ve geribildirimleri, Arama Konferansları, Stratejik Planlama toplantıları, tanımlı geri bildirim ve iletişim kanalları (Anketler vb), Uluslararası Danışma Kurulu, Fakülte/Program Danışma Kurulları, Kurul ve Komitelerin düzenli toplantılara çalışan, öğrenci veya mezunların bizzat katılımları ile sağlanmaktadır. Bunun yanında mezunlarla ilişkiler, Mezunlar Derneğinin mezunların kendi arasında, Üniversite Mezunlar Ofisimizin de üniversite kadrosuyla mezunlar arasında, sistemli olarak düzenledikleri iletişim etkinlikleri ile sürdürülmektedir. Diğer dış paydaşlarımızdan, yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri, diğer özel ve kamu kuruluşları ile kurumsal gelişime yönelik ilişkiler, Danışma Kurulları, Arama Konferansları ve üst yönetimin kişisel girişimleriyle sağlanmaktadır. İç ve Dış Paydaşlardan Geri bildirim Kanalları (için bkz. Kanıt A2-3.2)

Üniversitemiz öğrencilerinin tamamının katılma hakkı olan, öğrencilerin eşit şekilde temsil edildiği, etkili çözümler öneren ve yönetime sunan sistematik bir Öğrenci Birliği yapılanması mevcuttur. Birlik, çeşitli karar süreçlerinde (Kalite ve Strateji Kurulu, Üniversite Eğitim Komitesi, Mezuniyet Sınıfı Komitesi gibi) temsil edilmek üzere, kendi içlerinden birer temsilci belirler. Özellikle kampüs yaşamı ile ilgili konularda, gerektikçe ve ilgili olmaları durumunda, Öğrenci Birliği Temsilcileri'nin görüşüne müracaat edilir. Öğrenci Birliğinin Yapısı (için bkz. Kanıt A4-1.1) YÖK'ün talimatıyla ülke çapında durdurulan Öğrenci Birliği Seçimlerinin Bahar 2022 döneminde yeniden yapılması planlanmıştı. Tekrar YÖK'ten iletilen Öğrenci Birliği seçimlerinin durdurulması duyurusuna istinaden, öğrenci birliği seçimi tamamlanamamış olmasına rağmen temsiliyet sağlanması amacıyla yine de üniversitemiz bir öğrencimizi ilgili süreçteki çalışmalara dahil etmiştir.

2019-2020 Akademik yılında Mezunlarla Üniversitenin katma değerli ilişkiler yaratması amacıyla tasarlanan Mezun Elçiliği Sistemi ilk kez 2020 yılında uygulanmaya başlamıştır. Mezun Elçilik Sistemi (için bkz. Kanıt A4-1.2). Ayrıca ilk mezun vermeye başladığımız 2000'li yılların başlarından bugüne kadar her yıl aralıksız sürdürülen ve 2019 yılında en son ABD'de 2, Avrupa'da 3, Türkiye'de 2 olmak üzere yıllık toplam sayısı 7'ye artırılan Mezunlarla Buluşma Etkinlikleri, ilk kez 2020 yılında pandemi nedeniyle fiziki olarak yapılamamıştır. Onun yerine gerek üniversite gerekse elçiler kanalıyla birçok çevrimiçi etkinlik uzaktan gerçekleştirilmiştir. Mezunlarla Buluşma Etkinlik Duyurularına Örnekler (için bkz. Kanıt A4-1.3) 2023 yılında Amerika, Avrupa, Asya ve Türkiye olmak üzere 4 mezunlarla buluşma etkinliği yapılması planlanmıştır.

Sabancı Üniversitesinde araştırma ve geliştirme faaliyetleri kapsamında fon kaynağı sağlama ve Ar-Ge çalışmaları yürütme açısından birçok kuruluşla ortaklıklar yürütülmektedir. 2022 yılında farklı kuruluşlarla iş birliği içinde gerçekleştirilen toplam 76 proje başlatılmıştır. Buna ek olarak, İstanbul Politikalar Merkezinin uzun dönemli stratejik araştırma iş birliği sürdürmekte olduğu Stiftung Mercator kuruluşu ile geliştirilen [IPM-Stiftung Mercator Girişimi](#) paydaş katılımına önemli bir örnek teşkil etmektedir. İPM'nin bünyesinde yer alan SHURA Enerji Dönüşümü Merkezi de European Climate Foundation (ECF) ve Alman düşünce kuruluşu Agora Energiewende ile enerji dönüşümü alanında araştırmalar yapılan bir platform olarak dış paydaşların araştırma süreçlerine aktif katılım sağladığı başka bir örnektir. Üniversitede araştırmaların sürdürülmesinde lisans öğrencilerinin de dahil olduğu programlardan [Sanayi Odaklı Projeler \(SOP\)](#) kapsamında da özel sektörle iş birliği ve etkileşim içinde çalışılmakta, paydaşlarla ortak proje geliştirilerek uygulanmaktadır. SOP kapsamında 2021-2022 yılı güz ve bahar dönemleri ile 2022-2023 bahar dönemi içerisinde toplamda 16 firma ile 25 proje yürütülmüştür.

Araştırma ve geliştirme süreçlerinin karar mekanizmalarına da paydaşların katılımı sağlanmaktadır. Planlama ve politika geliştirme düzeyinde katkı sunan ve üç ayda bir toplanması planlanan Mütevelli Heyeti Araştırma İşleri Komitesinde Üniversitenin Rektör, Genel Sekreter ve Araştırma ve Geliştirmeden Sorumlu Rektör Yardımcısının yanı sıra aynı zamanda Mütevelli Heyeti üyeleri arasında yer alan 3 dış paydaş bulunmaktadır. Araştırma ile ilgili süreçlere dair uygulamaların izlenmesi ve değerlendirilmesinde aktif görev alan Üniversite Araştırma Konseyi, Araştırma ve Geliştirmeden Sorumlu Rektör Yardımcısı, Fakülte Dekanları, Fakülte Temsilcileri, SUATT Direktörü, APG Yöneticisi ve 4 merkez direktöründen oluşmakta ve her ay toplanması planlanmaktadır. Üniversitenin girişimcilik ve inovasyon faaliyetlerinin

geliştirilmesi adına yılda en az iki kere toplanacak olan İnovasyon ve Girişimcilik Komitesi, Mütevelli Heyeti üyeleri arasında yer alan 3 üye, Genel Sekreter, İnovasyon ve Girişimcilik İnisyatifi Direktörü ve Sabancı Holding'ten bir üyeden oluşur. Fikri Mülkiyet ve Ticarileştirme Komisyonu ve Araştırma Etik Kurulu da yine Üniversite içinden konu ile ilgili temsilci ve yöneticilerin yer aldığı kurullar olup düzenli olarak toplanmaktadır. Bunların yanı sıra [SUNUM](#) ve [TÜMER](#)'in Yönetim ve Danışma kurulları gibi tüm merkezlerin çeşitli kurul yapılarında da iç ve dış paydaşların katılımı düzenli olarak sağlanmakta, bu kanalla görüş ve önerileri alınmaktadır.

Sabancı Üniversitesinde spesifik süreçler özelinde iç paydaşların görüşlerinin alındığı örnekler de bulunmaktadır. Örneğin bu kapsamda 2022 yılında fakülteler özelinde öğretim üyelerinin araştırma konusunda karşılaştıkları temel sorunları ve ihtiyaçlarını belirlemek, gelişme alanlarını tespit etmek ve çözümler üretmek amacıyla bir anket çalışması başlatılmıştır. Bu anketlerin sonucunda öğretim üyelerinin araştırma konusunda karşılaştıkları sorunlar belirlenmiş ve bu problemlerle ilgili iyileştirme ve aksiyon planları oluşturulmaya, öğretim üyelerinin destek istedikleri alanlarla ilgili olarak çalışılmaya başlanmıştır. Yine benzer bir anket çalışması, üniversitemizdeki odak alan belirleme çalışmalarını sürecinde gerçekleştirilmiştir. Rektör yardımcıları ve dekanlar ile yapılan istişare toplantılarının ardından, fakültelerin tematik araştırma alanları ülke ve pandemi öncelikleri de değerlendirilerek belirlenmiş, Hub, Fakülte Odak Alanları ve Fakülte İlgili Alanları tanımlamalarının yapılmasının ardından ise 2022 yılında akademik personelimizin "Araştırmada Odaklanma Anketi" katılımı ile Hub ve Fakülte Odak Alanları ve alt alanları netleştirilmiştir. 2022 yılında iç paydaşların geribildirimlerinin alındığı bir diğer süreç ise Kişisel Araştırma Fonu (KAF)'na ilişkin yapılan geliştirmeler kapsamında olmuştur. Kişilerin araştırma ve sanatsal faaliyet çıktılarının dikkate alındığı KAF değerlendirmeleri kapsamında, ilgili birim yöneticileri (Dekanlar ve merkez direktörleri) ile görüşmeler yapılarak verilerin toplanması ve değerlendirilmesi sürecindeki ihtiyaçlar belirlenmiş, geliştirme çalışmaları bu ihtiyaçlar doğrultusunda hayata geçirilmiştir.

4.2 Öğrenci geri bildirimleri

Üniversitemizde, iç kalite güvence sisteminin en önemli paydaşlarından biri olan öğrencilerimizin görüş ve önerilerini iletebilmeleri için kullanılan çeşitli mekanizmalar bulunmaktadır. Üniversite internet sitesinde bulunan kurumsal e-posta adresleri ve çeşitli konularda yapılan anketler öğrencilerin geri bildirim için kullandıkları araçlardır. Ayrıca Üniversitenin şeffaflık ilkesinin bir göstergesi olan açık kapı uygulamaları doğrultusunda tüm öğrencilerimiz hem idari hem de akademik personel ile yüz yüze görüşmeler yapabilmektedir. Öğrencilerimizin yönetim süreçlerine katacakları değer açısından yönetim kurullarına ve çeşitli komisyonlara dâhil edilmeleri sağlanmaktadır.

Öğrencilerimizin görüşlerinin alındığı mekanizmalardan biri Ders Değerlendirme Anketleri olup, bu anketler her bir ders için ayrı ayrı uygulanmakta ve öğrencilerin programları değerlendirmelerinde ve programların yürütülmesinde aktif rol almaları sağlanmaktadır. Ders Değerlendirme Anketi Soru Seti Instructor (için bkz. Kanıt A4-2.1) 2021-2022 öğretim yılı Güz döneminin beşinci haftasında ise, her ders için ayrı ayrı olmak üzere, öğrencilere genel değerlendirme ve görüşlerini almak üzere kısa bir anket (Pulse Survey) çalışması yapılmış, sonuçlar öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. Pulse Survey Soru Seti (için bkz. Kanıt A4-2.2) Buradaki amaç dönem sonu yapılan ders değerlendirme anketleri haricinde dönem içinde/erken safhada öğrenci görüşlerinin alınması ve dönemin geri kalan bölümü için öğretim üyelerimizin gerekli görülen değişiklikleri derslerine yansıtma amaçlarıdır. Pandemi süresince uzaktan/karma eğitime geçilmesi sebebi ile ders değerlendirme anketlerine, dersin uzaktan eğitim ile yapıldığı dönemdeki değerlendirilmesi ve yaşanan sorunlar üzerine sorular eklenmiştir.

Öğrenci geri bildirimlerini alma konusunda bir diğer mekanizmamız, mezunların diplomalarını aldıkları anda SU'dan memnuniyet düzeyini ölçmek için uygulanan Çıkış Anketi (Exit Survey) dir. Çıkış Anketi-Exit Survey Soru Seti (için bkz. Kanıt A4-2.3). Ayrıca mezunların ve işverenlerin SU'dan memnuniyet düzeyini ölçmek için iki yılda bir uygulanan anketimiz mevcuttur. Mezun Memnuniyet Anketi Soru Seti (için bkz. Kanıt A4-2.4) ve İşveren Memnuniyet Anketi Soru Seti (için bkz. Kanıt A4-2.5)

Öğrencilere online olarak uygulanan idari hizmetlerden memnuniyet anketi, Sabancı Üniversitesi'nin Entegre Yönetim Sistemi kapsamında yer alan süreçlerinin esas muhatabı olan öğrencilerin hizmetlerle

İlgili işleştiren memnuniyetinin düzenli olarak takip edilmesi için, Net Promoter Score (NPS) anket yöntemiyle yapılmaktadır. Bu yöntem katılımcı deneyiminin puanlanması ve hizmetlere ilişkin memnuniyet trendinin takip edilmesini sağlayan bir yöntemdir. Katılımcıların hizmet anket sorularını 10 puanlık bir ölçek ile değerlendirmeleri istenir. NPS yöntemine göre belirlenen birimler (Yiyecek ve İçecek, Ulaşım, Öğrenci Kaynakları, Genel Temizlik, Bilgi Teknolojileri, Yurt, Yurt Temizlik ve Sağlık Hizmetleri) bazında yıllık planlanan takvime uygun olarak yapılmaktadır. 2022 NPS Hizmetlerden Memnuniyet Anketi Sonuçları Örnek (için bkz. Kanıt A4-2.6)

Yapılan anketlerin sonuçları, üst yönetim, ilgili Direktörler, Grup Müdürleri ve Kıdemli Yönetim Destek Uzmanının katılımıyla gözden geçirilmektedir. Anket sonuçlarına göre birimler hızlı aksiyonlarla Düzeltici Faaliyetlerini oluşturmaktadır. Örnek olarak, 2022 yılı içinde yapılan anketlerde Bilgi Merkezi (Kütüphane) Hizmetleri ile ilgili öğrencilerin kapasite kullanım memnuniyetsizlikleri gözlemlenmiştir. Pandemi sebebiyle kapasite azaltılması uygulamasına son verilmiş ve mekanda yeni alanlar belirlenerek ek masa sandalyeler yerleştirilmiştir. Ayrıca yapılan anketlerde öğrenci geri bildirimleri değerlendirilerek sınav dönemlerinde masaların gereksiz işgal edilmesi önüne geçilerek iyileştirme çalışması başlatılmış, masalarda renkli kart uygulamasına geçilerek kapasitenin etkin kullanılması sağlanarak öğrenci memnuniyeti arttırılmıştır.

4.3 Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunlarımız, Sabancı Üniversitesi ailesinin önemli bir üyesidir. İlk lisans mezunlarımızı vermeye başladığımız 2003 yılından itibaren Mezunlar Ofisi, tüm mezunlarımız ile iletişimini, mezun oldukları yıldan başlayarak güçlü tutmak ve mezun ile üniversite ilişkisini etkin bir platformda sürdürebilmek amacıyla çalışmaktadır.

Üniversitemizde mezunların işe yerleşme, eğitime devam, işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdam durumuna ilişkin verileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte ve kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır. Mezunlar Ofisi, hem mezunlarımızın kariyer gelişim bilgilerini, hem de mezun/işveren geri bildirimlerini ilgili geri bildirimleri almak üzere uygulanan anket örnekleri (için bkz. Kanıt A4-2.3. ve Kanıt A4-2.4)'te verilmiştir, iyileştirme çalışmaları amacıyla gerek Fakülte/Enstitü, gerekse Üniversite yönetimine düzenli olarak sunmaktadır.

Mezunlarla etkileşimimizi güçlendirmek amacıyla 2019-20 akademik yılında Mezun Elçileri sistemi başlatılmıştır. Akademi ve endüstride belirlenmiş çeşitli alanlarda yurt içi ve dışı mezun elçilerimiz belirlenmiştir. Mezun elçilerimiz pandemi şartlarına rağmen ilk çalışmalarına başlamış, 2021 boyunca etkinliklerini buldukları bölgelerde lokal olarak devam ettirmişlerdir.

Ayrıca, mezun etkileşimini arttırmak ve mezunlarımızı ayrı bir platformda bir araya getirebilmek amacıyla Graduway mezun platformu 2021 yılının son çeyreğinde satın alınmıştır. Teknik altyapı çalışmaları devam tamamlanarak, 2022 yılında ilgili platform hizmete girmiştir. (Platform Web Sayfası: <https://sabancialumniconnect.com/>)

İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [KanıtA4-1.1 Öğrenci Birliğinin Yapısı.pdf](#)
- [KanıtA4-1.2 Mezun Elçilik Sistemi.pdf](#)
- [KanıtA4-1.3 2023 Mezun Buluşma Duyuruları.pdf](#)

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [KanıtA4-2.1. Ders Değerlendirme Anketi Soru Seti Instructors.pdf](#)
- [KanıtA4-2.2 Pulse Survey Soru Seti.pdf](#)
- [KanıtA4-2.3 Çıkış Anketi-Exit Survey Soru Seti.pdf](#)
- [KanıtA4-2.4 Mezun Memnuniyet Anketi Soru Seti.pdf](#)
- [KanıtA4-2.5 İşveren Memnuniyet Anketi Soru Seti.pdf](#)
- [KanıtA4-2.6 2022 NPS Hizmetlerden Memnuniyet Anketi Sonuçları.pdf](#)

Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

5. Uluslararasılaşma

5.1 Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde Uluslararası İlişkiler Ofisi 2010 yılında kurulmuş, temel hedefleri belirlenmiş, kurumsal yapımız ve stratejik hedeflerimizin önemli bir parçası olarak halen faaliyetlerini sürdürmektedir. Uluslararası İlişkiler Ofisinin, kurumun stratejisiyle uyumlu iki temel faaliyet alanı vardır. Bunlar değişim ve iş birlikleri ile ilgili tüm faaliyetler ve ağırlıklı olarak lisans öğrencilerine yönelik uygulanan uluslararası tanıtım ve pazarlama faaliyetleridir. İkinci gruptaki faaliyetlere ayrıca yüksek lisans ve doktora öğrencileri alımı ve lise yaz okuluna yurtdışından öğrenci getirmek için ilgili destek faaliyetleri de eklenmiştir. Uluslararası İlişkiler Ofisi eğitimden sorumlu Rektör Yardımcısına bağlı olarak çalışan bir direktör, direktöre bağlı olarak çalışan iki müdür, iki kıdemli uzman, iki uzman yardımcısı, beş uzmandan oluşmaktadır 2021-2022 Akademik Yılı UİO Organizasyon Şeması (için bkz. Kanıt A5-1.1).

Sabancı Üniversitesi'nin güncellenen stratejisine paralel belirlenen ana hedefler kapsamındaki alt hedefler uluslararasılaşmayı kapsayıcı şekilde tanımlanmıştır. Uluslararasılaşmanın önemli unsurları, "Öğrenci, Öğretim elemanı ve Mezunların uluslararasılaşma deneyimleri", "uluslararası öğrenci" sayı ve oranları, çeşitli uluslararası "protokoller ve iş birlikleridir". Bu kapsamdaki uluslararasılaşma stratejisinin performans hedefleri tanımlanmıştır. Bu politikalara ilişkin çeşitli göstergeler düzenli bir şekilde tutulmakta ve izlenmektedir. Bunlar arasında uluslararası lisans ve yüksek lisans ve doktora öğrenci sayıları ve oranları, ülkelere dağılımı takip edilmektedir. Aynı şekilde, değişim tarafında da gelen ve giden öğrenci sayıları, program bazında kısımları izlenmektedir. Ekteki sunum dosyasında bu istatistikler ve bilgiler gözlemlenebilir. 2021-2022 Akademik Yılı UİO Mevcut Durum Özeti (için bkz. Kanıt A5-1.2).

Protokollerin önemli bir kısmı Uluslararası İlişkiler Ofisi'nde (UİO) tutulmaktadır. Bunlar içinde MOU'lar (Memorandum of Understanding) ve değişim anlaşmaları vardır. Bu anlaşmalara örnek olarak Kanada'dan HEC Montreal Üniversitesi ve İngiltere'den University of Cambridge ile yapılan protokollerini ekte bulabilirsiniz. HEC Montreal Değişim Anlaşması (için bkz. Kanıt A5-1.3) ve University of Cambridge İşbirliği Protokolü (için bkz. Kanıt A5-1.4). Bu ve benzeri eğitim ile ilgili tüm anlaşmalar UİO tarafından takip edilmektedir. Ayrıca Sabancı Üniversitesi, Erasmus+ harici ülkelerle iş birliklerini artırmak için Ulusal Ajans'ın bu program haricindeki ülkeler için açtığı KA 107 programından da etkin bir şekilde yararlanmaktadır. 2022 yılında kurumumuz 12 ülkeyi kapsayan ve ülkelerinde önde gelen üniversitelerle yeni iş birlikleri için finansal destek almıştır (Bkz. <https://www.ua.gov.tr/media/onqpbyrf/2022-ka171-web-ilan%C4%B1.pdf> ve örnek olarak yeni partnerlerimiz İsrail Institute of Technology, FGV Brasil ve University of Jordan ile yapılan ICM Projeleriyle ilgili hibe sözleşmesi (için bkz. Kanıt A5-1.5).

Üniversitemiz ortak diploma programı geliştirmelerinde de çabalarını sürdürmektedir. Mevcut durumda 2 adet (National Yang Ming Chiao Tung Üniversitesi (Tayvan), Slovenya Jozef Stefan International Postgraduate School (Slovenya) doktora seviyesinde ortak diploma programımız bulunmaktadır. Slovenya Jozef Stefan Ortak Doktora Programı YÖK Onayı (için bkz. Kanıt A5-1.6).

Kısa süre içerisinde çok saygın iki uluslararası üniversite ile hayata geçirilen ortak doktora programlarının Üniversitemizin ayırt edici bir performansı olduğunu değerlendirmekteyiz. Bu adımlar, Üniversitemizin uluslararasılaşma stratejisi ile uyumlu olduğu gibi araştırma stratejisine de hizmet etmektedir. Ortak araştırma faaliyetleri belirlemek ve ortak doktora diploma programını teşvik etmek amacıyla, karşılıklı öğrenci (doktora, master ve son sınıf Lisans öğrencileri) ve personel hareketliliklerinin başlatılması benimsenmiştir. Bu bağlamda, önümüzdeki akademik yıllarda, iş birliklerinin artmasına yönelik politika ve geliştirilmesi; hem eğitim (ortak çevrimiçi ders veya kısa/özel programlar geliştirmek gibi) hem de araştırma alanında yeni işbirlikleri hedeflenmiştir.

Üniversite olarak üye olunan uluslararası bir ağ olan University Alliance of Silk Road (UASR), şu anda çoğunluğu Asya ve Avrupa'daki 38 ülkeden yaklaşık 150 üye üniversitenin olduğu ve kurumlararası her türlü iş birliğini artırmayı hedefleyen bir ağıdır. Sabancı Üniversitesi bu ağıdaki 18 "Executive Council Member" üniversiteden birisidir. University Alliance of Silk Road (için bkz. Kanıt A5-1.7) Aynı şekilde bazı fakültelerimiz de çeşitli uluslararası ağlara üyedirler. Örneğin; Yönetim Bilimleri Fakültesi, Principles for Responsible Management Education – PRIME, The International Association for Management Development in Dynamic Societies – CEEMAN, gibi uluslararası işletme okulları ağlarına üyedir. Aynı şekilde Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi'ndeki Görsel Sanatlar ve Görsel İletişim Tasarımı programı Biennale des Jeunes Créateurs de l'Europe et de la Méditerranée – BJCEM ağına üyedir.. Söz konusu fakültemiz Cambridge Üniversitesi'nin koordinatörlüğünü yürüttüğü yeni bir araştırma ağı olan [Global Humanities Network'e](#) de dahil olmuştur.

Kurumda, yabancı uyruklu öğretim üyeleri ve doktora sonrası araştırmacıları sayı ve oran olarak takip edilmekte, bu tür istatistikler THE ve QS gibi uluslararası üniversite sıralama kuruluşları ile paylaşılmaktadır. Yurtdışına araştırma amacı ile giden kurum üyeleri ile yurtdışından gelen kısa ve uzun dönemli ziyaretçiler de iç süreçler gereği takip edilmektedir.

5.2 Uluslararasılaşma kaynakları

Değişimde kullanılan ders tanınma online sistemi Sabancı Üniversitesi' ne özgün bir sistemdir. Burada öğrenciler ve değişim danışmanları ve ilgili ofis çalışanlarının bu sisteme erişimi mevcuttur. UİO Ders Tanınma Sistemi (için bkz. Kanıt A5-2.1) Değişime gidecek öğrenciler bu sistem üzerinden yurtdışından alacakları derslerin karşılıklarını hızlı ve etkin bir şekilde danışmanlarına belirletmekte; sistem üzerinden oluşturulan öğrenim anlaşmaları ile de derslerinin tanınması garanti altına alınmaktadır. Söz konusu sistem, değişime gitmeyi düşünen potansiyel öğrenciler için ise, hangi üniversitelerden kendi programlarına uygun ders bulabileceklerini gösteren önemli bir araçtır.

Ayrıca gelen değişim öğrencilerinin, daha gelmeden de çevrimiçi olarak ders özeti ve programlarına izlencelerine (syllabus) erişimi vardır. 2020 yılında güncellenen ders bilgi paketi web sayfamız, değişim için üniversitemize gelecek öğrenciler için de kullanım kolaylığı sunan bir forma kavuşmuştur (<https://ects.sabanciuniv.edu/>). Öğrencilerin ders bilgilerine erişim konusunda almış oldukları hizmetler değişim dönemi sonunda paylaşılan memnuniyet anketleri ile de ölçülmektedir. Gelen Değişim Öğrencilerine Yapılan Dönem Anketi Sonuçları (için bkz. Kanıt A5-2.2)

Uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynakların kullanımına dair çeşitli belgeler tutulmaktadır (Dışişleri Bakanlığı Avrupa Birliği Başkanlığı Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı Yükseköğretim Koordinatörlüğü tarafından KA 103 Değişim Projesi Kapanışı olarak bilinen resmi yazı örnekleri (için bkz. Kanıt A5-2.3)

Yurtdışı pazarlama ve tanıtım faaliyetleri için Ticaret Bakanlığı'ndan destek alınmaktadır. Örneğin Trucas Türk Üniversiteleri Azerbaycan Fuar Katılım Destek Onayı (için bkz. Kanıt A5-2.4) Bu konuda

Uluslararası İlişkiler Ofisi olarak destek alınabilecek tüm faaliyetler için başvurular yapmaktayız.

Dış kaynakların yanı sıra Uluslararası İlişkiler Ofisi'nin, Üniversite tarafından her yıl tahsis edilen, yurt içi ve dışı faaliyetlerini gerekli düzeyde destekleyecek bir bütçesi bulunmaktadır. Bu bütçe ile hem tam zamanlı uluslararası öğrencilere yönelik yurt dışı tanıtım faaliyetleri yürütülmekte, hem de değişim programları ve genel olarak dünya üniversitelerinin uluslararası ofislerinin yoğun katılım sağladığı konferanslara katılım sağlanabilmektedir. Ofisin 12 kişilik kadrosu faaliyetlerini sürdürmek için sayı ve nitelik olarak çok iyi seviyededir.

5.3 Uluslararasılaşma performansı

Kurum içi özdeğerlendirmesinde çeşitli süreçler değerlendirilmekte ve performansları ölçülmektedir. Örneğin kurum içi değerlendirmede Ulusal Ajans'a yapılan hareketlilik başvuru ve raporlamalarının zamanında ve eksiksiz gerçekleşmesi, giden öğrenci değişim başvuru çağrılarının zamanında ve eksiksiz tamamlanması ve gelen değişim öğrencisi memnuniyet oranı izlenmektedir. ISO9001 Kalite Sistemleri Süreç Performans Göstergeleri / Rapor-1 (için bkz. Kanıt A5-3.1).

Ayrıca, Üniversite Yönetiminin tam zamanlı uluslararası öğrenciler ve değişim programları ile ilgili bilgileri dinamik olarak takip edebildiği bir sistem mevcuttur. Yönetim Uluslararasılaşma Raporu (için bkz. Kanıt A5-3.2).

Yine kurum içi özdeğerlendirmesinde tam zamanlı uluslararası lisans öğrenci sayı ve ülke çeşitliliğinin üniversitenin performans hedeflerine uygun olarak geliştirilmesi de takip edilmektedir. ISO9001 Kalite Sistemleri Süreç Performans Göstergeleri / Rapor-2 (için bkz. Kanıt A5-3.3).

Gerekli görülen durumlarda üniversitedeki diğer birimlerle iş birliği yapılarak ortak süreçlerin iyileştirilmesi gerçekleştirilmektedir. UİO'nun Mali İşler ile görüşmeleri sonucunda Proje KDV Muafiyet Başvuru süreçlerinin Mali İşler birimine geçmesine ilişkin, DF formu (için bkz. Kanıt A5-3.4).

Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından, tüm öğrenciler için düzenli ve sürekli Memnuniyet Anketleri yapılmakta ve sonuçları birim içinde değerlendirilmektedir. Gelen Değişim Öğrencilerine Yapılan Anket Sonuçları (için bkz. Kanıt A5-3.5) ve Uluslararası Tam Zamanlı Lisans Öğrencilerine Yapılan Anket Sonuçları (için bkz. Kanıt A5-3.6).

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [KanıtA5-1.1 2021-2022 Akademik Yılı UİO Organizasyon Şeması.pdf](#)
- [KanıtA5-1.2 2021-2022 Akademik Yılı UİO Mevcut Durum Özeti.pdf](#)
- [KanıtA5-1.3 HEC Montreal Değişim Anlaşması.pdf](#)
- [KanıtA5-1.4 University of Cambridge İşbirliği Protokolü.pdf](#)
- [KanıtA5-1.5 İsrail Institute of Technology, FGV Brasil ve University of Jordan ile yapılan ICM Projeleriyle ilgili hibe sözleşmesi.pdf](#)
- [KanıtA5-1.6 Slovenya Jozef Stefan Ortak Doktora Programı YÖK Onayı.pdf](#)
- [KanıtA5-1.7 University Alliance of Silk Road.pdf](#)

Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [KanıtA5-2.1 UİO Ders Tanınma Sistemi.pdf](#)
- [KanıtA5-2.2 Gelen Değişim Öğrencilerine Yapılan Dönem Anketi Sonuçları.pdf](#)
- [KanıtA5-2.3 KA 103 Değişim Projesi Kapanışı olarak bilinen resmi yazı örnekleri.pdf](#)
- [KanıtA5-2.4 Trucas Türk Üniversiteleri Azerbaycan Fuar Katılım Destek Onayı.pdf](#)

Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [KanıtA5-3.1 ISO 9001 Kalite Sistemleri Süreç Performans Göstergeleri Rapor-1.pdf](#)
- [KanıtA5-3.2 Yönetim Uluslararasılaşma Raporu.pdf](#)
- [KanıtA5-3.3 ISO 9001 Kalite Sistemleri Süreç Performans Göstergeleri Rapor-2.pdf](#)
- [KanıtA5-3.4 DF formu.pdf](#)
- [KanıtA5-3.5 Gelen Değişim Öğrencilerine Yapılan Anket Sonuçları.pdf](#)
- [KanıtA5-3.6 Uluslararası Tam Zamanlı Lisans Öğrencilerine Yapılan Anket Sonuçları.pdf](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1.1. Programların tasarımı ve onayı

Sabancı Üniversitesi'nde yeni program önerileri, Üniversitenin misyonu ve vizyonunu temel alan Stratejik Plan hedefleri doğrultusunda, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) tarafından ortaya konan ilgili ulusal alan yeterlilikleri, paydaş görüşleri, ülkenin ulusal ve küresel ihtiyaçları dikkate alınarak tasarlanmaktadır. Eğitim-öğretim programlarının tasarlanması ve program açılışları süreçleri yönerge ve yönetmeliklerle güvence altına alınmaktadır ("Akademik Programların Açılması ve Değişikliklerin Yönetimi Yönergesi", "Programların ve Derslerin Koordinasyonu Yönergesi").

Yükseköğretim mevzuatı ile uyumlu olarak yeni programların tasarımı ve onayı, sırasıyla Fakülte Kurulunda ve Üniversite Eğitim Komitesi'nde (ÜEK) görüşülmekte ve sonrasında Akademik Kurul (AK) ve Mütevelli Heyeti (MH) onayına sunulmaktadır. Program önerisi için olumlu karar alınması durumunda dosya, Yükseköğretim Kurumu'na gönderilmektedir.

Üniversitemizde tüm düzeylerdeki programların eğitim amaçları ve bu amaçları karşılayacak şekilde program çıktıları (yeterlilikleri) Üniversitenin misyon, vizyon ve Stratejik Hedefleri ışığında, TYYÇ ile uyumlu olarak belirlenmekte ve kamuoyuna ilan edilmektedir. Her bir programın çıktıları Üniversite web sitesi üzerinden paylaşmakta (Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Lisans Programının Program Çıktıları için bkz. Kanıt B1-1.1., <https://cs.sabanciuniv.edu/tr/egitim/program-ciktilari>) ve Üniversite [bilgi paketi](#) sayfasında da ([Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği \(Lisans\) Bilgi Paketi](#)) yayınlanmaktadır.

Program çıktıları, programda yer alan derslerin öğrenme çıktıları tarafından sağlanmakta olup, tüm dersler için dersin sonunda öğrencilerimizin kazanmış olması gereken bilgi, beceri ve davranışları ifade eden öğrenme çıktıları belirlenmektedir. Ders izlencelerinde dersin tanımı, içeriği, haftalık programı gibi dersi tanımlayıcı bilgilerin yanında dersin öğrenme çıktıları da yer almaktadır (Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi CS 412 Kodlu Makine Öğrenmesi Dersi İzlenesi için bkz. Kanıt B1-1.2.). Bu sayede her bir program çıktısının kazanımına katkıda bulunan dersler belirtilebilmekte ve her bir dersin değerlendirme

bileşenleri (ödev, sınav, proje, vb.) aracılığıyla sadece dersin öğrenme çıktıları değil, aynı zamanda dersin desteklediği programın çıktıları da ölçülebilmektedir. Derslerin hangi program çıktılarına ne seviyede katkı yaptıkları belirlenmekte olup, tüm programlar için Ders-Program Yeterlilikleri Matrisi Üniversite [bilgi paketi](#) sayfasında ([Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği \(Lisans\) Ders-Program Yeterlilikleri Matrisi](#)) ilan edilmektedir. Ayrıca akredite edilmiş programlarda, program çıktılarının izlenmesi, akreditasyon koşulları gereği periyodik olarak yapılmaktadır (Endüstri Mühendisliği Lisans Programı, Program Çıktılarına Erişim Raporu için bkz. Kanıt B1-1.3.). Akredite olmayan programlar için ise Eğitim Özdeğerlendirme Sistemi ile tüm lisans programları takip edilmekte ve gerekli iyileştirme alanları tespit edilmektedir. Bunun yanı sıra akredite olmayan programların çıktılarına erişim seviyelerini ölçmek amacı ile bir mekanizma kurulmuştur (Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi Program Çıktıları Kazanım Oranları Hesaplamaları Metodolojisi için bkz. Kanıt B1-1.4.). Ayrıca 2021-2022 akademik yılında “Üniversite Dersleri - Ortak (Generic) Program Çıktılarına” erişimin ölçülmesi için de bir mekanizma kurulmuştur (Temel Geliştirme Programı (TGP) Üniversite Dersleri Ortak Çıktıları İçin Kazanım Oranları Hesaplamaları için bkz. Kanıt B1-1.5.).

Program tasarımlarında ve izlenmelerinde ilgili programların iç ve dış paydaş görüşleri de göz önünde bulundurulmaktadır. Program toplantılarının yanı sıra ilgili programların öğrencileri ile yapılan toplantılar (15 Aralık 2020 Tarihinde Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Programı Öğrencileri ile Yapılan Infoday Toplantı Notları için bkz. Kanıt B1-1.6.), dış paydaş kurulları gibi mekanizmalar mevcuttur (Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Programı, Dış Paydaş Toplantı Tutanağı için bkz. Kanıt B1-1.7.). Tüm bu görüş ve veriler ÜEK toplantılarında değerlendirilmektedir.

Üniversitemizde tüm eğitim süreçlerinde öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılması belirli kurallar çerçevesinde tasarlanmakta olup, yüz yüze ve uzaktan eğitim gereksinimlerinin alanlar arasında farklılık gösterebilmesi nedeniyle esnek bir şekilde eğitim faaliyetleri yürütülmektedir. Karma eğitim anlayışı doğrultusunda bir programın ne kadarının yüz yüze ne kadarının uzaktan süreçlerle yürütüleceği öğrenim kazanımlarının hangi eylemlerle kazandırılabilceği göz önünde bulundurulmaktadır.

Uzaktan/karma eğitim dönemlerinde eğitim kalitemizi koruyabilmek amacı ile ders ve sınıf teknolojileri ile ilgili önemli yatırımlar ve çalışmalar (eğitim yönetim sistemimiz Sucourse’un Moodle’a taşınması, Online Transformation platformu vb.) yapılmış ve esnek öğrenmeyi desteklemek amacıyla ders saatleri kayıt edilerek, öğrencilerimizin erişimlerine sunulmuştur.

1.2. Programın ders dağılım dengesi

Üniversitemizin özgün eğitim tasarımının temel prensipleri şöyle özetlenebilir:

- Öğrencilerin ilgi duydukları alanı bilinçli şekilde tercih etmelerine imkan tanıyan program seçme özgürlüğü,
- Üniversitenin ilk yılında tüm öğrencilerin alması zorunlu olan, ileride yapılacak lisans program seçimi için gerekli kültürel ve bilimsel altyapıyı oluşturan, disiplinlerarası şekilde tasarlanmış ortak dersler ve ilerleyen yıllarda kültürel/entellektüel birikimi güçlendirmek amacı ile oluşturulmuş, tüm öğrencilerin alması gereken “Büyük Eserler” ve “Hukuk ve Etik” derslerini içeren Üniversite Dersleri,
- Tüm lisans programlarında esnek ve disiplinlerarası eğitime olanak sağlayacak şekilde oluşturulmuş zorunlu ve seçmeli ders havuzları.

Lisans programlarının tümünde birinci yılın ardından dersler, zorunlu, çekirdek seçmeli, alan seçmeli ve serbest seçmeli olarak ders havuzları şeklinde düzenlenmiştir. Çekirdek ve alan seçmeli dersleri diploma programı ve yakın diğer programların derslerinden oluşurken, serbest seçmeli ders havuzu Üniversitenin tüm fakülte ve programlarında açılan derslerden oluşmaktadır (Endüstri Mühendisliği Lisans Programı 2021-2022 Güz Dönemi Mezuniyet Yükümlülükleri ve Ders Havuzları için bkz. Kanıt B1-2.1.). Bu sayede öğrencilerimizin hem diploma programları, hem de ilgi duydukları diğer alanlarla ilgili gelişebilecekleri bir esneklik sunulmakta, tek disiplinle sınırlanmayan, disiplinlerarası eğitim teşvik edilmektedir. Bunun yanı sıra çift ana dal programları ve yan dal programlarına öğrencilerimiz tarafından yoğun ilgi gösterilmekte, bu mekanizmalar da öğrencilerimizin farklı disiplinlerde değişen yoğunluklarda

kendilerini geliştirmeleri için imkan sunmaktadır.

Üniversitemizde akademik yılın dersleri belirlenirken programların ders dağılımına dikkat edilmekte, zorunlu-seçmeli ders dengeleri ve alan-alan dışı ders dengeleri önem arz etmektedir. Program grupları her akademik yıl öncesi ders planlamalarını yaparken bu dengelerin yanı sıra öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yüklerini gözetmekte ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenmektedir. Her bir program için farklı seçmeli ders havuzlarında kaç ders açılacak olduğu ayrıca Fakülte seviyesinde ve Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı tarafından da gözetilmektedir.

Üniversitemizin özgün yapısı gereği standart bir ders planı olmayıp, Kurumsal Akreditasyon Programı Raporu geri bildirimine üzerine örnek ders planları oluşturma çalışması başlamış ve bir sonraki akademik yıl için program web sayfalarından yayınlanmak üzere plan yapılmıştır.

1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Program çıktıları, programda yer alan derslerin öğrenme çıktıları tarafından sağlanmakta olup, tüm dersler için dersin sonunda öğrencilerimizin kazanmış olması gereken bilgi, beceri ve davranışları ifade eden öğrenme çıktıları belirlenmektedir. Üniversite genelinde tüm düzeydeki program çıktılarının öğrenci kazanımları ile karşılama oranının ölçümü, kazanımların izlenmesi, irdelenerek iyileştirilmesi/güncellenmesi ve Bloom Taksonomisi esas alınarak derecelendirilip, yeterli sayıda yazılması için çalışmalar tamamlanmış ve tüm düzeylerdeki ders öğrenim çıktıları güncellenmiştir.

Derslerin, program çıktılarından hangisi(leri)ne ne seviyede katkı yaptıkları 1-5 skalasına uygun olarak her program için yapılmakta ve Üniversite [bilgi paketi](#) web sayfasından paylaşılmaktadır ([Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği \(Lisans\) Ders-Program Yeterlilikleri Matrisi](#)). Ayrıca ders öğrenme çıktılarının kazanım seviyelerini ölçümü için oluşturulmuş, sınav sorularıyla ilişkilendirilerek çalışan bir yöntem de mevcuttur (Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Lisans Programı-CS 201 Kodlu Ders İçin Ders Kazanımları Raporu için bkz. Kanıt B1-3.1.).

Tüm programlar için Ders-Program Yeterlilikleri Matrisi Üniversite [bilgi paketi](#) sayfasında ([Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği \(Lisans\) Ders-Program Yeterlilikleri Matrisi](#)) ilan edilmektedir. Ders izlencelerinde dersin tanımı, içeriği, haftalık programı gibi dersi tanımlayıcı bilgilerin yanında dersin öğrenme çıktıları da yer almaktadır (Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi CS 412 Kodlu Makine Öğrenmesi Dersi İzlencesi için bkz. Kanıt B1-1.2.). Bu sayede her bir program çıktısının kazanımına katkıda bulunan dersler belirtilebilmekte ve her bir dersin değerlendirme bileşenleri (ödev, sınav, proje, vb.) aracılığıyla sadece dersin öğrenme çıktıları değil, aynı zamanda dersin desteklediği programın çıktıları da ölçülebilmektedir. Program çıktılarına erişim konusunda bir diğer geri bildirim mekanizmamız her yıl mezun sınıfı tarafından doldurulan çıkış anketlerindeki ilgili bölümdür ve yine yıllık lisans programları özdeğerlendirmeleri kapsamında programla değerlendirilmek üzere paylaşılmaktadır. Tüm derslerimizde dönem sonu uygulanan ders değerlendirme anketleri de hem öğretim üyelerimizin eğitim uygulamaları, hem de ilgili derslerin öğrenciler gözü ile kazanımları hakkında bizlere bilgi sunmaktadır (Ders Değerlendirme Anketi Örneği için bkz. Kanıt B1-3.2.).

1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Üniversitemizde öğrenci merkezli eğitim politikası benimsenmiş olup, aktif öğrenmenin sağlandığı araç ve ortamların geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması esas alınmaktadır. Öğrenci merkezli öğrenme anlayışı çerçevesinde; öğrencilerimizin iş yükü kredileri hesaplanarak bütün derslerin Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) değeri, 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki iş yükü tanımlamasının içerisinde yer alan tüm unsurlar dikkate alınarak belirlenmiştir. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde, öğrencinin bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi ve belirlenen öğrenim çıktılarını elde edebilmesi için yapması gereken çalışmaların tümü (teorik ders, uygulama, seminer, bireysel çalışma, sınavlar, ödevler vb) dikkate alınmaktadır. Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır (Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Lisans Programı Üniversite ve Zorunlu Ders AKTS Tablosu için bkz. Kanıt B1-4.1.). Programlarda yer alan derslerin AKTS değerlerinin ilk belirlendiği yıl

detaylı öğrenci iş yükü anketleri yapılmıştır. Ayrıca AKTS kredilerinin tutarlılığı için analizler de yapılmaktadır (Hesaplamaya Giriş Dersi İçin Öğrenci İş Yükü Anket Sonucu için bkz. Kanıt B1-4.2.). Derslerin iş yükü ile ilgili öğrencilerimizden düzenli olarak geri bildirim almak amacı ile 2020-2021 akademik yılı itibariyle dönem sonu yapılan ders değerlendirmelerinde ders için ayrılan zaman ile ilgili bir soru eklenmiştir (Ders Değerlendirme Anketi Örneği için bkz. Kanıt B1-3.2.).

Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri AKTS kredisi olarak belirlenmekte, program toplam iş yüküne dâhil edilerek öğrencinin mezuniyet yükümlülüğünde yer almaktadır (Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Bilgisayar Bilimi & Mühendisliği CS 395-Staj Projesi Bilgileri için bkz. Kanıt B1-4.3.). Değişim programları kapsamında yurtdışında alınan dersler, krediler ve notlar tam tanınma esasına göre transfer edilmektedir. Yurtdışına giden öğrencilerin aldıkları derslerin hangi derse ve krediye sayılacağı öğrenim anlaşmaları aracılığıyla belirlenerek tanınmaları garanti altına alınmaktadır. AKTS kredisi kullanan partner kurumların kredileri aynen transfer edilmektedir. AKTS kullanmayan partner kurumlardan alınan derslerin ise AKTS kredi karşılıkları toplam iş yüküne göre belirlenerek transferi yapılmaktadır. “Değişim Programları Kapsamında Giden Öğrenci Yönergesi” ile öğrenci değişimi süreci güvence altına alınmıştır.

Programını başarı ile tamamlayan öğrencilerimize diplomalarının yanı sıra öğrenim gördükleri programın amaçlarına, süresine, yeterliliklerine, müfredatına ve notlandırma sistemine ilişkin bilgilerin yer aldığı diploma eki verilmektedir.

1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Lisans programları 2015-16 Akademik yılında kurulan Lisans Programları Eğitim Özdeğerlendirme Sistemi ile yıllık olarak gözden geçirilmektedir. Bu sistem dinamik olarak takip edilen veri ile programlara iletilmektedir (Ekonomi Lisans Programı Eğitim Özdeğerlendirme Raporu için bkz. Kanıt B1-5.1.). Yıllık verilere dayalı olarak programların oluşturduğu görüşler ilgili Dekanlar tarafından yazılı olarak değerlendirilmekte, en sonunda Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı tarafından gözden geçirilerek planlamalar yapılmaktadır. Lisansüstü programlarda da veriye dayalı yıllık özdeğerlendirme sistemi oluşturulmasına yönelik çalışmalar başlamış olup, sistemin 2022-23 akademik yılı lisansüstü özdeğerlendirme raporları ile ilk uygulamasının yapılması planlanmaktadır.

Program çıktılarını öğrencilere kazandırmak üzere oluşturulan müfredatlarda yer alan her bir ders için öğrenme çıktıları ve bu çıktıların ölçülmesinde kullanılacak ölçme ve değerlendirme bileşenleri (ödev, sınav, proje, vb.) tanımlanmaktadır. Ders izlencelerinde dersin tanımı, içeriği, haftalık programı gibi dersi tanımlayıcı bilgilerin yanında dersin öğrenme çıktıları da yer almaktadır (Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi CS 412 Kodlu Makine Öğrenmesi Dersi İzlenesi için bkz. Kanıt B1-1.2.). Her bir dersin program çıktılarından hangisi(leri)ni sağladığı 1-5 skalasına uygun olarak her program için tarfilenmiş ve Üniversitemiz [bilgi paketi](#) sayfasında ilan edilmiştir ([Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği \(Lisans\) Ders-Program Yeterlilikleri Matrisi](#)). Ayrıca ders öğrenme çıktıları, sınav sorularıyla ilişkilendirilerek, ders öğrenme çıktılarıyla program çıktılarının karşılanma seviyeleri ölçülmektedir (Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Lisans Programı-CS 201 Kodlu Ders İçin Ders Kazanımları Raporu için bkz. Kanıt B1-3.1.).

Üniversitemizdeki tüm programların gözden geçirilmesi ve güncellenmesi amacıyla dönem sonlarında öğrencilerimize ders değerlendirme anketleri yapılmaktadır (Ders Değerlendirme Anketi Örneği için bkz. Kanıt B1-3.2.). Ayrıca son sınıf öğrencilerimize, mezunlarımıza ve işverenlere yapılan anketlerin değerlendirmeleriyle program çıktıları da dahil olmak üzere çok kapsamlı geribildirim alınmakta, program güncellemelerine önemli ölçüde katkı sağlanmaktadır. Yıllık özdeğerlendirme raporlarında sunulan bu geribildirimler, ilgili öğretim elemanları/program koordinatörleri/dekanlar tarafından değerlendirilmekte, gerekli durumlarda iyileştirme amacıyla ders içerikleri, ölçme ve değerlendirme hususları göz önünde bulundurularak güncellemeler gerçekleştirilmektedir. Yapılan dış paydaş kurulu toplantılarında da program çıktıları da dahil olmak üzere değerlendirmeler gerçekleştirilmektedir (Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Programı, Dış Paydaş Toplantı Tutanağı için bkz. Kanıt B1-1.7.).

Akreditasyon süreçleri gerçekleştirilen programlarda program çıktılarına erişim periyodik olarak yapılmaktadır. Akreditasyon sahibi olmayan programlar için de program çıktı kazanımlarının analizi için bir metot geliştirilmiştir (Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi Program Çıktıları Kazanım Oranları Hesaplamaları Metodolojisi için bkz. Kanıt B1-1.4.).

Derslere ait tüm bilgiler ders planlarında açık bir şekilde öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Yapılan iyileştirmeleri/güncellemeleri iç paydaşlarımız olan öğrenciler buradan görebileceği gibi, program web sayfalarından ve Üniversite Bilgi Paketi web sayfasından da ulaşabilmektedirler.

SU'da akreditasyon ile ilgili süreçler, tamamıyla ilgili kuruluşların belirlediği standartlar çerçevesinde yönetilmektedir. Mühendislik ve Doğa Bilimler Fakültesi'nin (MDBF) 6 lisans programından 5'i (Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği, Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Mekatronik Mühendisliği, Malzeme Bilimi ve Nano Mühendislik) MÜDEK akreditasyonuna ve Yönetim Bilimleri Programımız AACSB akreditasyonuna sahiptir. Diller Okulu 2020 yılı sonunda Eaqals tarafından belirlenen 12 kalite standardının tümünde mükemmeliyet içeren sonuçlar ile Eaqals akredite üyesi olarak sertifikasyonunu almıştır.

1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Sabancı Üniversitesi, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanmaya, bilgi yönetim sistemine ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı koordinasyonunda; eğitim-öğretimde örnek model olma doğrultusunda, hem akademik (Fakülteler, Enstitüler, Temel Geliştirme Direktörlüğü, Diller Okulu) hem de idari birimler (başta Öğrenci Kaynakları, Staj ve Kariyer Ofisi, Bilgi Teknolojileri olmak üzere) ile birlikte yakından çalışılarak yürütülmekte ve yönetilmektedir. Eğitim-Öğretim alanındaki stratejik hedeflerin belirlenmesi ve bu hedeflere ulaşmak için alt faaliyetlerin tespit edilip, takip edilmesi, eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilip-güncellenmesi, program yeterliliklerine ulaşılma seviyelerinin ölçülmesi, öğretim müfredatları, eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu süreçleri Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı koordinasyonunda, yukarıda anılan tüm birimlerin katılımı ile gerçekleştirilmektedir.

Eğitim ve öğretime ait tüm süreçler "Planlama-Uygulama-Kontrol etme-Önlem alma (PUKÖ)" döngüsüne uygun olarak yönetilmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin PUKÖ çevrimleri (Sabancı Üniversitesi Eğitim-Öğretim Politikası Yaklaşımı dokümanında da paylaşıldığı üzere) çeşitli mekanizmalar (yıllık program özdeğerlendirme raporları, iç paydaş-öğrenci ve dış paydaş-işveren geri bildirimleri, dış değerlendirmeler (akreditasyon süreçleri) vb.) kullanılarak belirli takvimlerle işletilmekte, sürekli gelişim ihtiyaçları doğrultusunda iyileştirmeler sağlanmaktadır. Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı başkanlığında bulunan aşağıdaki komisyon ve komiteler ile eğitim ve öğretim süreçlerinin veriye dayalı olarak yürütülmesi ve yönetilmesi sağlanmaktadır.

- Mütevelli Heyeti Eğitim Komitesi
- Üniversite Eğitim Komitesi
- Covid Eğitim Komisyonu

Fakülteler ve programların web sayfaları yanı sıra Üniversitemizin Bilgi Paketi portalı (<https://ects.sabanciuniv.edu/tr>) ile tüm akademik birimlerimizin eğitim-öğretim süreçleri ulaşılabilir, tanımlı ve şeffaf bir şekilde tüm paydaşlarımıza sunulmaktadır.

Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı tarafından 2015-16 Akademik yılında kurulan Eğitim Özdeğerlendirme Sistemi ile tüm lisans programları dinamik olarak takip edilmektedir. Yıllık verilere dayalı olarak programların oluşturduğu görüşler Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı ile ilgili Dekanlar tarafından değerlendirilmekte, gerekli iyileştirmeler planlanmaktadır. Lisansüstü programlarda da veriye dayalı yıllık özdeğerlendirme sistemi oluşturulmasına yönelik çalışmalar başlamış olup, sistemin 2022-23

akademik yılı lisansüstü özdeğerlendirme raporları ile ilk uygulamasının yapılması planlanmaktadır.

2020-2021 akademik yılında Üniversitemiz genelinde eğitim-öğretime ilişkin yönerge, prosedür ve ilkeler gibi yasal düzenlemelerin gözden geçirilmesi, aralarındaki uyumun sağlanıp, güncellenmesi ve ihtiyaç duyulan alanlarda yeni (Türkçe ve İngilizce) dokümanların oluşturulması çalışması başlamış olup, Eğitim Süreçlerinin Koordinasyonu kapsamında 3 yeni yönerge yazılmıştır (Üniversite Eğitim Komitesi Yönergesi, Programların ve Derslerin Koordinasyonu Yönergesi ve Ders Paketleri Hazırlama Yönergesi). İlgili çalışma devam etmekte olup, 2023 yılında sürecin tamamlanması hedeflenmektedir.

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kant B1-1.1. Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Lisans Programının Program Çıktıları.pdf](#)
- [Kant B1-1.2. Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi CS 412 Kodlu Makine Öğrenmesi Dersi İzlenesi .pdf](#)

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kant B1-2.1. Endüstri Mühendisliği Lisans Programı 2021-2022 Güz Dönemi Mezuniyet Yükümlülükleri ve Ders Havuzları.pdf](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kant B1-4.1. Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği Lisans Programı Üniversite ve Zorunlu Ders AKTS Tablosu .pdf](#)
- [Kant B1-4.2. Hesaplamaya Giriş Dersi İçin Öğrenci İş Yükü Anket Sonucu.pdf](#)
- [Kant B1-4.3. Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Bilgisayar Bilimi & Mühendisliği CS 395-Staj Projesi Bilgileri.pdf](#)

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Üniversitemizde öğrencinin daha aktif ve katılımcı olduğu “öğrenme anlayışı” bir hedeftir ve yaygın olarak uygulanmaktadır. Üniversitemizin felsefesinde barındırdığı anahtar kelimelerinden biri “öğrenmeyi öğrenmektir” (<https://www.sabanciuniv.edu/tr/felsefemiz>). Bu amaçla eğitim sistemimizin geneline yayılan, öğrencileri daha aktif olarak eğitimin içine katan uygulamalarımız kuruluşumuzdan bu yana süregelmektedir.

Laboratuvar ve stüdyo derslerimizde öğrencilerimizin aktif olarak katılımı doğal olarak gerçekleşmektedir. Uygulama saati (recitation) olan derslerimiz küçük mevcutlu şubelerde gerçekleştirilmekte, öğrencilerin aktif katılımına imkan sunulmaktadır. Uygulama saati öncesinde paylaşılan çalışma ödevleri (worksheet) ve benzeri uygulamalar yaygındır (Doğa ve Bilim-I Ders İzlenesi için bkz. Kanıt B2-1.1.).

Sınıf ortamını da aktif öğrenmeye uygun hale getirmek amacı ile bir süre önce TEAL (Technologically Enhanced Active Learning) sınıfları oluşturulmaya başlanmıştır. Bu sınıflar dersin grup çalışmasına ve aktif öğrenmeye daha elverişli şekilde yapılabilmesine imkan tanıyacak şekilde tasarlanmaktadır. Şu anda üniversitemizde 4 TEAL sınıfı mevcuttur (MDBF’de Bulunan G055 Numaralı TEAL Sınıfının Fotoğrafi için bkz. Kanıt B2-1.2.).

Öğrenmeyi öğrenme felsefesi ile uyumlu, öğrencilerimizin birbirlerinden öğrenmelerini teşvik eden ve uzun süredir üniversitemizde yapılmakta olan bir diğer uygulama Akademik Destek Programı (ADP) olarak adlandırılmaktadır. Bu programın temelinde, dikkatli bir mülakat ve eğitimden geçen “örnek” öğrenciler, o dönem aldıkları, özellikle 1. Sınıf dersleri ile ilgili akran çalışma/tartışma oturumlarında moderatörlük yapmaktadırlar. Burada amaç, öğrencilerin oturumlar sırasında birbirlerine destek olmaları, takıldıkları yerlerde yol göstermeleri, “öğrenciden öğrenciye” bilgi aktarımıyla birbirlerinden öğrenmeleri ve “öğrenmeyi öğrenme” süreçlerinin desteklenmesidir (25.04.2022 tarihli ADP Akran Çalışma ve Tartışma Oturumları Duyurusu için bkz. Kanıt B2-1.3.). ADP ayrıca öğrenci merkezli öğrenmeye destek veren çalışmalar yapmaktadır. 1. sınıf “Diferansiyel ve İntegral Hesap” ve “Doğa Bilimleri” derslerinde öğrencilerin ihtiyaç duydukları ve eksiklik gözlenen temel bilgi eksiklikleri için ADP’nin deneyimli üst sınıf lisans öğrencileri, asistanları ve uzmanı tarafından yürütülen ve öğretim görevlilerinin destek verdiği hazırlık programları ve atölye çalışmaları düzenlenmektedir. (PreNS – Doğa ve Bilimleri Hazırlık Kursu Programı için bkz. Kanıt B2-1.4.), (Readiness Program Davetiyesi için bkz. Kanıt B2-1.5.), (17.03.2022 Tarihli NS 101 Atölye Çalışması 1 Davetiyesi için bkz. Kanıt B2-1.6.). Yine bu dersler için, problem çözme becerilerini ve kavramların kalıcı olarak anlaşılmasını sağlayıcı, ders tekrarı yapan öğrencilere yönelik, küçük gruplar için düzenli oturumlar yapılmaktadır. (Senior Study Session Bireysel Çalışma Daveti için bkz. Kanıt B2-1.7.). Ders konularında öğrencilerin genellikle anlamadıkları ve öğretim üyeleri tarafından önerilen konuları içeren, büyük gruplara hitap eden atölye çalışmaları, dönem boyunca ihtiyaca göre sunulmaktadır (27.04.2022 Tarihli ADP MATH 102 Atölye Çalışması 1 Duyurusu için bkz. Kanıt B2-1.8.).

Derslerin yanı sıra ders dışı öğrenme Üniversitemizin kuruluşundan bu yana en önem verdiği konuların başında yer almıştır. Lisans seviyesinde araştırmalara katılmak bu amaç için en faydalı yollardan biridir. Üniversitemizdeki laboratuvarlar ve diğer tüm imkanlar araştırma çalışmaları için lisans öğrencilerimizin kullanımına sonuna kadar açıktır. Üniversitemizin kuruluşundan bu yana lisans öğrencilerimizin araştırmalarından çok iyi örnekler çıkmıştır. Bunun daha sistematik gerçekleştirilebilmesi için 2016-2017 Akademik Yılı Yaz Dönemi ile beraber "Program for Undergraduate Research (PURE)/Lisans Öğrencileri İçin Araştırma Programı" başlatılmıştır. Güz ve Bahar dönemlerinde Üniversitemiz öğrencilerine açık olan bu program, yaz aylarında Türkiye’den ve yurt dışından lisans öğrencilerinin katılımına da açıktır. 2021-2022 akademik yılında da devam etmiş olan PURE, yüzyüze olarak kampüste fiziksel ortamda gerçekleştirilmiştir. 2021-2022 Güz, Bahar ve Yaz Dönemi; PURE programına 107 Proje, 270 öğrencinin katılımı ile başarılı bir şekilde tamamlanmış olup, katılımcıların 91’i diğer üniversitelerin öğrencileridir. (PURE Katılımcı ve Proje Sayıları için bkz. Kanıt B2-1.9.). Ayrıca, PURE programı başladığından beri

toplamda 19 başarı hikayesi tarafımıza ulaşmıştır (bkz. Kanıt B2-1.10., Kanıt B2-1.11., Kanıt B2-1.12., Kanıt B2-1.13.).

Öğrencilerimizin ders dışı sosyal gelişimi için en önemli yollardan biri de öğrenci kulüpleridir. Tamamen öğrenci inisiyatifi ile kurulan ve sürdürülen kulüplerimiz öğrencilerimiz sosyal becerilerin yanı sıra birbirinden öğrenme ve dayanışma gibi değerleri de katmaktadır. Yükselen trendler ve öğrencilerin talepleri doğrultusunda yeni kulüplerin kurulmasıyla son 2 yıldır aktif öğrenci kulüplerinin sayısı 60 civarına ulaşmıştır. Bir öğrenci birden fazla kulübe üye olabilmekte olup, kulüplere üye olan toplam öğrenci sayısı 3150'dir (Öğrenci Kulüpleri ve Spor Etkinlikleri Listesi için bkz. Kanıt B2-1.14.).

Öğrenci merkezli eğitim politikasının sürekliliğine ve iyi uygulamaların paylaşımına yönelik başlatılan ve üniversitedeki her kademedeki eğitimcinin katılımına açık olan eğitim konferansları yıllık olarak düzenlenmeye başlanmış ve beşincisi Nisan 2022'de hibrit olarak gerçekleşmiştir ("5th SU Internal Education Conference What Will Be Our "New Normal" Poster için bkz. Kanıt B2-1.15.). Ana teması "[Yeni Normalimiz Ne Olacak?](#)" olan konferansta iyi öğretim uygulamaları paylaşılmış ve üniversitemizdeki eğitim standartlarının iyileştirilmesine yönelik tartışmalar yapılmıştır. Bu konferansta üniversite içindeki yenilikçi eğitim uygulamalarının paylaşımının yanı sıra davetli konuşmacılar Dr. Yankı Yazgan ve Dr. Ramin Yazdanpanah sayesinde tüm katılımcılar farklı uygulamalar hakkında bilgi edinmiştir.

Uzaktan eğitime geçiş ile birlikte kullandığımız teknolojilerin çeşitlenmesi, ders veriş tarzımızın değişme zorunlulukları göz önünde bulundurularak, öğretim üyelerimize yönelik yoğun programlar ve çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Eğitim yönetim sistemimiz SUCourse üzerinden "SUCourse Tutorial" ve "Online Transformation" adını verdiğimiz platformlar oluşturulmuş, eğitim yönetim sisteminin yüksek fonksiyonlu kullanımı, Zoom, Meet vb. kılavuzlar öğretim üyelerimizle paylaşılmıştır (SUCourse Tutorial ve Online Transformation Platformları için bkz. Kanıt B2-1.16.).

2.2. Ölçme ve değerlendirme

Üniversitemizde şeffaf ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için sınavlar, değerlendirmeler, derslerin tamamlanması, mezuniyet koşulları önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş ölçütlere dayanmakta ve izlenmektedir. "Notlar ve Akademik Değerlendirme Yönergesi" ve "Akademik Durum Değerlendirme Prosedürü" kapsamında ilgili kurallar ve prosedürler kapsamlı olarak tanımlanmakta ve paydaşlara ilan edilmektedir. Öğrencilerimizin derslerdeki başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi için (derse/uygulamaya katılım, ara sınav, final sınavı, kısa sınav, yazılı ödev, proje, vb.) birden çok bileşen kullanılabilen ve tüm ölçme-değerlendirme yöntemleri ders ve dersin öğrenme kazanımları ile ilgili olmaktadır. Her ders için başarının ölçülmesinde ve değerlendirmesinde hangi bileşenlerin ne ağırlıkla kullanıldığı ders izlencelerinde belirtilmekte ve akademik takvim yılı başında ilan edilmektedir (CS 310 Kodlu Mobil Uygulama Geliştirme Dersi İzlencesi için bkz. Kanıt B2-2.1.).

Dezavantajlı öğrencilerin ölçme-değerlendirme uygulamalarında öğrenci gereksinimine uygun olarak uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Özel Gereksinimli Öğrenci Destek Birimi (SÜ-ÖGÖDB) aracılığı ile özel gereksinimi olan öğrencilere sınavlarda ve akademik süreçlerinde aşağıdaki destekler sağlanmaktadır:

- **Öğretim üyelerinin bilgilendirilmesi:** Destek sorumlusu, gereksinim duyulan akademik düzenlemeleri, öğrencinin bilgisi dâhilinde, kayıtlı olduğu derslerin öğretim üyelerine ve akademik danışmanına iletir (Kanıt B2-2.2., Kanıt B2-2.3.).
- **Ders materyalinin farklı formatta sunulması:** Alternatif ders materyali tamamen öğrencinin kullanımı için hazırlanır ve kimseyle paylaşılmaması gerekir (Kanıt B2-2.4., Kanıt B2-2.5.).
 1. Görme bozukluğu olanlar için, büyük puntolu kağıt basımı ya da sınavlarda laptop desteği verilir.
 2. Altı çizili ibareler, farklı renkte metin içeren sınav kağıdı hazırlanır.
- **Teknoloji desteği:** Mevcut öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda, destekleyici program ve ürünlerin alımı, destek sorumlusu, bilgi merkezi ve bilgi teknolojileri işbirliği ile yürütülür. Dizüstü bilgisayarlar sınavlarda öğrencinin kullanabilmesi için tahsis edilir (Kanıt B2-2.6., Kanıt B2-2.7.,

Kanıt B2-2.8.).

- **Snava yönelik destekler:** Öğretim üyelerine dönem basında iletilen bilgi mailinde sınavlara yönelik öneriler sunulur. Sınavlarda sunulabilecek desteklerden bazıları şöyle sıralanabilir:
 1. Yazmada yardımcı olacak asistan öğrenci sağlanması (Kanıt B2-2.9.),
 2. Sınavın ayrı bir sınıfta verilmesi (Kanıt B2-2.4.),
 3. Sınav sorularının farklı formatta sunulması (büyük punto, renkli yazılar vb.) (Kanıt B2-2.4.),
 4. Ek süre sunulması (Kanıt B2-2.4.).

“2021-2022 Eğitim ve Öğrenim Yılı Sınavlarının Yüz Yüze Olması” konulu yazı çerçevesinde ölçme ve değerlendirme uygulamaları düzenlenmiş olup, yüz yüze yapılan sınavlarda güvenliği sağlamak adına; sınıftaki öğrenci sayısına göre gözetmen atanması, öğrenci kimlik kontrolü, seyreltilmiş sınav ortamları, vb. mekanizmalar kullanılmaktadır.

Eğitim-öğretim süreciyle ilgili bir iç paydaş olarak öğrencilerin öğretim sürecini değerlendirdiği ders değerlendirme anketleri içerisinde, ölçme ve değerlendirme ile ilgili soru bulunmaktadır. Bu soru ile öğrencilerden sınav biçiminin dersin içeriğine uygunluğu (“Exams and assignments were reflective of the course content”) geribildirim alınmıştır (Ders Değerlendirme Anketi Örneği için bkz. Kanıt B1-3.2.).

2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

SU’da öğrenim görmek isteyen öğrenciler, üniversite giriş sınavı sonucuna göre tercihlerini bölüm değil, fakülte bazında yapmakta ve öğrenimlerine ortak Üniversite Derslerinden oluşan Temel Geliştirme Programı ile başlamaktadırlar. Birinci sınıflı tamamlayan öğrenciler; lisans diploma programı bildirimini yapma hakkı kazanmakta, herhangi bir sınava tâbi tutulmaksızın lisans programları arasından kendi diploma alanını belirlemektedirler.

Öğrenci kabul kriterleri (merkezi yerleştirme, iç/dış yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı, değişim, yan dal/çift anadal ile gelen), ilgili yönetmelik (Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği için bkz. için Kanıt B2-3.1., Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği için bkz. Kanıt B2-3.2.) ve mevzuatlarda açık bir şekilde tanımlanmakta ve SU resmi web sitesinde (<https://www.sabanciuniv.edu/tr/yonetmelikler>) paylaşılmaktadır.

Önceki formal öğrenimde alınan dersler, SU Lisans ve Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmelikleri ile diğer ilgili mevzuatlar çerçevesinde, kayıtlı olunan programda tanınarak; ders muafiyetleri sağlanmakta ve yurt dışındaki lise ve üniversitelerden alınan diplomaların tanınırlığı ile ilgili olarak YÖK mevzuatındaki esaslar çerçevesinde ilerlenmektedir. Formal olmayan (informal ve nonformal) önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesi için üniversitemizde bir uygulama bulunmamaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri kapsamında; değişim programları için yurtdışındaki anlaşmalı kurumlara gitmek isteyen öğrencilerin almak istedikleri derslerin, Öğrenim anlaşmaları yapılarak “tam tanınması” garanti altına alınmakta ve hareketliliğin kolaylaştırması sağlanmaktadır. Söz konusu teşvik edici bu süreç için Uluslararası İlişkiler Ofisi ve Fakülte Öğretim Üyelerinin kullandıkları online bir uygulama ve ders veritabanı geliştirilmiştir. İlgili veritabanında daha önce gidilen üniversitelerde alınan dersler ve SÜ’de hangi alana, hangi kredi ile sayıldığı bilgisi yer almakta ve değişim dönemi sonunda ise “Ders Tekrarı ve Ders Saydırma Prosedürü” ve “Değişim Programları Kapsamında Giden Öğrenci Yönergesi” gereğince ders transfer işlemleri gerçekleştirilmektedir. Değişim programları kapsamında gelecek öğrenciye desteğe yönelik buddy (akran) öğrenci program sunularak gelecek öğrencilere geliş öncesi destek sağlanmakta, bununla birlikte değişim kapsamında gelecek öğrenciler ders kayıtları sürecinde ve gelen öğrenci yönergesi gereğince yurt yerleştirmelerinde önceliklendirilerek değişim programına katılımını kolaylaştırılması amaçlanmaktadır. Aynı zamanda ders kayıtlarında ön-koşul ders şartı aranmamakta ve bu sayede ders seçimlerinde esneklik sağlanmaktadır.

2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

SU’da diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler

bulunmakta olup (Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği için bkz. Kanıt B2-3.1., Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği için bkz. Kanıt B2-3.2.), tüm programlarımız mevzuatlar çerçevesinde duyarlı ve tutarlı biçimde bu süreçleri takip etmektedir. Uygulanan kriterler, SU resmi web sitesinde (<https://www.sabanciuniv.edu/tr/yonetmelikler>) yer almaktadır.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt B2-1.1. Doğa ve Bilim-I Ders İzlenesi.pdf](#)
- [Kanıt B2-1.2. Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nde Bulunan G055 Numaralı TEAL Sınıfının Fotoğrafı.jpg](#)
- [Kanıt B2-1.3. 25.04.2022 tarihli ADP Akran Çalışma ve Tartışma Oturumları Duyurusu.pdf](#)
- [Kanıt B2-1.4. PreNS_Doğa_ve_Bilim_Hazırlık_Kursu.pdf](#)
- [Kanıt B2-1.5. Readiness Program Davetiyesi.pdf](#)
- [Kanıt B2-1.6. 17.03.2022 Tarihli ADP_NS_101_Workshop_1_Duyurusu.pdf](#)
- [Kanıt B2-1.7. Senior Session Bireysel Çalışma Daveti.pdf](#)
- [Kanıt B2-1.8. 27.04.2022 Tarihli ADP_MATH_102_Workshop_1_Duyurusu.pdf](#)
- [Kanıt B2-1.9. PURE Katılımcı ve Proje Sayıları.pdf](#)
- [Kanıt B2-1.10. PURE Başarı Hikayeleri-I.jpg](#)
- [Kanıt B2-1.11. PURE Başarı Hikayeleri-II.jpg](#)
- [Kanıt B2-1.12. PURE Başarı Hikayeleri-III.jpg](#)
- [Kanıt B2-1.13. PURE Başarı Hikayeleri-IV.jpeg](#)
- [Kanıt B2-1.14. Öğrenci Kulüpleri ve Spor Etkinlikleri.pdf](#)
- [Kanıt B2-1.15. 5th SU Internal Education Conference What Will Be Our "New Normal".jpg](#)
- [Kanıt B2-1.16. SUCourse Tutorial ve Online Transformation Platformları.pdf](#)

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt B2-2.1. CS 310 Kodlu Mobil Uygulama Geliştirme Dersi İzlenesi.pdf](#)
- [Kanıt B2-2.2. ÖGÖ Hakkında Öğretim Üyelerinin Bilgilendirilmesi-I.jpg](#)
- [Kanıt B2-2.3. ÖGÖ Hakkında Öğretim Üyelerinin Bilgilendirilmesi-II.jpg](#)
- [Kanıt B2-2.4. ÖGÖ İçin Ders Materyalinin Farklı Formatta Sunulması-I.jpg](#)
- [Kanıt B2-2.5. ÖGÖ İçin Ders Materyalinin Farklı Formatta Sunulması-II.jpg](#)
- [Kanıt B2-2.6. ÖGÖ İçin Teknoloji Desteği_Dış Webin Sesli okunması.jpg](#)
- [Kanıt B2-2.7. ÖGÖ İçin Teknoloji Desteği_Kruzweil Yazılım Yenilemesi.jpg](#)
- [Kanıt B2-2.8. ÖGÖ İçin Teknoloji Desteği_Sesli Kitap Satın Alması.jpg](#)
- [Kanıt B2-2.9. Sınavlarda Sunulan Destekler.jpg](#)

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

- [Kanıt B2-3.1. Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)

- [Kanıt B2-3.2. Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Üniversitemizde öğrenme ortam ve kaynakları uygun nitelik ve nicelikte olup, erişilebilir bir şekilde öğrencilerimizin bilgisine ve kullanımına sunulmaktadır (Kaynakların Yeterlilik Durumları ve Erişim Kayıtları için bkz. Kanıt B3-1.1.).

SU'da eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmakta olup, uzaktan/karma eğitim-öğretim faaliyetleri için, Moodle tabanlı SUCourse eğitim yönetim uygulaması kullanılmaktadır (Öğrenme Yönetim Sistemine İlişkin Örnekler ve Ölçme Değerlendirme Ortamları için bkz. Kanıt B3-1.2.). SUCourse öğretim elemanlarına ve öğrencilere etkili eğitim ve öğrenim altyapısı sunmaktadır. Ders planları, ders materyalleri, iletişim araçları, ödev ve sınavlar, intihal kontrolü, notlama, ölçme ve değerlendirme, ders değerlendirme ve benzer birçok faaliyet SUCourse üzerinden yürütülmektedir.

Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelik sürekli iyileştirilmektedir. Üniversitemizin fiziki ve dijital eğitim olanaklarının üst seviyede ve ihtiyaçlara cevap verecek şekilde oluşturulması temel prensibimiz olagelmıştır. Gelişen ihtiyaçlar doğrultusunda, öğrenme ortam ve kaynaklarımız, fiziki ve dijital imkanlar geliştirilerek, hızlı ve büyük boyutlu bir dönüşüm geçirmiştir (Geliştirilen Uygulamalar için bkz. Kanıt B3-1.3.). Tüm öğretim üyelerimiz ve ders asistanlarımızın kullanımı için yeterli sayıda Zoom lisansı alınmış, derslerini uzaktan verecek ve özellikle yazarak anlatım ihtiyacı bulunan öğretim üyeleri ve destek personelleri için tabletler edinilmiştir. Sınıfta hibrit eğitim gerçekleştirmek amacıyla kampüsümüzdeki sınıfların tamamına yakını gerekli teknoloji ile donatılmıştır. Bu sınıflarımızda dersin aynı anda uzaktan da takibine imkan verecek şekilde kamera ve ses sistemlerinin yanı sıra tablet (dijital ekran) gibi imkanlar da hazırlanmıştır (Altyapısı Geliştirilen Sınıflardan Fotoğraf Örnekleri için bkz. Kanıt A1-3.2.). Ayrıca kampüsümüzde asenkron ders malzemesi hazırlanması için uygun bir stüdyo öğretim üyelerimizin hizmetine sunulmuştur. Altunizade Dijital Kampüsümüz, dijital teknolojilerle eğitim için uluslararası seviyede örnek gösterilebilecek imkanlarla öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimizin kullanımına sunulmaktadır (Altunizade Kampüsü'nden Fotoğraf Örnekleri için bkz. Kanıt A1-3.3.).

Tüm kaynaklara kampüs içinden ve dışından kullanıcılarımız kullanıcı erişim yöntemleri (Active Directory, Uygulamaların erişim yöntemleri) üzerinden verilmiş haklar kapsamında erişebilmekte ve bu erişimlerin günlükleri tutulmaktadır. Eğitim yönetim sistemimizde günlük kayıtları (event logs) tutulmakta ve bu kayıtlar paydaşların hangi kaynaklar için hangi işlemleri gerçekleştirdiği bilgilerini vermektedir.

Kullanıcılarımızın soru, şikayet ve sorunlarını iletebilecekleri "Çağrı Merkezi" bünyesinde çalışan çağrı takip ve raporlama sistemi ile hizmetlerimiz hakkında sağlanan çözümler analiz edilebilmektedir. Kayıt altına alınan şikayet ve yardım talepleri tek noktadan takip edilmekte ve istenen hizmet kalite seviyesine uygun olarak çözüm sağlanıp sağlanmadığı ilgili iş birimleri tarafından gerçek zamanlı izlenmektedir.

"Bilgi kaynaklarına sahip olma yerine bilgiye erişimi" temel ilke olarak benimseyen Bilgi Merkezi (BM), sayıları milyonlarla belirtilen koleksiyonlar oluşturmak yerine, var olan bilgiye hızlı ve etkin erişimi gerçekleştirmektedir. Mükemmeliyetçi ve kullanıcı odaklı hizmet anlayışı, bilgi ve beceri donanımlı çalışanları, her tür ve formattaki bilgi kaynaklarından oluşan güncel koleksiyonları ve çağın gerektirdiği teknolojik olanakları ile bilgi + kullanıcı + erişim üçlüsünü en etkin şekilde buluşturmaktadır. Tüm SU mensupları, kütüphane uygulamamız olan Sierra Library Services Platform uygulaması ve EZproxy

uygulamaları ile uzaktan elektronik kaynaklara ulaşabilmektedir. BM'nin sahip olduğu ve erişim sağladığı basılı ve elektronik kitaplar, dergiler, veritabanları ve diğer tüm kaynaklar, [BM web sayfasında](#) yer alan katalog tarama, süreli yayınlar sistemi, veritabanları ve web keşif aracı üzerinden taranabilmektedir. Elektronik kaynaklara kampüs dışından da erişim sağlanmakla birlikte, aynı zamanda basılı kaynaklarımız da kargo ile istekte bulunan kullanıcılarımızın adreslerine gönderilmektedir. Böylece zamandan ve mekandan bağımsız olmak üzere bilgiye sorunsuz ve sınırsız erişim sağlanmaktadır.

3.2. Akademik destek hizmetleri

SU'da Bireysel ve Akademik Gelişim Merkezi (BAGEM) tarafından Danışmanlık Sistemi kuruludur. Bu sistem içerisinde okula yeni başlayan ve henüz diploma programını seçmemiş öğrencilere rehberlik ve danışmanlık hizmeti veren psikolog ve rehber danışmanlardan oluşan uzman BAGEM Danışmanları bulunmaktadır. Bunun yanı sıra, bu grupta yer alan öğrencilerin program seçimlerinde yardımcı olmak üzere alanında uzman öğretim üyelerinden oluşan Diploma Program Danışmanları da destek olmaktadır. Program seçimi yapmış her öğrenci için ise, programın öğretim üyesi bir Akademik Danışman, öğrencilerin sorularını yanıtlamak üzere hazır bulunmaktadır. Sabancı Üniversitesi içindeki bu birimin çeşitli uygulamaları farklı üniversiteler tarafından izlenmekte ve örnek alınmaktadır. Birimiz, aynı zamanda kimi liselerden gelen talepler doğrultusunda, bu okullarımıza da ilgili konularda seminerler sunarak destek olmaktadır.

Uzaktan ve hibrit eğitim sistemi içerisinde öğrenci motivasyonu ve katılımını sürekli kılmak üzere tüm ekipler öğrencilerle iletişimlerini e-posta ya da uzaktan erişim yazılımları (Skype, Zoom, Google Meet, vb.) kullanarak birebir görüşmeler düzenlemeye devam etmişlerdir. 2021-2022 öğretim yılında BAGEM danışmanları öğrenciler ile 599 görüşme gerçekleştirmiştir (BAGEM Danışmanları Tarafından Yapılan Görüşme İstatistikleri için bkz. Kanıt B3-2.1.). Ayrıca uzaktan eğitime geçilen ilk zamanlardan itibaren, bu dönemin yaratabileceği farklı ihtiyaçlara/zorluklara yönelik olarak hazırlanan bilgilendirici dokümanlar öğrenciler ile paylaşılmıştır (Öğrenciler ile Paylaşılan Doküman Bilgileri için bkz. Kanıt B3-2.2.).

Öğrencilerin akademik ve psiko-sosyal becerilerini desteklemek amaçlı farklı konularda atölye çalışmaları ve seminerler düzenlenmiştir. Buna ek olarak web sitesinde yer alan bilgilendirici dokümanlarla öğrencilerimizin istedikleri zaman ulaşabilecekleri bir kaynak yaratılmıştır (Atölye Çalışmaları ve Seminerler için bkz. Kanıt B3-2.3).

Ülkemizde örnek bir uygulama olan program seçme özgürlüğünden öğrencilerimizin en donanımlı ve bilgili şekilde faydalanmaları hedeflenmektedir. Öğrencilerimizi bu yönde desteklemek için her akademik yıl iki kere Major Fest ismi ile bir etkinlik düzenlenmektedir. Bu etkinlikte lisans programlarımız, öğretim üyeleri ve mezunları aracılığıyla, ilgi duyan öğrencilerimize tanıtılmakta, sorularına cevaplar verilmektedir. Kariyer odaklı farklı faaliyetlerin de yer aldığı Major Fest, uzaktan eğitim sırasında çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir (Major Fest-2021 Fall ve 2022 Spring Poster için bkz. Kanıt B3-2.4.).

Kariyer Geliştirme ve Staj Ofisi (KO) SU öğrencilerine kariyer planlaması, yerel ve uluslararası kariyer olanaklarının keşfedilmesi ve profesyonel/akademik hayata hazırlık için gerekli bilgi, beceri ve yeterliliklerin edinilmesi için destek vermektedir. 2022 yazında öğrencilerimize ulusal ve uluslararası staj imkanları sunulmuş ve başarı ile gerçekleştirilmiştir (Kariyer Geliştirme & Staj Ofisi'nin Düzenlemiş Olduğu Etkinlikler için bkz. Kanıt B3-2.6.).

3.3. Tesis ve altyapılar

Sabancı Üniversitesi, eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek için yeterli kaynağa ve altyapıya sahiptir. Öğrencilerin kullanımına yönelik; yurtlar, yemekhane, Bilgi Merkezi (kütüphane), çeşitli sporların yapıldığı Spor Merkezi, açık futbol sahaları, 24 saat kullanımlı çalışma odaları, öğrenci kulüpleri için mekanlar, konser vb. etkinlikler için amfi tiyatro, sanatsal faaliyetler için Gösteri Merkezi binası ve kafeler mevcuttur. Ayrıca Üniversite Merkezi binasında, Akbank, ŞOK Market, Homer Kitapevi ve Cemil Copy'nin Sabancı Üniversitesi şubeleri tüm iç paydaşlarımıza hizmet vermektedir (Eğitim ve Öğretim

Faaliyetlerine Yönelik Tesis ve Altyapılar için bkz. Kanıt B3-3.1.).

Kampüs içinde bulunan Sağlık Merkezi (SM) bünyesinde, gündüz 3 doktor, 3 anestezi teknisyeni ve 1 laboratuvar teknisyeni, 2 idari işler çalışanı ve haftada 7 yarım gün 1 psikiyatri uzmanı ile hafta içi 3 gün 1, iki gün ise 2 psikolog görev yapmaktadır. SM'de poliklinik, laboratuvar, koruyucu hekimlik (aşılama vb.) hizmetleri yürütülmekte olup gerekli durumlarda hastanın müşahade tutulabileceği 4 adet yatak bulunmaktadır. Doktor, anestezi teknisyeni/ATT ve sürücünden oluşan 1 ambulans ekibi ise 7/24 görev yapmaktadır. Pandemi döneminin bu evresinde SM tarafından yapılan çalışmalar aşağıdaki gibidir;

- 2021-2022 eğitim yılına başlarken tüm öğrencilerden ve çalışanlardan tam aşılı olduklarına dair aşı kartları istendi. Kişilerin kampüse girişleri ana kapıdan online olarak kontrol edildi. Aşısız olanlar negatif PCR testi ile kampüse alındı.
- 1 Ekim 2021 tarihinden itibaren Covid 19 tanısı için hızlı antijen testi kullanılmaya başlandı.
- Pozitif çıkan sonuçlar PCR ile doğrulandı (doğrulama oranı %100).
- Pozitif vakaların kampüs içi ve dışındaki izolasyonları süresince yakın takibi yapılarak sağlık durumları kontrol edildi ve ilaç dahil ihtiyaçları karşılandı.
- Temaslı karantinası resmi duyurular kapsamında uygulandı.
- Birimlerin ve kişilerin maske, dezenfektan, eldiven talepleri yerine getirildi.
- Tüm ülkede maske zorunluluğu kaldırıldıktan sonra da servislerde ve kapalı ortamlarda maske takılması önerisi ile ilgili duyuru yayımlandı ve mail gönderildi.

Sabancı Üniversitesi, herkesin eşit şartlarda önceliği olduğu, ferah mekanlarda temiz ve kaliteli yemek alternatifleri bulmasına olanak tanımaktadır. Üniversite Merkezi'nde 900 kişi kapasiteli bir ana yemek salonu (kafeterya) bulunmaktadır. Burada sabah kahvaltısı, öğle ve akşam yemek servisi yapılmaktadır. Yemekler seçmeli olup, ayrıca tabldot menü de çıkarılmaktadır. Seçimi kolaylaştırabilmek amacıyla her gün üniversitemiz iç web sayfasında günün menüsü duyurulmaktadır. Pandemi süresince azaltılmış kapasite ve sosyal mesafe kuralları dikkate alınarak hizmet verilmiştir.

Üniversitemizde açık/kapalı spor ve etkinlik alanları bulunmakta ve tüm öğrencilerimiz ve çalışanlarımız yıl boyunca kullanımları açık olan spor tesislerinden faydalanabilmektedirler.

Bilgi Merkezi, Sabancı Üniversitesi mensuplarının her tür bilgiye erişimini sağlamaya çalışan bir hizmet birimidir. Genel çalışma ve araştırma ortamının yanısıra, kişisel ve gruplar halinde çalışma olanağı sağlayan, grup çalışma odaları, grup multimedya odaları, sessiz çalışma alanı ile kişisel çalışma kareleri kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Aynı zamanda, yurt dışındaki yapılanmalara paralel olarak Türkiye'de bir üniversite kütüphanesinde/bilgi merkezinde kurulan ilk Makerspace alanı Co-Space adıyla Sabancı Üniversitesi Bilgi Merkezi çatısı altında hizmet vermektedir.

Üniversitemiz ulaşım gereksinimlerini en güvenli ve iyi koşullarda sağlamayı hedeflemektedir. Üniversite shuttle servisleri; belirlenen güzergah ve saatlerde kampüsten şehire, şehirden de kampüse ulaşım hizmeti vermektedir. Shuttle saatleri, kalkış noktaları ve durakları ile ilgili bilgiler, Üniversite web sitemizin (www.sabanciuniv.edu) ana sayfasında bulunan "İletişim" başlığı altında paylaşılmaktadır. Ayrıca İETT otobüs seferleri hafta içi belli saatlerde karşılıklı olarak Kartal Metro ve Pendik YHT'den yapılmakta ve durak ve saat bilgileri web sitesinde paylaşılmaktadır.

"Bilgi Yönetim Sistemi" bölümünde anlatıldığı üzere Üniversitemizde yönetsel ve operasyonel faaliyetleri gerçekleştirmek, takip etmek ve raporlamak üzere pek çoğu entegre olan Bilgi Yönetim Sistemleri bulunmaktadır (Bilgi Yönetim Sistemi Örnekleri için bkz. Kanıt A3-1.1.).

Üniversitemizde, öğrencilerimizin hem serbest zamanlarında hem de ders kapsamında eğitim-öğretim faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütülebilmesine olanak sağlayan yeterli sayıda teknoloji donanımlı çalışma alanları bulunmaktadır. "Öğrenme ortam ve kaynakları" başlığı altında açıklandığı üzere kampüsteki sınıflar uzaktan ve hibrit eğitimin ihtiyaçların tümüne cevap verecek şekilde altyapı ve teknolojik imkanlarla donatılmıştır. Bunlara ek olarak Fakülteler bünyesinde aşağıda sunulan altyapılar bulunmaktadır.

Yönetim Bilimleri Fakültesi'nde (YBF);Yönetim Yüksek Lisans (MBA), İş Analitiği Yüksek Lisans (MS in BA) ve Doktora (PhD) programları öğrencileri için çalışma odaları; Finans Yüksek Lisans (MiF) programı için Uygulamalı Finans Laboratuvarı (CAFE–Center for Applied Finance Education) bulunmaktadır. CAFE, Finans eğitimini yeni bir boyuta taşınmak amacıyla kurulmuş bir eğitim laboratuvarıdır. Kuruluşundan itibaren 2021 yılına kadar Finans Yüksek Lisans programı dersleri eğitimi için kullanılmış olup, Finans Yüksek Lisans programı derslerinin Sabancı Üniversitesi Altunizade Dijital Kampüsü'nde yapılmaya başlanmasıyla fiziksel olarak derslerde kullanılmaya başlanmasa da Laboratuvar'da bulunan finansal yazılımlar öğrencilerin online erişebileceklerini şekilde lisanslandırılması yapılmıştır. Finans Laboratuvarı, 2022 yılında Davranışsal Finans üzerine araştırmalar için kullanılmaya başlanmış olup, Davranışsal Finans Laboratuvarı'na dönüştürülmesi konusunda alt yapı çalışmaları sürmektedir.

Laboratuvar/Atölye No	Lab./Atölye Adı	Hizmet Verdiği Eğitim Araştırma Birimlerinin Adları	Lab./Atölye Kullanım Amacı	Lab. Alanı (m ²)	Lab. Kapasitesi (Kişi)
YBF G043	CAFE - Center for Applied Finance Education	Finans	Eğitim ve Araştırma	100	24

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nde (MDBF) eğitim ve araştırma faaliyetlerin yürütüldüğü toplam 72 adet laboratuvar bulunmaktadır. Bu laboratuvarların 35'i kısmen veya tamamen eğitim amaçlı olarak kullanılmaktadır. Üniversitenin yönetim anlayışı ve bölümsüz yapısının bir gereği olarak eğitim laboratuvarları ilgili dersleri alan tüm öğrencilerin kullanımına açıktır. Öğrenciler dahil oldukları araştırma projelerine göre ilgili araştırma laboratuvarlarını da kullanabilmektedirler. Toplam alanı 14.677 m² olan MDBF binasının yaklaşık olarak %35'i laboratuvarlara ayrılmıştır. MDBF bünyesindeki laboratuvarların listesi aşağıda verilmektedir.

Program	No	Laboratuvar Adı	Alan m ²
Moleküler Biyoloji, Genetik ve Biyomühendislik	1	Bitki Büyütme Odası	16
	2	Bitki Fizyolojisi ve Büyüme Odaları	153
	3	Mikroskop Odası	16
	4	Laboratuvar Yıkama Odası	34
	5	Biyoloji Araştırma Laboratuvarı I	57
	6	Radyoizotop Odası	11
	7	Soğuk Oda	6
	8	Biyoloji Araştırma Laboratuvarı II	58
	9	Hücre Kültürü Odası II BSL 2	20
	10	Biyoloji Araştırma Laboratuvarı III	58
	11	Biyokimyasal Enstrümantasyon Odası	16
	12	Hücre Kültürü Odası	16
	13	Biyoloji Araştırma Laboratuvarı IV	58
	14	Metal ve Besin Elementleri Analizleri	50
	15	Kimyasal Tartım Odası	9
	16	Biyoloji Araştırma Laboratuvarı VI	148
	17	Soğutucu odası	16
	18	Biyoloji Araştırma Laboratuvarı VII	12

	19	Biyoloji ve Malzeme Bilimleri Lisans	75
	20	Mikroskop Odası	9
	21	SERA	480
	22	Görüntüleme Odası	21
Elektronik Mühendisliği	1	'MEMS Tasarım ve Test Laboratuvarı	56
	2	Beyin-Bilgisayar Arayüzleri Laboratuvarı	70
	3	RF/Mikrodalga Entegre Devreler Laboratuvarı	145
	4	Elektronik Mühendisliği Laboratuvarı - I	24
	5	Elektronik Mühendisliği Laboratuvarı - II	24
	6	Elektronik ve Bilgisayar Lisans Laboratuvarı	142
	7	Elektronik Mühendisliği Laboratuvarı - III	11
	8	Yonga Üzerinde Sistem Tasarım Laboratuvarı	31
	9	Elektronik Atölyesi	13
	10	Elektronik Arastirma Laboratuvarı ve Temiz Oda	105
	11	Entegre Devre Tasarım ve Ölçüm Laboratuvarı	105
	12	Optik-Fotonik Araştırma Laboratuvarı	91
	13	Yüksek Frekans/Telsiz Komünikasyon Laboratuvarı	57
	14	Telekomünikasyon Ağları Laboratuvarı	69
	15	VPALAB-Yapay Görme ve Örüntü Analizi Laboratuvarı	69
Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği	1	Bilgisayar Sistem Odası	6
	2	Bilişsel Robotik Laboratuvarı	50
	3	Kriptografi ve Bilişim Güvenliği Laboratuvarı-Bilgisayar Bilimi Araştırma Lab.	57
	4	BAVLAB-Davranışsal Analiz ve Veri Görselleştirme Laboratuvarı	71
Malzeme Bilimi ve Nanomühendislik	1	Yakıt Pili Laboratuvarı	64
	2	Çimento ve Beton Araştırma Laboratuvarı	41
	3	Malzeme İşleme Laboratuvarı	20
	4	Akıllı Malzeme Karakterizasyon Laboratuvarı	140
	5	Malzeme Karakterizasyon Laboratuvarı III	125
	6	Polimer Süreç Laboratuvarı	77
	7	Katı Hal Malzeme Araştırma Laboratuvarı	68
	8	Optik Görüntüleme Laboratuvarı	13
	9	Malzeme Bilgisayar Laboratuvarı	18
	10	İnorganik Süreç Laboratuvarı I	17

	12	İnorganik Süreç Laboratuvarı II	160
	13	Polimer Sentez Laboratuvarı	
	13	Malzeme Karakterizasyon Laboratuvarı I	36
	14	Spektroelektro Kimya Laboratuvarı	36
	15	Biyoloji ve Malzeme Bilimleri Lisans Laboratuvarı	75
	16	Malzeme Bilimi Karanlık Odası	7
Mekatronik Mühendisliği	1	Mekatronik Lisans Laboratuvarı	64
	2	Lisans - Yüksek Lisans Proje Odası	30
	3	CAD/CAE Laboratuvarı	35
	4	Mikroskop Odası	6
	5	Lisans Projeleri Odası	55
	6	Mekatronik Araştırma Laboratuvarı-I	135
	7	Mekatronik Proje Odası	24
	8	Mekatronik Araştırma Laboratuvarı-II	155
	9	Mikrosistemler Laboratuvarı	90
	10	Gömülü Sistemler ve İnsan-Makine Etkileşim Laboratuvarı	70
	11	Endüstriyel Kontrol Laboratuvarı	50
Endüstri Mühendisliği	1	3B Baskılama	20
	2	Sistem Modelleme ve Karar Analitiği (SİMKA) Lab	22
	3	Akıllı Hareketlilik ve Lojistik Lab	26
	4	Üretim Sistemleri Müh.Araştırma Laboratuvarı - Makine Atölyesi Binası	520
Doğa Bilimleri	1	Doğa Bilimleri Laboratuvarı I	118
	2	Doğa Bilimleri Laboratuvarı II	118
	3	Doğa Bilimleri Laboratuvarı III	118
	4	Doğa Bilimleri Laboratuvarı IV	84
Fizik	1	Yüksek Enerji Gökbilimi Algılayıcı Laboratuvarı	35

2020-2021 akademik yılında hizmete giren SSBF Sanat Stüdyoları binamız (SUSAM) hem Görsel Sanatlar ve Görsel İletişim Tasarımı programımız bünyesindeki çizim, ahşap, metal, montaj, boya teknolojisi atölyelerini ve öğrencilerin stüdyo dersleri kapsamında sanat üretimi gerçekleştirdikleri sanat stüdyolarını tek bir çatı altında toplamış hem de öğrencilere sanat projelerini sergileyebildikleri geniş bir alan imkanı sunmuştur.

Görsel Sanatlar ve Görsel İletişim Tasarımı programının bilgisayar destekli tasarım laboratuvarları tipografi, video, 3D, animasyon, ses vb. alan derslerinde uygulamalı eğitimi mümkün kılmaktadır. Program bünyesinde ayrıca stüdyo fotoğrafçılığı teknik ekipmanına sahip fotoğraf stüdyosu, animasyon, görsel efektler için bir VFX/ video yapım stüdyosu, imaj işleme, fiziksel arayüzler, giyilebilir ve mobil etkileşim sistemleri vb. konularda araştırma projeleri yürütülen disiplinlerarası bir interaction stüdyosu ve izolasyon, kontrol ve post production odalarından oluşan bir ses tasarım stüdyosu bulunmaktadır.

Fakültede öğrencilerin sanat ve tasarım projelerini sergileyebildikleri bir de Sanat Galerisi bulunmaktadır.

Bina	Oda No	Stüdyo Adı	Alan m ²
SSBF	1014	Üç Boyutlu Tasarım Lab.	59.55
SSBF	1015	Bilgisayar Lab.	60.66
SSBF	1050	Bilgisayar Lab.	116.89

SSBF	G035	Etkinlik Araştırma Stüdyosu	32.67
SSBF	G037	Ses Ve Görüntüleme Laboratuvarı - Ses Kayıt Stüdyosu	55.72
SSBF	G038	Ses Ve Görüntüleme Laboratuvarı - Kontrol Odası	14
SSBF	G034	Post Prodüksiyon Stüdyosu	7.75
SSBF	G040	Video Stüdyosu	35.64
SUSAM	G001	Ahşap Atölyesi	69.00
SUSAM	G003	Montaj Atölyesi	66.00
SUSAM	G004	Metal Atölyesi	64.00
SUSAM	G010	Sanat Stüdyosu I	79.00
SUSAM	G012	Sanat Stüdyosu II	56.50
SUSAM	G013	Misafir Sanatçı Stüdyosu	54.00
SUSAM	G017	Boya Teknolojisi Atölyesi	25.50
SUSAM	1001	Yüksek Lisans Stüdyosu I	78.00
SUSAM	1003	Yüksek Lisans Stüdyosu II	64.00
SUSAM	1004	İleri Çizim Stüdyosu	64.00
SUSAM	1005	Sanat Stüdyosu III	46.00
SUSAM	1008	Sanat Stüdyosu IV	74.00
SUSAM	1010	Sanat Stüdyosu V	67.00
SUSAM	1012	Yüksek Lisans Stüdyosu III	70.50
SUSAM	1013	Görsel Dil Stüdyosu	24.00

Psikoloji programı bünyesinde uygulamalı eğitime imkan veren deneysel, gelişim ve sosyal psikoloji alanlarında dokuz laboratuvar bulunmaktadır. Bunlar, davranışın biyolojik temelleriyle ilgili araştırmalar yürütülen iki adet EEG sinirbilim laboratuvarı; ses yalıtımlı test odaları ve gözlem ünitesinden oluşan yakın ilişkiler ve sosyal psikoloji laboratuvarı; bilişsel süreçleri incelemek amacıyla göz hareketlerini takip eden göz takip sistemi (Eye-Tracking) laboratuvarı; bilişsel ve davranışsal araştırmalar için "Akıl" laboratuvarı; gözleme dayalı gelişim psikolojisi laboratuvarı; robot eğitmenle yabancı dil öğrenme araştırmaları gibi çeşitli alanlarda projelerin yürütüldüğü çok amaçlı bir laboratuvar; toplu deneyler ve davranışsal araştırmalar için grup deneyleri laboratuvarı; veri toplama ve analizi için 6 ayrı kubik bölümden oluşan deneysel araştırma alanlarıdır.

Laboratuvar Adı	Kullanım Alanı	Alan m ²
SSBF G030	Grup Deneyleri Lab.: Toplu deneyler ve davranışsal araştırmalar	77.41
SSBF 1077	Çok Amaçlı Laboratuvar	59.65
SSBF G047	Görüntü İşleme Stüdyosu.: Gözleme dayalı sosyal ve gelişim psikolojisi araştırmaları	71.48
SSBF 1028	Göz Takip Sistemi (Eye-Tracking) Lab.: Bilişsel süreçleri incelemek amacıyla göz hareketlerini takip eden araştırmalar	9.13
SSBF 1074 (A,B)	Bilişsel Ve Davranışsal Araştırma Lab. (Akıl Lab): Davranışsal araştırmalar için tasarlandı: mülakatlar, interaktif çalışmalar, grup datası toplama	25.72
SSBF G061(A,B,C,D)	EEG Sinirbilim Laboratuvarları : Davranışın biyolojik temellerini araştıran sinirbilim çalışmaları	80.76 (4 farklı bölümün)

SSBF G060	EEG Sinirbilim Laboratuvarları : Davranışın biyolojik temellerini araştıran sinirbilim çalışmaları	toplamı) 12
SSBF G058(A, B), SSBF G059, SSBF G060 (A,B)	Yakın ilişkiler ve sosyal psikoloji araştırmaları (Ses yalıtımlı ve on katılımcıya kadar aynı anda veri toplamaya olanak veren test odaları ile bir gözlem ünitesi)	49.06 (5 farklı bölümün toplamı)
SSBF 1020, SSBF 1022, SSBF 1016, SSBF 2042, SSBF 2044, SSBF 2110	Deneysel Araştırma Alanları: Veri toplama ve araştırma toplantıları için kullanılan 6 bağımsız bölüm	45.71 (6 farklı bölümün toplamı)

2021-2022 yılında kurulan iki yeni laboratuvar fakülteler ve disiplinler arası ortak araştırma projeleri geliştirilmesine hizmet etmeyi amaçlamaktadır.

Hesaplamalı Sosyal Bilimler laboratuvarı bilgisayar bilimi, psikoloji, siyaset bilimi, ekonomi ve finans gibi çeşitli disiplinler arasında kavramsal ve ampirik köprüler kuran araştırmalara ortak bir zemin sunar. Siyaset, ekonomi ve sağlıkta sanal manipülasyonların tespiti veya refah arttırma amaçlı bireysel sanal aktivitelerin analizi gibi önemli toplumsal sorunları ele almak için veri bilimi ve sosyal bilimler teorilerini kullanan yeni yaklaşımlar geliştirmek amaçlanır.

Dijital Beşeri Bilimler Laboratuvarı, beşeri bilimler araştırmalarında bilgisayar bilimi ve görsel iletişim tasarımı alanlarıyla işbirliği yapar. Metinler, görseller, veri tabanları, videolar gibi beşeri bilimler araştırmalarında kullanılan kaynakların veri bilimi yöntemleri yardımıyla bilgiye dönüştürüldüğü bir merkez olmayı hedefler.

Laboratuvar Adı	Kullanım Alanı	Alan m ²
SSBF G012-013	Hesaplamalı Sosyal Bilimler Laboratuvarı: Bilgisayar Mühendisliği, Ekonomi, Psikoloji ve Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler, Finans ortak çalışmalar	25.50
SSBF 1013C	Dijital Beşeri Bilimler Laboratuvarı: Tarih vb. Beşeri Bilimler, Veri Bilimi ve Görsel İletişim Tasarımı ortak çalışmalar	16.20

Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt B3-1.1. Kaynakların Yeterlilik Durumları ve Erişim Kayıtları.pdf](#)
- [Kanıt B3-1.2. Öğrenme Yönetim Sistemine İlişkin Örnekler ve Ölçme Değerlendirme Ortamları.pdf](#)
- [Kanıt B3-1.3.Geliştirilen Uygulamalar.pdf](#)

Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt B3-2.1. BAGEM Danışmanları Tarafından Yapılan Görüşme İstatistikleri.pdf](#)
- [Kanıt B3-2.2. Öğrenciler ile Paylaşılan Doküman Bilgileri.pdf](#)
- [Kanıt B3-2.3. Atölye Çalışmaları ve Seminerler.pdf](#)
- [Kanıt B3-2.4. Major Fest-2021 Fall ve 2022 Spring Posteri.pdf](#)
- [Kanıt B3-2.5. Kariyer Geliştirme & Staj Ofisi'nin Düzenlemiş Olduğu Etkinlikler.pdf](#)

Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt B3-3.1. Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerine Yönelik Tesis ve Altyapılar.pdf](#)

Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt B3-4.1. ÖGÖ İçin Ders Materyalleri ve Sınavlarla İlgili Gerekli Düzenlemelerin Yapılması.jpg](#)
- [Kanıt B3-4.2. ÖGÖ İçin Asistan Desteği Organizasyonu.jpg](#)
- [Kanıt B3-4.3. 2021-2022 Akademik Yılı Danışmanlık Görüşmeleri Listesi.pdf](#)
- [Kanıt B3-4.4. 2022 Güz Dönemi Özel Gereksinimli Öğrenci Listesi.pdf](#)
- [Kanıt B3-4.5. 2022 Bahar Dönemi Özel Gereksinimli Öğrenci Listesi.pdf](#)
- [Kanıt B3-4.6. 2022 Yaz Dönemi Özel Gereksinimli Öğrenci Listesi.pdf](#)
- [Kanıt B3-4.7. Engelsiz Üniversite Ödülleri 2022 - Mekânda Erişebilirlik Ödülü Sahipliği.pdf](#)

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

4. Öğretim Kadrosu

4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

SU, bilgiyi daha ileriye taşımak, lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim, uygulama ve araştırma faaliyetleri yürütmek ve toplumun gelişimine katkıda bulunmak felsefelerinden yola çıkarak en iyi öğretim üyelerini işe almayı hedeflemektedir. Üniversitemizde eğitim-öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek üzere yeterli sayıda ve nitelikte öğretim elemanı bulunmakta olup, üniversitemizin vizyonuna ve misyonuna uygun, ihtiyaca göre belirlenen yeterlilikler dikkate alınarak eğitim-öğretim kadrosunun seçimi yapılmaktadır. Tüm atama ve yükseltme işlemleri yürürlükteki mevzuata uygun yapılmakta ve adil, fırsat eşitliği sağlayan işe alım sistemi uygulanmaktadır. 2019 yılında “Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi” güncellenerek, atama kriterleri gözden geçirilmiş ve revize edilmiştir. Güncellenen yönerge ile

öğretim üyelerinin atama ve yükseltme kuralları tekrar tanımlanarak, kariyer gelişim yolları net bir şekilde açıklanmıştır. Öğretim üyelerinin yükselebilmeleri için göstermeleri gereken araştırma performansları her bir fakülte bazında yayın sayısı/kalitesi, proje sayısı/büyüklüğü, vb. sayısal değerlerle somut olarak detaylandırılmıştır.

2020 yılında yürürlüğe giren “Öğretim Üyesi Kariyer Gelişim Yolu Seçim Yönergesi” ile birlikte ise öğretim üyelerinin araştırma ve uygulama ağırlıklı veya eğitim ağırlıklı kariyer yönelimi tercihlerini yine fakülte bazında yürütülen süreçlerle belirlemelerine imkân sağlanmıştır. Üniversitenin fakülte ve merkezlerinde bulunan tüm akademik kadronun yararlanabileceği kariyer gelişim yollarının tanımları yapılmış ve bunlar “Eğitim ve Araştırma” ağırlıklı, “Araştırma ve Uygulama” ağırlıklı ve “Eğitim” ağırlıklı olarak belirlenmiş ve bu kariyer geçiş yollarına ilişkin kriterler tanımlanmıştır.

Bunun yanı sıra, Sabancı Üniversitesi öğretim üyelerinin araştırma performanslarının izlenmesi amacıyla halihazırda kullanımda olan “Akademik Periyodik Gözden Geçirme Yönergesi” ile ilgili de farklı akademik ünvanlar, farklı öğretim üyesi profilleri, farklı alan ve fakülteler açısından özelleştirilen göstergelerle, tüm boyutlarıyla şeffaf ve ölçülebilir bir Akademik Performans Değerlendirme Sistemi (APDS) tasarlanmıştır. 2022 yılının Ocak ayında yapılan performans değerlendirmesi bu kriterler çerçevesinde yapılmıştır. Yapılan değerlendirmeler doğrultusunda, ihtiyaç olması halinde gerekli iyileştirmelerin yapılması planlanmaktadır.

APDS öğretim üyesinin performansının sürekli ve karşılaştırmaları olarak değerlendirilmesi ana ekseninde oluşturulmuştur. Sistemin amacı, sürekli kadrodaki öğretim üye ve görevlilerinin kariyer gelişimine yardımcı olmak ve bu suretle Sabancı Üniversitesi’nin vizyon, misyon ve stratejik hedefler doğrultusunda gerekli üretken ve işbirliğine açık akademik ortamın yaratılmasını sağlamaktır.

APDS’de akademik performans beş ana boyutta (“Araştırma”, “Araştırmada Uluslararasılaşma”, “Araştırma İşbirliği”, “Eğitim” ve “Servis ve Sorumluluk”) değerlendirilmektedir. Değerlendirme kriterleri öğretim üyesinin bağlı bulunduğu fakülte ve akademik ünvanına göre farklılık gösteren göstergeler aracılığı ile uluslararası veri tabanları, sistemler ve/veya halihazırda Üniversitede izlenen kurumsal veriler aracılığıyla yapılmaktadır.

Eğitim-öğretim kadromuzun uzmanlık alanlarına ve yetkinliklerine uygun dersleri vermesi büyük bir önem taşımakta olup, programların ders ve müfredatları ile akademik kadromuzun yetkinliklerinin örtüşmesine dikkat edilmektedir. Program yükümlülükleri kapsamında yer alan dersler, her dönem hangi derslerin açılacağı ve bunların kimler tarafından verileceği program grubundaki tüm öğretim elemanlarının bir arada olduğu toplantılarda kararlaştırılmakta ve her öğretim elemanına yetkinliklerine uygun dersler atanmaktadır. Dersi vermek üzere üniversitemiz kadrosu içinde uygun yetkinlikte bir öğretim elemanı bulunamaması durumunda bu niteliklere sahip bir öğretim elemanı belirlenip, ders saati ücretli olarak görevlendirilmektedir.

4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimleri teşvik edilmekte, öğretim becerilerini iyileştirmek için ihtiyaç duyulan teknolojik altyapılar sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarımız, eğitim teknolojileri ve yeni araçların seçimi ve kullanımı hakkında bilgilendirilmekte ve öğretme ve öğrenme ile ilgili sürekli profesyonel gelişimleri sağlanmaktadır. Eğitim yönetim sistemimiz SUCourse üzerinden “SUCourse Tutorial” ve “Online Transformation” adını verdiğimiz platformlar oluşturulmuş, eğitim yönetim sisteminin yüksek fonksiyonlu kullanımı, Zoom, Meet vb. kılavuzlar öğretim üyelerimizle paylaşılmıştır (SUCourse Tutorial ve Online Transformation Platformları için bkz. Kanıt B2-1.12.). “Online Transformation” platformu içinde anlık ortaya çıkan problemler ve iyi uygulama paylaşımları için öğretim üyeleri arasında bir forum ortamı sunulmaktadır (Forum Ortamı için bkz. Kanıt B4-2.1.).

4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Eğitim-öğretim kadrosunun düzenli aralıklarda genel eğitim, aktif öğrenme vb. konularda konferansları

takip etmesi ve ilgili konularda eğitim/danışmanlık alması sağlanmaktadır. Fakülteler kendi bütçelerinden seminer, konferans, çalıştay, yaz kursları, değişim programları gibi katılımları desteklemektedir. Ayrıca, üniversitemizde görev yapmakta olan öğretim üyelerimizin yurt dışında bulunan diğer üniversiteleri ziyaret ederek araştırmalarının derinliğini ve çeşitliliğini artırmalarına ve uluslararası üniversitelerde görevli öğretim üyelerinin de üniversitemizi ziyaret etmeleriyle de ortak çalışmalar yürütülmesine olanak sağlanmaktadır. Bu amaçla üniversitemizin kuruluşundan bu yana tanımlanmış olan ve her yıl öğretim üyelerine belli bir bütçe ile ayrılan Kişisel Araştırma Fonu da kullanılabilir.

Öğretim üyelerimizin performans değerlendirmelerinde eğitim faaliyetleri ve performansları da göz önünde bulundurulmaktadır. Bunun yanı sıra üniversitemizde her yıl çeşitli kategorilerde Öğretim Ödülleri verilmekte (2021-2022 Öğretim Ödülleri Alan Eğitim Kadrosu için bkz. Kanıt B4-3.1.), başarılı öğretim elemanlarımız takdir edilmektedir. Bu ödüllerin uygulama adımları “Öğretim Ödülleri Yönergesi” ile tanımlanmıştır.

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt B4-2.1. Forum Ortamı.pdf](#)

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt B4-3.1.2021-2022 Öğretim Ödülleri Alan Eğitim Kadrosu.jpg](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Sabancı Üniversitesi'nde araştırmanın yürütülmesi ve yönetilmesi süreçleri A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar bölümünde de yer verildiği üzere, aşağıdaki politika dokümanları, yönergeler ve kurul/komitelerin bütünü kapsamında yürütülmektedir.

1. Araştırmanın Yürütülmesi ve Yönetilmesi

- Akademik Özgürlük Bildirgesi
- Mükemmeliyet/Uzmanlık Merkezi Kurulması Yönergesi
- Araştırma Projeleri Yönergesi
- Hibe Projelerini Geliştirme ve Başvuru Yönergesi
- Kişisel Araştırma Fonu Yönergesi
- Bilimsel Yayın Teşvik Yönergesi
- Araştırma Projeleri Yönetim Yönergesi
- TÜBİTAK Projeleri Kurum Hissesi Yönetim Yönergesi

- Özel Sektör Araştırma İşbirlikleri Süreci Yönetimi Yönergesi
- Akademik Girişimcilik Yönergesi
- Sınai Mülkiyet Hakları Yönetimi ve Ticarileştirme Yönergesi
- Açık Erişim Politikası
- Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi
- Öğretim Üyesi Kariyer Gelişim Yolu Seçim Yönergesi
- Akademik Periyodik Gözden Geçirme Yönergesi
- Araştırmacılar İçin Performans Geliştirme Yönergesi
- Merkez Yönetmelikleri
- İç Araştırma Projeleri Yönergesi
- İç Akademik Etkinlik Yönergesi
- Doktora Sonrası Araştırmalar Yönergesi
- Araştırma Süreci Planlama ve Politika Geliştirme Yönergesi
- Stratejik Planlama Yönergesi
- Rektörlük Araştırma Fonu Yönergesi (Yayınlanma Aşamasındadır)
- Akademik İzinler Yönergesi
- Araştırma Fonu Yönergesi
- Kişisel Araştırma Destek Fonu Yönergesi

2.Araştırmayı Destekleyen Yapılar

- Mütevelli Heyeti Araştırma İşleri Komitesi
- Üniversite Araştırma Konseyi
- Araştırma Etik Kurulu
- Fikri Mülkiyet ve Ticarileştirme Kurulu
- İnovasyon ve Girişimcilik Komitesi

Üniversitenin 2020 yılında Mütevelli Heyeti Araştırma İşleri Komitesi (ASK) önderliğinde başlayan araştırma stratejileri çalışmaları sonucunda çıkan araştırma prensiplerini ve gelecek yaklaşımını içeren Sabancı Üniversitesi Araştırma Politikası Yaklaşımı (bkz. Kanıt A2-1.3) dokümanı ile eşgüdümlü olarak 2021-2025 Stratejik Planı kapsamında araştırma alanında “Araştırmanın Topluma Olan Etkisinin Artırılması” ana stratejik hedef olarak belirlenmiştir. Stratejik Planın bütününe araştırma perspektifinden bakıldığında bu ana stratejik hedefin, “Odaklanmış Etkin Merkezler ve Hubların Yapılandırılması”, “Yenilikçilik Ekosisteminin Performansının Geliştirilmesi”, “Sabancı Üniversitesi Araştırma Stratejisinin Küresel Ölçekte Yeniden Konumlandırılması ve Nitelikli Araştırmanın Geliştirilmesi” ve “Uluslararası Kaynak Kullanım ve İş Birliklerinin Artırılması” olmak üzere dört alt stratejik hedef ile desteklendiği görülebilir. Sabancı Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı Kapsamındaki Araştırma ve Geliştirme ile İlgili Stratejik Hedefler (için bkz. Kanıt C1-1.1) dokümanında bu yaklaşımın özetlendiği şema ve aynı zamanda ilgili stratejik hedeflerin alt hedef ve faaliyetleri verilmektedir.

Sabancı Üniversitesinde araştırma ile ilgili faaliyetlerin yönetim süreci; planlama ve politika geliştirme, uygulama ve izleme-değerlendirme döngüsü çerçevesinde Araştırma Süreci Planlama ve Politika Geliştirme Ofisi (APG) ve Araştırma Geliştirme ve Teknoloji Transfer Ofisi (SUATT) ile Türkiye'nin ilk çekirdek fon kuruluşu olarak görev alan Sabancı Üniversitesi Inovent Fikri Mülkiyet Hakları Yönetim Ticaret ve Yatırım A.Ş. (INOVENT)'in faaliyetlerini de kapsayacak şekilde 2022 yılında kurulan İnovasyon ve Girişimcilik İnisyatifi tarafından gerçekleştirilmektedir.

APG; Planlama ve Politika Geliştirme fonksiyonu ile araştırma politika, stratejik hedef ve önceliklerinin belirlenmesi, araştırma kurumsallaşma çalışmalarının yönetilmesi, üniversite sıralama sistemlerinin yönetilmesi ve finansal destek planının yapılması çalışmalarını yürütürken Çıktıların İzlenmesi, Değerlendirilmesi ve İyileştirilmesi İçin Önlem Alınması fonksiyonu ile araştırma çıktılarının ve politikasının izlenmesi, değerlendirilmesi ve gerektiğinde iyileştirilmesine yönelik faaliyetlerde bulunmaktadır.

SUATT ise; Proje İşbirliği Fırsatlarının Geliştirilmesi ve Uygulanması fonksiyonu ile araştırma işbirliği

fırsatlarının geliştirilmesi ve uygulanması, araştırma projelerinin geliştirilmesi ve yürütülmesi ve bilgi transferinin yönetilmesi çalışmalarını yürütmektedir. 2021 yılında alan bazlı özelleşme ve araştırmacılara daha etkin ve birebir destek verebilme hedefiyle yeniden yapılandırılarak Sabancı Üniversitesi Araştırma Geliştirme ve Teknoloji Transfer Ofisi (SUATT) adını alan direktörlük, “Dış Paydaş Erişim Birimi”, “Sanat ve Sosyal Bilimler ve Yönetim Bilimleri Proje Partnerleri Ofisi”, “Mühendislik ve Doğa Bilimleri Proje Partnerleri Ofisi”, “Proje Yönetim Ofisi” ve “Fikri Mülkiyet Hakları Yönetimi ve Lisanslama Birimi” olmak üzere beş ana birim ile faaliyetlerine devam etmektedir.

Bu iki birime ek olarak 2022 yılı itibari ile İnovasyon ve Girişimcilik İnisyatifi kurulmuştur. Uzun yıllardır akademi temelli girişimcilğe odaklanmak suretiyle, henüz erken aşamada olan teknolojilerin ticarileştirilmesini yöneten ve girişimlere, müşteri, fon ve yatırım bulma hizmetleri veren INOVENT, bu İnisyatif çatısı altında faaliyetlerine devam etmektedir. Söz konusu inisyatif, Sabancı Üniversitesi içinde ve dışında; yenilikçilik ve girişimcilik araçlarını yönetme, fikri mülkiyet havuzunun geliştirilmesine yönelik öneride bulunma, inovasyonu ve yaratıcı düşünceyi teşvik eden çalışmaları başlatma, geliştirme, akademi-endüstri ilişkilerini sağlama ve bu alandaki projelerin nitelik ve niceliğini artırma, ekosistemin tüm paydaşları ile teknoloji ve girişimcilik temelli sağlam işbirlikleri geliştirme hususlarında aktif görev alacaktır. Sabancı Üniversitesi’nde girişimcilik ve inovasyon ekosisteminin stratejik hedefler doğrultusunda geliştirilmesi ve üniversitenin ticarileşme kapasitesinin artırılmasını sağlamak amacıyla daha önceden SUATT ofisleri arasında olan Girişimcilik Biriminin yürüttüğü faaliyetler de 2022 yılında kurulan İnovasyon ve Girişimcilik İnisyatifi çatısı altında sürdürülmeye devam etmektedir.

APG, SUATT ve İnovasyon ve Girişimcilik İnisyatifi tüm fonksiyonlarını Üniversitenin çeşitli kurul ve komiteleri ile koordinasyon halinde hayata geçirmektedir. Böylelikle, araştırma odaklı bir üniversite olmanın gereği olarak araştırma döngüsünün sürdürülebilirliğinin sağlanması hedeflenmektedir. Araştırma yönetim süreci ve yapıları ile ilgili detaylı bilgi Araştırma Yönetim Yapısı (için bkz. Kanıt A1-1.3) dokümanında verilmektedir.

Sabancı Üniversitesinde araştırma faaliyetleri, akademisyenlerin ve öğrencilerin kendilerini bilim, teknoloji ve sanat alanlarında geliştirebilmesi için Fakülteler, Merkezler ve Forumlarda, disiplinlerarası bir yaklaşımla yürütülmektedir. Toplamda 8 farklı araştırma merkezi ve 2 forumda gerek ülkemizin gerekse dünyanın geleceğini şekillendirecek araştırmalar yürütülür ve sektörde profesyonel bir iş ağı kurma imkânı da oluşturulur. Üniversitemiz, ayrıca alışılmış bölüm sisteminden farklı olarak fakülteler ekseninde organize olan yapısı ile, disiplinlerarası etkileşimi en üst seviyeye çıkarmak üzere ülkemizin ilk bölümsüz üniversite yapısını hayata geçirmiştir. Sabancı Üniversitesinin fakültelerinde yer alan laboratuvarlar ile ilgili detaylı bilgi (için bkz. Kanıt C1-2.1) Sabancı Üniversitesi Laboratuvar Yapıları olarak verilmektedir. Sabancı Üniversitesi, tüm araştırma projelerinin girişimci bir ruh ile gerçekleştirilebilmesi ve akademisyenler ile öğrencilerin kendilerini çok disiplinli araştırma ortamında geliştirebilmeleri için hayata geçirilen forumlar ve araştırma merkezleri sayesinde ülkemizde şimdiye dek görülmemiş türden araştırma projelerinin yürütülebilmesi sağlanmaktadır. Araştırma merkezlerinin kuruluşu ve bunun devamında YÖK UYGAR Merkezi başvurusu ile ilgili oluşturulan iç süreç kapsamında; Merkez olmak üzere başvuruda bulunabilmenin temel ilkelerinden biri “Merkezin odak alanında araştırmaların derinlemesine yürütülmesi için daha geniş bir vizyon sağlaması; Üniversite içerisindeki işbirliği ortamını geliştirmesi ve disiplinlerarası çalışma ortamını teşvik etmesi”dir. Üniversite bünyesinde faaliyetlerini sürdüren merkezlerle ilgili detaylı bilgi (için bkz. Kanıt C1-2.2) Sabancı Üniversitesi Merkez ve Forum Yapılarında verilmektedir. Sabancı Üniversitesinin alanında öncü merkezlerinden olan Sabancı Üniversitesi Nanoteknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi (SUNUM) 6550 sayılı “Araştırma Altyapılarının Desteklenmesine Dair Kanun” kapsamında T.C. Kalkınma Bakanlığı yatırım programları çerçevesinde desteklenmeye hak kazanan ilk dört araştırma altyapısından biri olmuştur. Bu kapsamda ilk 5 yıllık destek sürecini başarıyla tamamlayan SUNUM, 2022 yılı itibariyle yapılan değerlendirme sonucunda Nanoteknoloji Ulusal Araştırma Altyapısı olarak ikinci 5 yıl için yeterlilik almaya hak kazanmıştır. Ayrıca, Kalkınma Bakanlığının yatırım desteğinden faydalanmaya hak kazanan ve yenilikçi bir üniversite-sanayi işbirliğiyle kurulmuş olan Tümleştirilmiş Üretim Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi (TÜMER) de Sabancı Üniversitesinin bir diğer önemli araştırma altyapısıdır. Üniversitemizde araştırma ekosisteminin SUNUM ve TÜMER gibi güçlü altyapılar ile destekleniyor olması, YÖKAK Kurumsal

Akreditasyon Programı (KAP) kapsamında değerlendirme takımının hazırladığı Kurumsal Akreditasyon Ön Raporu'nda da güçlü yön olarak belirtilmiştir.

2019-2023 yıllarını kapsayan 11. Kalkınma Planı'nın "Bilim, Teknoloji ve Yenilik" başlığında etkin işleyen bir araştırma ve yenilik ekosistemi oluşturulmasına yönelik olarak yükseköğretim sektörünün küresel rekabet gücü olan, kalite odaklı ve dinamik bir yapıya kavuşturulması ve yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılmasına yönelik uygulamalara devam edilmesi amaçlanmıştır. 6550 sayılı kanun kapsamında kritik teknolojilerde uzmanlaşmış altyapı sayısının artırılması hedeflenirken mevcut araştırma altyapılarının çıktı ve etki odaklı performanslarının izleneceği belirtilmiştir. 2547 Uygulama ve Araştırma (UYGAR) Merkezleri kapsamında ise UYGAR Merkezleri tanımının teknolojik araştırma merkezlerinin farklılaşan nitelikleri kapsamında tekrar yapılması ve yeni tanım ile UYGAR merkezlerinin idamelerine ilişkin bütçe ihtiyaçlarının performansa dayalı olarak karşılanması planlanmıştır. Sabancı Üniversitesi, veriye dayalı performans izlemeye verilen önemin ulusal düzlemde de arttığı bu döneme, araştırma yönetim süreçlerinde sürekli iyileştirme felsefesini uygulamasının avantajıyla iç süreçlerinde gerekli geliştirmeleri sağlayarak hazırlıklı girmeyi başarmıştır. Bu kapsamda, 2021-2025 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları ile paralel olarak, araştırmaların toplumsal katkıya dönüşmesinde kritik rol üstlenen araştırma merkezlerinin kuruluşuna dair var olan süreç, izleme ve değerlendirilme adımları da eklenecek şekilde yeniden çalışılmış ve bu kapsamda yeni bir yol haritası kurgulanmıştır. 2023 yılında yürürlüğe girmesi planlanan bu yol haritası kapsamında tasarlanan izleme ve değerlendirme süreci ile araştırma merkezlerinin performans hedeflerinin belirlenmesi ve periyodik olarak izlenmesi sağlanacaktır. Bu sayede merkezlerin etkin çalışması garanti altına alınırken toplumsal katkı eksenindeki iyileştirme adımlarının tespitine ve gerekli aksiyonların zamanında alınmasına imkan sağlanacaktır.

Üniversitenin aynı zamanda dış çevreyle de ilişkide olması ve bu çevreyi bilimsel bir çalışma alanı olarak kullanan bir yapı oluşturulması hedeflenmiştir. Araştırma faaliyetleri kapsamında üretilen; proje, bilimsel ve teknik yayın, fikri mülkiyet vb. gibi tüm araştırma girdi ve çıktıları eğitim-öğretimde ve topluma hizmet amacıyla kullanılmaktadır. Üniversitenin tüm Merkezleri, sadece Sabancı Üniversitesi içinden değil dışarıdan da kullanıcılara açıktır. Bu anlamda merkezlerin bilimsel altyapısının ortak kullanımına olanak sağlaması ve bilimsel çıktıların toplumsal faydaya dönüşmesi açısından önemli katkılar sağladığı ifade edilebilir.

11. Kalkınma Planı'nda ayrıca "Öncelikli sektörlerde ve alanlarda teknolojik dönüşümün sağlanabilmesi ve rekabet gücünün artırılması amacıyla önümüzdeki dönemde yüksek katma değer oluşturması beklenen kritik teknoloji alanları" ortaya çıkmaktadır. Bu teknolojiler; yapay zeka, nesnelerin interneti, artırılmış gerçeklik, büyük veri, siber güvenlik, enerji depolama, ileri malzeme, robotik, mikro/nano/opto-elektronik, biyoteknoloji, kuantum teknolojileri, sensör teknolojileri ve katmanlı imalat teknolojileridir. Sabancı Üniversitesinin merkezleri arasında faaliyet alanları bu kritik teknolojiler ile birebir örtüşenlerin olduğu görülebilmektedir. Örneğin SUNUM enerji depolama, mikro/nano/opto-elektronik, biyoteknoloji, kuantum teknolojileri konularında katkı verirken; TÜMER ileri malzeme ve katmanlı imalat teknolojilerine; Veri Analitiği Araştırma ve Uygulama Merkezi (VERİM) ise büyük veri alanında araştırmalarıyla katkı sağlamaktadır.

Bu çerçeveye de uygun olacak şekilde ayrıca Üniversitemiz, araştırmacı insan kaynağı ve altyapı açısından kritik kitleye sahip olduğu, aynı zamanda küresel boyutta hızla önem kazanan belirli araştırma alanlarında odaklanmayı hedeflemiştir. TÜBİTAK tarafından yayınlanan "Üniversitelerin Alan Bazlı Yetkinlik Analizi Çalışması" sonuçları ile birlikte ulusal ekosistemdeki diğer gelişmeler de dikkate alınarak üniversitemizin stratejik plan hazırlıkları kapsamında odaklanacağı alanların belirlenmesindeki ihtiyaç göz önünde bulundurularak Mütevelli Heyeti Araştırma İşleri Komitesi'nin (ASK) yönlendirmesiyle APG tarafından "Teknoloji Alanları Haritalama Çalışması" gerçekleştirilmiştir. Temelleri 2019 yılına dayanan bu çalışma ile, ulusal ölçekte belirlenen öncelikli teknoloji alanlarında hacim/verimlilik, kalite ve etki boyutları açısından Üniversitemizin potansiyeli ortaya konmuştur. Rektör yardımcıları ve dekanlar ile yapılan istişare toplantılarının ardından, fakültelerin tematik araştırma alanları ülke ve pandemi öncelikleri de değerlendirilerek belirlenmiş ve Hub'lar, Fakülte Odak Alanları ve Fakülte İlgili Alanları tanımlamaları yapılmıştır. 2022 yılına gelindiğinde akademik personelimizin "Araştırmada Odaklanma Anketi" katılımı ile Hub ve Fakülte Odak Alanları ve alt alanları netleştirilmiştir. 2023 yılında ise Rektör Yardımcıları,

fakülte dekanları ve merkez direktörlerinin yer aldığı “Odaklı Araştırmalar Koordinasyon Komitesi” kurularak Hub’lar için belirlenecek vizyona yönelik olarak Stratejik Plan ile eşgüdümlü hedeflerin belirlenmesi öngörülmektedir.

Yapılan bu odak alan belirleme çalışmaları 2021 yılında YÖK tarafından yürütülen “Araştırma Odaklı Misyon Farklılaşması Programı” kapsamında Araştırma Üniversitesi unvanı almaya hak kazanan Üniversitemizin ilgili program kapsamında YÖK’ün talebi doğrultusunda öncelikli sektör ve odak alan eşleşme seçimlerinin oluşturulmasına da temel teşkil etmiştir. Bu kapsamda, 11. Kalkınma Planı öncelikli sektörleri arasından eşleşmeyi talep ettiğimiz üç sektör ile Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Sağlık Bilimleri kapsamında eşleşmeyi talep ettiğimiz odak alanların seçimi 2022 yılı başında katılımcı bir süreçle belirlenerek YÖK’e sunulmuştur ve Sabancı Üniversitesi Araştırmada Odaklanma Yaklaşımı ile eşgüdümlü olarak belirlenen ilgili eşleştirmeler yapılmıştır. Üniversitemizde yürütülen araştırma faaliyetlerinin bu çalışmalar neticesinde bugüne kadar olan tüm kabiliyetlerin bir araya gelerek daha odaklı olarak sürdürülmesi, dış kaynaklı fonların artırılması ve yapılan araştırmaların yarattığı toplumsal etkinin de hem daha yüksek hem de daha görünür hale gelmesi mümkün olacaktır. Aynı amaca hizmet eden ve 2022 yılında hayata geçirilen önemli bir inisiyatif de Sabancı Üniversitesinin ve Sabancı DX’in alan uzmanlığı kullanılarak ürünleşmeye gidebilecek teknolojileri desteklemek üzere başlatılan Core.Hub olmuştur. Dış paydaşların ihtiyaçlarına yönelik çözüm/ürün sunması ve finansal açıdan sürdürülebilir olması sayesinde Sabancı Üniversitesi Hub’ları için bir uygulama örneği teşkil eden bu inisiyatif kapsamında Sabancı DX ile üniversitemizin ortaklaşa yürüteceği projeler ile tekrarlanabilir küresel iş değeri yaratmayı amaçlayan uzun vadeli bir işbirliği hedeflenmektedir.

Sabancı Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı kapsamında, gerçekleştirilen araştırmaların inovasyona dönüşmesi ve çeşitli ticarileştirme faaliyetleri aracılığıyla topluma fayda sağlama kapasitesinin artırılmasını da daha etkin bir şekilde gerçekleştirmeyi hedeflemektedir. 2019-2023 yıllarını kapsayan 11. Kalkınma Planı’nın “Bilim, Teknoloji ve Yenilik” başlığında etkin işleyen bir araştırma ve yenilik ekosistemi oluşturularak bilgi üretme ve kullanma kapasitesinin geliştirilmesi, yüksek katma değerli ürün ve hizmetleri destekleyecek nitelikte Ar-Ge ve yenilik faaliyetlerinin artırılması amaçlanmaktadır. Ulusal Kalkınma Planımızın yanı sıra, Üniversitemizin bulunduğu il ve bölge açısından önemli bir kaynak olarak İstanbul Kalkınma Ajansı’nın 2014-2023 yıllarını içeren İstanbul Bölge Planı’nda da; “Artan Ar-Ge ve Yenilik” başlığında üniversitelerdeki bilgi birikiminin ticarileştirilmesini sağlayacak, özel sektör ve üniversiteler arasında teknoloji transferini gerçekleştirecek ara yüz mekanizmalarının geliştirilmesi; ar-ge ve yenilik çalışmaları yapan kurum ve kuruluşlar arasında iletişim ve işbirliğinin sağlanması ve ilgili insan kaynakları ve finansal kaynakların kapasitesinin artırılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda SUATT bünyesinde yer alan Dış Paydaş Erişim Birimi ve Proje Partnerleri dış kaynaklardan alınacak fon miktarını artırmaya, ulusal ve uluslararası işbirlikleri geliştirmeye yönelik olarak çalışmalarını yürütmektedirler. Proje Yönetim Ofisi ise projelerin idari ve mali yönetimini gerçekleştirerek öğretim üyelerinin doğrudan araştırma çalışmalarına odaklanmasını desteklemektedir. Ardından, araştırma faaliyetlerinden elde edilen çıktıların ulusal ve uluslararası boyutta ticarileştirilmesi amacıyla Fikri Mülkiyet Hakları Yönetimi ve Lisanslama Birimi tarafından fikri mülkiyet ve lisanslama desteği sağlanırken, Dış Paydaş Erişim Birimi ve İnovasyon ve Girişimcilik İnisiyatifi altında INOVENT’in yakın çalışmaları ile Üniversitemizin araştırma sonuçlarından ticari anlamda en yüksek seviyede istifade edilmesinin sağlanması hedeflenmektedir. SUATT, izlediği stratejik yaklaşım ile Türkiye’nin yer aldığı Avrupa Birliği Çerçeve Programı olan Ufuk Avrupa’ya yönelik olarak ve araştırmacılarımızın ilgili uluslararası ağ ve projelere katılımı, dolayısıyla da Ufuk Avrupa fonlarından maksimum düzeyde faydalanmasına olanak sağlamayı hedeflemiştir. Bu kapsamda kurumsal olarak Alliance for Logistics Innovation through Collaboration (ALICE) ve Nanomedicine European Technology Platform (ETPN) gibi çeşitli teknoloji platformları ile Hydrogen Europe Research (HER), Batteries Europe (BEP), Process4Planet Research Association (A.SPIRE), Cooperative, connected and automated mobility (CCAM), The European Factories of the Future Research Association (EFFRA) ve The 6G Smart Networks and Services Industry Association (6G-IA) gibi Avrupa Ortaklıklarına üyeliklerimiz bulunmaktadır. Ayrıca 2022 yılında işbirliği potansiyelimizi artırabilmek için CrowdHelix platformundan faydalanılmıştır. Tüm bu gelişmeler ile birlikte, her araştırma projesini yakından izleyerek teknoloji hazırlık seviyesini yükseltecek eylemlerde bulunup teknolojinin ticarileşme sürecini kolaylaştırmayı hedefleyen SUATT birimlerinin ve INOVENT’in 2022 yılında bu kapsamda

gerçekleştirdiği faaliyetlere ilişkin detaylı bilgi (için bkz. Kanıt C1-2.3) SUATT-INOVENT 2022 İş Birliği ve Ticarileşme Faaliyetleri dokümanında sunulmaktadır.

Üniversitemiz tarafından oldukça önemsenen ve daha önce SUATT altındaki Girişimcilik birimi tarafından yürütülen akademik girişimciliğin geliştirilmesi alanındaki faaliyetler, detayları A1-1.3 Araştırma Yönetim Yapısı dokümanında ve C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları bölümünde paylaşıldığı üzere İnovasyon ve Girişimcilik İnisyatifi bünyesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda, İnisyatif ve bünyesinde faaliyet gösteren Inovent aracılığıyla Sabancı Üniversitesi öğretim üyesi ve öğrencileri başta olmak üzere, henüz erken aşamada olan teknolojilerin ticarileşme süreçleri yönetilmekte ve firma kuruluşu, müşteri, fon ve yatırım bulunması gibi bu süreçte ihtiyaç duyulan birçok konuda danışmanlık ve iş geliştirme hizmeti vermektedir.

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde dış finansmanın payını artırmak ve çeşitlendirmek Sabancı Üniversitesinin önceliklendirdiği konulardan biridir. Raporun çeşitli bölümlerinde detayları verilen yapılar, mekanizmalar ve faaliyetlerle bu yönde başarımlar sağlanmaya çalışılmaktadır. Araştırma projelerinin finansmanında dış fon kuruluşlarından elde edilen hibelerle özel sektör ve STK'lardan elde edilen fonların gelişimi APG tarafından izlenmekte ve periyodik olarak raporlanmaktadır. Aylık izleme ve değerlendirme faaliyetleri kapsamında bakıldığında da Sabancı Üniversitesinin dış finansman kuruluşları tarafından sağlanan araştırma fonu, stratejik hedeflerini destekler niteliktedir. Sabancı Üniversitesinin ulusal ve uluslararası projelerden oluşan ve dış finansman kuruluşları tarafından sağlanan aktif araştırma fonu 31 Aralık 2021 itibarıyla 453 milyon TL iken 31 Aralık 2022 itibarı ile 667 milyon TL'ye ulaşmıştır. Bu fonun %35'lik kısmı AB fonu olmak üzere toplam %77'lik kısmı kamu kaynaklarından, %17'lik kısmı özel sektör kuruluşlarından, kalan kısmı ise diğer fon kaynaklarından karşılanmaktadır. Üniversitemizin dış kaynaklı fonları içinde AB ve özel sektör oranının yüksekliği ve araştırma fonu oluşturmada sürekli özel sektör ile işbirliği içinde olması, YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) kapsamında değerlendirme takımının hazırladığı Kurumsal Akreditasyon Ön Raporu'nda da güçlü yön olarak belirtilmiştir. 31 Aralık 2022 itibarıyla dış kaynaklı aktif araştırma fonunun birimler bazında dağılımı (için bkz. Kanıt C1-2.4) Sabancı Üniversitesinin Dış Kaynaklı Aktif Araştırma Fonu'nun Birimler Bazında Dağılımı olarak verilmektedir. Sabancı Üniversitesi, kurumda yürütülen araştırmaların sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla çeşitli destek ve teşvik mekanizmaları uygulamaktadır. Detayları (için bkz. Kanıt C1-2.5) Sabancı Üniversitesi Araştırma Süreci Teşvikleri dokümanında yer alan bu mekanizmalardan biri Entegrasyon projeleridir. Entegrasyon projeleri ile, Sabancı Üniversitesi bünyesine yeni katılan tam zamanlı öğretim üyesi ve araştırmacı öğretim üyelerinin araştırma süreci ile ilişkili öncelikli ihtiyaçlarının karşılanması ve yenilikçi, erken aşamadaki projelerine zaman kaybetmeden başlayabilmeleri, hızla verimli olmaları amaçlanmaktadır. 31 Aralık 2022 tarihi itibarıyla üniversite bünyesinde toplam bütçesi 1.2 milyon TL olan 18 adet entegrasyon projesi aktif olarak yürütülmektedir. Araştırma faaliyetlerine yönelik verilen desteklerden bir diğeri, 2021 yılında hayata geçen Rektörlük Araştırma Fonu (RAF)'dur. Bu fon ile Sabancı Üniversitesinde son iki yılda faaliyetlerine başlayan ve kurumda altı ayını doldurmuş tam zamanlı öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası fonların hibe desteğinden faydalanabilmeleri amacıyla başvurularını hazırlamaları için zaman ve ön kaynak sağlanması amaçlanmaktadır. 2022 yılında, RAF kapsamında 7 proje 3.2 milyon TL bütçe ile desteklenmiştir. Ayrıca, araştırma sürecinin sürdürülebilirliğinin sağlanması için tüm araştırma faaliyetlerini ve araştırma çıktılarını nitelik ve niceliksel olarak artırmayı teşvik etmek amacıyla öğretim üyeleri, araştırmacılar, doktora sonrası araştırmacılar ile fakülteler tarafından belirlenen bazı misafir öğretim üyelerine “Kişisel Araştırma Fonu (KAF)” verilmektedir. KAF, elde edilen dış fon kaynakları da dahil olmak üzere, araştırma ve sanatsal performansa göre birim yöneticileri tarafından verilirken fon yalnızca araştırma faaliyetlerinde kullanılabilir. Üniversitemizde benimsenen organizasyonel mükemmeliyet yaklaşımı kapsamında, KAF sürecinin daha etkin ve hızlı yürütülebilmesi amacıyla 2022 yılında bazı geliştirmeler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda ilk olarak, Üniversite araştırma veritabanı ve Scopus arasında kurulan entegrasyon ile, SÜ mensuplarının Scopus veritabanında yer alan yayın bilgilerinin dinamik bir şekilde SÜ araştırma veritabanına aktarılması sağlanmıştır. Bu sayede, öğretim üyesi/araştırmacılarımızın veritabanına manuel veri girişi yükünün düşürülmesi hedeflenmiştir. Ek olarak, öğretim üyesi ve araştırmacıların KAF kapsamında dikkate alınan verilerini kullanıcı dostu ve şeffaf bir sistem üzerinden görebilmeleri amacıyla bir web arayüzü tasarlanarak hayata geçirilmiştir. 2022-2023 akademik dönemi için Üniversitemiz tarafından 15.9 mln

TL'lik bir yeni KAF bütçesi belirlenmiş ve 2021-2022 döneminden kalan bütçe ile birlikte toplam 21.1 mln TL tutarında KAF bütçesi tanımlanmıştır. KAF'ın yanı sıra 2022 yılı itibari ile Kişisel Araştırma Destek Fonu (KAD) ile Üniversitemizde görev yapan tam zamanlı öğretim üyesi / görevlisi ve belirlenen misafir öğretim üyelerine ve doktora sonrası araştırmacılara Yönetici Geliştirme Birimi EDU'da sunduğu ders karşılığında araştırma faaliyetlerinde kullanılmak üzere maddi destek verilmeye başlanmıştır. KAD kapsamında 2021-2022 akademik döneminde 34 farklı eğitimci toplamda 337.287 TL KAD ödemesi ile desteklenmiştir. RAF, KAF ve entegrasyon projeleri benzeri örnek gösterilebilecek araştırma destek mekanizmalarımızın varlığı ve bu mekanizmaların ihtiyaç temelli olarak yenileniyor olması, YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) kapsamında değerlendirme takımının hazırladığı Kurumsal Akreditasyon Ön Raporu'nda da güçlü yön olarak belirtilmiştir.

2019 yılından bu yana projelerde araştırmacı personel bütçesinin belli oranlarda biriktirilmesiyle ve/veya projelerde kalan tutarlardan oluşan ve araştırma amaçlı kullanılacak bir fon olan Proje Araştırma Fonu (PAF) ile ilgili uygulama devreye alınmıştır. Bu kapsamda Ar-Ge projelerinde, proje yürütücüsü ve araştırmacıların tercihlerine göre, personel bütçelerinden aktararak PAF havuzları oluşturulmaya başlanmıştır. 2022 yılında yürütülen 50 projeden PAF fonuna toplam 6.1 milyon TL aktarılmıştır.

Avrupa Birliği fonlarının önemli bir parçası olan European Research Council (ERC)'ye proje başvuru ve kabul sayılarını artırmak amacıyla öğretim üyeleri ve araştırmacıların başvurularını teşvik etmek ve motivasyonu artırmak amacıyla destek paketi verilmesi amaçlanmıştır. Bu sayede, rekabetin yüksek olduğu ERC projelerinde öğretim üyelerinin ve araştırmacıların süreç boyunca verecekleri katkıları için Kurum olarak ek teşviklerle desteklenmesi hedeflenmiştir. Desteklerin genel çerçevesi oluşturulmuş olup MH onayı sürecindedir. Üniversitemizde uluslararası ortaklı projelerin olması, ERC gibi prestijli araştırma fonlarına erişim sağlayan projelerin artırılmasının ve büyük bütçeli konsorsiyumlarda yer alınmasının teşvik ediliyor olması, YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) kapsamında değerlendirme takımının hazırladığı Kurumsal Akreditasyon Ön Raporu'nda da güçlü yön olarak belirtilmiştir.

Sabancı Üniversitesi araştırma üniversitesi niteliğini güçlendirmek ve geleceğin önder araştırmacılarını yetiştirmek amacıyla lisansüstü programlara, özellikle de doktora programlarına büyük önem vermektedir. 2021-2025 Stratejik Planımızın en önemli hedeflerinden biri lisansüstü öğrenci sayılarının artırılmasıdır. Lisansüstü öğrenci oranı ve doktora mezun sayısı temel performans göstergeleri, stratejik plan kapsamında Mütevelli Heyetinin de takip ettiği ve 2025 yılında artırılması hedeflenen göstergeler arasındadır. Bu kapsamda Merkezler de gerek araştırma olanakları gerekse ilişkili oldukları lisansüstü programlar ile bu hedefi desteklemektedir. Buna örnek olarak TÜMER'in ilişkili olduğu Üretim Mühendisliği Lisansüstü Programı ile SU-Gender'in ilişkili olduğu Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları Doktora Programı gösterilebilir.

2022 yılında Sabancı Üniversitesi yurtdışından doktora sonrası araştırmacıları çekebilmek için Horizon Europe MSCA PostDoctoral Fellowship çağrısına toplamda 26 başvuru gerçekleştirmiştir. TÜBİTAK BİDEB tarafından yönetilen 2218 Yurtiçi Doktora Sonrası Araştırmacı Programı'na ise 4 adet başvuru gerçekleştirmiştir.

Her yıl Fen, Sosyal ve Yönetim Bilimleri Enstitüleri kapsamındaki doktora programlarımıza öğrenci kabulü yapılmaktadır. Sabancı Üniversitesi'nde öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış olup, ilgili yönetmeliklerle güvence altına alınmıştır. Bu kapsamda, doktora programlarına başvuru süreçleri de [Sabancı Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)nde açık bir şekilde tanımlanmış ve üniversite web sayfasında yayınlanmıştır. Üniversitemizde tüm programlarımız, mevzuatlar çerçevesinde duyarlı ve tutarlı biçimde bu süreçleri takip etmektedir. Yurt içi ve yurt dışından yoğun başvuru alan programlarımıza kabul edilen başarılı öğrencilerimize öğrenim ücreti muafiyeti, üniversite veya araştırma projeleri bütçelerinden aylık nakit desteği ve yurt/yol desteği gibi imkanlar sunulmakta, bu amaçla önemli bir bütçe ayrılmaktadır. Lisansüstü öğrencilerimize diz üstü bilgisayar sağlanmakta, ayrıca kendilerine ücretsiz olarak özel sağlık sigortası da sunulmaktadır. Sabancı Üniversitesi fakültelerinde, Aralık 2022 itibariyle aktif öğrencisi bulunan doktora programları ve kayıtlı doktora öğrencisi sayıları kısıtlıdır (için bkz. Kanıt C1-3.1) Sabancı Üniversitesi Doktora Programları ve Öğrenci Sayıları dokümanında belirtilmektedir.

Araştırma faaliyetlerimizi güçlendirme yönünde bir diğer önem verdiğimiz konu Doktora Sonrası Araştırmacıların (DSA) istihdamıdır. DSA'larımızın nakit destekleri, doktora öğrencilerine benzer şekilde, üniversite bütçesinden veya araştırma projeleri bütçelerinden karşılanmaktadır. Proje nakit desteğinin üniversitenin belirlediği meblağdan az olması halinde aradaki fark Üniversitemiz tarafından karşılanır. DSA'larımıza ayrıca kişisel araştırma fonu, yurt/lojman imkanı, personel servislerinin kullanımı, mesai günlerinde ücretsiz öğle yemeği ve özel sağlık sigortası gibi, diğer çalışanlarımıza da sunulan haklar sunulmaktadır. Üniversitemizde doktora sonrası araştırmacıların görev süresi ve koşullarına ilişkin ilkeler "Doktora Sonrası Araştırmalar" yönergesi ile güvence altına alınmaktadır. Aralık 2022 itibariyle Sabancı Üniversitesi fakültelerinde ve merkezlerinde istihdam edilen doktora sonrası araştırmacı sayıları (için bkz. Kanıt C1-3.2) Sabancı Üniversitesi Doktora Sonrası Araştırmacı Sayıları dokümanında verilmektedir. Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi (IHR-S420-01)'nde de belirtildiği üzere, Sabancı Üniversitesi bilgiyi daha ileriye taşımak, lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim, uygulama ve araştırma faaliyetleri yürütmek ve toplumun gelişimine katkıda bulunmak felsefelerinden yola çıkarak en iyi öğretim üyelerini işe almayı hedefler. Sabancı Üniversitesi mezunları, diğer tüm nitelikli üniversitelerin mezunları ile eşit şartlarda bu yönerge doğrultusunda ilgili süreçlerden geçerek öğretim üyesi kadroları için değerlendirilmektedir. Doktora programları dahil tüm mezunlarımızın Üniversite dışında da deneyim elde etmeleri, sonrasında öğretim üyesi kadroları için değerlendirilmeleri, önem verdiğimiz bir uygulamamızdır. Öğretim üyesi atamalarında öncelikli hedef 2021-2025 Stratejik Planında da yer verildiği üzere yüksek nitelikli, alanında uzman insan kaynağının istihdam edilmesidir. Sabancı Üniversitesi'nin bu kapsamda belirlediği öğretim üyesi atama kriterleri [YÖK Atama Kriterleri](#) sayfasında da paylaşılmaktadır. Her alanda ve uluslararası düzeyde yetkin ve kendine güvenen bireyler yetiştirmeyi, bilginin üretimine ve geliştirilmesine katkıda bulunmayı misyon edinen Sabancı Üniversitesi'nin, bu kapsamda Türkiye'de ve dünyada nitelikli üniversitelerde akademik ve araştırma alanlarında görev alan birçok lisans ve lisansüstü program mezunu bulunmaktadır.

Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt C1-2.1 Sabancı Üniversitesi Laboratuvar Yapıları.pdf](#)
- [Kanıt C1-2.2 Sabancı Üniversitesi Merkez ve Forum Yapıları.pdf](#)
- [Kanıt C1-2.3 SUATT-INOVENT 2022 İş Birliği ve Ticarileşme Faaliyetleri.pdf](#)
- [Kanıt C1-2.5 Araştırma Süreci Teşvikleri.pdf](#)

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt C1-3.1 Doktora Programları ve Öğrenci Sayıları.pdf](#)
- [Kanıt C1-3.2 Sabancı Üniversitesi Doktora Sonrası Araştırmacı Sayıları.xlsx](#)

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

2019 yılı içinde YÖK'ten alınan onay ile yürürlüğe sokulan Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi (IHR-S420-01), öğretim üyelerinden isteyenlerin araştırmaya odaklanabilmeleri ve araştırma yetkinliklerini geliştirebilmeleri için yeni kariyer yolları tanımlanmıştır. İlgili yönergede, yeni işe alınacak ve Sabancı Üniversitesi'nde halihazırda çalışmakta olan tüm öğretim üyelerinin araştırma yetkinlikleri ve kapasitelerini değerlendirmeye yönelik somut kriterler (yayın sayısı/ kalitesi, proje sayısı/ büyüklüğü, vb.) getirilmiştir. Ayrıca 2020 yılında yürürlüğe giren Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Kariyer Gelişim Yolu Seçim Yönergesi (IHR- S460-07) ile birlikte öğretim üyelerinden isteyenlerin araştırma ve uygulama ağırlıklı veya eğitim ağırlıklı kariyer yönelimi tercihi belirlemelerine imkan sağlanmıştır. Üniversitemizde öğretim üyelerinden isteyenlerin araştırma ve uygulama ağırlıklı veya eğitim ağırlıklı kariyer yönelimi tercihi belirlemelerine imkân sağlanmış olması ve bu durumun diğer üniversitelere örnek gösterilebilecek olması, YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) kapsamında değerlendirme takımının hazırladığı Kurumsal Akreditasyon Ön Raporu'nda da güçlü yön olarak belirtilmiştir.

Sabancı Üniversitesi öğretim üyesi ve araştırmacılarının yetkinliklerinin artırılması kapsamında, araştırma ortam ve imkânlarının iyileştirilmesi, yüksek etkiye sahip araştırmalar gerçekleştirmek ve bunların sonuçlarını yaygınlaştırmalarını teşvik etmek amacıyla, süreci SUATT ve APG tarafından koordine edilen ve bir kısmı "C1. Araştırma Sürecinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları" bölümünde belirtilmiş olan çeşitli destekler sunmaktadır. Sabancı Üniversitesi Araştırma Süreci Teşvikleri (için bkz. Kanıt C1-2.5) dokümanında bu desteklerin detaylarına yer verilmiştir. Dokümanda detayları verilen İç Akademik Etkinlik desteği, seminer, çalıştay, kısa süreli kurs, konferans gibi Sabancı Üniversitesi'nin akademik ve kurumsal kimliğine değer katacak etkinliklerin desteklenmesini amaçlamaktadır. İlgili süreç İç Akademik Etkinlik Yönergesi (IRG-410-06) kapsamında yürütülmektedir. Ayrıca, öğretim üyelerinin hem performansı doğrultusunda takdir edildiği, hem de araştırmalarında gerekli kaynağın sağlanması odağı ile teşvik edildikleri Kişisel Araştırma Fonu (KAF), araştırmacı insan kaynağının gelişiminde de önemli bir desteği oluşturmaktadır. KAF, öğretim üyelerine, araştırmacılara ve ilgili insan kaynağına gösterdikleri araştırma ve sanatsal performanslarına göre birim yöneticileri tarafından teşvik amacıyla verilmekte ve Kişisel Araştırma Fonu Yönergesi (IRG-A410-05) kapsamında yürütülmektedir. KAF'ın yanı sıra, Kişisel Araştırma Destek Fonu Yönergesi (IEDU-O410-01) ile Üniversitemizde görev yapan tam zamanlı öğretim üyesi / görevlisi ve belirlenen misafir öğretim üyeleri ve doktora sonrası araştırmacılarına Yönetici Geliştirme Birimi EDU'da sunduğu ders karşılığında araştırma faaliyetlerinde kullanmak üzere maddi destek verilmektedir. Sabancı Üniversitesi öğretim üyesi ve araştırmacılarının bilimsel yayın yapmadaki başarılarının teşvik ve takdir edilmesine yönelik olarak, Bilimsel Yayın Teşvik Yönergesi (IRG-A440-04) kapsamında teşvik verilmektedir. Üniversitemizin stratejik planı çerçevesinde araştırma çıktılarının kalite odaklı olarak artırılması hedefine yönelik olarak bilimsel yayın teşvik sisteminde de güncelleme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Yayın Teşvik Sisteminin kapsamının yayın çıktıları izlenerek, stratejik hedefler doğrultusunda sürekli güncelleniyor olması, YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) kapsamında değerlendirme takımının hazırladığı Kurumsal Akreditasyon Ön Raporu'nda da güçlü yön olarak belirtilmiştir. Yüksek etkiye sahip bilimsel yayınların takdir ve teşvik edilmesine yönelik yeni sistem 2020 yılında yürürlüğe girerek uygulanmaya başlamıştır. Bilimsel Yayın Teşvik sistemi kapsamında, 2022'de başvurusu yapılan 151 makale ve derleme teşvik sisteminden desteklenmeye hak kazanmış olup, bu yayınlar için Üniversitemiz yazarlarına gerçekleştirilen teşvik ödemesi yaklaşık 1.03 milyon TL'dir. Bu desteklerin yanı sıra Sabancı Üniversitesi gerek teorik gerekse uygulamalı araştırmayı teşvik etmek için Akademik İzinler Yönergesi (IHR-S450-06) kapsamında öğretim üyelerinin araştırma amaçlı uzun dönemli izin kullanabilme imkanları sağlanmaktadır. Bu yönerge, 2020 yılında revize edilmiş olup öğretim üyelerine daha çok araştırma imkanı tanımaya yönelik kolaylıklar getirilmiştir. Üniversitemizde akademik izinler Sabbatical İzni, Yaz Araştırma İzni ve Ücretsiz Araştırma İzni olmak üzere üçe ayrılmaktadır. Sabancı Üniversitesi Araştırma Süreci Teşvikleri (için bkz. Kanıt C1- 2.5) dokümanında Sabbatical ve Araştırma İzinleri başlığı altında bu izinlerin detaylarına yer verilmiştir.

Görev yapmakta olan öğretim üyelerimizin dönemsel periyodik performans değerlendirme süreci halihazırda "Akademik Periyodik Gözden Geçirme Yönergesi" (IHR-S460-01) ile sürdürülmektedir. Bununla birlikte, Rektörlük inisiyatifi ile 2021 yılında Akademik Performans Değerlendirme Sistemi (APDS) oluşturulmuş ve 2022 ile 2023 yılının Ocak ayında yapılan performans değerlendirmesinde

oluşturulan yeni sistemin çıktıları kullanılmıştır. Performansın değerlendirilmesinin yanı sıra APDS ile öğretim üyelerinin araştırma yetkinliklerinin gelişiminin de desteklenmesi hedeflenmektedir. APDS ile ilgili detaylar C.3. bölümünde yer almaktadır.

Sabancı Üniversitesi, akademik insan kaynağının alanında en önde gelen, yetkin ve donanımlı öğretim elemanı ve araştırmacılardan oluşmasına büyük önem vermekte, eğitim ve araştırma boyutlarında gelişim ve ilerlemenin yapıtaşlarından birinin bu yetkin insan kaynağı olduğuna inanmaktadır. Üniversitemizde 31 Aralık 2022 tarihi itibarıyla görev yapmakta olan sürekli akademik kadronun %79'u doktora derecesine sahiptir. Belirtilen bu insan kaynağının doktora derecesini aldığı kurumların dağılımı Sabancı Üniversitesi Sürekli Akademik Kadrosunun Doktora Derecelerinin Alındığı Kurumların Dağılımı (için bkz. Kanıt C2-1.1) dokümanında verilmektedir.

Sabancı Üniversitesi'nde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi için hem ulusal&uluslararası iş birliği ve etkileşime olanak sağlayan, hem de araştırma yetkinliği ve uzmanlığını oluşturan, alanlarında öncü merkez ve forum yapıları bulunmaktadır. Üniversitemizin 2021-2025 Stratejik Plan kapsamındaki "Odaklanmış Etkin Merkezler ve Hubların Yapılandırılması" stratejik hedefi ile uyumlu olarak şekilde 2022 yılında akademik personelimizin "Araştırmada Odaklanma Anketi" katılımı ile Hub ve Fakülte Odak Alanları ve alt alanları netleştirilmiştir. Bu odaklanma yaklaşımı ile araştırmada mükemmeliyet kapsamında öğretim üyeleri ve araştırmacıların olanaklarını arttırmaları hedeflenmektedir. Üniversitemizin belirli araştırma alanlarına odaklanmış olması, YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) kapsamında değerlendirme takımının hazırladığı Kurumsal Akreditasyon Ön Raporu'nda da güçlü yön olarak belirtilmiştir.

Üniversitemizde öğretim üyesi ve araştırmacıların araştırma yetkinliklerini geliştirmek ve desteklemek amacıyla SUATT birimi tarafından bilgilendirme günü, çalıştay gibi birçok uygulama gerçekleştirilmekte ve ayrıca bu kapsamda ulusal/uluslararası proje pazarları gibi faaliyetler de takip edilerek Üniversite geneline iç web aracılığıyla duyuruları yapılmaktadır. Bu faaliyetlere ilişkin iç webde yapılan duyurulardan bazıları örnek olarak kanıt dokümanında paylaşılmıştır (bkz. Kanıt C2-1.2 Sabancı Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Araştırma Yetkinliğinin Geliştirilmesine Yönelik Etkinlikler).

İç paydaşlara düzenli bilgi akışının sağlandığı kaynaklardan biri yılda bir kez yapılan ve araştırma sürecine ilişkin ulusal da dahil olmak üzere ekosistemde yaşanan gelişmelerin, araştırma performansının ve gelecek dönem ajandasının sunulduğu "Araştırma Süreci Bilgilendirme Sunumu", yine yılda bir kez yapılan, özellikle de Sabancı Üniversitesine yeni katılan öğretim üyesi/ araştırmacıların çalışma alanlarını diğer meslektaşlarına sunma imkanını yakaladıkları "SU Research Day" gerçekleştirilmekteydi. COVID-19 pandemisi sebebiyle geçtiğimiz yıllarda bu buluşmalar gerçekleştirilememiş olmakla birlikte, 2023 yılı için organize edilmek üzere planlamalar yapılmaktadır. Bununla birlikte, araştırma performansının her ay düzenli olarak üniversite kamuoyuyla paylaşıldığı "Research Fact Sheet" uygulamasına devam edilmiştir. Araştırma performansı ve ulusal/uluslararası sıralamalarda performans ile ilgili bilgi akışı ise dış paydaşlara Sabancı Üniversitesi web sitesi aracılığıyla sağlanmaktadır.

Sürekli iyileşmeyi tetikleyen en iyi etkenlerden bir tanesi de iç ve dış paydaşların görüş ve önerilerini dikkate almaktır. Ar-Ge faaliyetlerine paydaşların katılımı farklı süreçler üzerinden gerçekleşmektedir. Planlama ve politika geliştirme düzeyinde katkı sunan ve üç ayda bir toplanması planlanan Mütevelli Heyeti Araştırma İşleri Komitesi'nde Üniversitenin Rektör, Genel Sekreter ve Araştırma ve Geliştirmeden Sorumlu Rektör Yardımcısının yanı sıra aynı zamanda Mütevelli Heyeti üyeleri arasında yer alan 3 dış paydaş bulunmaktadır. Araştırma ile ilgili süreçlere dair uygulamaların izlenmesi ve değerlendirilmesinde aktif görev alan Üniversite Araştırma Konseyi, Araştırma ve Geliştirmeden Sorumlu Rektör Yardımcısı, Fakülte Dekanları, Fakülte Temsilcileri, SUATT Direktörü, APG Yöneticisi ve 4 merkez direktöründen oluşmakta ve her ay toplanması planlanmaktadır. Üniversitenin girişimcilik ve inovasyon faaliyetlerinin geliştirilmesi adına yılda en az iki kez toplanacak olan İnovasyon ve Girişimcilik Komitesi, Mütevelli Heyeti üyeleri arasında yer alan 3 üye, Genel Sekreter, İnovasyon ve Girişimcilik İnsiyatifi Direktörü ve Sabancı Holding'ten bir üyeden oluşur. Fikri Mülkiyet ve Ticarileştirme Komisyonu ve Araştırma Etik Kurulu da yine Üniversite içinden konu ile ilgili temsilci ve yöneticilerin yer aldığı kurullar olup düzenli olarak toplanmaktadır. Bunların yanı sıra, [SUNUM](#) ve [TÜMER](#)'in yönetim kurulları ile birlikte tüm

merkezlerin çeşitli kurul yapılarında da iç ve dış paydaşların katılımı düzenli olarak sağlanmaktadır.

Sabancı Üniversitesinde spesifik süreçler özelinde iç paydaşların görüşlerinin alındığı örnekler de bulunmaktadır. Bu kapsamda 2022 yılında fakülteler özelinde öğretim üyelerinin araştırma konusunda karşılaştıkları temel sorunları ve ihtiyaçlarını belirlemek, gelişme alanlarını tespit etmek ve çözümler üretmek amacıyla bir anket çalışması başlatılmıştır. Mayıs-Haziran 2022 tarihlerinde MDBF'nin 79, SSBF'nin 45, YBF'nin ise 28 öğretim üyesi ve araştırmacı ile katılım sağladığı online anketler gerçekleştirilmiştir. Bu anketlerin sonucunda öğretim üyelerinin araştırma konusunda karşılaştıkları sorunlar belirlenmiştir ve bu problemlerle ilgili iyileştirme ve aksiyon planları oluşturulmaya, öğretim üyelerinin destek istedikleri alanlarla ilgili olarak çalışmalara başlanmıştır. Bu kapsamda alınan aksiyonlara örnek olarak, SSBF'nin anket sonuçlarına göre sosyal bilimlerdeki araştırma alt yapısında yapabileceği yeni yatırımlar ve iyileştirmelerin neler olabileceğinin belirlenmesi ve bazı yazılımların buna göre satın alınması gösterilebilir. Ayrıca, öğretim üyelerinin etkileşimini arttırmak için bilhassa dijital beşeri bilimler ve hesaplamalı sosyal bilimler alanlarında disiplinlerarası laboratuvar imkanları ve seminerler dahil üzere araştırma etkinliklerinin artırılmasına karar verilmiş ve bu yönde aksiyonlar alınmıştır.

Bütün dünyada önemi hızla artan ve araştırmada işbirliğini, şeffaflığı artırmayı, araştırma süreçlerinin daha verimli olmasını hedefleyen açık bilim ve açık erişim çalışmaları kapsamında, Üniversitemiz bünyesindeki çalışmaları yürütmek amacıyla 2022 yılında Üniversite Araştırma Konseyi'nin bir alt çalışma grubu kurulması için çalışmalara başlanmış ve 2023 yılı başında kurulmuştur. Bu çalışma grubunun açık erişim altyapısının incelenmesi, geliştirilmesi, kullanım kolaylığının sağlanması ve bu alanlarda üniversite içindeki gelişimin performans bazlı takip edilebilmesi konularında çalışması planlanmaktadır.

Sabancı Üniversitesinin 2021-2025 stratejik planındaki hedeflerinden biri de kurum içerisindeki işbirliği ve ortak çalışma kültürünün sürekli geliştirilmesidir. Bu kapsamda hem fakültelerimiz hem de araştırma merkezleri ve forumlarımız yalnızca kendi içlerinde değil birimler arasında da işbirliğini her geçen gün daha ileriye taşımayı amaçlamaktadır.

Önceki bölümlerde de detaylandırıldığı üzere Sabancı Üniversitesinde araştırma faaliyetleri, Fakülteler, Merkezler ve Forumlarda akademisyen ve öğrenciler ile bilim, teknoloji ve sanat alanlarında, disiplinlerarası bir yaklaşımla yürütülmektedir. Hem araştırma yetkinliğinin ve uzmanlığının merkezini oluşturmaları hem de ulusal ve uluslararası işbirliği ve etkileşime olanak sağlamaları açısından Üniversitenin kritik yapılarını oluşturan alanında öncü araştırma birimleri olan SUNUM, TUMER ve İPM gibi merkezlerimizde Sabancı Üniversitesi ve kurum dışından alanlarında önde gelen araştırmacılar, öğretim üyeleri ve sektör öncülerinin yer aldığı Yönetim Kurulları bulunmakta ve merkezlerin faaliyetleri bu kurullar tarafından düzenli olarak izlenmekte ve gerekli durumlarda iyileştirmeler yapılmaktadır. Ayrıca araştırma merkezlerinin değerlendirilmesi, ilgili gündem maddesi kapsamında toplanan Mütevelli Heyeti Toplantısı'nda, merkezler tarafından ortak bir şablon kullanılarak hazırlanan ve merkez yöneticilerinin paylaşım yaptığı sunumlar üzerinden yapılmaktadır. Bu sayede merkezlerin faaliyetleri sistematik olarak izlenmekte ve stratejik hedefler ile uyumu değerlendirilmektedir.

Üniversitemizin araştırma, eğitim/öğretim ve toplumla etkileşim ile ilgili stratejik hedeflerinde gelişimini güçlendirecek ve rekabet gücünü arttıracak Mükemmeliyet/Uzmanlık Merkezleri'nin kurulma sürecine ilişkin ilkeler "Mükemmeliyet/Uzmanlık Merkezi Kurulması Yönergesi"nde tanımlanmıştır. Sabancı Üniversitesi'nde araştırma aktivitelerini yürüteceği odak alanında Sabancı Üniversitesi'nin bünyesindeki öğretim üyeleri, öğrenciler ve diğer tüm ilgili çalışanlar ile etkileşimi yüksek bir motivasyon ile birlikte çalışma, işbirliği geliştirme imkanı sağlayan, araştırma sürecini desteklemek üzere kaynak geliştirme imkanlarını arttıran Mükemmeliyet/Uzmanlık Merkezlerinin kurulmasını desteklediği bu yönerge dokümanında da belirtilmektedir.

Üniversitemizde yeni ulusal ve uluslararası işbirlikleri geliştirilmesine yönelik faaliyetler, SUATT'ın çeşitli birimleri tarafından koordine edilmektedir. C.1 Araştırma Süreci ve Araştırma Kaynakları bölümünde de belirtildiği gibi bu kapsamda kurumsal olarak Alliance for Logistics Innovation through Collaboration (ALICE) ve Nanomedicine European Technology Platform (ETPN) gibi çeşitli teknoloji platformları ile

Hydrogen Europe Research (HER), Batteries Europe (BEPA), Process4Planet Research Association (A.SPIRE), Cooperative, connected and automated mobility (CCAM), The European Factories of the Future Research Association (EFFRA) ve The 6G Smart Networks and Services Industry Association (6G-IA) gibi Avrupa Ortaklıklarına üyeliklerimiz bulunmaktadır. Ayrıca 2022 yılında işbirliği potansiyelimizi artırabilmek için CrowdHelix platformundan faydalanılmıştır. SUATT'ın ilgili birimlerinin 2022 yılında işbirlikleri geliştirmeye yönelik tüm faaliyetlerine ilişkin detaylar (için bkz. Kanıt C1- 2.3) SUATT-INOVENT 2022 İş Birliği ve Ticarileşme Faaliyetleri dokümanında verilmektedir. Buna ek olarak 2022 yılında büyük bütçeli ulusal işbirliği programı olarak Sabancı Üniversitesi özgün ve sosyoekonomik değeri yüksek teknoloji platformları geliştirmeyi amaçlayan 1004 Mükemmeliyet Merkezi Destek Programı Yüksek Teknoloji Platformları çağrılarında yapılan başvurularda Araştırma Projesi Yürütücü Kuruluş (APYK) olarak toplamda 6 adet araştırma programı başvurusuna dahil olmuştur. Sabancı Üniversitesi'nde, 2022 yılında farklı kuruluşlarla iş birliği içinde gerçekleştirilen toplam 76 proje başlatılmıştır.

Araştırma ve geliştirme faaliyetleri kapsamında fon kaynağı sağlama ve Ar-Ge çalışmaları yürütme açısından üniversitemizde birçok kuruluşla ortaklıklar yürütülmektedir. Uluslararası ortak araştırma birimlerimiz arasında, İstanbul Politikalar Merkezi'nin uzun dönemli stratejik araştırma iş birliği sürdürmekte olduğu Stiftung Mercator kuruluşu ile geliştirilen IPM-Stiftung Mercator Girişimi; İPM'nin bünyesinde yer alan ve European Climate Foundation (ECF) ile Alman düşünce kuruluşu Agora Energiewende ile enerji dönüşümü alanında araştırmalar yapılan bir platform olan SHURA Enerji Dönüşümü Merkezi bulunmaktadır

Sabancı Üniversitesi'nin ortak araştırmalar geliştirilmesi yönündeki hedefi kapsamında önemli bir örnek, KordSA Global ile birlikte yenilikçi bir sanayi-üniversite işbirliği modeliyle hayata geçirilen ve Sabancı Üniversitesi TÜMER'in kompozit alanındaki endüstriyel kolu olarak kurulmuş olan Kompozit Teknolojileri Mükemmeliyet Merkezi (KTMM)'dir. Merkezde, kompozit malzeme teknolojileri alanında lisansüstü eğitim, temel araştırma, uygulamalı araştırma, ürün geliştirme, üretim, kuluçka hizmetleri ve ticarileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmekte; doktora öğrencileri ve doktora sonrası araştırmacılar, öğretim üyeleri, kuluçka firmaları, araştırmacılar, mühendisler ve prototip üretiminde yer alan insan kaynakları eşzamanlı olarak aynı çatı altında bulunmaktadır. KTMM'yi de bünyesinde barındıran özgün yapılanmasının sağladığı hareket avantajı ile TÜMER, kompozit teknolojileri ve eklemeli imalat alanlarında bugüne kadar pek çok büyük ölçekli işbirliği ve projeye imza atmıştır. Buna bir örnek olarak, T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'nın başlattığı Rekabetçi Sektörler Programı'nın (RSP) da bir parçası olacak şekilde, Türkiye Cumhuriyeti ile Avrupa Birliği ortaklığında yürütülen Katılım Öncesi Yardım Aracı (IPA) tarafından desteklenen program kapsamında TÜMER'in almış olduğu destek verilebilir. Bu çerçevede TÜMER, Direct Digital Manufacturing Platform (DiMAP) ile, otomotiv ve havacılık sektörlerindeki yüksek katma değerli bileşenlerin eklemeli imalat teknolojileri kullanılarak doğrudan üretilebilmesi için akıllı ve dijital üretim yaklaşımlarının hayata geçirileceği bir platform geliştirmektedir. DiMAP ile sanayinin ihtiyaçları ve problemlerine çözüm olacak projeler geliştirerek bu projelerin AB tarafından fonlanmasının sağlanması hedeflenmektedir. TÜMER'in ulusal ve uluslararası ortak araştırma birimi ve iş birliği geliştirme faaliyetleri kapsamında yakın zamanda gerçekleşen iş birliği örneklerinden biri Boeing olmuştur. Boeing ve TÜMER havacılıkta ileri kompozit teknolojilerin geliştirilmesi hedefiyle iş birliğine gitmiş ve bu amaçla bir Mutabakat Metni imzalanmıştır. Ayrıca eklemeli imalat konusunda uzun zamandır birlikte çalışan Sabancı Üniversitesi ile TEİ arasında kompozit motor parçaları geliştirme çalışmaları kapsamında bir anlaşma imzalanmış, bu anlaşma kapsamında "Turbofan Motorlarda Kompozit Malzemeden Fan İç Mahfaza Sistemi Geliştirme Projesi"nin de TÜMER'de gerçekleştirilmesi kararlaştırılmıştır.

Ulusal ortak araştırma birimlerimiz arasında bulunan ve Türkiye Kalkınma Bakanlığı ve Sabancı Vakfı tarafından kurulan SUNUM'un liderliğinde yürütülmekte olan TÜBİTAK 1004 destekli NANOSİS Platformu, sağlık için takip ve tanıya yönelik hızlı, ekonomik ve özgün nanoteknolojik bileşen, ürün ve sistemlerin geliştirilmesini hedeflemektedir. NANOSİS'te 1'i danışman/hizmet tedarikçisi olmak üzere 8 üniversite, 7'si danışman/hizmet tedarikçisi olmak üzere 12 özel sektör kuruluşu, 2'si kamu araştırma merkezi olmak üzere 22 kurum/kuruluş ile 155 araştırmacı bir arada bulunmaktadır. Aynı şekilde TÜBİTAK 1004 çağrısı kapsamında SUNUM liderliğinde yürütülecek, 29 kurum/kuruluş ve 160

araştırmacı yer aldığı “Sürdürülebilir Döngüsel Ekonomi için Katma Değerli İleri Nanoteknolojik Malzemeler ve Sistemler” başlıklı LignoNANO Platformu ile odunsu maddelerden yeşil ve sürdürülebilir ekonomiye katkı verecek şekilde yüksek katma değerli ileri nanoteknolojik malzemelerin üretilmesi hedeflenmektedir. Bu platformlara ek olarak, SUNUM’un ortak araştırma ve işbirliği gerçekleştirdiği bir diğer örnek olarak, SUNUM ile dünyanın önde gelen elektrikli otobüs üreticilerinden TEMSA iş birliğinde kurulan Yeni Enerji Teknolojileri Birimi gösterilebilir. Birimin araçlardaki batarya teknolojilerinin geliştirilmesi için yeni teknoloji ve uygulamalar üzerine çalışması planlanmakta, yapılacak iş birliği kapsamında da ilk etapta batarya paketlerinin ömrünün iyileştirilmesi, ülkemizde yerli ve milli süperkapasitör teknolojilerinin geliştirilmesi ve TEMSA tarafından ticarileştirilmesi hedeflenmektedir. Bu teknolojilerin önümüzdeki dönemde ülkemizdeki diğer elektrikli araç üreticilerinin de hizmetine sunulması planlanmaktadır.

Sabancı Üniversitesi’nin farklı kurumlar ile ortak araştırmalar gerçekleştirilmesi konusundaki çalışmalarına bir diğer örnek olarak, Ericsson ile imzalanan iş birliği protokolü gösterilebilir. Ericsson ve Sabancı Üniversitesi arasında, 6G üzerine kurulacak iletişim sistemlerinde kullanılacak olan ağ mimarileri ve bu sistemlerin güvenliğinin korunabilmesi için gerekli olan algoritma ve alt yapıların geliştirilmesi konusunda 2022 yılında bir iş birliği protokolü imzalanmıştır.

Sabancı Üniversitesi kuruluşundan itibaren “uluslararası düzeyde yetkin bireyler yetiştirmek” felsefesi ile uyumlu olarak lisans öğrencilerinin de araştırmaya katılımını desteklemektedir. Bunun en önemli örnekleri Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi (MDBF) bünyesinde yürütülen [Sanayi Odaklı Projeler](#) (SOP) ve lisans öğrencileri için araştırma programı olan [PURE](#) (Program for Undergraduate Research) ile Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesinde (SSBF) yürütülen [Özgür Proje](#)’dir. MDBF’nin tüm lisans programlarında son sınıf öğrencileri zorunlu olarak ENS 491 Bitirme Projesi (Tasarım) ve ENS 492 Bitirme Projesi (Uygulama) derslerini almaktadırlar. Bu derslerde öğrencilerin lisans eğitimi süresince edindikleri bilgi ve deneyimlerini kendi alanlarıyla ilgili gerçek hayattan kompleks bir problemin çözümüne yönelik kullanmaları beklenmektedir. Üniversite bünyesinde araştırma-geliştirme ve eğitim-öğretim süreçlerinin bütünleştirildiği en önemli uygulamalardan biri de üniversitenin Bilgi Merkezi’nde üniversiteden herkesin kullanımına açık bir [Collaboration Space](#)’dir. Sabancı Üniversitesi, bilim ve teknolojinin, eğitim-öğretim ve topluma hizmet kapsamında yayılması gerektiği yaklaşımına sahiptir.

Üniversitemizde halihazırda yürütülmekte olan programlara ilişkin (ortak programlar da dahil olmak üzere) öğrenci kabul kriterleri (merkezi yerleştirme, iç/dış yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı, değişim, yan dal/çift anadal ile gelen), ilgili yönetmelik (Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ve Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği) ve mevzuatlarda açık bir şekilde tanımlanmakta ve SU resmi web sitesinde (<https://www.sabanciuniv.edu/tr/yonetmelikler>) paylaşılmaktadır. . Buna ek olarak, ulusal ve uluslararası programların açılması sürecinde yapılacak çalışmalar "Programların ve Derslerin Koordinasyonu Yönergesi"nde belirtilmiştir. Ayrıca, bu yönerge kapsamında oluşturulan “[New Program Proposal Form](#)” dokümanı ile tüm yeni program önerileri, üniversitenin vizyon, misyon ve stratejisi ile uyumluluğu konuları da ele alınarak değerlendirilmek üzere ilgili kurullara sunulabilmektedir.

Lisansüstü eğitimde uluslararası düzeyde çift diploma veren ortak programlar kapsamında, Sabancı Üniversitesi her zaman etkin olduğu ve odaklandığı alanlarda yüksek nitelikli paydaşlıklar kurmayı hedeflemektedir. Üniversitemiz ortak doktora programı süreçlerinde, planlanan araştırma alanında en yetkin ve öncü kurumlar ile farklı boyutları barındıran kapsamlı işbirlikleri ile toplumsal katkıyı da maksimize etmeyi amaçlar. Mevcut durumda National Chiao Tung Üniversitesi (Tayvan) ve Slovenya Jozef Stefan International Postgraduate School (Slovenya) ile olmak üzere iki adet doktora seviyesinde ortak diploma programımız bulunmaktadır. Yakın zamanda onaylanan bu programlar Covid dönemine denk gelmesi sebebiyle güçlü bir şekilde başlatılamamıştır ancak şu anda işler hale getirilebilmesi için çalışmalar yapılmaktadır. Örneğin National Chiao Tung Üniversitesi ile ortak doktora programımız için başvuru süreci devam etmektedir.

Yukarıda belirtilen mevcut iki ortak doktora programına ek olarak, University of Connecticut ile de ortak programlar geliştirilmesi konusunda bir süredir yürütülen çalışmalarda şu anda bütçeleme aşamasına gelinmiştir. Bu iş birliği çerçevesinde, ortak doktora programlarının yanısıra iki üniversite öğretim

üyelerinin lisans programlarında verdikleri dersler kapsamında da iş birlikleri yapılması planlanmaktadır.

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt C2-1.1 Sabancı Üniversitesi Sürekli Akademik Kadrosunun Doktora Derecelerinin Alındığı Kurumların Dağılımı.xlsx](#)
- [Kanıt C2-1.2 Sabancı Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Araştırma Yetkinliğinin Geliştirilmesine Yönelik Etkinlikler.pdf](#)

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

3. Araştırma Performansı

Araştırma yönetim sürecinin izleme ve değerlendirme çalışmaları Araştırma Süreci Planlama ve Politika Geliştirme Ofisi (APG) tarafından bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir. Üniversite ve birim bazında izlenen araştırma performansı hem kurumun yıllar içindeki gelişimi, hem de yapılan benchmark çalışmaları ile ulusal ve uluslararası pozisyonu açısından izlenmekte, raporlanmakta ve tüm bu çalışmaların planlama ve politika geliştirme faaliyetlerinde girdi olarak kullanılması sağlanmaktadır. APG'nin araştırma performansı izleme ve değerlendirme çalışmalarına ilişkin temel yöntem ve faaliyetleri, izlediği göstergeler ile araştırma performansında gelinen noktaya ilişkin yapılan değerlendirme aşağıda aktarılmaktadır.

2021 – 2025 Stratejik Plan kapsamında araştırma alanında belirlenen “Araştırmanın Topluma Olan Etkisinin Artırılması” ana stratejik hedefi detayları C.1. bölümünde ve Stratejik Plan Kapsamındaki Araştırma ve Geliştirme İle İlgili Stratejik Hedefler (için bkz. Kanıt C1-1.1) dokümanında verilen dört alt stratejik hedef ile desteklenmektedir. Araştırma ile ilgili Mütevelli Heyeti tarafından izlenen ana stratejik hedefin temel performans göstergeleri “öğretim üyesi ve araştırmacı başına yayın sayısı artışı ve en iyi %10'luk dilimdeki dergilerdeki yayın sayısı oranı”, “aktif yürütülen projelerin bütçelerinin artış oranı”, “kamu, endüstri, AB ve diğer fonlar tarafından desteklenen projelerin bütçesel oranları” ve “büyük ölçekli stratejik araştırma işbirliği sayısı” olarak belirlenmiş olup; ilgili göstergeler, Araştırma ve Geliştirmeden Sorumlu Rektör Yardımcısı önderliğinde APG ve SUATT desteği ile izlenmektedir. Ayrıca, 2021-2025 Stratejik Plan hedeflerinin performans göstergeleri ile takip edilmesi amacıyla bu göstergelerin birimler bazına indirgenmesi çalışmaları da Rektörlük Strateji Danışmanlığı Ofisi koordinasyonu ile devam etmektedir.

Üniversitenin stratejik plan kapsamında da izlediği ve araştırma faaliyetlerinin en önemli çıktılarında olan bilimsel yayınlarla ilgili olarak Scopus veri tabanında listelenen indeksli dergilerde yayınlanmış Sabancı Üniversitesi adresli yayınlar sayı ve etki (atıf sayısı) odaklı olarak yıllara göre izlenmektedir. Hem üniversitenin genel ortalaması hem de öğretim üyesi başına atıf değerlendirmesi yapılarak araştırma kalitesi izlenmektedir. Bu çerçevede Scopus üzerinden izlenen makale, derleme, bildiri, kitap ve kitap bölümleri dikkate alındığında, 2021 yılında 3.1 olarak gerçekleşen öğretim üyesi başına yayın sayımız 2022 yılında 2.9 olarak gerçekleşmiştir.

Sabancı Üniversitesinin bilimsel yayınlarla ilgili hedeflerinde geçmişten günümüze hem rakamsal hem de gösterge boyutunda güncellemeler olmuştur. İlk olarak 2014-17 yıllarını kapsayan What is Next? (WIN) sürecindeki araştırma hedefleri arasında “toplam bilimsel yayın sayısı” ve “öğretim üyesi başına yayın sayısı” hedefleri yer almaktaydı. Bu hedefe ulaşmayı hızlandırmak ve öğretim üyelerini bu anlamda teşvik

etmek üzere Bilimsel Yayın Teşvik süreci ile bilimsel yayınlara destek sağlanmakta idi. Tüm bu planlama ve uygulamalar neticesinde bilimsel yayın sayılarında hedeflenen rakamlara büyük ölçüde ulaşıldı. Bununla birlikte, WIN süreci sonunda yayın sayısında meydana gelen artışın yayın kalitesine istenilen ölçüde yansımadağı tespit edildi. Üniversitenin 2018-2023 Stratejik Planında yer verilen nitelikli araştırma hacminin artırılması hedefine yönelik olarak göstergeler arasına “yayın başına atıf sayısı”, “Q1 kapsamındaki yayınların oranı” ve “uluslararası eşyazarlı yayınların oranı” da eklenerek kalite boyutu ön plana çıkarılmış oldu. Yine, güncel stratejik plan olan 2021-2025 Stratejik Planında da hedef yine kalite boyutunun ön plana çıktığı en iyi %10'luk dilimde yer alan dergilerde yapılan yayınlardaki artış oldu. Bu süreçte, Yayın Teşvik Sisteminde de revizyona gidilerek bu göstergeleri destekleyecek şekilde sistemin kapsamı güncellendi. Tüm bu plan ve eşgüdümlü uygulamalar, Üniversitede araştırma süreçlerinin yönetiminin bütüncül olarak ele alınıp PUKÖ döngüsünün işletilmesi açısından da iyi bir örnek teşkil etmektedir. Yayın Teşvik Sisteminin kapsamının yayın çıktıları izlenerek, stratejik hedefler doğrultusunda sürekli güncelleniyor olması, YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) kapsamında değerlendirme takımının hazırladığı Kurumsal Akreditasyon Ön Raporu'nda da güçlü yön olarak belirtilmiştir.

Projelerle ilgili olarak ise, uluslararası projelerin ve sanayi ile ortak yapılan projelerin oranı izlenerek ekonomik ve toplumsal fayda gözetilmektedir. Yeni Stratejik Planda fon kaynağı çeşitliliğini gözetilen yeni göstergelerin yanı sıra bütçe bazlı izleme temel alınmaya devam edilmiştir. Araştırma proje bütçeleri birimler bazında da izlenerek değerlendirilmekte ve raporlanmaktadır (için bkz. Kanıt C3-1.1 Birim Proje Bütçe Performansları). Bunun yanı sıra, projelerin bütçe büyüklükleri, Horizon 2020 vb. gibi uluslararası ortaklı projelerin olması ve Avrupa Araştırma Konseyi (European Research Council – ERC) gibi prestijli araştırma fonlarına erişim sağlanan projeler de izlenerek bu tür projelerin artırılması ve büyük bütçeli konsorsiyumlarda yer alınması teşvik edilmektedir. 31.12.2022 tarihinde aktif olan dış kaynaklı projelerimize baktığımızda 31.12.2021 tarihindeki duruma kıyasla ortalama proje bütçesinde %44 oranında bir artış meydana geldiği görülmektedir. Ulusal ve uluslararası işbirlikleri ile bu kapsamda yapılan projelerin sayıları ve bütçeleri, ulusal ve uluslararası patent ve faydalı model başvuru ve tescil sayıları, lisans sayıları, öğretim üyesi, araştırmacı ve mezun firma sayıları da takip edilen diğer göstergeler arasındadır.

Sabancı Üniversitesinin ilk desteklenen 10 üniversiteden biri olduğu TÜBİTAK 1513 Teknoloji Transfer Ofisi desteği kapsamında da araştırma faaliyetlerine ilişkin çıktılar takip edilmektedir. Bu destek sayesinde 5 farklı modül (tanıtım, araştırma projeleri, üniversite-sanayi işbirliği projeleri, fikri haklar ve lisanslama, girişimcilik ve şirketleşme) kapsamında daha kaliteli hizmetler verilebilmesi ve araştırma çıktılarının daha hızlı bir şekilde ekonomiye kazandırılması üzerine çalışmalar yapılmaktadır. TÜBİTAK son dönemde, 1513 programından destek alan üniversitelerden daha fazla ticarileştirme odaklı çıktılar beklemektedir ve program hedeflerini de bu amaca yönelik olarak güncellemiştir. Bu kapsamda, Sabancı Üniversitesi olarak 1513 programı kapsamında yararlanılan finansal destekten en yüksek verimde faydalanmak için ticarileştirme için farklı programlar ve hizmetleri hayata geçirmeye başlamıştır.

Araştırma performansına ilişkin verilerin raporlandığı yerlerden biri de üniversite sıralama sistemleridir. Araştırma faaliyetleriyle yaratılan faydanın ve üniversitenin bulunduğu çevreye verdiği katkı bu sistemler aracılığıyla da ölçülmektedir.

Türkiye'nin en girişimci ve yenilikçi ilk 50 üniversitesinin sıralandığı Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksinde (GYÜE) en güncel olarak açıklanan 2021 yılı sonuçlarında Sabancı Üniversitesi 2. sırada yer almıştır. Üniversitemizin Fikri Mülkiyet ile İşbirliği ve Etkileşim Boyutlarında 1. sırada yer aldığı 2021 yılı sıralamasında 2018 yılından itibaren süregeldiği gibi sıralamaların belirlenmesinde salt değerler ve öğretim üyesi başına normalize edilmiş değerler eşit oranda hesaplamaya dahil edilmiştir. Bununla birlikte, tüm göstergelerin ve boyut ağırlıklarının yeniden belirlendiği, 2021 yılında adı “Ekonomik ve Toplumsal Katkı” olarak değiştirilen “Ekonomik Katkı ve Ticarileşme” boyutunun etkisi önemli ölçüde artırılırken “Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Yetkinliği” boyutunun etkisinin azaltıldığı görülmektedir. Bunun dışında da pek çok değişiklik barındıran yeni metodoloji ile TÜBİTAK verilerin standardizasyonunu da garanti edebilmek adına üniversitelerden sağlanan veri sayısı ve kapsamını en aza indirmeyi hedeflediğini açıklamıştır. TÜBİTAK'ın GYÜE sıralamalarında veri standardizasyonunu sağlama ve çeşitliliği

destekleyecek şekilde sıralamalarda farklılaşmaya gitmesi Sabancı Üniversitesi ve tüm diğer üniversiteler için faydalı girişimler olarak görülmektedir.

Orta Doğu Teknik Üniversitesi (ODTÜ) Enformatik Enstitüsü tarafından 2009 yılında kurulan University Ranking by Academic Performance (URAP) Araştırma Laboratuvarı üniversiteleri 8 gösterge üzerinden değerlendirilerek akademik performanslarına göre sıralamaktadır. URAP 2022-2023 sıralamasında Sabancı Üniversitesi 987.91 puan almıştır. Bu kapsamda Tüm Üniversiteler Genel Sıralaması'nda geçen yıla göre iki sıra yükselerek 7. Sırada, Vakıf Üniversiteleri Genel Sıralaması'nda konumunu koruyarak 2. sırada, 2000 Yılından Önce Kurulan Üniversiteler Genel Sıralaması'nda geçen yıla göre iki sıra yükselerek 7. sırada, Tıp Fakültesi Olmayan Üniversiteler Genel Sıralaması'nda konumunu koruyarak 3. sırada, 6000'den Az Öğrencisi Olan Üniversiteler Genel Sıralaması'nda ise bir önceki yıl olduğu gibi yine 1. sırada yer almıştır.

Dünyanın en prestijli üniversite sıralamaları arasında yer alan Quacquarelli Symonds (QS), üniversiteleri araştırma, eğitim-öğretim, iş bulabilme ve uluslararasılaşma olmak üzere dört boyut üzerinden değerlendirmektedir. Sabancı Üniversitesi'nin QS 2023 sıralamalarına bakıldığında; Dünya Üniversiteler Sıralamasında 531-540 bandında ve Türk Üniversiteleri arasında 3. sırada yer almıştır.

Times Higher Education (THE) kapsamında Sabancı Üniversitesinin dahil olduğu 3 sıralama sistemi bulunmaktadır. Üniversitemiz THE 2023 Dünya Üniversiteler Sıralamasında ilk 500 içerisine girerek 401-500 bandında yer alırken, Türkiye'den sıralamaya giren üniversiteler arasında birinciliği Koç Üniversitesi ve Çankaya Üniversitesi ile paylaşmıştır. Sabancı Üniversitesi THE Hızlı Gelişen Ekonomilerdeki En İyi Üniversiteler sıralamasında dünyada 44. sırada, Türkiye'de 1. sırada yer almıştır. THE Asya Üniversiteleri 2022 Sıralamasında ise 78. sırada yer almıştır.

Sabancı Üniversitesinin programları ve fakülteleri de sıralama sistemlerinde yer almaktadır. 2022 yılında Sabancı Üniversitesi QS Alanlar Bazında Dünya Üniversiteleri Sıralamasında, Makine, Havacılık ve Üretim Mühendisliği alanında 251-300, Bilgisayar Bilimi & Bilişim Sistemleri alanında 301-350, Elektrik ve Elektronik Mühendisliği alanında 301-350, İşletme ve Yönetim alanında 251-300, Ekonomi ve Ekonometri alanında ise 351-400, 'Matematik' alanında 451-500 bandında yer almıştır. Ayrıca THE Alanlar Bazında Dünya Üniversiteleri 2023 Sıralamasında, Siyaset Bilimi ve Uluslararası Çalışmalar (Kalkınma Çalışmaları dahil) ve Sosyoloji alanlarında 176-200; Makine ve Havacılık Mühendisliği alanlarında 251-300 bandında; Muhasebe ve Finans, İşletme ve Yönetim, Ekonomi ve Ekonometri alanlarında ise 301-400 bandında; Bilgisayar Bilimi alanında 501-600; Genel Mühendislik, Elektrik ve Elektronik Mühendisliği, Fizik ve Astronomi, Matematik ve İstatistik, Kimya alanlarında 601-800 bandında yer almıştır. Dünyadaki işletme okullarının sadece %5'inin sahip olduğu uluslararası AACSB akreditasyonuna sahip Sabancı Üniversitesi Yönetim Bilimleri Fakültesi (YBF) Financial Times Avrupa Okulları 2021 sıralamasında 68. Sırada yer alırken, Türkiye'den bu sıralamaya giren iki üniversiteden biri olmuştur. Yine Financial Times tarafından Avrupa ve Amerika'nın önde gelen Executive MBA programlarının değerlendirildiği sıralamada 2021 yılında Executive MBA programımız Avrupa sıralamasında 58. Olmuştur. Ayrıca MBA programımız, QS 2022 Avrupa Sıralamasında 61-70 bandında, QS 2023 Dünya Sıralamalarında 201-250 bandında yer alarak Türkiye'den sıralamalara giren tek program olmuştur. Executive MBA programımız QS 2022 Avrupa Sıralamasında 41. sırada, Dünya sıralamalarında 101-110 bandında yer almıştır.

Sabancı Üniversitesi sıralamalardaki performansının sürdürülebilirliğini ve gelişimini sağlamak için sonuçlara yönelik kapsamlı analizler yapmakta ve gelişmeye açık yönlerini tespit ederek bu alanlara yönelik çalışmalarını sürdürmektedir. Üniversitemizde araştırma performansına ilişkin verilerin raporlandığı üniversite sıralama sistemlerinin sürekli izleniyor olması, YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) kapsamında değerlendirme takımının hazırladığı Kurumsal Akreditasyon Ön Raporu'nda da güçlü yön olarak belirtilmiştir.

Sabancı Üniversitesinin araştırma performansına ilişkin girdi ve çıktılarını oluşturan proje, yayın, fikri mülkiyet çıktıları, tezler ve firmalar ile ilgili Üniversitenin kuruluşuna dek uzanan kurumsal verisini izleyebilmek amacıyla çeşitli veritabanları ve arayüzler kullanılmakta, daha sonra bu veriler "Oracle BI"

programı aracılığıyla analiz edilerek izlenebilir bir hale getirilmektedir. Bunun bir örneği olarak Kanıt C3-1.1'de paylaşılan araştırma proje bütçelerinin ve proje sayılarının birimler bazında fon kaynaklarına göre izlenmesi gösterilebilir. Bu kapsamda, sürekli güncellenen verilerin analizleri ile oluşturulan gösterge panelleri (dashboard), ilgili yöneticilere ve birimlere göre özelleştirilerek erişime açılmaktadır. Düzenli aralıklar ile güncellenmekte olan bu paneller ile araştırma performansı, göstergeler bazında izlenebilmekte ve hedef bazlı gelişim takip edilebilmektedir. Önceki yıllarda yürütülen stratejik planlama süreçleri kapsamında takip edilmiş performans hedef ve gerçekleştirmeleri de kurumsal hafızanın korunması ve işlevselliğini sürdürebilmesi amacıyla sistemde kayıt altına alınmaktadır. Benzer şekilde üniversite sıralama sistemlerinde alınan sonuçlar, göstergeler bazında alınan puanlar da sistem üzerindeki ilgili gösterge panelinden izlenebilmektedir.

Bu sistemle anlık olarak izlenebilen araştırma performansının aylık gelişimi, APG tarafından Research Fact Sheet (için bkz. Kanıt C3-1.2 Research Fact Sheet) adlı rapor aracılığıyla her ay tüm üniversite mensupları ile mail yoluyla paylaşılmaktadır. Ayrıca, düzenli olarak gerçekleştirilen Üniversite Araştırma Konseyi ve Mütevelli Heyeti Araştırma İşleri Komitesi toplantılarında, yılda bir kez gerçekleştirilen üniversitedeki tüm araştırmacıların davet edildiği Araştırma Bilgilendirme toplantıları ile SU Research Day toplantılarında ve yıl içinde gerçekleşen diğer stratejik ve yönetim odaklı toplantılarda da performansa ilişkin gelişmeler sunularak değerlendirilmektedir. Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan değerlendirmelerin sonuçları dış paydaşlarla da çeşitli yollardan paylaşılmaktadır. Sabancı Üniversitesi websitesinde [Araştırma Performansı](#) bölümünde yayınlar, projeler, teknolojiler, fikri mülkiyet ve spin-off şirketlerle ilgili, [Sıralamalarda Üniversitemiz](#) bölümünde ise üniversite sıralama sistemlerine ilişkin genel değerlendirmeler yayınlanmaktadır.

Üniversite ve birim bazında gerçekleştirilen araştırma performansı izleme ve değerlendirme süreçlerinin yanı sıra, öğretim üyesi bazındaki araştırma performansı da çeşitli yollarla izlenerek değerlendirilmektedir. 2019 yılı içinde YÖK'ten alınan onay ile yürürlüğe sokulan Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi (IHR-S420-01)'nde öğretim üyelerinin yüксеlebilmeleri için göstermeleri gereken araştırma performansları (yayın sayısı/ kalitesi, proje sayısı/ büyüklüğü, vb.) sayısal değerlerle somut olarak detaylandırılmıştır. Ayrıca 2020 yılında yürürlüğe giren Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Kariyer Gelişim Yolu Seçim Yönergesi (IHR- S460-07) ile birlikte öğretim üyelerinin araştırma ve uygulama ağırlıklı veya eğitim ağırlıklı kariyer yönelimi tercihlerini belirlemelerine imkan sağlanmıştır.

Görev yapmakta olan öğretim üyelerimizin dönemsel periyodik performans değerlendirme süreci halihazırda “Akademik Periyodik Gözden Geçirme Yönergesi” (IHR-S460-01) ile sürdürülmektedir. Bununla birlikte, Rektörlük inisiyatifi ile 2021 yılında Akademik Performans Değerlendirme Sistemi (APDS) oluşturulmuş ve 2022 ve 2023 yılının Ocak aylarında yapılan performans değerlendirmesinde oluşturulan yeni sistemin çıktıları kullanılmıştır. APDS'de öğretim üyelerinin performansı araştırma, araştırmada uluslararasılaşma, araştırma işbirlikleri, eğitim, servis - sorumluluk olmak üzere 5 ana boyut kapsamında fakülteler arası farklılaşan ve öğretim üyesi unvanı bazında çeşitlilik gösteren göstergeler ile değerlendirilmektedir. Ayrıca, 2022 yılında MDBF bünyesinde görev alan öğretim görevlileri de APDS sistemine özelleşen göstergeler ile dahil edilmiştir. 2023 yılında da APDS'nin geliştirme çalışmaları sürdürülecektir.

Performans değerlendirme sürecine ek olarak her yıl öğretim üyelerinin sadece araştırma faaliyetleri “Kişisel Araştırma Fonu (KAF)” tahsisi sırasında değerlendirilir ve öğretim üyesinin başarısına göre kendisine bir fon tahsis edilir. KAF'ın yanı sıra, Sabancı Üniversitesi öğretim üyesi ve araştırmacılarının bilimsel yayın yapmadaki başarılarının teşvik ve takdir edilmesine yönelik olarak, Bilimsel Yayın Teşvik sistemi uygulanmaktadır. Tüm bu sistemlere ilişkin detaylı bilgi Sabancı Üniversitesi Araştırma Süreci Teşvikleri (için bkz. Kanıt C1-2.5) dokümanında verilmektedir.

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt C3-1.1 Birim Proje Bütçe Performansları.pdf](#)

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Üniversitemiz, 2022 yılında da toplumsal katkı faaliyetlerini Toplumsal Katkı Politikası, hedefleri ve stratejisine uygun olarak süreçlerin yönetim ve organizasyonel yapısını yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerine uyumlu bir şekilde yürütmektedir. Bu bölümde, Üniversitemizin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı, yönetim modeli, toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimler, paydaş katılımına ilişkin kanıtlar, standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kürümün ihtiyaçları üniversitenin geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin güncel kanıtlar sunulmuştur. (Birimler arası etkileşim için bkz. Kanıt D1-1.1)

Sabancı Üniversitesi'nin tüm yönetsel yapısı bildiğiniz gibi, bir üniversitenin temel süreçleri ve olmazsa olmazı olan üç boyutta (Eğitim Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı) ve bu süreçlere destek olacak idari süreçler şeklinde yapılandırılmıştır. 2022 yılında da Üniversitemizin toplumsal katkı hacmi ve etkisinin geliştirilmesi amacıyla Rektör ve Toplumsal Katkı ve Kurumsallaşma Süreçlerinden Sorumlu Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Fuat Keyman önderliğinde birçok çeşitli çalışma gerçekleştirilmeye devam edilmiştir. (Sabancı Üniversitesi Organizasyon Şeması için bkz. Kanıt A1-1.1)

Üniversitemizde yapılan araştırmaların sosyo-ekonomik ve sosyo-kültürel yapıya katkısının daha fazla teşvik edilmesi ve sonuçlarının değerlendirilmesini mümkün kılan süreçler ve sistemler geliştirilmeye devam ediyor ve işlevsellikleri/etkinlikleri gözden geçirilmektedir. Ayrıca bu kapsamda, Üniversitemiz çatısı altında faaliyet gösteren aşağıdaki Sabancı Üniversitesi Kurumsallaşma ve Toplumsal Katkı Süreçlerinden Sorumlu Rektör Yardımcılığına bağlanan 8 farklı birimle ortak çalışmalara devam edilmektedir:

- İstanbul Politikalar Merkezi (İPM)
- Sabancı Üniversitesi Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (SU Gender)
- İstanbul Uluslararası Enerji ve İklim Merkezi (IICEC)
- Eğitim Reformu Girişimi (ERG)
- TÜSİAD Sabancı Üniversitesi Rekabet Forumu (REF)
- Finans Mükemmeliyet Merkezi (CEF)
- Kurumsal Yönetim Forumu (CGFT)
- Yönetici Geliştirme Birimi (EDU)

Toplumsal Katkı ve Kurumsallaşma Rektör Yardımcılığı yönetim modeline göre her biri kendi alanında uzmanlaşmış forum ve merkezlerin Üniversitemiz fakülteleri ile yakın iletişimde kalması sağlanarak iç paydaşlar arasındaki “birlikte yaratmak ve geliştirmek” yaklaşımı doğrultusunda çalışmalar 2022 yılında da geliştirilerek pekiştirilmektedir.

Konularında toplumsal araştırmalar yapan, bilgilendirme, politika oluşturma ve araştırma ve veriye dayalı bilginin yaygınlaştırılması amacıyla yayınlar yapan ve etkinlikler düzenleyen **İstanbul Politikalar Merkezi**

(İPM)ve İstanbul Uluslararası Enerji ve İklim Merkezi (IICEC)Sabancı Üniversitesinin bünyesinde gerçekleşen araştırmaların toplumsal katkı ile bütünleştirildiği yapılarıdır.

Bunlara ek olarak, eğitimde karar süreçlerinin veriye dayalı olması, paydaşların katılımıyla gerçekleşmesi, her çocuğun kaliteli eğitime erişiminin güvence altına alınması gibi amaçlarla çalışmalar yürüten **Eğitim Reformu Girişimi(ERG)**de Üniversitemiz bünyesinde eğitim/öğretim süreçlerine ışık tutarak topluma katkı sağlamaya devam etmektedir.

Sabancı Üniversitesi Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Mükemmeliyet Merkezi (SU Gender) toplumsal cinsiyet algısı ve kadın üzerine çalışarak farkındalık yaratmaya yönelik faaliyetler yürütmektedir. Toplumsal cinsiyet, cinsel yönelim, cinsiyet kimliği, dil, etnik köken, sınıf, inanç temelli her türlü ayrımcılıkla mücadele etmek; çoğulculuğu, yaratıcılığı, eşitliği ve dayanışmayı destekleyen tartışma ve paylaşım ortamları yaratmak; kolektif, şeffaf, katılımcı, çok sesli ve açık iletişime dayalı bir çalışma ve karar alma anlayışını esas almak; akademik bilgiyi herkese açık kılmak; akademi, sivil toplum, sanat, siyaset ve gündelik hayat arasındaki bilgi akışını ve etkileşimi güçlendirmek amacıyla çalışmalarını yürütmektedir.

TÜSİAD-Sabancı Üniversitesi Rekabet Forumu (REF)çatısı altında küreselleşme sürecinde uluslararası piyasalarda Türk özel sektörünün kalıcı bir pazar payı elde edebilmesi için gerekli rekabet gücü, inovasyon ve teknoloji yönetimi ve kıyaslama üzerine araştırmalar yapmakta, paydaşları bir araya getirerek bilginin yaygınlaştırılması üzerine çalışmaktadır.

Akademi, finans sektörü ve reel sektör arasında köprü kurulması amacıyla faaliyet gösteren **Finans Mükemmeliyet Merkezi (CEF)**ile Üniversitemiz diğer birimlerinde olduğu gibi paydaşları bir araya getiren konferanslar vb. etkinlikler düzenlerken yayınladığı araştırma raporlarıyla ortaya çıkan sonuçların yaygınlaştırılmasını sağlamaktadır.

Kurumsal Yönetim Forumu (CGFT) sürdürülebilir kalkınma hedefi doğrultusunda hayata geçirilebilecek araştırmalar yaparken daha iyi bir kurumsal yönetimle çözülebilecek ekonomik, çevresel ve sosyal sorunları saptamak, araştırmalar sonucu ortaya çıkan çözüm önerilerini projelendirmek, ilgili proje önerilerinin hayata geçirilebilmesi için ilgili paydaşları bir araya getirmek üzerine çalışmalar yapmaktadır.

Sabancı Üniversitesi, yönetici eğitiminde pratik ve teorik bilginin, dünyadaki en son gelişmeleri gözeterek, yerel değerlerle birleştirilip uygulanması konusundaki açığı kapatmak üzere 2002 yılında **Yönetici Geliştirme Birimi (EDU)**yu faaliyete geçirmiştir. Bu kapsamda Sabancı Üniversitesi öğretim üyeleri de alanlarında yürütmüş oldukları araştırmaların sonuçlarını kullanarak EDU aracılığıyla bilginin yayılımına katkı sağlamaktadırlar.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetiminin işlerliğine ilişkin izleme ve iyileştirme ve Üniversite'nin toplumsal katkısını artırmak amacıyla, Rektör liderliğinde, toplumsal katkıya yönelik çalışmaların hayata geçirilmesini kolaylaştırmak amacıyla kurulan Toplumsal Katkı ve Kurumsallaşma Süreçlerinden Sorumlu Rektör Yardımcılığı önderliğinde Rektör ve Rektör Yardımcılarının düzenli aralıklarla Fakülte Dekanları ve Üyeleri, Merkez Yöneticileri ile birebir toplantıları ile izleme ve iyileştirme çalışmaları yürütülmeye devam edilmektedir. (Birimler Arası Etkileşim için bkz. Kanıt D1-1.1)

1.2. Kaynaklar

Üniversitemiz, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklara sahiptir ve bu kaynakların en etkin şekilde kullanımını sağlamaya devam etmektedir. Bu bölümde toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten araştırma ve uygulama merkezleri ve diğer birimler, standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar sunulmuştur.

Kuruluş amacı gereği her bir çalışmasıyla topluma katkı vermeyi amaçlayan Üniversitemiz öğretim kurumu olmasının yanı sıra öğrenci ve akademisyenlerimize çeşitli alanlarda araştırma imkânı sunan, fakültelerimize ek olarak forum ve merkezlerimiz aracılığıyla iç ve dış paydaşların bir araya gelmesini sağlayarak 'topluma katkı' sağlayan birçok çalışmaya ev sahipliği yapmaya devam etmektedir.

Çalışmaları bilimsel araştırma ve toplumsal katkıya odaklanmış kendi alanında uzmanlaşmış forum ve merkezlerimiz iç ve dış paydaş katılımı ve katkısıyla “birlikte yaratma ve geliştirme” yaklaşımı ışığında çalışmalar yürütmektedir. Dışardan katılımcı katılımına da açık olan etkinlik ve araştırmalar Üniversitemiz bilgi ağını güçlendirirken çıktılarının yaygınlaştırılmasıyla toplumu bilgilendirme ve bilinçlendirme amaçlanmaktadır.

'Toplumsal Katkı' başlığı altında değerlendirilebilecek birim, [Merkez ve Fakülte](#) çalışmalarımız şu başlıklar altında ele alınmaktadır.

Sabancı Üniversitesi'nin kuruluşundan itibaren uygulanan ve tüm eğitim programlarının temelini oluşturan Temel Geliştirme Programında yer alan ana Toplumsal Katkı Kaynağı ve Üniversite Dersi CIP'dir.

Toplumsal Duyarlılık Projeleri (TDP)

Toplumsal Duyarlılık Projeleri ([CIP101](#)), 1999 yılından bu yana Sabancı Üniversitesi eğitim programı dâhilinde tüm öğrencilerin almakla yükümlü olduğu bir derstir (<https://cip.sabanciuniv.edu/>). Bununla birlikte Sabancı Üniversitesi dışındaki üniversite öğrencilerinin de katılabileceği projeler düzenler. TDP, katılımcı demokrasinin bireylerce öğrenilmesini ve uygulanmasını amaçlayan bir eğitim programıdır. Bireylerin yaşadıkları topluma karşı sorumluluklarını bir takım çalışması içerisinde ve aynı zamanda bireysel inisiyatiflerini de ele alarak gerçekleştirmelerini amaçlamaktadır.

Gelişmekte olan ülkemiz, gelir dağılımı dengesizliği, demokratik hakların eksikliği, eğitim olanaklarının azlığı gibi birçok sorunun sürdüğü bir ülkedir. TDP, katılımcı öğrencilerin yürüttükleri [projeler](#) doğrultusunda yaşadıkları hayatın dışında başka hayatların da olduğuna dair farkındalık kazanmalarını amaçlar. Bununla birlikte toplumda fark yaratarak bu "duyarlılık"larını geliştirmelerini sağlar.

CIP101 dersi 2 amfi dersi, sahalara katılım ve haftalık toplantılar şeklinde ilerler. Ders kapsamında, her hafta BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda filmler, belgeseller izletilir, makaleler ve dokümanlar paylaşılır. Öğrenciler aktif vatandaşlık ve sosyal sorumluluk kavramlarını CIP 101 dersinin yıllardır süregelen çalışma temalarını işleyerek öğrenmekte ve benimsemektedir.

Dersi alan öğrenciler gruplara ayrılmakta ve her gruba bir süpervizör rehberlik etmektedir. Dünyada ve ülkemizde sosyal sorumluluk adına belirlenen konularda öğrenciler haftalık bazda okuma / izleme yapmakta ve konu üzerine çözdükleri testlere ek olarak süpervizörleri ile 1 saatlik online tartışma toplantıları yürütmektedir. İşlenen konulara örnek ders planından ulaşılabilir. (CIP_OrnekDersPlani için bkz. Kanıt D1-1.2) Buna ek olarak, öğrenciler proje çıktıları kapsamında içerik üretme ve saha çalışması yapma opsiyonlarından birini seçerek dönemi tamamlamışlardır.

2022 yılında düzenlenen diğer etkinlikler ve çalışmalar:

- 10 Haziran 2022 tarihinde “[V. Ulusal Duyarlılık Konferansları](#): Yükseköğretimde Sosyal Sorumluluk Dersi” başlıklı tam günlük bir konferans düzenlenmiştir.
- 2 Aralık 2022 tarihinde “[Dünya Gönüllüler Günü 2022](#)” tam günlük bir konferans düzenlenmiştir.
- 13 Aralık 2022 tarihinde uzun yıllardır düzenlenen “[Yaşayan Kütüphane](#)” etkinliği düzenlenmiştir.

Kurumsallaşma ve Toplumsal Katkı Süreçlerinden Sorumlu Rektör Yardımcılığı Koordinasyonu ile yürütülen Toplumsal Katkı Faaliyetleri

İstanbul Politikalar Merkezi (İPM)

İstanbul Politikalar Merkez (İPM) demokratikleşmeden iklim değişikliğine, transatlantik ilişkilerden çatışma analizi ve çözümüne kadar, önemli siyasal ve sosyal konularda uzmanlığa sahip, çalışmalarını küresel düzeyde sürdüren bir politika araştırma kuruluşudur. İPM araştırma çalışmalarını altı ana başlık altında yürütmektedir:

- İPM-Sabancı Üniversitesi-Stiftung Mercator Girişimi
- İklim Değişikliği
- Demokratikleşme ve Kurumsal Reform
- SHURA Enerji Dönüşümü Merkezi
- Kentleşme ve Yerel Yönetişim
- Çatışma Çözümü ve Arbuluculuk

2001 yılından bu yana İPM, karar alıcılara, kanaat önderlerine ve paydaşlara uzmanlık alanına giren konularda tarafsız analiz ve yenilikçi politika önerilerinde bulunmaktadır. (<https://ipc.sabanciuniv.edu/>)

2022 yılında İPM, küreselleşmenin çoklu krizlerinin tartışılması için çabalamış, iklim değişikliğinden kutuplaşmaya, göçten çatışma çözümüne kadar birçok konuyu ele almıştır. Bu alanlardaki ana soru ve sorunları ele almak amacıyla yüksek kaliteli, kanıta dayalı araştırmalar üretmek için çalışmıştır. İPM, bu çalışmaları ışığında akademisyenler, uzmanlar, STK'lar ve öğrenciler için bir tartışma platformu sunmaya, toplumu ve karar alıcıları sağlam politika önerileri ile bilgilendirmek için kaliteli ve bağımsız araştırmalar üretmeye çabalamıştır. Sorunlara karşı birlikte çözüm bulmak için ortak zeminlerin analiz edilmesi ve akademik araştırmalarla desteklenen fikir alışverişinde bulunulması amacıyla toplumu bir araya getiren forumlar oluşturmuştur.

2022 yılında İPM, **45** araştırmacı ve idari çalışan, **altı** araştırma alanı ve **8** etkin ve güncel araştırma programı sayesinde, yurtiçinde ve yurtdışında paneller, konferanslar, konuşmalar, çalıştaylar ve kitap tanıtımları gibi çeşitli formatlarda **78** etkinlik düzenlemiştir. Buna ek olarak, dünyanın dört bir yanında kilit paydaşlarla paylaşılan yaklaşık **28** rapor, politika notu ve op-ed yayınlamıştır. İPM, bir merkez takım ve altı proje takımıyla çalışmalarını 3 farklı ofiste sürdürmektedir.

İPM ayrıca Sabancı Üniversitesi Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kültürel Çalışmalar, TDP ve “Özgür Proje” gibi akademik ve öğrenci projelerini finans, teknik ve entelektüel açılarından desteklemektedir.

2022 yılı içerisinde İklim Kafe, Doğa ve İklim, İstanbul Perspektifleri, Salgın ve Toplum webinar serisi ve Medyascope ortaklığıyla yürütülen ‘Nasıl Bir Dünya Nasıl Bir Türkiye’ programına ek olarak ‘Gıdanın Politik Ekolojisi’ ve ‘Eşikteki Türkiye’ webinar serilerini sürdürmüştür. Bu serilere ek olarak Minerva Konuşmaları: Tarihte İstanbul ve İstanbul’u Edebiyatla Okumak etkinlik serilerini başlatmıştır. Bu serilerin çoğu hibrit olarak devam etmekte, bu programlar sayesinde özellikle İstanbul’da yaşamadığı için etkinliklere katılamayan her geçen gün artan sayıdaki paydaşın erişimi sağlanmaktadır. En önemlisi, Anadolu’daki üniversitelerden katılım ve geri bildirimleri bu başarının kanıtı niteliğindedir. Bu seriler kapsamında gerçekleşen bazı etkinlikler şöyledir:

- [Eşikteki Türkiye](#): Türkiye’de Milliyetçilik Algısı
- [İklim Kafe Konuşmaları](#) 18 – “İklim Krizi ile Mücadele Aracı Olarak Karbonu Fiyatlamak: ETS Deneyimi ve Türkiye için Dersler”
- İklim Kafe Konuşmaları 19 – “Plastik Kirliliği ve Bağımlılığın İklim Maliyeti”
- İklim Kafe Konuşmaları 21 – “İklim Kriziyle Mücadelede Çevreye Duyarlı Teknolojilerin Kullanımı ve Transferi”
- [İstanbul Perspektifleri](#) 3 – “İstanbul: İçeriden ve Dışarıdan”

- İstanbul Perspektifleri 4 – “Beyoğlu: Kamusal Alan, Toplumsal Hareketler”
- İstanbul Perspektifleri 5 – “Müzik, Kriz, Direnç”
- İstanbul Perspektifleri 6 – “İstanbul'da Tiyatro: Dün-Bugün-Yarın”
- [Minerva Konuşmaları](#): “Tarihte İstanbul "İstanbul için nasıl bir tarih?"
- Minerva Konuşmaları: “Tarihte İstanbul "Mimar Sinan'ın İstanbul'u: 16.Yüzyılda Şehri Biçimlendirmek

İstanbul Politikalar Merkezi'nin "[Salgın ve Toplum](#)" adlı webinar serisi, korona virüs salgını sebebiyle yaşanan süreçte sorunlara karşı birlikte çözüm bulmak, olası ortak zeminleri analiz etmek ve akademik araştırmalarla desteklenen fikir alışverişi için her hafta yayınlandı. 2022 yılı içerisinde çeşitli başlıklarda 6 Salgın ve Toplum webinarı gerçekleştirilmiştir. Bazıları:

- Salgın ve Toplum - "Almanya'da Yeni Hükümet, Türkiye ve AB"
- Salgın ve Toplum - "Jeopolitik Çalkantı Döneminde Türkiye-Almanya-AB İlişkileri"
- Salgın ve Toplum - "NATO ve Ukrayna Krizi"
- Salgın ve Toplum - "Savaş-İklim-Yaşam: Türkiye Kömürden Çıkmalı"
- Salgın ve Toplum - "Ukrayna-Rusya Krizi ve Türk Dış Politikası"
- Salgın ve Toplum - “Küresel İkaz - Küresel Isınma”

İstanbul Politikalar Merkezi-Sabancı Üniversitesi-Stiftung Mercator Girişimi'nin Medyascope ile her hafta Perşembe günü 17:00'de “[Nasıl Bir Dünya? Nasıl Bir Türkiye?](#)” başlıklı bir yayın gerçekleşmektedir. 2022 yılı içerisinde çeşitli başlıklarda 38 program gerçekleştirilmiştir. Bazıları:

- Nasıl Bir Dünya? Nasıl Bir Türkiye? - 99.Yılında Cumhuriyet
- Nasıl Bir Dünya? Nasıl Bir Türkiye? - ABD ve Brezilya seçimlerinin ardından Türkiye seçime giderken
- Nasıl Bir Dünya? Nasıl Bir Türkiye? - Dünyanın ve Türkiye'nin İklim Gündemi
- Nasıl Bir Dünya? Nasıl Bir Türkiye? - Ekonomiyi Demokrasi Üzerinden Okumak
- Nasıl Bir Dünya? Nasıl Bir Türkiye? - Kentlerin Türkiyesi: Kayseri
- Nasıl Bir Dünya? Nasıl Bir Türkiye? - Almanya Nasıl Vatan Oldu?
- Nasıl Bir Dünya? Nasıl Bir Türkiye? - COP27'nin Ardından
- Nasıl Bir Dünya? Nasıl Bir Türkiye? - Türkiye Mutlu Mu?
- Nasıl Bir Dünya? Nasıl Bir Türkiye?- Türkiye'de Milliyetçilik Algısı ve Dönüşümü
- Nasıl Bir Dünya? Nasıl Bir Türkiye? - Atatürk'ü Anmak ve Anlamak
- Nasıl Bir Dünya? Nasıl Bir Türkiye? - Jeopolitik Çalkantı Döneminde Türkiye-Almanya-AB İlişkileri
- Nasıl Bir Dünya? Nasıl Bir Türkiye? - Kadim Kentler: Urfa
- Nasıl Bir Dünya? Nasıl Bir Türkiye? - Savaş, Kırılgan Gruplar ve Güvencesizlik: Ukraynalı Mültecilerin Yaşadıkları
- Nasıl Bir Dünya? Nasıl Bir Türkiye? - Sivil Toplum, Sosyal Girişimcilik ve "İhtiyaç Haritası"
- Nasıl Bir Dünya? Nasıl Bir Türkiye? - Yeni Sezon
- Nasıl Bir Dünya? Nasıl Bir Türkiye?- Ekolojik Dönüşüm için Kültür ve Sanat
- Nasıl Bir Dünya? Nasıl Bir Türkiye?- Sürdürülebilir ve dirençli bir gıda sistemi: Türkiye analizi
- Nasıl Bir Dünya? Nasıl Bir Türkiye?- Üçüncü Dünya Savaşı mı? Kıyamet mi?

Bu etkinliklerin yanı sıra İPM alanında önemli yeri olan kitap tanıtımlarına da ev sahipliği yapmıştır. Bunlardan bazıları:

- "[Almanya Nasıl Vatan Oldu? Türkiye-Almanya İşçigücü Anlaşmasının 60.Yılı](#)" Kitap Tanıtımı
- “[Post-Post-Kemalizm: Türkiye Çalışmalarında Yeni Arayışlar](#)” Kitap Tanıtımı
- “[Salgın, İklim, Toplum: Nasıl Bir Dünyada Yaşayacağız?](#)” Kitap Tanıtımı

Tüm etkinlik ve yayın kayıtlarını İPM [websitesi](#) ve [online platformlarından](#) ulaşabilirsiniz.

Kanıtlar: Kanıt D1-1.3.İPM2022Aktivite Raporu

Sabancı Üniversitesi Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUGender)

Toplumsal cinsiyet, cinsel yönelim, cinsiyet kimliği, dil, etnik köken, sınıf, inanç temelli her türlü ayrımcılıkla mücadele etmek; çoğulculuğu, yaratıcılığı, eşitliği ve dayanışmayı destekleyen tartışma ve paylaşım ortamları yaratmak; kolektif, şeffaf, katılımcı, çok sesli ve açık iletişime dayalı bir çalışma ve karar alma anlayışını esas almak; akademik bilgiyi herkese açık kılmak; akademi, sivil toplum, sanat, siyaset ve gündelik hayat arasındaki bilgi akışını ve etkileşimi güçlendirmek amacıyla 2015 yılında kurulmuştur (<https://sugender.sabanciuniv.edu/>). Merkez 2022 yılında beş önemli başlıkta çalışma yürütmektedir:

Mor Sertifika Programı

2006'dan bu yana Türkiye'nin farklı illerinden lise öğretmenleriyle yürütülen ve eğitimde toplumsal cinsiyete dayalı ayrımcılığın ortadan kaldırılmasına katkı sunmayı hedefleyen bir programdır. Amacı, lise öğretmenleri ve öğrencileri ile öğretmen adayları arasında toplumsal cinsiyet farkındalığını artırmak ve bu farkındalığın ders içi pratiklerine yansımaları sağlamaktır. [Mor Sertifika Programı](#) projesinin 2022'deki çıktıları:

- Türkiye genelinden katılan 150'nin üzerinde lise öğretmeni ve öğretmen adayına yönelik düzenlenen 3 adet toplumsal cinsiyet eşitliği çevrim içi sertifika programı
- 4 adet Mor Sertifika Programı Çevrimiçi Webinarları (90 katılımcı)
- 6 alanda lise eğitim materyali ve bu materyalleri üretmek üzere düzenlenen toplantılar
- Mor Sertifika Programının tanıtımına yönelik düzenlenen etkinlik ve farkındalık atölyeleri
- 1 adet tanıtım toplantısı (40 katılımcı)
- Eğitimde Toplumsal Cinsiyet Eşitliği alanında düzenlenen ödül töreni (50 katılımcı)

Kanıtlar: Kanıt D1-1.4.SUGender_1, Kanıt D1-1.5.SUGender_2, Kanıt D1-1.6.SUGender_3, Kanıt D1-1.7.SUGender_4, Kanıt D1-1.8.SUGender_5.

Cins Adımlar Programı

Cins Adımlar-Toplumsal Cinsiyet ve Hafıza Yürüyüşleri gençlerle birlikte çalışarak yaşadığımız şehri şekillendiren tarihsel, toplumsal ve politik ilişkilere toplumsal cinsiyet odaklı alternatif bakış açıları sunmayı hedefleyen bir programdır. İstanbul'da düzenlenen yürüyüşler, söyleşiler, atölyeler yoluyla hem bu ilişkileri daha iyi anlamak, hem de şehre dair yeni pencereler açmak amaçlanır. [Cins Adımlar](#) projesinin 2022'deki çıktıları:

- Projenin tanıtımına yönelik toplantılara katılım
- Hikaye anlatıcılığı çevrim içi atölyesi (4 atölye)
- Cins Adımlar Toplumsal Cinsiyet ve Hafıza Yürüyüşleri (13 yürüyüş)

Kanıtlar: Kanıt D1-1.9.SUGender_6, Kanıt D1-1.10.SUGender_7

Sivil Toplum Çalışanları/Gönüllüleri için Toplumsal Cinsiyet Eğitimi

Toplumsal cinsiyet odaklı çalışan sivil toplum gönüllülerinin yaptıkları çalışmalarını sürdürülebilir kılmak için bireysel ve toplumsal farkındalığını arttırmaya yönelik beden ve sanat çalışmaları yoluyla farkındalık yaratmak amaçlanır. Projenin 2022'deki çıktıları:

- Sivil toplum çalışanının katılımıyla düzenlenen ulusal ve uluslararası 30 adet atölye çalışması (ortalama 20 katılımcı)

Özel Sektöre Yönelik Eğitim ve Danışmanlık Çalışmaları

Özel sektörde yer alan şirketlere veya vakıflara yönelik farkındalık yaratmak amacıyla düzenlenen eğitim çalışmalarını içerir. 2022'deki çıktıları:

- Yaklaşık 500'ün üzerinde katılımcının bulunduğu 27 eğitim çalışması

Kanıtlar: Kanıt D1-1.11.SUGender_8, Kanıt D1-1.12.SUGender_9

Merkez tarafından 2022 yılında yürütülen **AB Ufuk 2020, AB Marie S. Curie Actions projeleri** aşağıda paylaşılmaktadır:

- GEARING-Roles Gender Equality Actions in Research Institutions to traNsform Gender Roles (Araştırma Kurumlarında Toplumsal Cinsiyet Rollerini Dönüştürmek için Cinsiyet Eşitliği Eylemleri), 2019-2022
- RESISTIRE REspondIng to outbreaks through co-creaTIve sustainable inclusive equality stRatEgies (Salgınlarla Ortak, Yaratıcı, Kapsayıcı ve Sürdürülebilir Stratejilerle Baş Etme), 2021-2023
- ReROOT Arrival infrastructures as sites of integration for recent newcomers (Yeni Gelenler İçin Uyum Alanları Olarak Varış Altyapıları), 2021-2024
- ACCTING: AdvanCing behavioural Change Through an INclusive Green deal (Kapsayıcı Bir Yeşil Mutabakat Yoluyla Davranışsal Değişikliği İlerletmek), 2021-2024
- WHOLE-COMM Exploring the Integration of Post-2014 Migrants in Small and Medium-sized Towns and Rural Areas from a Whole of Community Perspective (Bütüncül Bir Toplum Perspektifinden Orta Büyüklükteki Şehirlerde ve Kırsal Alanlarda Yaşayan 2014 Sonrası Göçmenlerin Uyumunu), 2021-2025
- Adiyetin Dilini Öğrenmek: Mülteci Eğitiminde İçerilmeyen Engeller/ EU Marie Skłodowska Curie Actions (MSCA)
- Antroposen Çağı'nda İmparatorluk Sonrası Hafıza, Toplumsal Cinsiyet ve Travma: Türkiye'de Yeni Yaklaşımlar/ EU Marie Skłodowska Curie Actions (MSCA)

Kanıtlar: Kanıt D1-1.13.SUGender_10, Kanıt D1-1.14.SUGender_11, Kanıt D1-1.15.SUGender_12, Kanıt D1-1.16.SUGender_13, Kanıt D1-1.17.SUGender_14, Kanıt D1-1.18.SUGender_15, Kanıt D1-1.19.SUGender_16

Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere sertifikalı eğitim programlarında ve farkındalık atölyelerinde ön-test ve son-test uygulaması yapılmakta, geri bildirim formları toplanmakta; eğitim programlarının ardından takip toplantıları düzenlenmektedir.

Toplumsal katkı süreçlerine ilişkin objektif bir değerlendirme raporları hazırlamakta; projelerin dönemlik ve yıllık raporları hazırlanmaktadır. Etkinlik bültenleri de aylık, dönemlik ve yıllık olarak yayınlanmaktadır.

Birim tarafından düzenlenen etkinlikler, eğitim programları ve atölyelerde katılımcı kolaylaştırıcılık yöntemleri kullanılmaktadır. Birim bünyesinde düzenlenen ve farklı kesimlerden katılımcılara açık eğitim ve farkındalık çalışmalarında kullanmak ve uygulamak üzere birim çalışanları kolaylaştırıcılık yöntemleri ve iletişim araçlarının kullanımı ve uzaktan eğitim araçları üzerine eğitim almıştır.

Sabancı Üniversitesi olarak toplumsal cinsiyet eşitliğine gerek araştırma birimlerimiz gerekse akademik ilkelerimiz düzeyinde önem veren bir kurum olarak "Cinsiyet Eşitliği Eylem Planı" (CEP) 2021 yılında uygulanmaya hazır hale getirilmiştir. Sabancı Üniversitesi, AB Ufuk 2020 Araştırma ve İnovasyon Programı kapsamında hayata geçen GEARING-Roles (Gender Equality Actions in Research Institutions to TraNsform Gender Roles) projesinin bir parçası olarak CEP'i uygulayan 6 uluslararası kurumdan biri olarak Türkiye'yi projede temsil etmektedir.

CEP ile toplumsal cinsiyet eşitliği alanındaki kurumsal duruşumuzu akademik ve idari

mekanizmalarımızın her bir noktasında yansıtmayı amaçlamaktayız. Üniversitemizde CEP kapsamında yürütülecek toplumsal cinsiyet eşitliği çalışmalarını İnsan Kaynakları liderliğinde sürdürmektedir ve bu doğrultuda da projeyi daha yakından takip etmek üzere İnsan Kaynakları Departmanı bünyesinde “Cinsiyet Eşitliği Sorumlusu-Gender Equality Officer (GEO)” rolü oluşturulmuştur. Cinsiyet Eşitliği Sorumlusu, fakültelerde dekanların; merkezlerde ve departmanlarda da direktörlerin sorumlu olduğu aksiyonların üniversitemiz genelinde hayata geçirilmesi ve konsolide edilmesinden sorumludur. Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Merkezi ve İnsan Kaynakları ekibi, belirlenen gelişim alanlarının sınıflandırılması ve aksiyon planına dönüştürülmesi için GEARING-Roles AB projesi ekibiyle yoğun çalışmalar yürüterek 8 aksiyon alanı belirlemiştir: (1) Toplumsal Cinsiyet Eşitliğinin Kurumsallaşması, (2) İşe Alım, (3) Kariyer Gelişimi, (4) İş-Yaşam Dengesi, (5) Karar Alma ve Liderlik, (6) Araştırma, (7) Eğitim ve Müfredat, (8) Cinsel Taciz, Saldırı ve Ayrımcılık Karşıtı Mekanizmalar ve Cinsiyetsiz İletişim. Gerçekleştireceğimiz çalışmaların ayrıntılarını Cinsiyet Eşitliği Eylem Planı’nda görebilirsiniz. 2022 yılında planın uygulanması ve izlenmesine yönelik çalışmalar devam etmiş ve proje sonlanmıştır.

İstanbul Uluslararası Enerji ve İklim Merkezi (IICEC)

Sabancı Üniversitesi İstanbul Uluslararası Enerji ve İklim Merkezi (IICEC), geleceğe yönelik bir araştırma ve politika merkezi olup bağımsız, nesnel enerji ve iklim araştırmaları yapmakta, enerji ve iklim alanlarında yer alan kilit paydaşları bir araya getiren seçkin bir platform sağlayarak fikir alışverişini ve gelişimini teşvik etmektedir. Bölgedeki ve dünyadaki diğer üniversitelerle, karar vericiler ve düzenleyicilerle, endüstri ve enerji piyasası aktörleriyle, uluslararası organizasyonlar, düşünce kuruluşları ve diğer araştırma kurumlarıyla birlikte çalışan IICEC, politikaya yön verenleri, sanayi kuruluşlarını, akademisyenleri ve kanaat önderlerini enerji alanındaki zorluk ve fırsatlar hakkında bilgilendirmeyi ve onlara nesnel, gerçekçi analizler sağlamayı amaçlamaktadır. Hem üretici hem tüketici tarafında hem de tüm mevcut ve gelişmekte olan küresel enerji piyasası oyuncularının ortasında, İstanbul’da konumlanan IICEC; bu stratejik konumdan faydalanarak küresel ölçüde tanınan bir network merkezi olarak, enerji ve iklim konularının geleceğine yönelik ulusal ve uluslararası kaynaklarla ve derinlikli uluslararası bir yaklaşımla bu alanda oluşan ihtiyacı karşılamaya hizmet etmektedir. (<https://iicec.sabanciuniv.edu/tr>).

2022 yılında IICEC, daha temiz ve güvenli enerji geleceğini destekleyen analitik çalışmalar ve etkinlikler gerçekleştirmiştir.

Analitik Projeler:

- **IICEC “Türkiye Yenilenebilir Enerji Görünümü 2022” Raporu**

Türkiye Yenilenebilir Enerji Görünümü (TREO), IICEC tarafından Türkiye’de bir ilk olarak yayımlanan Turkey Energy Outlook (Türkiye Enerji Görünümü) çalışmasının ve IICEC Enerji Modeli ile Türkiye enerji ekonomisinin detaylı bir envanteri üzerine kurulmuştur. Enerjide arz ve talep zincirinin tamamını kapsayan bir veri tabanından yararlanan bütüncül modelleme çerçevesi, küresel ve bölgesel enerji ve iklim dinamiklerini, Türkiye’nin güncel enerji, sanayi ve iklim politikalarındaki yönelimleri, enerji piyasalarındaki ve yatırımlardaki gelişmeleri, teknolojilerdeki ilerlemeleri yansıtmaktadır. Elektrik sektörünün ve enerji tüketicisi tüm sektörlerin, yenilenebilir elektrik üretimine ve doğrudan yenilenebilir enerji kullanımına ilişkin büyüme ve gelişim perspektifi, kaynaklar ve sektörler bazında Türkiye’nin çok yüksek yenilenebilir enerji potansiyeli ve çok boyutlu fırsat alanları ile birlikte detaylı olarak irdelenerek analiz edilmiş ve yüksek potansiyelin değerlendirilmesine yönelik somut öneriler sunulmuştur.

IICEC “Türkiye Yenilenebilir Enerji Görünümü 2022” raporunun lansmanı **23 Aralık 2022** tarihinde üst düzey katılımlı bir Konferans ile Sabancı Center’da gerçekleştirilmiştir.

Detaylı bilgi: <https://iicec.sabanciuniv.edu/tr/treo>

- **IICEC Enerji Piyasası Haber Bültenleri (IICEC Energy Market Newsletter Series)**

IICEC Enerji Piyasası Haber Bülteni, küresel ve bölgesel enerji dinamikleri ve Türkiye enerji sektörü ve iklim gündemine ilişkin konularda öne çıkan dinamikler ve konu başlıkları ile ilgili olarak, enerji ve iklim alanlarındaki tüm paydaşlara, güncel haberler ve objektif analizler sağlamayı amaçlayan periyodik bir IICEC yayımıdır. (<https://iicec.sabanciuniv.edu/tr/haber-bultenleri>)

2022 IICEC Energy Market Newsletters:

1. https://iicec.sabanciuniv.edu/sites/iicec.sabanciuniv.edu/files/2022-11/IICEC_Energy_Market_Newsletter_29.pdf
2. https://iicec.sabanciuniv.edu/sites/iicec.sabanciuniv.edu/files/2022-07/IICEC_Energy_Market_Newsletter_28_.pdf
3. https://iicec.sabanciuniv.edu/sites/iicec.sabanciuniv.edu/files/2022-06/IICEC_Energy_Market_Newsletter_27.pdf
4. https://iicec.sabanciuniv.edu/sites/iicec.sabanciuniv.edu/files/2022-04/IICEC_Energy_Market_Newsletter_26_0.pdf
5. https://iicec.sabanciuniv.edu/sites/iicec.sabanciuniv.edu/files/2022-03/IICEC_Energy_Market_Newsletter_25.pdf
6. https://iicec.sabanciuniv.edu/sites/iicec.sabanciuniv.edu/files/2022-02/IICEC_Energy_Market_Newsletter_24__1.pdf

IICEC Etkinlikleri:

Küresel enerji gündemi, enerji ve iklim dinamikleri, Türkiye enerji ve iklim gündeminde öne çıkan konularda, üst düzey katılımlı etkinlikler gerçekleştirilerek, bu alanlarda işbirliklerinin ve toplumsal farkındalığın gelişimine katkı sunulmuştur.

- [IICEC Konferansı: “Dünya Enerji Krizi: Çözümler & Yenilenebilir Enerjinin Rolü”](#),

23 Aralık 2022

1. <https://iicec.sabanciuniv.edu/tr/etkinlikler/14-iicec-konferansi-dunya-enerji-krizi-cozumler-yenilenebilir-enerjinin-rolu>
 2. https://www.youtube.com/watch?v=tDNh_L2WwME
 3. GazeteSU Haberleri: <https://gazetesu.sabanciuniv.edu/iicecten-dunya-enerji-krizi-cozumler-yenilenebilir-enerjinin-rolu-konferansi>
- [IICEC Konferansı: “Enerji Güvenliği, Temiz Enerji & Finansmanın Rolü”](#),

23 Haziran 2022

1. <https://iicec.sabanciuniv.edu/tr/etkinlikler/13-iicec-konferansi-enerji-guvenligi-temiz-enerji-finansmanin-rolu>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=R3H4-gapWgE>
3. GazeteSU Haberi: <https://gazetesu.sabanciuniv.edu/iicecten-enerji-guvenligi-temiz-enerji-finansmanin-rolu-konferansi>

IICEC Seminer ve Çalıştayları:

- [IICEC Semineri: “Füzyon Enerjisi ve İnovasyonu Hızlandırmak](#), Prof. Denis Whyte, MIT Plasma Science and Fusion Center Director, 14 Ekim 2022
 1. <https://iicec.sabanciuniv.edu/tr/etkinlikler/dennis-g-whytein-fuzyon-enerjisi-ve-inovasyonu-hizlandirmak-semineri>
 2. <https://www.youtube.com/watch?v=9eM4ET9McNk>
 3. GazeteSU Haberi: <https://gazetesu.sabanciuniv.edu/bilim-insani-prof-whyte-iicec-semineri-icin-turkiyeye-geliyor>

- IICEC: “Türkiye Yenilenebilir Enerji Görünümü (TREO) Paydaşlar Toplantısı”,

4 Haziran 2022

1. <https://iicec.sabanciuniv.edu/tr/etkinlikler/iicec-turkiye-yenilenebilir-enerji-gorunumu-treo-paydaslar-toplantisi>

Eğitim Reformu Girişimi (ERG)

Eğitim Reformu Girişimi (ERG), çocuğun ve toplumun gelişimi için eğitimde yapısal dönüşüme nitelikli veri, yapıcı diyalog ve farklı görüşlerden ortak akıl oluşturarak katkı yapan bağımsız ve kâr amacı gütmeyen bir girişimdir. Yapısal dönüşümün ana unsurları, eğitimde karar süreçlerinin veriye dayalı olması, paydaşların katılımıyla gerçekleşmesi, her çocuğun kaliteli eğitime erişiminin güvence altına alınmasıdır.

ERG'nin varlık nedeni; çocuğun ve toplumun esenliği için eğitimde dönüşümü birlikte, akıl ve hayal gücüyle gerçekleştirmektir. ERG çalışmalarını yürütürken aşağıdaki temel değerler doğrultusunda hareket eder:

- Hak temelli davranmak
- Kapsayıcı olmak
- Veriye dayalı çalışmak
- Yapıcı diyalog

ERG çalışmalarını Eğitim Gözlemevi ve Eğitim Laboratuvarı birimleriyle yürütür, Öğretmen Ağı'nın yürütücülüğünü üstlenir

Eğitim Gözlemevi olarak; İzleme ve araştırma verilerinin derlenmesinde ve değerlendirilmesinde kurum dışında çalışan başka uzmanlarla, akademisyenlerle, sivil toplum temsilcileriyle ve kamu temsilcileriyle birlikte çalışıyoruz. Dolayısıyla çeşitli paydaşları veri üretme, analiz etme, değerlendirme ve kamuoyuna açık bir biçimde tartışmaya dahil ediyoruz.

Öğretmen Ağı olarak; Eğitim alanında çalışan ve/veya farklı alanlarda eğitime katkı sunmak isteyen paydaşlar ile içerik yaygınlaştırma, içerik geliştirme, proje ortaklığı gibi işbirlikleri geliştiriliyor. Böylece paydaşların ve Öğretmen Ağı'nın yarattığı etkinin büyümesi sağlanıyor. MEB ile özellikle il ve ilçe müdürlükleri ile yapılan işbirlikleri çözümlerin ülke genelinde yaygınlaşmasına aracılık ediyor.

Eğitim Laboratuvarı, ERG'nin araştırmaları ve izleme çalışmaları temelinde sunduğu önerileri hayata geçirmeye yönelik uygulama modelleri ve ortaklıklar geliştiriyor. Çeşitli uzmanlık alanlarından kişileri ve kuruluşları eğitim zemininde bir araya getiriyor; iyi uygulama ve materyal örneklerinin paylaşıldığı etkinlikler, programlar ve eğitimler düzenliyor; eğitim alanında yeni çözümler, uygulama modelleri ve içerikler geliştiriyor.

ERG'nin 2022'nin faaliyetleri arasında şunlar yer almaktadır:

- Made To Play: Hareket Okulda projesi (Nike Türkiye ve MEB işbirliğiyle)
- Eğitimde İyi Örnekler Bursa Yerel Buluşması (Sabancı Vakfı ve Sabancı Üniversitesi ana desteğiyle, Bursa İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Doğa Koleji işbirliğiyle)
- Eğitimde İyi Örnekler Festivali (Sabancı Vakfı ana desteğiyle; Akbank Sanat, BoMoVu, Borusan Sanat, Hope Alkazar, İBB Kültür A.Ş., İBB Miras, İBB Park Bahçe ve Yeşil Alanlar Daire Başkanlığı, İBB Şehir Tiyatroları, İKSV, İKSV Altat, İKSV Bienal, Kokopelli Şehirde, Mehmet Zorlu Vakfı, Müze Gazhane, Sakıp Sabancı Müzesi ve Postane İstanbul katkılarıyla.)
- Hisar Okulları Eğitim Konferansı “Kendini Tartışan Okul” (Hisar Eğitim Vakfı ve Hisar Okulları işbirliğiyle)

- Eğitim İzleme Raporu 2022
- ERG Blog ve e-bültenler
 - Etraflıca yazı dizisi
 - ARKA PLAN (Öğretmen Ağı ve ERG)
 - ERG E-bülten
 - Eğitimde İyi Örnekler Konferansı Bülteni
 - Eğitim İzleme Bülteni
 - Uzun Hikâye yazı dizisi
- Okul Liderliği Sertifika Programı (Sabancı EDU'ya içerik desteği)
- BOOST Sivil Toplum Güçlendirme Programı (Koç Üniversitesi ve UNDP'nin desteğiyle)
- Eğitim 360 programı (Medyascope TV işbirliğiyle)
- Öğretmen Alanında Çalışan STK'lar İçin Ortak Ölçümleme Çalışması (KUSİF'in liderliğinde BBOM, ERG, KODA, ÖRAV, Öğretmen Ağı, Sabancı Vakfı, SEÇBİR, Vehbi Koç Vakfı'nın katılımıyla)
- Suna'nın Kızları çözüm ve destek toplulukları

Tüm konferanslarımıza ait yayın kayıtlarına [ERG YouTube](#) hesabından ulaşabilirsiniz. (Kanıt: Kanıt D1-1.20_ERG_22'Yıllık Rapor)

TÜSİAD - Sabancı Üniversitesi Rekabet Forumu (REF)

TÜSİAD-Sabancı Üniversitesi Rekabet Forumu [REF](#)) Türkiye Sanayici ve İşinsanları Derneği ile Sabancı Üniversitesi arasında imzalanan bir anlaşma sonucu 2003 yılında kurulmuştur. Rekabet Forumu'nun amacı, “genel olarak küreselleşme, özel olarak da Avrupa Birliği'ne bütünleşme sürecinde uluslararası piyasalarda Türk özel sektörünün kalıcı bir pazar payı elde edebilmesi için gerekli rekabet gücü, teknoloji yönetimi ve kıyaslama çalışmaları yapmak” olarak belirlenmiştir. Forumun faaliyetleri arasında araştırma yapmak, bilgi yayılımına yönelik konferanslar, seminerler, çalıştaylar, paneller düzenlemek vardır.

REF her yıl düzenli olarak Dünya Ekonomik Forumu (World Economic Forum, WEF) tarafından hazırlanan [The Global Competitiveness Report](#) (Küresel Rekabetçilik Raporu) adlı çalışmanın Türkiye ayağını yürütmektedir. Küresel Rekabetçilik Raporu ülkeleri rekabet güçlerini gösteren bir endeksleme yöntemi ile sıralamaktadır. Bu endeksin önemli bir kısmı da Yönetici Görüş Anketi'ne dayanmaktadır. REF'in en önemli çıktılarında bir tanesi bu anketin sağlıklı bir şekilde her sene hayata geçirilmesi ve sonuçların WEF ile paylaşılmasıdır. Yönetici Görüşleri Anketi, Küresel Rekabetçilik Endeksi'nin yanı sıra Küresel Cinsiyet Eşitliği Endeksi, Küresel Seyahat ve Turizm Rekabetçilik Endeksi, Küresel İnovasyon Endeksi gibi birçok uluslararası yatırımcı ve karar vericinin yakından takip ettiği endeks sıralamalarında girdi olarak kullanılmaktadır. Bu nedenle Türkiye Cumhuriyeti Sanayi Bakanlığı, Türkiye Cumhuriyeti Turizm Bakanlığı ve de Rekabet Kurumu'nun bu endekslerde yükselmek gibi 2023 yılı hedefli planları vardır. Rekabet Forumu da bu kurumlar ile yakından çalışmaktadır.

Dünya Ekonomik Forumu (WEF) tarafından hazırlanan İşlerin Geleceği Raporu'nun verilerinden biri olan İşlerin Geleceği Anketi Türkiye'deki ortak kurumu olan REF tarafından bu sene ilk defa yapılmaya başlandı. Anketin Türkçe çevirisi hazırlanıp çeşitli firmaların yöneticilerine gönderildi. İşlerin Geleceği Raporu'nun Nisan 2023'de yayımlanması planlanmaktadır.

REF'in son dönem faaliyetleri; 2020 yılından bu yana gerçekleştirilen ‘[Rekabet Forumu Webinar Serisi](#)’ dir. Serinin 2022 yılında gerçekleştirilen ilk konferansında “[Sürdürülebilir Turizm ve Döngüsel Ekonomi](#)” konusu ele alındı. Toplantının açılış konuşmasını Kültür ve Turizm Bakan Yardımcısı Nadir Alpaslan ve TÜSİAD Yönetim Kurulu Üyesi ve Gıda, Tarım ve Hizmetler Yuvarlak Masa Başkanı Ozan Diren gerçekleştirdi. Moderasyonunu REF Direktörü ve Sabancı Üniversitesi Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi Öğretim Üyesi Esra Durceylan Kaygusuz'un yaptığı etkinlik Yönetici Görüşleri Anketi'nin sürdürülebilir turizm ve döngüsel ekonomi teması ile ilgili sorularına Kapadokya Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Hasan Ali Karasar ile Kapadokya Üniversitesi İİBF Dekan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Halil Burak Sakal katkı sağladı. Bu webinara özellikle turizm sektörü yöneticileri ve önemli iktisatçılara kadar geniş

yelpazede katılımcı olmuştur. İlgili yayın kaydı: <https://youtu.be/2QKFqdPfwjA>

Senenin ikinci etkinliği kapsamında hibrit olarak “[REF Yuvarlak Masa Toplantısı](#)” gerçekleştirildi. Toplantının açılış konuşmasını TÜSİAD Yönetim Kurulu Üyesi ve Sanayi Politikaları Yuvarlak Masa Başkanı Fatih Kemal Ebiçlioğlu gerçekleştirdi. Virginia Üniversitesi Ekonomi Bölümü Profesörü Kerem Coşar katılımıyla “Altyapı, Verimlilik ve Büyüme” konusu ele alındı. Genel moderasyonunu REF Direktörü ve Sabancı Üniversitesi Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi Öğretim Üyesi Esra Durceylan Kaygusuz’un yaptığı toplantı da Prof. Dr. Kerem Coşar ulaştırma ve lojistik, enerji ve dijital altyapı yatırımlarının verimlilik ve büyümeye etkisi konuları çerçevesinde bir sunum gerçekleştirdi. Toplantıda ayrıca altyapı yatırımları ile ilgili uluslararası karşılaştırmalarda Türkiye’nin mevcut durumuna ilişkin değerlendirmelerde ve istişarede bulunuldu. Bu toplantıya çeşitli sektörlerden yöneticiler ve akademisyenler katılımcı olmuştur. İlgili yayın kaydı: <https://youtu.be/uIJ0Xo0s0N8>

2023 yılında da seriye ait yeni konferanslar düzenlenmesi planlanmaktadır.

Kurumsal Yönetim Forumu (KYF)

Kurumsal Yönetim Forumu ([KYF](#)) 2002 yılında Türk Sanayicileri ve İş İnsanları Derneği (TÜSİAD) ve Sabancı Üniversitesi’nin ortak çabasıyla kuruldu. KYF’nin amacı Türkiye’de kurumsal yönetiminin yasal ve kurumsal çerçevesinin ve kurumsal yönetim uygulamalarının iyileştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu amaçla KYF, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları çerçevesinde şirketleri, yatırımcıları ve iş ekosistemini harekete geçirmek, iş ve finans kurumları arasındaki ilişkinin bu hedeflere katkıda bulunacak şekilde yapılanmasına destek olmak amacıyla uygulanabilir araştırmalar yapar, projeler ve kampanyalar gerçekleştirir. KYF toplumsal sorunların incelenmesinde ve çözüm üretilmesinde katılımcı ve kapsayıcı araştırma yöntemlerini uygular ve uygulanmasını teşvik eder.

KYF’nin tarihindeki önemli çalışmalar arasında 2003 yılında Sermaye Piyasası Kurulu (SPK) Kurumsal Yönetim (KY) İlkeleri’nin geliştirilmesi, 2004 yılında Türkiye’de yönetim kurulu üyelerine yönelik ilk kapsamlı Kurumsal Yönetim eğitiminin gerçekleştirilmesi, OECD’nin ulusal KY değerlendirme yönteminin Türkiye’deki pilot uygulaması, 2005-2008 yılları arasında Avrupa Komisyonu destekli Avrupa Kurumsal Yönetim Doktora Eğitim Ağı (ECGTN) projesi ve IFC destekli Yükselen Piyasalar Kurumsal Yönetim Araştırma Ağı’nın (EMCGN) kuruculuğu, koordinatörlüğü ve araştırma bülteni editörlüğü sayılabilir. 2010 yılında KYF uzmanlarınca yazılan ve IFC tarafından basılan ‘Türkiye’de Sürdürülebilir Yatırımlar Raporu’ Borsa İstanbul (BIST) tarafından oluşturulan Sürdürülebilirlik Endeksi’nin kavramsal çerçevesini oluşturdu.

KYF disiplinler arası bir uygulamalı araştırmalar girişimi olarak çalışmalarını dış finansmanla Sabancı Üniversitesi Yönetim Bilimleri Fakültesi ev sahipliğinde sürdürmektedir. KYF, Sabancı Üniversitesi Yönetim Bilimleri Fakültesi’nin AACSB akreditasyonu kapsamındaki ‘Etkileşim ve Etki’ kriterlerine uyumuna katkıda bulunmaktadır.

KYF’nin temel çalışma alanı sürdürülebilir kalkınma ile kurumsal yönetim arasındaki ilişkidir. 2009 yılında sürdürülebilir kalkınmanın önündeki en can alıcı tehditlerden birisi olarak iklim değişikliğini ana çalışma eksenlerinden birisi olarak belirleyen KYF, dünyanın en itibarlı sivil örgütlerinden birisi olan CDP ile iş birliğini başlatarak şirketlerin iklim değişikliğinden kaynaklanan risklerin farkına varmalarında ve yatırımcılara ve paydaşlara raporlamalarında öncü bir rol oynadı. 2015 yılında CDP Su Programı ile zenginleşen iklim değişikliği çalışmaları bugün KYF’nin şirketlerle ilişkilerinde önemli bir yer tutmaktadır.

Dünyadaki eğilimlere bağlı olarak sürdürülebilir kalkınma ile kadınların ekonomik yaşama katılımı, ekonomik karar mekanizmalarında ve yönetimde yer alması arasındaki ilişki KYF’nin 2012 yılından bu yana şirketlerle yürüttüğü çalışmaların ve araştırmaların yoğunlaştığı bir diğer alandır. KYF’nin bu alandaki çalışmaları üniversitelerin kapsayıcı sosyal eylem araştırmaları aracılığıyla toplumsal dönüşümde

oynayabilecekleri öncü role iyi bir örnek teşkil etmektedir.

Güncel olarak devam işbirlikleri ve projeler:

CDP Türkiye

2010 yılından beri Sabancı Üniversitesi Kurumsal Yönetim Forumu çatısı altında Türkiye operasyonunun yönetildiği CDP Türkiye üyesi şirketler bu platform sayesinde iklim değişikliği politikalarını uluslararası kurumsal yatırımcılarla paylaşma şansı yakalamaktadır. CDP Türkiye'nin şirketler arasında diyaloga olanak sağlama, danışmanlık firmalarına görünebilirlikleri açısından yardımcı olma, iklim değişikliğinin etkilerinin azaltımı yönündeki politikaları destekleme, çevresel risk yönetimini kurumsal yönetim seviyesine taşıma, yanıt veren şirketleri olası faydalar hakkında eğitime ve bilgilendirme ve iyi örnekleri paylaşma gibi misyonları bulunmaktadır.

Detaylı bilgi için **Kanıt**: Kanıt D1-1.21_KYF_CDP_Turkiye_Bilgi

Bağımsız Kadın Direktörler Projesi

Bağımsız Kadın Direktörler Projesi, Sabancı Üniversitesi Kurumsal Yönetim Forumu tarafından, halka açık şirketlere üçte bir oranında bağımsız yönetim kurulu üyesi kotası getiren Sermaye Piyasası Kurulu (SPK) tebliğlerinin (Seri 4, 56 ve 57) uygulanmasında kadın üyelere öncelik verilmesi ve böylece aynı tebliğde öngörülen her yönetim kurulunda en az bir kadın üye hedefine ulaşılması için tasarlandı. BKD Projesi kapsamında Egon Zehnder iş birliği ile yönetim kurulunda görev yapmaya hazır kadınlardan oluşan bir veri tabanı oluşturularak Türkiye'de 'Yönetim Kurullarında Görev Almaya Hazır' kadınların envanterinin çıkartılması ve ardından şirketlerin ihtiyacına uygun kadın adaylar ile talepte bulunan şirketlerin eşleştirilmesi öngörülmektedir.

Yüzde 30 Kulübü Türkiye Kampanyası

Yüzde 30 Kulübü yönetim kurulu başkanlarının ve CEO'ların, organizasyonlarının her seviyesinde toplumsal cinsiyet dengesini iyileştirmeyi amaçladıkları bir işbirliğidir. Bu iş birliğinin arkasında toplumsal cinsiyet dengesinin şirketleri daha başarılı ve yönetim kurullarını daha etkin yapacağına olan inanç yatmaktadır. Yüzde 30 Kulübü Sabancı Üniversitesi Kurumsal Yönetim Forumu ev sahipliğinde 2017 yılında başlatıldı. Halka açık şirketlerin başkanlarına ve CEO'larına açık olan kulüpte 34 üye yer almaktadır.

İş Dünyası Aile İçi Şiddete Karşı (BADV) Projesi

İş Dünyası Aile İçi Şiddete Karşı (BADV) Projesi, 2013 yılında Sabancı Üniversitesi Kurumsal Yönetim Forumu tarafından çalışanların yakın ilişkide maruz kaldıkları şiddete karşı iş yerlerinde destek mekanizmaları oluşturulması ve iş dünyasının yönetsel ve örgütsel yeteneklerini kullanarak aile içi şiddeti azaltıcı en iyi uygulamaları, araç ve yöntemleri yaygınlaştırmaları üzerine tasarlandı. Proje Sabancı Vakfı ve UNFPA tarafından desteklenmekte ve TÜSİAD iş birliği ile yürütülmektedir. Proje kapsamında 99 şirket ve 11 belediye çalışanlarına yönelik aile içi şiddetle mücadele politikası geliştirdi.

İş Dünyası Ev İçi Şiddete Karşı Şirketler Ağı

İş Dünyası Aile İçi Şiddete Karşı projesinin sürdürülebilirliği kapsamında 100'e yakın şirketin birbiriyle kurduğu iletişimi güçlendirmek ve proje kapsamında birbirlerinden aldığı ilhamı ve bilgi paylaşımını artırmak hedefiyle, UNFPA ve Sabancı Vakfı desteği ile TÜSİAD ev sahipliğinde İş Dünyası Ev İçi Şiddete Karşı Şirketler Ağı (BADV Network) kurulmuştur.

Yönetici Geliştirme Birimi (EDU)

"Birlikte yaratmak ve geliştirmek" felsefesinden yola çıkarak bir dünya niversitesi olmayı hedefleyen Sabancı niversitesi, yönetici eğitiminde pratik ve teorik bilginin, dünyadaki en son gelişmeleri gözeterek, yerel değerlerle birleştirilip uygulanması konusundaki açığı kapatmak üzere 2002 Temmuz ayında Yönetici Geliştirme Birimi [EDU](#)'yu faaliyete geçirdi.

Gelişimi bir süreç olarak algılayan eğitim anlayışı ile EDU, kurumların ve bireylerin farklı yönetimsel yetkinliklerini geliştirmeye yönelik olarak tasarladığı programlarını da aynı anlayış içinde esnek ve modüler bir yapıda sunmaktadır.

EDU, programlarını ulusal ve uluslararası düzeyde çalışan akademisyenler, yöneticiler, danışmanlar, uzmanlar, yönetici geliştirme kuruluşları ve üniversitelerden oluşan iş birlikleri içinde tasarlamakta, aktarılan birikimin Türkiye'deki yönetim ve iş dünyasına uyarlanmasını esas almaktadır.

EDU yönetsel gelişime ve iş sonuçlarına doğrudan katkı sağlayacak olan "Strateji", "Liderlik", "Yenilikçilik", Değişim", "Satış", "Pazarlama", "Veri Analitiği", "retim", "Dijital Dönüşüm" gibi yönetim konularına odaklanarak katılımcıların kendilerine olduğu kadar kurumlarına artı değer yaratacak bilgi ve donanımı edinecekleri programlar tasarlanmaktadır.

Sabancı Üniversitesi EDU Financial Times'ın yayınladığı kuruma özel program tasarımı Dünya sıralamasında yer alan Türkiye'deki ilk kurum olmuştur. 2022 yılında EDU, listede 13 basamak yükselerek 42.sırada yer almıştır. EDU Türkiye'de ilk 500'de yer alan pek çok kuruma, ihtiyaçlarına özel yönetsel yetkinlikleri geliştirecek programları dünya standartlarında hazırlamakta ve sunmaktadır.

Sabancı Üniversitesi EDU çatısı altında kurumlara özel tasarlanan eğitimlerin yanı sıra, bireylerin katılımına açık, her ay ilan edilen geniş bir eğitim portföyü de bulunmaktadır. Bu portföyde iş dünyasındaki her kademededen çalışana katkı sağlayacak programlar yer almaktadır.

2022 yılında bu bakış açısıyla aşağıda örneklerini paylaştığımız çok sayıda farklı konuda eğitimler düzenlenmiştir. Pandemi döneminde hızlı bir biçimde tamamen sanal sınıflara taşınan eğitimler pandeminin sona ermesi ile birlikte sanal sınıf (online) ve sınıf içi olarak hibrit bir yapıda planlanmaktadır.

- 21.Yüzyılda Tasarım Eğitimi
- Aile Anayasası Hazırlığı
- Aile şirketlerinde Dönüşüm
- Alışverişçi Pazarlaması-Shopper Marketing
- B2B'de Pazarlama İletilişimi
- Bütünsel İşletme
- Camp Retail
- Çevik ve Hibrit Proje Yönetimi
- Davranışsal Ekonomi Perspektifiyle Müşteri Yolculuğu
- Değer Odaklı Müzakere Yönetimi Programı
- Dijital Medyada Performans Pazarlaması
- Dijital Pazarlamada Etkileşim Yaratma, Planlama ve Analitik
- Dijital Pazarlamada Kampanya Yönetimi
- Eğitici Eğitimi Programı
- E-Ticaret Uzmanlığı Sertifika Programı
- Etkili Sunum Sanatı
- Etkin Liderlik Semineri
- Etkin Toplantı ve Zaman Yönetimi
- Finansi Olmayanlar İçin Finans
- Fiyatlandırma Stratejileri
- İK'da Uygulamalı Robotik Proses Otomasyonu Eğitimi
- İnan Ve Sonuç Odaklı İşbirliği Eğitimi
- İnanı Anlamak ve Yönetmek
- İş Müzakerelerinde Ustalaşmak Sertifika Prg

- İş Müzakerelerinde Yeni Nesil Yaklaşımları
- İş Yaşamında Sadelik Ve Basitlik
- İş'te Kendin: Kendini Yönetmek
- İşte Liderlik
- İşte Liderlik Sertifika Programı
- Kurumsal İletişim
- Liderliğe İlk Adımlar
- Liderlik: Güven ve İşbirliği Ortamı Yaratmak
- Liderlikte Hitabet ve Hikayeleştirme
- Lüks Marka Perakendeciliği
- Mağazacılıkta Deneyim Tasarımı
- Markalar için İçerik ve Influencer Pazarlama
- Okul Liderliği
- Pazar Araştırma Yöntem Ve Yaklaşımları
- Proaktif Satış
- Problem Çözmede Yaratıcı Yaklaşımlar
- Satış Koçluğu
- Satışta Başarı
- Satışta Pozitif Tutum
- Shopper Marketing-Alışverişçi Pazarlaması
- Sosyal Medya Pazarlaması, Etkin İçerik Geliştirme ve Yönetimi
- Stratejik İş Birliği Yönetimi
- Stratejik Marka Yönetimi
- Stratejik Pazarlama Yönetimi
- Sunum Hazırlamada Ustalık
- Transaksiyonel Analiz
- Triz İle Problem Çözme
- Uygulamalı Ücret ve Yan Haklar Yönetimi
- Vakalarla İK Analitiği ve Veri Görselleştirme
- Veri Analitiği: Veriden Değer Yaratmak
- Veri İle Karar Verme, Veri Veriden Değer Yaratmak, Veri Analitiği (Seminer)
- Veriye Dayalı Karar Verme
- Yalın 6 Sigma Kara Kuşak Sertifika Programı
- Yalın 6 Sigma Sarı Kuşak Sertifika Programı
- Yalın 6 Sigma Yeşil Kuşak Sertifika Programı
- Yeni Dünyada Müzakere ve İkna
- Yenilikçi Problem Çözme
- Yöneticiler İçin Finans Sertifika Programı
- Yönetim ve Liderlik Sertifika Programı

EDU açık eğitimlerle ilgili diğer bilgilere bu [linkten](#) ulaşabilirsiniz.

Finans Mükemmeliyet Merkezi (CEF)

Finans Mükemmeliyet Merkezi ([CEF](#)), dünyanın en prestijli akreditasyonlarından biri olan AACSB akreditasyonuna sahip ve Times Higher Education'ın her sene dünya genelinde yaptığı Genç Üniversiteler sıralamasında Türkiye üniversiteleri arasında ilk sırada yer alan Sabancı Üniversitesi tarafından akademi, finans sektörü ve reel sektör arasında köprüler kurması hedefiyle kurulmuştur (). CEF, akademisyenleri, finans piyasası aktörlerini ve yatırımcıları bir araya getirip, temel bilgileri gerçek hayatta da kullanılabilir uygulamalara dönüştürür. Akademi, endüstri ve politika belirleyici kurumlar arasındaki diyaloga aracılık eden CEF'in Danışma Kurulu da bu üç çevreden gelen dünya çapında tanınırlığa sahip isimlerden oluşmaktadır.

CEF 2022 Faaliyetleri

Pandemi sebebiyle 2022'de de CEF etkinliklerine çevrimiçi devam edildi.

Sertifika Programları

9 sertifika programı düzenlenmiştir. Toplam 417 kişi katılmıştır.

Eğitim başlıkları:

- Değerleme: Sanat mı, Bilim mi, Sihir mi? –New York Üniversitesi Finans Kürsü Başkanı Prof. Dr. Aswath Damodaran
- Makroekonomik Analiz ve Türkiye Göstergeleri-Altınbaş Üniversitesi Öğretim Üyesi Mahfi Eğilmez
- Birleşmeler ve Satınalmalar-Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Şerif Aziz Şimşir
- Finansın Temelleri-Sabancı Üniversitesi Finans Kürsü Başkanı Prof. Dr. Özgür Demirtaş
- Sermaye Bütçesi Temelleri-Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Yiğit Atılğan
- Portföy Yönetimi ve Varlık Fiyatlaması-Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Dr. Doruk Günaydın
- Kripto Varlıklar ve Blockchain Teknolojisi- InsideChains Kurucu ve CEO'su Cristina Dolan

Seminer Serileri

CEF YouTube kanalından canlı yayın 3 seminer serisi düzenlendi.

Başlıklar:

- Pandemi, Küresel Tedarik Zinciri ve Enflasyon- Maryland Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Şebnem Kalemler-Özcan
- ESG Yatırımları- Virginia Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Pedro Matos
- Kadınlara Verilen Finansal Tavsiyeler Daha mı Kötü? -Hong Kong Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Utpal Bhattacharya

Videolar: <https://cef.sabanciuniv.edu/seminerler>

Araştırma Raporları

2022 yılında CEF web sayfasında yayınlanmak üzere 3 araştırma raporu hazırlandı.

Başlıklar:

- Borsa İstanbul'da Sürdürülebilirlik
- Kripto Paraların Performans Ölçütleri
- Covid-19 Döneminde Borsa İstanbul Pay Endeksleri

Raporlar: <https://cef.sabanciuniv.edu/arastirmalar>

CEF YouTube Kanalı

Youtube kanalı takipçi sayısı şu an 26.8K'dır. 2022 yılında kanalda 30 farklı video yayınlanmıştır.

<https://www.youtube.com/c/CenterofExcellenceinFinance>

Fakülteler'le İşbirliği:

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi (MDBF)

[MDBE](#), eleştirel ve bağımsız düşünce yeteneğine sahip, bilim ve teknolojinin gelişmesine katkıda bulunan, bilginin toplum yararı için yayılmasını sağlayan, yetkin ve kendine güvenen bireyler yetiştirmeyi amaçlar. İleri düzeyde araştırmalar yapılan, öğrenciler, akademisyenler ve araştırmacılar tarafından bilim ve teknoloji eğitimi ve araştırmalarında örnek alınan, uluslararası boyutta tanınan, öncü mühendislik ve doğa bilimleri fakülteleri arasında yer almak temel vizyonudur.

MDBF çatısı altındaki [merkezler](#), etkin olarak çalışan akademik ve idari kadrosuyla 2022 yılında 57 [aktif proje](#) yürütmektedir. 2022 yılında aşağıdaki seminerler gerçekleştirilmiştir:

- Systems Genetics of Vascular Smooth Muscle Gene Expression and Function
- Microfluidic Processing of DNA Using Flow and Electric Fields
- Unmanned and Autonomous Systems: Future of Automation in Process and Energy Industries
- Designing Polymeric Scaffolds for Nonaqueous Ionogel Electrolytes
- Next Generation Membranes through Polymer Self-Assembly
- Progress in Computer Vision & Deep Learning
- Climate Actions: Electric Vehicles and Direct Air Capture Technologies

Kanıt: Kanıt D1-1.43_MDBF_Seminerler_2022

Merkezler ve çalışmalarına ilişkin kısaca:

[Tümleştirilmiş Üretim Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi](#)

Türkiye'nin en büyük tematik teknoparkı olan Teknopark İstanbul'da yer alan Sabancı Üniversitesi Tümleştirilmiş Üretim Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi (SU IMC); laboratuvar deney hizmetleri, prototip üretim hizmetleri, tasarım ve simülasyon hizmetleri, arge hizmetleri çatısı altında kompozit malzemeler ve imalat teknolojileri alanında tasarım, imalat, montaj ve proses prototipleme hizmetleri, ayrıca kamu ve sanayi kuruluşlarına eğitim ve danışmanlık hizmetleri veren endüstriyel ölçekli bir araştırma ve teknoloji geliştirme merkezidir.

Çeşitli alanlardaki projelere paralel olarak 2022 yılında 55'yi aşkın [yazılı yayın](#) üretilmiştir.

[Nano Tanı İçin Fonksiyonel Yüzey ve Ara Yüzeyler Araştırma ve Uygulama Merkezi](#)

Faaliyet Alanları:

- Hastalıklar için yeni jenerasyon tanı kitleri geliştirilmesi
- Çiplerdeki nano yapılarda algılayıcı moleküller ve belirteçler
- Biyo uyumlu ve anti bakteriyel yüzeyler ve kaplamalar
- Geliştirilmiş yüzeyli mikrokapsül sistemler
- Enerji verimliliğini artırmak için ara yüzeylerin ayarlanması

2022 yılında da çalışmalara aynı başlıklar altında devam edilmiştir.

[Sabancı Üniversitesi Nanoteknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi \(SU-NUM\)](#)

Sistematik kurgulanmış süreçler ve yönetim sistemi ile kurumsallaşmış bir yapı olarak araştırma sonuçlarının ticarileşmesi ve ekonomik katma değer yaratması konularına daha fazla ağırlık verilmiştir. Sektörel hizmetler, sanayi ve uluslararası iş birlikleri konusunda odaklanmış bir politika izlenmiş, araştırma çıktılarının lisanslanması ve ticarileştirilmesine yönelik yol haritaları kurgulanmış ve adımlar atılmıştır. "Akademi ve sanayinin birlikte çalışma yaklaşımının içselleştirilmesine destek olunması ve sanayi kuruluşlarındaki Ar-Ge kültürünün ve alışkanlıklarının geliştirilmesine katkı verilmesi" temel ilkesi kapsamında sektör temsilcileri ile "birlikte çalışma / öğrenme" modelleri geliştirilmiştir. TÜBİTAK destek programları (1004, SAYEM, 2244, 2232) ile uzun vadeli stratejik iş

birliği ekosistemi oluşturulmuştur.

2022 yılında SUNUM çatısı altında gerçekleştirilen çalışmaların detaylarına [bültenler](#) üzerinden ulaşabilirsiniz.

[Veri Analitiği Araştırma ve Uygulama Merkezi](#)

[VERİM](#)'in kurulma gerekçesi, büyük veri madenciliği alanında hem ticari hem bilimsel alandaki ihtiyaçlara, disiplinler arası bir yaklaşım ile çözüm üretmek ve araştırma alanında da katkısı büyük olabilecek bilimsel araştırmalar yapmaktır. VERİM sayesinde büyük veri ile ilgili konularda yapılan çalışmalar bir şemsiye altında toplanması ve bu sayede farklı alanlardan araştırmacıların bu konuda yaptıkları çalışmaların daha kapsamlı olarak duyurulması ve işbirliklerinin artırılması amaçlanmaktadır. VERİM veri analitiği ve büyük veri konularında seminer ve paylaşımlar ile ilgili kişilerin bilgileneşine katkıda bulunacaktır.

VERİM, Sabancı Üniversitesi Veri Analitiği Yüksek Lisans Programı ile birlikte, veri analitiği konusunun eğitim ve araştırma ayaklarını sağlayacak bir sinerji içinde olacaktır. Ayrıca altyapısı ve doktora sonrası araştırmacılar ve destek personelinin de katkısı ile hem araştırmacılarımıza ve öğretim üyelerimize, hem de ilgili tüm programlardan lisans ve lisansüstü öğrencilerimize, büyük veri ile çalışma konusunda destek ve bilgi vermeyi amaçlamaktadır.

2022 yılında VERİM çatısı altında gerçekleştirilen etkinlikler:

- [Medikal Görüntü Tanıma Eğitim Çalıştayı](#), 6-7 Ağustos
- [VERİM Graduation Project Awards](#), 23 Haziran
- [Women in Data Science - Istanbul](#), 21 Mayıs
- [Parallel Computing on GPUs with CUDA](#), 26-27 Nisan
- [BlokZincir Okulu](#), 7-9 Mart

Ek olarak, 2022 yılında VERİM çalışmalarının hacmini genişleten proje listesine [bulink](#) üzerinden ulaşabilirsiniz.

Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi (SSBF)

Fakültemiz öğretim üyeleri hem dünyanın dört bir yanındaki saygın üniversitelerden meslektaşlarıyla hem de lisansüstü öğrencilerimizle birlikte yaptıkları çalışmalarla araştırmada uluslararası kriterlerle ölçülebilir mükemmeliyeti hedefler. Öğretim üyelerinin yayınlarının yüksek standartlı en iyi uluslararası akademik dergilerde, önde gelen akademik yayınevleri tarafından yayınlanmaları ve Görsel Sanatlar ve Görsel İletişim Tasarımı Programı öğretim üyelerinin eserlerinin uluslararası saygınlığı olan prestijli sergilerde yer almaları teşvik edilir. Bağımsız proje dersleriyle fakülte öğrencileri de araştırma becerileri kazanırlar.

Fakülte mezunlarının eleştirel düşünme, toplumsal olguları farklı disiplinlerin bakış açılarından inceleme, yaratıcı bağlantılar kurma ve bütün bunları kendilerine güvenerek ifade etme becerilerine sahip olmaları hedeflenir. Sağlam bir bilgi temeli ile yaratıcı esnekliğin bir araya gelmesi fakülte eğitim anlayışının merkezinde yer alır.

SSBF çatısı altında etkin olarak çalışan akademik ve idari kadrosuyla 2022 yılında aktif yürüyen proje sayısı [48](#), üretilen yayın sayısı 74'tür (kaynak [Scopus](#)).

2022 'de Bilim Akademisi işbirliğiyle 3 günlük [bir Yaz Okulu](#) düzenlenmiştir. Türkiye'deki üniversitelerden 4.sınıf ve yüksek lisans öğrencilerinin katıldığı yaz okulunda iktisat, psikoloji ve siyaset bilimi ve uluslararası ilişkiler alanlarında dersler ve seminerler verilmiştir.

2022 yılında aşağıda bilgileri yer alan 4 uluslararası konferans yanında seminer, konferanslar, konuşmalar,

çalıştaylar gibi çeşitli formatlarda 51 etkinlik düzenlemiş, Görsel Sanatlar ve Görsel İletişim Tasarımı Programı öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimiz tarafından kişisel / karma 10 sergi açılışı yapılmıştır.

- [H2020 Project-ENGAGE Meeting: 8-9 Eylül, 2022](#)
- [OTTOLEGAL ERC Project Conference: 13-15 Ekim, 2022](#)
- [IStype 2022 – Mukaddeme Conference: 5 Kasım, 2022](#)
- [Mini-Symposium on Emotion Regulation: 14 Aralık, 2022](#)

2016 yılından beri Toplumsal Duyarlılık Projeleri ekibinin işbirliğiyle düzenlenen Yaşayan Kütüphane (Human Library)'nin bu yıl [yedincisi](#) düzenlenmiştir. Yaşayan Kütüphane'nin temel amacı farklı sosyal gruplardan insanlar arasında yapıcı bir diyalog kurulmasına yardımcı olmaktır. Rahat ve güvenli bir ortamda kurulan bu diyalog, ayrımcılığın temelini oluşturan kalıp yargıların giderilmesi için bir zemin oluşturur.

Fakülte Psikoloji Programı öğretim üyelerimizin desteğiyle Üniversiteye Giriş sınavı (YKS) ve Lisans Programları Tercih ve Tanıtım dönemlerinde Türkiye'de sınava girecek ve tercih yapacak lisans programı adaylarına yönelik webinarlar düzenlenmiştir:

- 12 Ocak 2022 “Sınav Kaygısı ve Esenlik”, Hedef kitle: Türkiye'deki tüm lise öğrencileri, rehber öğretmenler, aileler
- 30 Temmuz 2022 “Günlük hayatın stresleriyle başa çıkma: Psikoloji biliminden hap bilgileri”, Hedef kitle: Tercih dönemindeki öğrenciler ve aileleri
- 30 Eylül 2022 İham Veren Dersler “Zlatan doesn't do stress: How to cope with daily hassles of university life?” Hedef kitle: SU'yu yeni kazanmış öğrenciler

Devam eden çalışmalara ilişkin detaylı bilgiye [SSBF websitesinde](#) ve [SSBF bültenlerinde](#) yer verilmektedir.

Yönetim Bilimleri Fakültesi (YBF)

1999 yılında Yönetim Bilimleri Enstitüsü olarak kurulan ve daha sonra lisans eğitiminin başlamasıyla Yönetim Bilimleri Fakültesi (YBF) olan fakültemiz büyük bir hızla bölgedeki önde gelen işletme okullarından biri haline gelmiştir. Araştırma odaklı Fakültemiz, yönetim alanında lisans eğitimden (BA) doktora eğitimine kadar dünya standartlarında yüksek kaliteli programlar ve araştırma çıktıları sunmaktadır.

Bütün programlarımızda, yenilikçilik, iş dünyası ile yakın ilişkiler geliştirmeye odaklanma, yönetim teorisi ve pratiği arasında doğru dengeyi kurma ve sosyal sorumlulukları yüksek yöneticiler eğitmek hedefimiz olmuştur. Fakültemiz eğitim kalitesini sürekli iyileştirmeye verdiği stratejik önemden dolayı ABD menşeli ve dünyadaki işletme okullarının sadece %6'sının sahip olduğu AACSB akreditasyon kuruluşu tarafından akredite edilmiştir ve 5 yıllık denetim periyotlarından başarıyla geçerek, 2022 yılında AACSB akreditasyonu 3.kez yenilenmiştir. Yönetim Bilimleri Fakültesi, bölgemizde yani Doğu ve Batı arasındaki stratejik konumumuzda, yaptığımız araştırmalarımız ve eğitimimizle şirketlerin ihtiyaçlarını anlamaya ve yönetmeye yönelik iyi bir etki yapmak için çalışmaktayız.

Misyonumuz kaliteli araştırmalarımız, programlarımız ve mezunlarımız ile Türkiye'de ve dünyada yönetim uygulamalarına ve bilgisine katkıda bulunmaktır. Bu yolda hedeflerimiz:

- Yönetim bilimlerinin temel soru ve sorunları ile ilişkili, dünya standartlarında araştırma yapmak ve yapılan araştırmaları yaymak;
- Kişisel sınırları zorlayıcı, yenilikçi, iş dünyası ve toplumun şu anki ve gelecekteki potansiyel gereksinimlerine yanıt veren çeşitli programlar sunmak;
- Topluma etki edebilecek, sosyal sorumluluk sahibi, kendine güvenen, küresel ortamda başarılı olabilmek için gerekli bilgi ve beceri sahibi bireyler mezun etmektir.

YBF, olumlu bir sosyal etki yaratmaya öncelik vermektedir ve bu konuda çeşitli faaliyetlerde bulunmaktadır. Aşağıdaki bölümlerde YBF'nin olumlu bir sosyal etki yaratma taahhüdünü gösteren faaliyetlere genel bir bakış sunmaktadır. Bu faaliyetler, meslek kuruluşlarıyla ortak araştırma çalışmaları, sektörle işbirlikleri, dergilerde yayınlar ve Sabancı Holding ile diğer birçok organik ilişkiyi içerir, ancak bunlarla sınırlı değildir.

- **Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH) Yoluyla Toplumsal Etki**

Bu bölüm, YBF öğretim üyelerinin entelektüel faaliyetlerin Birleşmiş Milletler tarafından tanımlanan Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile bağlantılı yayınlar yapmaktadır. 2022 yılında YBF'de BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile bağlantılandırılabilen 24 yayın gerçekleştirilmiştir.

SKH	Yayın Sayısı
SKH 3 (Sağlık & Kaliteli Yaşam)	3
SKH 4 (Nitelikli Eğitim)	1
SKH 5 (Toplumsal Cinsiyet Eşitliği)	1
SKH 7 (Erişilebilir ve Temiz Enerji)	1
SKH 8 (İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme)	2
SKH 9 (Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı)	2
SKH 10 (Eşitsizliklerin Azaltılması)	2
SKH 11 (Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar)	3
SKH 12 (Sorumlu Üretim ve Tüketim)	4
SKH 16 (Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar)	5
Total	24

- **Öğrencilerimiz için Mali Destek:**

Yönetim Bilimleri Fakültesi, Sabancı Üniversitesi'nin (SÜ) misyonunda vurgulandığı gibi, "bilim ve toplum üzerinde dönüştürücü etki ile yenilikçi eğitim ve araştırma alanındaki lider ve dinamik konumunu güçlendirmeye" çalışmaktadır. Bu nedenle, üniversite içindeki karar vericiler sürekli olarak politikalar geliştirir ve ilgili taraflara toplumsal sorunlara yeni yaklaşımlar ve anlamlı çözümler tasarlamaları için teşvikler sağlar. YBF iş dünyasına yakınlığı ile, Türkiye'deki kuruluşların karşılaştığı sorunlara ek olarak, iş dünyasının karşılaştığı belirli zorlukları da ele almayı amaçlamaktadır. YBF, öğretim, öğrenci kabulü ve akademik ve pratik araştırma dahil olmak üzere faaliyetlerinin farklı bölümlerinde olumlu toplumsal etkiyi tetiklemeyi amaçlar. Bu amaçla, SÜ üyelerinin toplumsal etki bilinci kazanmalarını ve bunları aktif olarak ele alacak projelere katılmalarını sağlamak için gerekli prosedürleri oluşturur ve sürdürür.

1. Tam zamanlı MBA programı: Sadece tezli programlarımıza kayıtlı öğrencilere değil, tam zamanlı tezsiz programlarımıza kayıtlı öğrencilere de burs veriyoruz. Öğrencilerimizin çoğunluğunun gelişmekte olan ülkelerden geldiği göz önüne alındığında, akademik olarak nitelikli ancak başka türlü finansal kaynakları olmayan başvuru sahiplerine erişim ve fırsat sağlamamız çok önemlidir. Akran okullarımızın çoğu, tezsiz yüksek lisans mesleki program adaylarına burs vermesede YBF olarak nitelikli öğrencilere dörtte bir öğrenim ücreti muafiyetinden tam muafiyete kadar burslar sunuyoruz.

Sonuç olarak, 2016'dan bu yana, tam zamanlı MBA programımıza gelen sınıfın yaklaşık %50'si bir çeşit burs almıştır. Ayrıca, yüksek kaliteli başvuru sahiplerine burs ve yurt ücreti muafiyeti şeklinde ek destek verilmektedir.

2. Lisans programı: Üniversite, kuruluşundan bu yana gelen lisans öğrencilerine öğrenim ücreti muafiyeti, yurt desteği ve/veya burs şeklinde burslar sağlamaktadır. Başarıya dayalı bu burslara ek olarak, üniversite maddi desteğe ihtiyacı olan öğrencilere de burs vermektedir. Milli Sporcu Bursu ve Diploma Katkı Bursu, üniversite tarafından sağlanan ihtiyaca dayalı burslardır. Nitelikli öğrenciler için bireysel ve kurumsal destekli burslar da mevcuttur.

• **Yönetim Bilimleri Fakültesi Yüksek Lisans Programları Kurumsal Sosyal Sorumluluk Projeleri:**

Kurumsal Sosyal Sorumluluk (KSS) ilkeleri, profesyonel program müfredatımızın farklı bölümlerinde yer almaktadır. KSS odaklı işletme eğitiminin marjinal etkisinin, gelişmekte olan pazarlarda çalışan profesyoneller için özellikle değerli olduğuna inancından yola çıkarak öğrencilerimizi KSS'ye dahil eden bir öğrenme ortamı yaratmaya çalışmaktayız.

1. Tam zamanlı MBA, Yöneticiler için Yönetim (EMBA), Profesyoneller için Yönetim (PMBA) ve Finans Yüksek Lisans (MiF) programlarımızda zorunlu olan proje derslerinde sunulan projelerin teması KSS odaklı olabilmektedir. Öğrencilerin gerçekleştirdiği projelerden örnek başlıklar aşağıda sunulmuştur:
 - Çocuk işçiliği, insan hakları, güvenlik sorunları ve çalışanların çalışma koşulları
 - Otomotiv sektöründe çevre sorunları
 - Cinsiyet eşitsizliği ve iş hayatında güçlenen kadınlar
 - İnşaat sektöründe cinsiyet ayrımcılığı
 - SOCAR Türkiye'nin karbon ayakizini azaltma üzerine yaptığı çalışmalar
 - HSBC'nin Türkiye ve globalde KSS projeleri
 - Nike çalışma koşulları skandalı
 - Facebook ve Cambridge Analytica bilgi paylaşımı skandalı

• **Şirket Eylem Projeleri (CAP)**

Tam zamanlı MBA programımıza kayıtlı öğrencilerin ikinci dönemlerinde bir CAP tamamlamaları gerekmektedir. Bu projeler, yerel ve uluslararası firmalar ile öğrencilerimiz arasında çift yönlü bir bilgi kanalı görevi görmektedir. Öğrencilerimiz, iş dünyasıyla iş bağlantıları başlatmanın yanı sıra, katılımcı firmaların karşılaştığı gerçek sorunların çözümünde aktif olarak yer almaktadır. CAP, işle ilgili belirli disiplinlerdeki son teknoloji bilgi birikiminin gerçek hayattaki sorunları çözmek için iş dünyasına aktarıldığı verimli bir ortam yaratmaktadır.

Diğer Birimlerle İşbirliği ile Yürütülen Toplumsal Katkı Faaliyetleri

Sabancı Üniversitesi Araştırma Geliştirme ve Teknoloji Transfer Ofisi Direktörlüğü (SUATT)

SUATT, araştırma projelerinin başlangıç noktasından bitiş noktasına kadar olan tüm süreçleri bir bütün olarak ele alınmış olup üniversitedeki araştırma hacmi ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. SUATT çatısı altındaki tüm birimler, tüm iç ve dış paydaşlarla araştırma odaklı işbirliği sürecini yürütmekte, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin sosyal ve ekonomik yarara dönüştürülmesinde rol oynamaktadır.

Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcılığına bağlı olarak konumlanan [SUATT](#), yukarıda tanımlanan misyonu sağlamak için bünyesinde bulunan beş birim ile faaliyet göstermektedir.

[\(1\) Mühendislik ve Temel Bilimler Proje Partnerleri ile \(2\) Sanat - Sosyal Bilimler](#)

ve Yönetim Bilimleri Proje Partnerleri Ofisleri: Alan ve konu yetkinliğine sahip proje partnerleri, ilgili disiplinlerdeki öğretim üyeleri ve araştırmacılar ile bire bir ilgilenecek, araştırma planlarının oluşturulması ve icra edilmesinde kendilerine destek sağlamaktadır. Araştırmacılara sunulan kişiye özel ve katma değerli destek ile, üniversitedeki araştırmanın hacmi ve niteliğinin artması amaçlanmaktadır. Proje partnerleri faaliyet gösteren öğretim üyeleri ve araştırmacılar ile rutin görüşmeler yaparak, akademik yıl içinde araştırmaya yönelik plan yapmalarına yardımcı olurlar. Proje partneri, ilgili akademisyenin araştırma planındaki projelerin geliştirilmesi, uygun fon mekanizmalarına başvuruların yapılmasında proaktif rol oynarlar. Projenin hazırlık aşamasından başvurunun gerçekleşmesi, kabul sonrası süreçlerin takibinden sözleşmenin tamamlanmasına kadar tüm aşamalarda yakın destek verir.

(3) Proje Yönetim Ofisi (PYO) Sabancı Üniversitesi'nin kurumsal taahhüt altına girdiği projelerin öncelikle fon veren kurumların esasları ve Sabancı Üniversitesinin yönerge ve prosedürleri doğrultusunda yönetilmesi sürecinde proje yürütücülerine ve araştırmacılara destek olur.

Bu çerçevede mali raporların hazırlanmasından ve projeler kapsamındaki tüm idari süreçlerden sorumludur. Ayrıca dış denetime tabi projelerde denetim sürecinin kurum içindeki koordinasyonunu sağlar. Proje sürecindeki mali raporlamanın sağlıklı yapılabilmesi için başvuru sürecinde bütçe oluşturulma aşamasında ihtiyaç halinde destek verir.

Gerek kurum içi gerek kurum dışı projeler kapsamında talep edilen raporların hazırlanmasından ve bu raporlara kaynak olan verinin doğru ve güncel olarak tutulmasından sorumludur.

(4) Dış Paydaş Erişim (DPE) Birimi, araştırma sonuçlarından sosyo-ekonomik değer sağlamak ve aynı zamanda temel araştırmaları pazara yaklaştıracak, teknoloji olgunluk seviyesini yükseltmeye yönelik dış paydaşlar ile ortak projeler geliştirmek için, işbirliği potansiyeli yüksek dış paydaşların belirlenmesi ve ilk irtibatın sağlanması noktasında görev almaktadır.

Bu çerçevede, bir yandan üniversitenin ve araştırmacılarının yetkinliklerini anlayarak, diğer yandan sanayi ve diğer paydaşların ar-ge ihtiyaçlarının tespit edilmesi, üniversitenin patent portföyünün ve araştırmacıların know-how'ının ticarileştirilmesine hizmet edecek şekilde uygun ulusal ve uluslararası paydaşların belirlenerek temas edilmesinde proaktif rol oynar.

(5) Fikri Mülkiyet Hakları (FMH) ve Lisanslama Birimi Sabancı Üniversitesi'nin araştırma ve geliştirme faaliyetlerinden ortaya çıkan fikri ürünün uygun yöntemler ile korunması ve ticarileştirilmesi misyonuna hizmet eder. Üniversite üyelerinin buluşlarının patent başvurusuna dönüşmesi ve patent portföyünün yönetilmesi görevlerini üstlenir. Proje sözleşmelerinde fikri mülkiyetin korunması ve paylaşılmasına yönelik kurguları Proje Partnerleri ile dizayn eder. Fikri mülkiyet portföyünün ticarileştirilmesi üzerine Proje Partnerleri ve Dış Paydaş Erişim Ekibi ile birlikte çalışır ve lisans sözleşmelerinde fikri mülkiyetin paylaşımının kurgusunu yapar. Ayrıca hibe ve kontratlı ar-ge sözleşmelerinde fikri mülkiyetin korunması üzerine çalışmalar yürütür.

2022 yılında üniversite sanayi işbirliğinde ana hedef üniversitedeki teknoloji ve bilgi birikiminin ürün ve hizmetlere entegre edilmesine yönelik olmuştur. Bu kapsamda patent portföyünde bulunan teknolojilerin hazırlık seviyelerini artırmak ve pazara daha yakın bir konuma getirebilmek için potansiyel firmalar tespit edilmiş ve bu firmalar ile ortak Ar-Ge projeleri geliştirme potansiyelleri değerlendirilmiştir.

Dış Paydaş Erişimi biriminin hedefi araştırma sonuçlarından sosyo-ekonomik değer sağlamak ve aynı zamanda temel araştırmaları pazara yaklaştıracak, teknoloji olgunluk seviyesini yükseltmeye yönelik dış paydaşlar ile ortak projeler geliştirmek için, işbirliği potansiyeli yüksek dış paydaşların belirlenmesi ve ilk irtibatın sağlanması noktasında görev almaktadır.

Bu çerçevede, bir yandan üniversitenin ve araştırmacılarının yetkinliklerini anlayarak, diğer yandan sanayi ve diğer paydaşların Ar-Ge ihtiyaçlarının tespit

edilmesi, üniversitenin patent portföyünün ve araştırmacıların know-how'ının ticarileştirilmesine hizmet edecek şekilde uygun ulusal ve uluslararası paydaşların belirlenerek temas edilmesinde proaktif rol oynamaktır.

Üniversite-Sanayi işbirliklerinin tesis edilmesi maksadıyla 4 ana başlıkta hizmet sunulmaktadır.

Teknoloji Odaklı Firma Erişimi: Bu başlık kapsamında, üniversitenin patent portföyünde yer alan ya da Know-How niteliğindeki teknolojilerin sanayi ile buluşturulabilmesi için yürütülen faaliyetlerdir. Önceliklendirilmiş teknolojiler ve araştırmacıların odaklandığı çalışma başlıklarında sanayiye uygulanabilirliği en hızlı olanlar önceliklendirilerek, bu teknolojilere ihtiyaç duyabilecek sanayi firmaları analiz edilerek işbirliği potansiyeli yüksek ulusal ve uluslararası sanayi firmalarına yönelik kısa listeler oluşturulmuştur. Farklı kanallar üzerinden bu firmalarla temas edilerek, teknolojilerin tanıtılması için ön-tanışma toplantıları organize edilmiştir. Toplantı sonucunda işbirliği potansiyeli görüldüğünde DPE birimi, araştırmacılar, ilgili araştırmacıların proje partnerleri ve firma temsilcilerinin yer aldığı ikincil toplantılar organize edilerek işbirliği fırsatları oluşturulmaya çalışılmıştır. Bu faaliyetler THS yükseltme ve patentlerin ticarileştirilmesine hizmet eden ana başlıklardan biri olmuştur. 2021 yılı içerisinde önceliklendirilen 15 teknoloji 33 firmaya bu kanalla tanıtılmıştır.

Yine bu başlık altında, teknolojilerin sanayi ile buluşmasına hizmet edecek şekilde üniversite araştırma sonuçları ve teknoloji portföyü Sabancı Üniversitesinin kendi platformu olan **Connect4Tech**'de tanıtılmıştır. Buna paralel olarak İngiltere merkezli **IN-PART** platformu ve Avrupa İşletmeler Ağı platformunda da önceliklendirilmiş teknolojilere ilişkin kısa profiller yayınlanmakta ve bu kanallar vasıtası ile özellikle uluslararası sanayi firmalarında ilgi beyanları toplanmaktadır.

Genel Maksatlı Firma Erişimi: Sabancı Üniversitesinin stratejik önceliklerinden biri de topluma etkisi yüksek araştırma çıktılarına ulaşmak olduğundan, bu amaca hizmet edecek şekilde işbirliği potansiyeli yüksek ulusal ve uluslararası firmalarla doğrudan temas kurularak, bu firmaların Ar-Ge ve teknoloji ihtiyaçlarını belirlemeye ve bu ihtiyaçların araştırma ekiplerine aktarılmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

Bu kapsamda, stratejik işbirliği potansiyeli yüksek olan firmalar belirlenmiş ve farklı iş ağları vasıtası ile üst yönetim seviyesinde bu firmalarla ilk temas kurularak Ar-Ge ve teknoloji ihtiyaçları belirlenmiştir. Belirlenen ihtiyaçlar, araştırmacı proje partnerleri eşgüdümünde, araştırma ekiplerine duyurularak, üniversite içerisinde bu ihtiyaçlara ilgi beyanında bulunan araştırmacılar tespit edilmiş ve firma temsilcileri ile bir araya gelmeleri sağlanmıştır.

Proje Fikri Odaklı Firma Erişimi: Üniversite araştırmacılarının, proje fikirleri kapsamında, ihtiyaç duyulan ortakların profil ve sektörlerinin belirlenmesi faaliyetleri yürütülmüş, bu kapsamda araştırmacılarla birebir görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

Araştırmacıların proje kurguları kapsamında ihtiyaç duydukları profil ve rolde ulusal ve uluslararası sanayi firmaları ve dış paydaşlar belirlenerek, proje ortaklığı için bu sanayi firmaları ile iletişime geçilmiştir.

Proje Çağruları Odaklı Firma Erişimi: Fon sağlayıcı ulusal ve uluslararası kuruluşların (TÜBİTAK, EUREKA, ERA-NET, Horizon Europe vb.) destek mekanizmaları ve proje çağrularına yönelik, araştırmacı bilgilendirme günleri düzenlenmiştir. Bilgi günlerinin çıktısı olarak araştırmacıların ilgilendikleri çağrılar ve proje kurguları kapsamında konsorsiyumlarla tanıştırmaları ya da ulusal-uluslararası firmaların tespit edilerek araştırmacıların bu firmalarla bir araya gelmesi ve proje tekliflerini sunmaları sağlanmıştır.

Yapılanma çatısı altında 2022 yılı süresinde tüm SU fakülte ve birimlerine destek vermiş olan SUATT'ın çalışmalarına örneklerden bazıları:

- AB projesi olan "[Gearing Roles](#)" projesinin çıktısı olarak "Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Günü" 21

Aralık 2022 de düzenlendi.

SU Gender'ın AB Horizon 2020 GEARING Roles Projesi (Gender Equality Actions in Research Institutions to Transform Gender Roles) (2019-20222) sona ererken, 21 Aralık 2021 günü Üniversite Merkezi Sinema Salonu'nda bir "Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Günü" düzenliyoruz. Bu etkinlikte, geniş bir katılımı hazırlanan ve Ocak 2021'de hayata geçirilen Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Planı'nın da aralarında bulunduğu, üniversitede toplumsal cinsiyet eşitliğinin geliştirilmesine yönelik kolektif çabalarımızı konuşma fırsatı bulduk. Üniversitemizin farklı birimlerinde yürütülen toplumsal cinsiyet eşitliği çalışmalarını dinledik ve gelecek planları hakkında konuştuk. Etkinliği önümüzdeki yıllarda da sürdürmeyi planlamaktayız.

- “[HYSouthMarmara Projesi](#)” Ufuk Avrupa Clean Hydrogen Partnership (Temiz Hidrojen Ortaklığı) 2022 Yılı Çağrısı kapsamında desteklenmeye hak kazandı:

2022 yılında yaşanan Avrupa sathındaki enerji krizine çözüm sağlamak, bölgenin karbon salınımını düşürmek ve net 0 karbon çalışmalarına destek olmak amacıyla, Güney Marmara Kalkınma Ajansı koordinatörlüğünde sunulan projeye Sabancı Üniversitesi IICEC ve MDBF'deki araştırmacıları ile dahil olmuştur. İlgili proje AB Komisyonu tarafından yapılan değerlendirme neticesinde desteklenmeye uygun bulunmuştur.

5 yıl sürmesi planlanan projenin, temiz hidrojen üretimi ve kullanımına, buna ilişkin teknoloji-odaklı altyapıların gelişimine ve Türkiye'nin bu alandaki potansiyelinin güçlendirilmesine önemli katkı sağlaması öngörülmektedir. Sabancı Üniversitesi'nin bu projedeki rolü, Hidrojen Vadisi iş planında yol haritasının belirlenmesine katkı sağlanması, kurulacak olan vadinin enerji ve iklim alanlarındaki çok boyutlu katkılarının analiz edilmesi ve raporlanması, lojistik süreçlerinin oluşturulması ve vadinin orta uzun vadede genişleme stratejisine katkı sağlanması, yeşil hidrojen üretimi için elektrolizör kurulumu ve devreye alınmasında bilimsel ve teknik destek verilmesi, projenin yaygın etkisini artırmaya yönelik çalışmaların gerçekleştirilmesi, iletişim stratejisinin oluşturulması, çalıştaylar ve etkinliklerin organizasyonu olarak belirlenmiştir.

İnovasyon ve Girişimcilik İnisyatifi (CIO)

Üniversite içerisindeki akademik girişimcilik çalışmalarını destekleme, rehberlik yapma, doğru kanallarla iletişimlerini sağlama ve aynı zamanda “inovasyon” ve “girişimcilik” kavramını öğrencilere de aşılama ve çalışmalarını destekleme süreçlerinde görev alır.

Sadece üniversite içindeki girişimleri değil, aynı zamanda üniversite dışından gelen fikirleri de yine aynı şekilde destekleyerek, doğru yatırımcı eşleşmesi yapılmasında görev alır. Bu çerçevede TÜBİTAK BIGG kapsamında yürütülen BIGG4TECH projesi ile ekosistemdeki girişimlerin TÜBİTAK hibesi kazanmasına destek olur.

Bireysel ve Akademik Gelişim Merkezi (BAGEM)

SU'da Bireysel ve Akademik Gelişim Merkezi (BAGEM) tarafından Danışmanlık Sistemi kuruludur. Bu sistem içerisinde okula yeni başlayan ve henüz diploma programını seçmemiş öğrencilere rehberlik ve danışmanlık hizmeti veren psikolog ve rehber danışmanlardan oluşan uzman BAGEM Danışmanları bulunmaktadır. Bunun yanı sıra, bu grupta yer alan öğrencilerin program seçimlerinde yardımcı olmak üzere alanında uzman öğretim üyelerinden oluşan Diploma Program Danışmanları da destek olmaktadır. Program seçimi yapmış her öğrenci için ise, programın öğretim üyesi bir Akademik Danışman, öğrencilerin sorularını yanıtlamak üzere hazır bulunmaktadır. Sabancı Üniversitesi içindeki bu birimin çeşitli uygulamaları farklı üniversiteler tarafından izlenmekte ve örnek alınmaktadır. Birimiz, aynı zamanda

kimi liselerden gelen talepler doğrultusunda, bu okullarımıza da ilgili konularda seminerler sunarak destek olmaktadır.

Akademik Destek Programı (ADP), BAGEM'in çatısı altında öğrencilere ders desteği veren bir programdır. Çalışmalarımız mülakat sürecinden geçerek seçilen ve bütünlüycü öğretim eğitimi verilen öğrenciler tarafından yürütülmektedir. "Öğrenciden öğrenciye" bilgi aktarımı ile oluşan akran iletişimi öğrencilerin akademik gelişiminin yanında sosyal gelişimlerini de desteklemektedir.

BAGEM çatısı altında 2022 yılında gerçekleştirilen çalışmaları aşağıda görebilirsiniz:

Öğrenciler ile Paylaşılan Dokümanlar

YÖK Davranışsal Bağımlılık Çalışması			
Tarih	İçerik	Yöntem	Paylaşılan Materyal
21.03.2022	Alkol Bağımlılığı Afişleri	Mailing	Afiş
03.25.2022	Alkol Bağımlılığı PDF Sunum	Mailing	Doküman
03.31.2022	Alkol Kullanım Bozukluğu İle İlgili Bilgilendirme	Mailing	Afiş
04.20.2022	Tütün Bağımlılığı İle ilgili Bilgilendirme	Mailing	Doküman
04.29.2022	Tütün Bağımlılığı İle ilgili Bilgilendirme	Mailing	Doküman
05.23.2022	Teknoloji Bağımlılığı ile İlgili Bilgilendirme	Mailing	Doküman
05.31.2022	Teknoloji Bağımlılığı ile İlgili Bilgilendirme	Seminer	Sunum
06.08.2022	Madde Bağımlılığı ile İlgili Bilgilendirme	Mailing	Doküman
06.29.2022	Madde Bağımlılığı ile İlgili Bilgilendirme	Mailing	Afiş
11.08.2022	Kumar Bağımlılığı / Gambling Addiction	Emailing	Bilgilendirici Doküman

Ayrıca, BAGEM websitesinde (ciad.sabanciuniv.edu) yer alan bilgilendirici dökümanlara da aşağıdaki linklerden ulaşabilirsiniz:

- <https://ciad.sabanciuniv.edu/en/first-year-experience>
- <https://ciad.sabanciuniv.edu/en/academic-success>

Atölye Çalışmaları ve Seminerler

Tarih	Bilgisi	Etkinlik
4.01.2022	Psikolojik Dayanıklılık	
5.01.2022	Stres Yönetimi ve Mindfulness (SL Root 2)	
17.03.2022	Motivasyon	
18.03.2022	Motivation	

20.04.2022	Tanıtım Ofisi İşbirliği-Stres Yönetimi ve Motivasyon (Lise Öğrencileri)
22.04.2022	Psychological Resilience
25.05.2022	Stres Yönetimi ve Mindfulness
26.05.2022	Stress Management and Mindfulness
31.05.2022	Teknoloji Bağımlılığı
30.06.2022	Lise Yaz Okulu (Motivasyon)

Diğer çalışmalara ait **kanıtlara** ekte ulaşabilirsiniz: Kanıt D1-

1.22_BAGEM_17.03.2022_Tarihli_ADP_NS_101_Workshop_1_Duyurusu, D1-Kanıt

1.23_BAGEM_25.04.2022_Tarihli_ADP_Akran_Calisma_ve_Tartisma_Oturlari_Duyurusu, Kanıt

D1-1.24_BAGEM_27.04.2022_Tarihli_ADP_MATH_102_Workshop_1_Duyurusu, Kanıt D1-

1.25_BAGEM_MajorFest_Nisan2022

Sakıp Sabancı Müzesi (SSM)

Sabancı Üniversitesi Sakıp Sabancı Müzesi'nin sosyal sorumluluk ve toplumsal fayda alanında üstlendiği rol; fiziksel ve dijital mekânlarında herkese açık, çok sesli, sınırlar ve disiplinler ötesi deneyimler sunmak, bireyler ve kültürler arasındaki etkileşimin çoğaltıcı gücüne inanarak; küresel, bölgesel ve yerel kültür sanat mirası arasında sürekli etkileşim alanları yaratmaktır.

Bu çerçevede, Sakıp Sabancı Müzesi (SSM), 2022'de ulusal ve uluslararası sergiler düzenlemiş, yetişkinler ve çocuklar için fiziksel mekânlarında gerçekleştirdiği eğitim programlarını, konferans ve konuşma gibi etkinliklerini eş zamanlı dijital platformlarına taşıyarak herkesin erişimine açmıştır.

Ayrıca, 2022 yılında, tüm süreçlerini ve operasyonlarını çevre bilinci ve sürdürülebilirlik kriterlerine göre tasarlayan SSM, **Türkiye'nin LEED Gold V4 sertifikası** alan **tek yeşil müzesi** olmuştur.

SSM'de Açılan Sergiler

• Şehzade'nin Sıra Dışı Dünyası: Abdülmecid Efendi

Sabancı Üniversitesi Sakıp Sabancı Müzesi, Sabancı Holding'in desteğiyle Türkiye sanat tarihinde derin izler bırakmış, kendisi de önemli bir ressam olan; hat, müzik ve edebiyat ile de ilgilenen, pek çok sanatçının ve kurumun da hamiliğini üstlenmiş Abdülmecid Efendi'nin hayatı ve sanatı üzerine kurgulanan [Şehzade'nin Sıra Dışı Dünyası: Abdülmecid Efendi](#) sergisini 21 Aralık 2021 - 28 Ağustos tarihleri arasında ziyaretçileriyle buluşturdu.

[Şehzade'nin Sıra Dışı Dünyası: Abdülmecid Efendi](#) sergisi; SSM'nin koleksiyonu, 14'ü resmi kurum koleksiyonu, 17'si aile koleksiyonu, özel müze ve galeri koleksiyonlarından eserlerle birlikte halifenin son 20 yılını geçirdiği Fransa'dan, Institut Français Türkiye ve Fransa'nın İstanbul Konsoloslugu'nun desteği ve işbirliğiyle gelen eserlere ev sahipliği yaptı. Nice şehrindeki Musée Masséna Koleksiyonu'ndan 1926 tarihli bir otoportre ile Rochefort'taki Pierre Loti Müze Evi'nden alınan ve Abdülmecid Efendi'nin Loti'ye hediye ettiği orijinal çerçeveli 2 resimle beraber 60 tablo ve 300'ü aşkın belge sergilendi.

Abdülmecid Efendi'nin sanatını kapsamlı bir bakış açısıyla ele alan sergide ayrıca SSM koleksiyonunda yer alan Abdülmecid Efendi'ye ait 6 eser ilk kez bilimsel bir araştırma ile [Görünenin Ötesinde Abdülmecid Efendi](#) başlıklı bölümde yer aldı. Sabancı Üniversitesi, Koç Üniversitesi ve İstanbul Üniversitesi Orman Fakültesi işbirliğiyle gerçekleştirilen çalışmada Abdülmecid Efendi'nin resim tekniği, eserlerinin geçirmiş olduğu restorasyon çalışmaları, kullandığı malzemelerin yapısı, rengi, boya katmanları ve dokusu ile onun sanatsal üretim koşullarına ışık tutuldu.

Kültür-sanat basını tarafından yılın sergisi seçilen *Şehzade'nin Sıra Dışı Dünyası: Abdülmecid Efendi* sergisinin belgeseli de çekildi ve [SSM YouTube kanalında](#) yayınlandı. Belgeselde Sakıp Sabancı Müzesi Müdürü Dr. Nazan Ölçer ve sergi kataloğuna katkıda bulunan Prof. Dr. Zafer Toprak, Prof. Dr. Evren Kutlay, sanat tarihçisi Ömer Faruk Şerifoğlu Abdülmecid Efendi'nin hayatı ve sanatını farklı yönleri ile ele aldı.

Sergi süresince Abdülmecid Efendi ve sanatının ele alındığı konferanslar düzenlendi. Akademisyen, sanat tarihçisi, gazeteci ve yazarların gerçekleştirdiği çevrimiçi konferanslara [SSM'nin YouTube kanalından](#) ulaşılabilir.

- **David Hockney: Baharın Gelişi, Normandiya, 2020**

Sakıp Sabancı Müzesi, Akbank işbirliğiyle 20. ve 21. yüzyılın en ilham verici sanatçılarından David Hockney'nin *Baharın Gelişi, Normandiya, 2020* sergisine 11 Mayıs – 29 Temmuz 2022 tarihleri arasında ev sahipliği yaptı. Daha önce Londra'daki Royal Academy'de ve Brüksel'deki BOZAR'da sanatseverlerle buluşan serginin üçüncü durağı Sakıp Sabancı Müzesi oldu ve sanatçının eserleri ilk defa Türkiye'de sergilendi.

Ayrıca, sergiyi ziyaret etmek isteyen **10.000 üniversite öğrencisine** Akbank işbirliğiyle **ücretsiz** giriş imkanı sağlandı.

Baharın gelişini müjdeleyen ve 116 iPad resminden oluşan sergi kapsamında Hockney'in sanatına ışık tutan konferanslara [SSM'nin YouTube kanalından](#) ulaşılabilir.

- **Şehzade Abdülmecid Efendi ve Hat Sanatı**

[Şehzade Abdülmecid Efendi ve Hat Sanatı](#) sergisi, ressamlığıyla tanınan ancak müzik ve hat sanatıyla da ilgilenen Şehzade Abdülmecid Efendi ile birlikte onun büyükbabası, amcası, babası ve kuzeni olan sultanlar II. Mahmud (h. 1808-39), Sultan Abdülmecid (h. 1839-61), Sultan Abdülaziz (h. 1861-76) ve Sultan II. Abdülhamid'in (h. 1876-1909) eserlerini 1 Nisan 2022- 29 Ocak 2023 tarihleri arasında Atlı Köşk'te ziyaretçilerle buluşturdu.

- **Modernizmin İzinde Türk Resmi**

16 Eylül 2022'de açılan ve 2023'te de devam eden [Modernizmin İzinde Türk Resmi](#) sergisi, Osmanlı İmparatorluğu'nda Batılılaşma tarihini yansıtan resim üretiminden, sanata düşünsel bir temel oluşturma iddiasındaki Cumhuriyet kuşağı çalışmalarına kadar devam eden süreci izlemektedir. Sakıp Sabancı Müzesi Resim Koleksiyonu'ndan eserleri kronolojik bir düzende sunan sergi, Türkiye sanat tarihinin bu döneminin kuşaklararası etkileşim ve değişim anlarını görünür kılmaktadır.

- **Agnes Denes. Yaşayan Piramit**

Sabancı Holding'in ana sponsorluğunda; Çimsa'nın iletişim sponsorluğunda SSM'nin bahçesinde 13 Eylül 2022'de yerini alan Agnes Denes'in mekâna özgü eseri [Yaşayan Piramit](#), gökyüzüne uzanan dokuz metrelik bir kavis çizerek İstanbul'un kent florası içinden seçilen altı yüz türde iki bin adet bitki ve çiçekten oluşmaktadır.

Agnes Denes'in Türkiye'de sergilenen ilk eseri *Yaşayan Piramit*, sanatçının 1969 yılında yazdığı ve müzenin kalıcı koleksiyonunda yer alan *Manifesto* ile birlikte 2023 yılının yaz sonuna kadar SSM bahçesinde ziyaret açık kalacaktır.

Yaşayan Piramit sergisi kapsamında çocuk ve yetişkinlere yönelik çevre ve ekoloji odaklı atölye ve konferans gibi etkinlikler sergi boyunca devam edecektir.

- **Hüseyin Çağlayan. Souffleur**

16 Eylül 2022 - 29 Ocak 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilen Hüseyin Çağlayan'ın [Souffleur](#) sergisi; popüler kültürde sıkça rastlanan ve eleştirilen “özenme” kavramından esinlenen *Pre-tension (Özenme)*; “dijital soyutlanmayı” protesto eden *Fake Celebrations (Sahte Kutlamalar)*, Batı tarafından sömürgeleştirilmiş etnik grupların dans ve bedensel hareketlerini konu alan *Post-Colonial Body (Sömürgecilik Sonrası Beden)* ve kimlik, bedensizlik, göç, metamorfoz gibi bir çok konuyu içeren, sanatçının tasarlayıp yönettiği *Gravity Fatigue (Yerçekimi Yorgunluğu)* adlı performans filmi ile birlikte dört eser serisi olarak sergilendi.

SSM Öğrenme Programları

• Çocuklara Yönelik Programlar

Farklı yaş gruplarındaki çocuklara yönelik tasarlanan SSM Öğrenme Programları; 2022 yılında da güncel sergilere paralel düzenlenen atölyelerin yanı sıra okul gruplarına yönelik rehberli müze turları olarak gerçekleştirilmiştir. Farklı yaş gruplarından çocuk atölyelerine 1.876, ücretsiz rehberli okul turlarına ise 4.550 öğrenci katılmıştır.

Yetişkinlere Yönelik Programlar

SSM, 2022’de de yetişkinlere yönelik farklı programlar gerçekleştirdi.

İstanbul Üniversitesi Genel Sanat Tarihi Anabilim Dalı işbirliğiyle 19 Mart – 25 Haziran 2022 tarihleri arasında 14 hafta süren çevrimiçi programda sanat tarihinin başlangıcından Batı sanatı tarihindeki üslup değişimlerine, erken Ortaçağ döneminden 20. yüzyıla uzanan sürecin kronolojik olarak ele alındı. Dersler her biri konusunun uzmanı akademisyenler Prof. Dr. Uşun Tükel, Doç. Dr. Serap Yüzgüller, Doç. Dr. Seda Yavuz, Doç. Dr. Simge Özer Pınarbaşı ve Araştırma Görevlisi Gül C. Altun tarafından verildi.

Ayrıca, David Hockney sergisi kapsamında, *Botanik İllüstrasyon*, Agnes Denes sergisiyle eş zamanlı olarak da Türkiye’de ilk kez *Sanat İyileştirir* başlıklı terapötik atölyeler düzenlendi.

Sakıp Sabancı Müzesi’nin 2022 yılında gerçekleştirdiği öğrenme programları ve etkinliklerine fiziksel katılımcı sayısı 12.466 kişidir.

• digitalSSM: Varyant. Yeni Medya Sanatının Belgelenmesi

Sakıp Sabancı Müzesi Arşiv ve Araştırma Alanı 2019’dan beri dijital arşivleme, dijital koruma, teknolojik sanat eserlerinin geleceğe aktarılması gibi konulara odaklanmaktadır.

2022’de *Varyant. Yeni Medya Sanatının Belgelenmesi* projesi kapsamında akademisyenler, dijital koruma uzmanları ve sanatçılar, yapay zeka ile üretilen sanat eserlerinin arşivleme ve belgeleme süreçlerini ele almıştır. Müzelerin belgeleme pratiklerinin de tartışıldığı uluslararası proje kapsamında Amsterdam Üniversitesi, Rhizome, Özyeğin Üniversitesi ve yeni medya sanatçılarının katılımlarıyla gerçekleştirilen konferansların video kayıtlarına [SSM’nin YouTube kanalından](#) ulaşılabilir.

Açık Hava Etkinlikleri

• Müzede Sahne 2022

2017 yılından bu yana Sabancı Vakfı’nın desteğiyle düzenlenen Müzede Sahne, sahne sanatları aracılığıyla toplumsal öneme sahip konulara odaklanmaktadır.

Her yıl bir tema etrafında gösteri sanatları alanındaki eserleri buluşturan Müzede Sahne’nin 2022 yılındaki başlığı, geçtiğimiz yıl açıklanan ve atmosferde ölçülen en yüksek karbondioksit oranı 419 PPM’e dikkat çekmek amacıyla *Dünya 419 PPM Bir Sahne* olarak belirlendi.

İnsanlık için kırmızı alarm olarak nitelendirilen; ancak ülkemizde gösteri sanatlarında halihazırda eksik

olan iklim acil durumuna dikkat çeken Müzede Sahne için üç farklı yazara iklim kriziyle ilgili oyun sipariş edildi ve üç farklı sahneyle prodüksiyon anlaşması yapıldı. Şebnem İşigüzel'in yazdığı, Zinnure Türe'nin yönettiği *Taş*, Nadir Sönmez'in yazdığı ve Ayşe Lebriz Berkem'in yönettiği *Libido* ile Volkan Çıkıntoğlu'nun yazdığı, Gülhan Kadim'in yönettiği *Tek Kullanımlık Hikâye* isimli oyunlar, Müzede Sahne'deki gösterimlerinden sonra sezon boyunca farklı tiyatro sahnelerinde izleyicileriyle buluştu.

Oyunculardan önce gerçekleştirilen panellerde çevre politikalarında uzman sanatçı, akademisyen, araştırmacı ve aktivistler izleyicilerle buluştu. Müzede Sahne kapsamında gerçekleştirilen panellere [SSM'nin YouTube kanalından](#) ulaşılabilir.

- **Yoga**

Her yıl ilgi ile takip edilen "Müzede Yoga" etkinliği, Mayıs - Eylül 2022 tarihleri arasında SSM'nin Boğaz manzaralı terasında gerçekleştirildi.

- **Konser**

32. Akbank Caz Festivali kapsamında 31 Mayıs - 28 Haziran 2022 tarihleri arasında SSM'nin bahçesinde trio caz konserleri düzenlendi.

- **İstanbul Fringe Festivali**

SSM, 26 - 27 Şubat 2022 tarihleri arasında İstanbul Fringe Festivali kapsamında *Mandala* isimli interaktif ses performansına ev sahipliği yaptı.

ISType Konferansı

SSM, Sabancı Üniversitesi ve Reading Üniversitesi (İngiltere) işbirliğiyle 5 - 7 Kasım tarihleri arasında düzenlenen uluslararası ISType Konferansı'na ev sahipliği yaptı.

Arap harfli tipografiye ilgi duyan tasarımcılar ve araştırmacıların yanı sıra çeşitli alfabelerde tasarım yapan grafik sanatçıları ve tipografi tasarımcılarının katıldığı konferansın içeriği, *Arap Harfli Tipografi: Tarihi ve Uygulamaları* isimli kitaptan esinlenerek hazırlandı. Tarihsel araştırma ve çağdaş tasarımı bir araya getirerek tipografi alanına katkı sağlayan kitapta, hat kültürünün incelendiği bölümler Sakıp Sabancı Müzesi'nin Kitap Sanatları ve Hat Koleksiyonu'nda bulunan eserler üzerinden hazırlandı.

Etkinliğin son iki gününde ise Reading Üniversitesi Öğretim Görevlisi Borna Izadpanah ve font tasarımcısı Rainer Scheichelbauer, katılımcıların pratiğini ve bilgi birikimini geliştirmeye ve onlara ilgi çekici kavrayışlar kazandırmaya yönelik, Arap harfli font tasarımına odaklanan bir atölye gerçekleştirdi.

SSM Mağaza

Erişilebilir olmayı önceliklendiren, faaliyetlerinde etik değerler, sosyal sorumluluk ve sürdürülebilirlik bilinci ile hareket eden SSM Mağaza, Aralık 2022'de Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı (TEGV) Kartal Öğrenim Birimi ve moritoys işbirliğiyle oyuncuğa erişimi kısıtlı çocuklar için yeni yıl kampanyası düzenledi. İhtiyaç fazlası oyuncaklar SSM Mağaza'da toplandı ve TEGV Kartal Öğrenim Birimi tarafından farklı yaş grubundan ihtiyaç sahibi çocuklara hediye edildi.

Bilgi Merkezi (BM)

Tüm Sabancı Üniversitesi mensupları Bilgi Merkezi'nin sahip olduğu ve erişim sağladığı basılı ve elektronik kitaplar, dergiler, veritabanları ve diğer tüm kaynakları, BM web sayfasında yer alan [katalog tarama](#), [sürelî yayınlar sistemi](#), [veritabanları](#) ve [web keşif aracı](#) üzerinden tarayabilir. Bibliyografik bilgi tarama konusunda sadece mensuplarımız değil herkes katalog tarama üzerinde taramasını yapabilir. Hem Sabancı Üniversitesi'nin mensupları hem de diğer bütün araştırmacılar, üniversitemizin yayınlarının yer aldığı [Araştırma Veritabanına](#) online olarak erişim sağlayabilirler.

Bilgi Merkezi olarak araştırmacıların, konu uzmanlarının ve yazarların ağırlandığı herkese açık, ücretsiz ve kimisi de online olan “BM Edebiyat Etkinlikleri”, “BM Söyleşileri” etkinlikleri yapılmasına devam edilmiştir. İlgili etkinliklerin bilgilerini kanıtlar arasında görebilirsiniz:

Kanıt: Kanıt D1-1.26_BM_Edebiyat_Etkinligi_14_Subat_Dunya_Oyku_Gunu_Muge_Iplikci,

Kanıt D1-1.27_BM_Edebiyat_Etkinligi_1970_sonrasi_kadin_romanciligi,

Kanıt D1-1.28_BM_Soylesileri_Ezop_Alla_Turca_Mehmet_Kuru.

Çok geniş bir platformda kutlanan Açık Erişim Haftası Etkinliği kapsamında Bilgi Merkezi olarak online bir etkinlik düzenlenmiş ve bu etkinlikte 24 Ekim 2022’de Bilgi Merkezinden Oya Arus “Açık Erişim Webinarı”; Hacettepe Üniversitesi’nden Doç. Dr. Zehra Taşkın ise 25 Ekim 2022’de “Açık bilim, akademik eşişsizlikler ve bilimsel yayıncılığın geleceği” sunumunu gerçekteşirmiştir. İlgili etkinliklerin bilgilerini kanıtlar arasında görebilirsiniz:

Kanıt: Kanıt D1-1.29_BM_Acık-Erişim_Haftası_OA, Kanıt D1-1.30_BM_Acık-Erişim_Haftası_ZT.

58. Kütüphane Haftası Etkinlikleri çerçevesinde Koç Üniversitesi Suna Kıraç Kütüphanesi Kariyer Fuarında ülke genelindeki Bilgi ve Belge Yönetimi bölümleri öğrencilerine Bilgi Merkezinden Mine Akkurt ve Müge Beşir 1 Nisan 2022 tarihinde online bir sunum gerçekteşirmişlerdir. İlgili etkinliğin programı ektedir.

Kanıt: Kanıt D1-1.31_BM_Koc_Universitesi_Suna_Kirac_Kutuphanesi_Kariyer_Fuari

Hacettepe Üniversitesi’nin online olarak gerçekteşirdiği “Bilgi ve Belge Yönetimi Kariyer Günü” etkinliğinde Bilgi Merkezinden Cem Özel bir sunum gerçekteşirmiştir. İlgili etkinliğin programı ektedir.

2 Aralık 2022 tarihinde, 29 Mayıs Üniversitesi BBY öğrencilerine yönelik olarak BM çalışanlarından Gökay Gürsoy “Blockchain ve NFT Sunumu”nu gerçekteşirmiş ve bir çalışmaya katılmıştır.

Kanıt: Kanıt D1-1.32_BM_Hacettepe_Universitesi_Kariyer_Gunu2022_Program

Sabancı Üniversitesi İnsan Kaynakları Birimi’nin 2020 yılı içinde başlattığı Hobi Atölyesi etkinliklerinin “Kitap Kulübü” etkinliğine 2022’de de destek verilmiştir. İki haftada bir yapılan etkinliklerde 2022 yılında 22 kitap okunmuştur.

Kanıt: Kanıt D1-1.33_BM_Kitap_Kulubu_Okunan_Kitaplar

Üniversite tanıtım günlerinde Bilgi Merkezi’nin tanıtılması: 2022 yılı 18 Temmuz-3 Ağustos arası 118 gruba toplamda da 2.313 kişiye tanıtım yapıldı.

Forum ve merkezlere ek olarak, Sabancı Üniversitesi Bilgi Merkezi bünyesinde kurulan, iç ve dış paydaşlarımızın erişimine açık olan Makerspace alanı Collaboration Space, yurt dışındaki yapılanmalara paralel olarak Türkiye’de bir üniversite kütüphanesinde/bilgi merkezinde kurulan ilk alandır. Hem ulusal ve uluslararası bağlantılı video konferansların hem de eğitimlerin ve etkinliklerin yapılacağı seminer odası da dahil olmak üzere toplamda 325 m2’lik bir alanda sahip olduğu ekipman, araç ve yazılımlarının nitelik ve niceliği ile de her disiplinden kullanıcılara hitap etmesi açısından örnek bir yapılanma içerisindedir.

2022 yılında Co-Space’i ziyaret eden çeşitli gruplara sunumlar yapılmıştır:

- 4 Temmuz 2022 tarihinde Polonya Silesia Üniversitesi’nden gelen bir ekibe,
- 21 Ekim 2022 tarihinde Sabancı Holding Grubundan gelen 25 kişilik bir gruba,
- 16 Kasım 2022 tarihinde Kale Holding’ten gelen 25 kişilik gruba Co-Space sunumu yapıldı.

Bunun yanı sıra, 20 Aralık 2022 tarihinde IEEE'S Makers Sabancı Maker Hareketi Etkinliğinde Co-Space sunumu yapıldı. Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Alex Wong'un 3d modelleme dersinde tasarlanan 25 öğrencinin modelleri üretilmiş olup, FassArt galeride sergilenmiştir. Yine Alex Wong'un yabancı (Alman) öğrencileri, Collaboration Space'te sunduğumuz hizmetlerden çok etkilendiler ve kendi üniversitelerinde de bizi örnek olarak sunacaklarını belirttiler.

Küçükköy Yaratıcı Teknolojiler Atölyesi

2019 yılında kurulan Sabancı Üniversitesi Küçükköy Yaratıcı Teknolojiler Atölyesi; Kamu-yerel yönetim-üniversite işbirliğinde örnek bir model olarak Ayvalık Kaymakamlığı, Ayvalık Belediyesi ve Ayvalık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü iş birliği ile, topluma fayda sağlamak üzere çocukların eğitim ve eşitlik hakkını gözeterek Sabancı Üniversitesi Öğretim üyeleri ve öğrencileri tarafından bilim ve teknoloji ağırlıklı eğitimler düzenliyor. Eğitimlerden öncelikli olarak 8-15 yaş grubundaki çocuklar ve kadınların faydalanması amaçlanmaktadır.

1950 yılında Ayvalık Küçükköy'de inşa edilen eski okul binası, Sabancı Üniversitesi Kurucu Mütevelli Heyeti Başkanı Güler Sabancı tarafından Yaratıcı Teknolojiler Atölyesi ismi verilerek tekrar kullanıma açılmıştır. Yaratıcı Teknolojiler Atölyesi; dünyanın problemlerinden haberdar, sorunlara çözüm bulma isteği ve yetisi olan, sürdürülebilir kalkınmayı gerçekleştirebilecek bireyler yetiştirme amacıyla hayata geçirdiği programlarına online ve yüzyüze devam etmektedir.

Ayvalık Yaratıcı Teknolojiler Atölyesi, 2021 yılında Sabancı Üniversitesi, Enerjisa Enerji ve Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı (UNDP) imzalanan Sentrum projenin merkezi olmuştur. Yılda bir milyon turisti ağırlayan Ayvalık'ta gelecek vadeden bir turizm destinasyonu olan Küçükköy'de "yeşil destinasyon modeli" geliştirmek ve turizm işletmelerinde enerji verimliliği, yenilenebilir enerji ve diğer sürdürülebilir turizm uygulamalarını yaygınlaştırmaya yönelik çalışmaları başlatmak için güçlerini birleştirmiştir. <https://gazetesu.sabanciuniv.edu/turkiyede-yesil-turizmi-desteklemek-icin-basari-ucgeni>

2022 yılı boyunca çeşitli konferans ve eğitimler düzenlenmiştir:

Robotik Küçükköy'de hikaye kitabı Şirin Aktaş tarafından kaleme alınan, Oğuz Aktaş tarafından da resmedilen 7-13 yaş arası çocuklara uygun bir hikaye kitabı, yazar tarafından online olarak Ayvalıklı 17 ilkokul öğrencisine bir saat süre ile anlatılmıştır. Kitabın içinde yer alan beş hikaye ile çocuklara yazılım, tasarım, robotik, yapay zeka, makine öğrenmesi, sensörler, doğal dil işleme, güneş enerjisi gibi kavramlar bir köy hikayesi içinde aktarılmıştır. [Robotiko Küçükköy'de ile hem eğlendik hem öğrendik... - Mecit Ataklı İlkokulu \(meb.k12.tr\)](https://www.meb.gov.tr/robotiko-kucukkoyde-ile-hem-eglendik-hem-ogrendik...-Mecit-Atakli-ilkokulu-(meb.k12.tr))

Sabancı Üniversitesi Diller Okulu'ndaki öğretim görevlileri 13 Nisan 2022 ve 15 Aralık 2022 tarihinde başlayan 6'şar hafta süren eğitimle 70 Ayvalıklı ortaokul öğrencisine online olarak İngilizce dil eğitimi ve workshop'ları düzenlemiştir. <https://gazetesu.sabanciuniv.edu/toplum-ve-bilim/sabanci-universitesinden-ayvalikli-ogrencilere-ingilizce-dersi>, , <https://www.instagram.com/sukucukkoy>

Kanıt: Kanıt D1-1.34_Kucukkoy_İngilizce Dil Eğitimi Sertifika Tören Daveti

SU Temel Geliştirme Direktörlüğü, Ayvalık'ta bulunan lise öğrencilerine "21. Yüzyılın Üç Büyük Dönüşümü: Nedir? Neden Önemlidir" başlıklı bir eğitim vermiştir. 31 Ocak - 3 Şubat 2022, 4 -5 Şubat 2022 tarihlerinde öğretmenlere, 1 – 5 Ağustos 2022 verilen eğitimlerde Temel Geliştirme Direktörü Emre Erol ile Temel Geliştirme Direktörlüğünde görevli öğretim görevlileri Süphan Bakkal, Duygu Karaoğlan Altop ve Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Proje Doktora Sonrası Araştırmacısı Nihal Öztolan Erol ve Toplumsal Duyarlılık Projeleri Yönetici Zeynep Bahar, içinde bulunduğumuz yüzyılın üç önemli dönüşümünü (Küresel Isınma, Gen Düzenleme ve Algoritmalar), bu dönüşümlerin arkasındaki teknolojik gelişmeleri ve bu dönüşümlerin toplumsal, ekonomik ve siyasal sonuçlarını ele aldılar. Toplam 86 öğrenciye eğitim verilmiştir. <https://gazetesu.sabanciuniv.edu/sabanci-universitesi-ayvaliktaki-ogrenci->

[ve-ogretmenlere-yonelik-egitimler-gerceklestirdi,](#)

Kanıt: Kanıt D1-1.35_Kucukkoy_31 Ocak 2022 eğitimi,

Kanıt D1-1.36_Kucukkoy_İngilizce Dil Eğitimi Sertifika Tören Daveti.

26 Ocak 2022 tarihinde Sabancı Üniversitesi Temel Geliştirme Direktörü ve Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi Öğretim Üyesi Emre Erol, Ayvalık Anadolu Lisesi ve Ayvalık Atatürk Anadolu Lisesi'nden 25 öğrenciye "Modern Toplumlarda Enerji Tüketimi ve Sürdürülebilirlik: Bu Kadar Pili Nasıl Şarj Edeceğiz?" başlıklı bir konferans vermiştir. <https://www.instagram.com/sukucukkoy>

26 ve 27 Nisan 2022 tarihlerinde Sentrum projesi kapsamında, toplam 130 kişiye Sabancı Üniversitesi, Enerjisa ve UNDP tarafından sürdürülebilir turizm ve iyi uygulama örnekleri, yeşil ulaşım ve tedarik zinciri, enerji yönetimi, Türkiye'de ve dünyada enerjinin durumu, evlerde ve işletmelerde enerji verimliliği, toplumsal cinsiyet eşitliği gibi konularında eğitimler verilmiştir. <https://www.sentrum.com.tr/> & <https://www.instagram.com/sukucukkoy/>

Kanıt: Kanıt D1-1.37_Kucukkoy_SENTRUM 26-27 Nisan Eğitim Planı

Küçükköy Eğitim Planı

Teknosa'nın Habitat Derneği işbirliğiyle 2007'de başlattığı "Kadın İçin Teknoloji" projesi kapsamında Küçükköy Yaratıcı Teknolojiler Atölyesi'nde 9-10 Haziran 2022 tarihlerinde düzenlenen teknoloji eğitime 15 kişi katılmıştır. <https://gazetesu.sabanciuniv.edu/toplum-ve-bilim/kucukkoy-yaratici-teknolojiler-atolyesi-teknosa-projesi-kapsaminda-kadinlari>

5-7 Temmuz 2022 tarihlerinde Ayvalık Küçükköy Sabancı Üniversitesi Yaratıcı Teknolojiler Atölyesi'nde TOM Build Party etkinliği gerçekleştirilmiştir. Tikkum Olam Makers'ın (TOM) bir parçası olan [TOM@University](#), Sabancı Üniversitesi Toplumsal Duyarlılık Projeleri (CIP) tarafından organize edilen projeye Sabancı Üniversitesi'nden 5 gönüllü öğrenci ve Ayvalık Anadolu Lisesi'nden 15 öğrenci katılmıştır. Etkinlikte 3D printer kullanılarak zar kutusu, anahtar tutacağı, eli olmayan veya ellerini tam kullanamayanlar için turnak makası ve keman protezi, engeli olan hayvanlar için yürüteç yapılmıştır. Etkinlik sürecinde Toplumsal Duyarlılık Projeleri Yöneticisi Zeynep Bahar Çelik, lise öğrencilerine takım olma, takım içi iletişimi konularında, Sabancı Üniversitesi öğrencileri ise 3D yazıcılar ile ilgili kullanım ve tasarım eğitimleri vermiştir. <https://gazetesu.sabanciuniv.edu/toplum-ve-bilim/sabanci-universitesi-tomuniversity-projesinin-bir-parcasi-oldu>

18 -22 Temmuz 2022 tarihlerinde Mezunumuz Mert Ertörer ve ekibi, Ayvalıklı ilköğretim okullarında okuyan 17 öğrenciye Teknoloji ve Tasarım Kampı düzenlemiştir. Ayn öğrenciler TWIN Science tarafından düzenlenenTwin Bilim Seanslarına da katılmıştır.

Kanıt: Kanıt D1-1.38_Kucukkoy Atölyesi Öğretmen eğitimi

5 Kasım 2022 tarihinde Temel Geliştirme Direktörü ve Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi Öğretim Üyesi Emre Erol "Cumhuriyet, Eğitim ve Bilim" ve Sabancı Üniversitesi Nanoteknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi (SUNUM) Araştırmacısı Nihal Öztolan Erol ise "Biyçeşitliliğin Tarıma Etkisi" başlıklı bir konferans vermiştir. Konferansa Ayvalık Anadolu Lisesi'nden 20 öğrenci katılmıştır. <https://gazetesu.sabanciuniv.edu/sabanci-universitesi-yaratici-teknolojiler-atolyesindeki-egitimler-devam-ediyor>, <https://www.instagram.com/sukucukkoy/>

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi öğretim üyemiz Hüsnü Yenigün, 14-25 Kasım 2022 tarihleri arasında toplam 11 saat 30 Ayvalık Anadolu Lisesi öğrencilerine kodlama eğitimi vermiştir.

Kanıt: Kanıt D1-1.39_Kucukkoy_Kodlama eğitimi sertifika örneği

Lisans Öğrencileri İçin Araştırma Programı (PURE)

2016-2017 Akademik Yılı Yaz Dönemi'nde başlamış Lisans Öğrencileri İçin Araştırma Programı ([Program for Undergraduate Research](#) - PURE) aynı zamanda toplumsal katkı anlayışı ile sosyal sorumluluk projelerinin de önemli bir ayağını oluşturmaktadır. Programa güz ve bahar dönemlerinde sadece SU öğrencileri, yaz dönemlerinde ise hem SU hem de yurt içi ve yurt dışındaki diğer üniversitelerin öğrencileri kabul edilmektedir. Program öğrencilerin eğitim hayatlarının erken bir döneminde güncel araştırma projelerinde deneyim kazanarak kariyerlerine bir adım önde başlamalarını hedeflemektedir. Programa başvuru tamamen ücretsiz olup, öğrencilere yaz dönemlerinde konaklama imkanı sağlanmaktadır. 2021-2022 Güz, Bahar ve Yaz Dönemi; PURE programına 107 Proje, 270 öğrencinin katılımı ile başarılı bir şekilde tamamlanmış olup, katılımcıların 91'i diğer üniversitelerin öğrencileridir. (Kanıtlar ve ek bilgi için bkz. B.2.1. Öğretim yöntem ve Teknikleri) yerlerine bir adım önde başlamalarını hedeflemektedir.

Sabancı Üniversitesi Lise Yaz Okulları

2011 yılından beri her yıl düzenli olarak yapılan [Sabancı Üniversitesi Lise Yaz Okulu](#) Öğrencilerin çok kültürlü bir ortamda üniversite hayatı deneyimi kazanmalarına ve ilgi alanlarını belirlemelerine yardımcı olan Sabancı Üniversitesi [Lise Yaz Okullarına](#) bu yıl 5 farklı programla yurt içi ve yurt dışından toplam 1913 öğrenci katılmıştır. Dersler, Sabancı Üniversitesi öğretim üyeleri/öğretim görevlileri tarafından verilmektedir. Programın eğitimi dili Türkçe ve İngilizcedir ve yatılı bir programdır. Program: Kurumsal İşbirlikleri ve Mezunlara İlişkiler Direktörlüğü altında yürütülmektedir, Direktöre bağlı olarak, bir kıdemli uzman ve bir uzman görev yapmaktadır.

Programlar:

- [Lise Yaz Okulu](#),
- Summer High School,
- İngilizce Dil Okulu,
- Uygulamalı Nanoteknoloji Yaz Okulu
- Teknoloji ve Tasarım Yaz Okulu

Detaylı bilgi için, [tanıtım filmini](#) ve [haberleri](#) görebilirsiniz.

Kanıtlar: Kanıt D1-1.40_LYO örnek sertifika

Kanıt D1-1.41_LYO_Mailing

Karaköy İletişim Merkezi (KİM) ve Altunizade Dijital Kampüs

Sabancı Üniversitesi'nin Karaköy İletişim Merkezi, 1998 yılında faaliyetlerini başlattığı tarihi Minerva Han binasında topluma yönelik birçok faaliyetlerinin düzenlenmesinin yanı sıra Üniversitemizin çeşitli merkezlerine ev sahipliği yapmaktadır. Merkezi konumu nedeniyle Covid-19 öncesi düzenlenen topluma açık etkinliklerimize yüksek sayıda katılım sağlanmıştır. 2022 yılında fakülteler ve merkezlerin fiziksel ve hibrit etkinliklerine ev sahipliği yapmıştır.

Ayrıca, üniversitemiz [Altunizade Kampüsü](#), dijital dönüşümün itici gücü olma görevini üstlenmektedir. Akademi, iş dünyası ve tüm paydaşların birlikte çalışarak üreteceği bu ortamda katma değer sağlamayı amaçlanmaktadır. Dijital eğitim merkezi olmak hedefi ile şehrin merkezinde kurulan kampüste 9 hibrit sınıf, 2 profesyonel kayıt stüdyosu, 2 grup çalışma odası, bilimsel showroom, konferans salonu ve ortak kullanım alanlarıyla topluma hizmet vermektedir. Merkezde, büyük veri, ileri veri analitiği, siber güvenlik, endüstriyel nesnelerin interneti, robotik işgücü, yapay zeka ve blok zinciri gibi yeni nesil teknolojilere

odaklanılmaktadır. Altunizade Dijital Kampüs, Üniversitemiz dahilindeki tüm fakülte, birim ve merkezin çalışmaları ve etkinliklerine ev sahipliği yaparak 2022 yılında online yayın imkanları nedeniyle bu etkinliklerle ulaşılan kişi sayısının artmasını sağlamıştır.

Kasa Galeri

Sabancı Üniversitesi'nin şehrin merkezinde yer alan 1998 yılında faaliyetlerini başlattığı tarihi Minerva Han'ın kendine özgü mimari özelliğinin bir parçası olan bodrum kat kasa dairesi bir sanat galerisine dönüştürülmüş olan [Kasa Galeri](#)'de birçok dışarıdan katılıma açık çalışmalara ev sahipliği yapılmaktadır.

2022 yılı boyunca 4 farklı sergiye ev sahipliği yapılmıştır:

- Bir Hatırlama Deneyimi: 02.03 - 30.04.2022
- Şeylerin Belirgin Hali: 18.05 – 01.07.2022
- Hikâyeler Yürür: 14.09 – 28.10.2022
- Gizil Bir Empati: 8.11-23.12.22

Sergilere ilişkin detaylı bilgiye kanıtlar üzerinden ulaşabilirsiniz.

Kanıt: Kanıt D1-1.42_KasaGaleri_2022

Kurumsallaşma ve Toplumsal Katkı süreçlerinden sorumlu Rektör Yardımcılığı koordinasyonu ve işbirliği ile yürütülen Toplumsal Katkı faaliyetleri detaylı şekilde sunulmuştur. Fakülte, birim ve merkezler arası ortak çalışma sayısının gün geçtikçe artması hem kaynak hacmini hem de çalışmaların etkinliğini arttırmaktadır. Tüm bunların yanı sıra, Üniversitemiz, tüm toplumsal katkı çalışmalarına ayrılan bütçesi ve yıllar içinde değişimi her yıl Merkez ve Fakültelelere, bu faaliyetlerini ve altyapısal başarılarını sürdürmeleri için katkı sağlamaktadır. Buna ek olarak, Üniversite'nin çeşitli birimleri kendi aktivitelerini destekleyecek kaynak geliştirme faaliyetleri yürütmektedir.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt D1-1.1.BirimlerArasiEtkilesim.pdf](#)
- [Kanıt D1-1.2.CIP_OrnekDersPlani.pdf](#)
- [Kanıt D1-1.3.İPM2022Aktivite Raporu.pdf](#)
- [Kanıt D1-1.4.SUGender_1.png](#)
- [Kanıt D1-1.5.SUGender_2.png](#)
- [Kanıt D1-1.6.SUGender_3.png](#)
- [Kanıt D1-1.7.SUGender_4.pdf](#)
- [Kanıt D1-1.8.SUGender_5.pdf](#)
- [Kanıt D1-1.9.SUGender_6.jpeg](#)
- [Kanıt D1-1.10.SUGender_7.pdf](#)
- [Kanıt D1-1.11.SUGender_8.png](#)
- [Kanıt D1-1.12.SUGender_9.pdf](#)
- [Kanıt D1-1.13.SUGender_10.png](#)
- [Kanıt D1-1.14.SUGender_11.png](#)
- [Kanıt D1-1.15.SUGender_12.png](#)

- [Kanıt D1-1.16.SUGender_13.png](#)
- [Kanıt D1-1.17.SUGender_14.jpeg](#)
- [Kanıt D1-1.18.SUGender_15.jpeg](#)
- [Kanıt D1-1.19.SUGender_16.jpg](#)
- [Kanıt D1-1.20_ERG_22'Yıllık Rapor.pdf](#)
- [Kanıt D1-1.21_KYF_CDP_Turkiye_Bilgi.pdf](#)
- [Kanıt D1-1.22_BAGEM_17.03.2022_Tarihli_ADP_NS_101_Workshop_1_Duyurusu.pdf](#)
- [Kanıt D1-1.23_BAGEM_25.04.2022_Tarihli_ADP_Akran_Calisma_ve_Tartisma_Oturumlari_Duyurusu.pdf](#)
- [Kanıt D1-1.24_BAGEM_27.04.2022_Tarihli_ADP_MATH_102_Workshop_1_Duyurusu.pdf](#)
- [Kanıt D1-1.25_BAGEM_MajorFest_Nisan2022.jpg](#)
- [Kanıt D1-1.26_BM_Edebiyat_Etkinligi_14_Subat_Dunya_Oyku_Gunu_Muge_Iplikci.jpg](#)
- [Kanıt D1-1.27_BM_Edebiyat_Etkinligi_1970_sonrasi_kadin_romanciligi.jpg](#)
- [Kanıt D1-1.28_BM_Soylesileri_Ezop_Alla_Turca_Mehmet_Kuru.jpg](#)
- [Kanıt D1-1.29_BM_Acik-Erisim_Haftasi_OA.jpg](#)
- [Kanıt D1-1.30_BM_Acik-Erisim_Haftasi_ZT.jpg](#)
- [Kanıt D1-1.31_BM_Koc_Universitesi_Suna_Kirac_Kutuphanesi_Kariyer_Fuari.jpg](#)
- [Kanıt D1-1.32_BM_Hacettepe_Universitesi_Kariyer_Gunu2022_Program.pdf](#)
- [Kanıt D1-1.33_BM_Kitap_Kulubu_Okunan_Kitaplar.pdf](#)
- [Kanıt D1-1.34_Kucukkoy_1_Agustos_2022_egitim_posteri.pdf](#)
- [Kanıt D1-1.35_Kucukkoy_31_Ocak_2022_egitimi.png](#)
- [Kanıt D1-1.36_Kucukkoy_İngilizce Dil Eğitimi Sertifika Tören Daveti.jpg](#)
- [Kanıt D1-1.37_Kucukkoy_SENTRUM_26-27_Nisan_Eğitim_Planı.docx](#)
- [Kanıt D1-1.38_Kucukkoy_Atölyesi_Öğretmen_egitimi.png](#)
- [Kanıt D1-1.39_Kucukkoy_Kodlama_egitimi_sertifika_örneği.pdf](#)
- [Kanıt D1-1.40_LYO_örnek_sertifika.pdf](#)
- [Kanıt D1-1.41_LYO_Mailing.jpg](#)
- [Kanıt D1-1.42_KasaGaleri_2022.pdf](#)
- [Kanıt D1-1.43_MDBF_Seminerler_2022.xlsx](#)

Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

2. Toplumsal Katkı Performansı

Üniversitemiz, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemekte ve sürekli iyileştirmektedir. Bu bölümde, Üniversitemizin toplumsal katkı hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar, süreçlere ilişkin değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmalar, performansını izlemek üzere kullandığı kanıtlar ve paydaş katılımına ilişkin kanıtlar sunulmaktadır. Ayrıca, kurumun standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlara yer verilmiştir.

Topluma değer yaratan tüm forum ve merkezlerimiz için izleme, gözden geçirme ve iyileştirme süreçleri oluşturulmasına dair çalışmalarda Toplumsal Katkı ve Kurumsallaşma Süreçlerinden Sorumlu Rektör Yardımcısı önderliğinde 2022 yılında önemli yol kat edilmiştir.

2022 yılında Toplumsal Katkı ve Kurumsallaşma Süreçlerinden Sorumlu Rektör Yardımcısı önderliğinde merkez ve forum direktörlerinin katılımıyla gerçekleştirilen toplantılara ek olarak, her merkez ve forum direktörüyle yapılan gelişme planlamaları değerlendirilmiş ve gerekli güncellemeler yapılmış ve muhtemel ortak çalışmalar üzerine değerlendirmeler gerçekleştirilmeye devam edilmiştir. Söz konusu bu odaklı görüşmeler sonucu merkez ve forumlar arası çalışmalarda 2022 yılında başarılı sonuçlar alınmış ve potansiyel diğer çalışmalara örnek ve zemin oluşturulmuştur. (Bakınız: Ortak yapılan çalışmalar; TDP, SUGender, SUATT, İPM ve EDU çalışmaları)

Üniversitemizin öncelikli iç paydaşları, öğrencilerimiz, akademik ve idari çalışanlarımızın yanı sıra bilim dünyası, mezunlarımıza ek olarak yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri ve kamu kurumları başta olmak üzere tüm ulusal ve uluslararası dış paydaşlarımızla beraber Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren fakülte, birim, forum ve merkezler aracılığıyla bilgi alışveriş ağı 2022 yılında güçlendirilmeye devam edilmiştir. Bu paydaşların gereksinim analizi ve paydaşlar arasındaki önceliklendirme, 10 yılda bir Arama toplantılarıyla, 5 yılda bir ise Stratejik Planlama çalışmalarısıyla gözden geçirilmektedir.

En son 2021-2025 Stratejik Planında Toplumsal Katkı'ya, "Küresel Fark Yaratmak" ana stratejimize giden yolda en üst sırada yer verilmiş, 1 numaralı Stratejik Hedef (SH1) olarak: "**Odaklanılan Küresel Sorunlara ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına olan Etkinin Arttırılması**" hedefi odağında çalışmalar sürdürülmüştür.

Araştırma ve geliştirme süreçlerinde olduğu gibi 'Toplumsal Katkı' süreçlerinde de PUKÖ döngüleri eğitim süreçlerindeki benzer şekilde sürdürülmektedir. (Detaylı bilgi için Kalite Güvence Sistemi_PUKÖ için bkz. Kanıt A1-4.2) Özellikle araştırmaya dayalı uluslararası üniversite sıralamaları ve iç araştırma performans ölçütlerine yönelik belirlenen somut hedefler uygulamaya alınmış ve düzenli olarak iyileştirmeler yapılmaktadır.

Üniversitemiz çatısı altında faaliyet gösteren tüm fakülte, merkez ve birimlerimiz çalışmaları ve bu çalışmaların etkisi kazanılan hibe ve projelerle zenginleştirmektedir. Söz konusu proje çalışmaları ilgili paydaşların katılımını ve iletişimini sağlarken, elde edilen çıktılar toplumun bilgisi ve yararına kullanılmak üzere paylaşılmaktadır. Üniversitemizin başarılı çalışmalarının sonucu olarak söz konusu aktif projelerin sayısı 2022 yılında 508 olarak gerçekleşmiştir. (Kalite Güvence Sistemi_PUKÖ için bkz. Kanıt A1-4.2)

Toplumsal katkı performansını izlemek üzere Toplumsal Katkı ve Kurumsallaşma Süreçlerinden Sorumlu Rektör Yardımcılığı önderliğinde Rektör ve Rektör Yardımcılarının rutin aralıklarla Fakülte Dekanları ve Üyeleri, Merkez Yöneticileri ile birebir toplantıları ile izleme ve iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. İlgili çalışmalar ve sonuçları Rektör Yardımcısı tarafından Rektör bilgilendirilmektedir.

Paydaş geri bildirimleri, toplumsal katkı alanındaki çalışmalarımızın geleceği için önemli bir yer almaktadır. Katılımcı geri bildirim anketleri, değerlendirme görüşmeleri, Danışma kurulu toplantıları, Rektör ve Rektör Yardımcılarının rutin aralıklarla Fakülte Dekanları ve Üyeleri, Merkez Yöneticileri ile birebir toplantıları paydaş katılımına ilişkin kanıtları oluşturmaktadır. Merkez'lerin geri bildirimleri ile süreçlerin iyileştirilmesi amacıyla Merkezler özelinde Üniversite Mütevelli Heyeti'ni bilgilendirici toplantılar planlanmaktadır.

Bugüne kadar sunulan rapor ve kanıtlara ek olarak, stratejik hedeflerimiz ışığında gelişen ve ilerleyen toplumsal katkı ve toplumu dönüştürme hedefine yönelik çalışmalarımızın izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin tüm Üniversite genelinde birimler için KPİ'lar oluşturulmuş ve bunlara dair geliştirme ve güncelleme çalışmaları devam etmektedir. (TK_SU_BirimlerArasıEtkileşim için bkz. Kanıt D1-1.1; Sabancı Üniversitesi Toplumsal Katkı Politikası için bkz. Kanıt A2-1.4).

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

KAP Değerlendirme takımının hazırladığı Taslak KGBR/KAP raporunda belirtildiği üzere, Sabancı Üniversitesi'nin risk odaklı yönetim yaklaşımına sahip olduğu, tüm yönetsel süreçlerin yönergelere, prosedürlere ve uygulamalara yansıtıldığı tespit edilmiştir. Bu doğrultuda, Üniversitemiz iç kalite güvencesi mekanizmaları "içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar olarak" değerlendirilmiştir.

Taslak Kurum Akreditasyon Raporu'nda (KAR), ders bilgi paketleri ile ilgili saha ziyareti sırasında varlığı

tespit edilen tüm detayların internet sayfasında görünür kılınması gerektiği ifade edilmiştir. Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından 2018 yılında yapılan kurumsal dış değerlendirme ve 2021 yılında yapılan kurumsal izleme süreçleri kapsamında Üniversitemizin Bilgi Paketi web sayfası (<https://ects.sabanciuniv.edu/tr>) ile ilgili verilen geri bildirimler doğrultusunda tüm iyileştirmeler ve güncellemeler yapılmış ve her seviyedeki tüm programlara ait bilgiler bu web sitesinden paylaşılmıştır. Hem program hem de Üniversitemiz dış web sayfalarından Bilgi Paketi web sayfasına erişim sağlanmaktadır.

Taslak raporda gelişmeye açık alanlardan biri de eğitim ve öğretim ile ilgili tüm yönetmelik ve yönergelerin internet üzerinden erişilebilir olmaması olarak belirtilmiştir. 2020-2021 akademik yılında Üniversitemiz genelinde eğitim-öğretime ilişkin yönerge, prosedür ve ilkeler gibi yasal düzenlemelerin gözden geçirilmesi, aralarındaki uyumun sağlanıp, güncellenmesi ve ihtiyaç duyulan alanlarda yeni (Türkçe ve İngilizce) dokümanların oluşturulması çalışması başlamış olup, Eğitim Süreçlerinin Koordinasyonu kapsamında 3 yeni yönerge yazılmıştır (Üniversite Eğitim Komitesi Yönergesi, Programların ve Derslerin Koordinasyonu Yönergesi ve Ders Paketleri Hazırlama Yönergesi). İlgili çalışma devam etmekte olup, 2023 yılında sürecin tamamlanması hedeflenmektedir.

KAP Değerlendirme Takımı tarafından, sertifika ya da deneyime dayalı önceki öğrenimlerin tanınmasına yönelik mekanizmaların geliştirilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Önceki formal öğrenimlerin tanınması YÖK mevzuatındaki esaslar çerçevesinde Üniversitemizin ilgili yönetmelikleri ile güvence altına alınmıştır. Ancak formal olmayan (informal ve nonformal) önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesi için üniversitemizde bir uygulama bulunmamaktadır.

Raporda, öğrenci taleplerinin bazı programlarda yoğunlaşması nedeniyle sınıf mevcutlarının kalabalıklaşmasının ve bu nedenle etkin öğrenmede bir risk oluşturmasını giderecek önlemlerin alınması gerektiği belirtilmiştir. Üniversitemizin yüksek öğrenim sistemimize getirdiği en önemli yeniliklerden biri öğrencilerin lisans programlarını özgürce seçebilmeleridir. Bu seçimin bilinçli bir şekilde yapılabilmesi için müfredat içi ve dışında bilgilendirmeler, “Major Fest” adı altında her dönem tekrar eden toplantılar düzenlenmektedir. Ayrıca eğitim kadrosu planlarımızda öğrenci sayılarının gelişimi önemli belirleyici faktörlerden biridir. Öğrenci sayılarının daha yüksek olduğu alanlarda, önceden projeksiyonlar da yaparak, kadro planları oluşturulmaktadır.

KAP saha ziyaretinde akademik danışmanlık sisteminin öğrenci geri bildirimlerini dikkate alacak şekilde etkinleştirilmesi gerektiği belirtilmiştir. Sistemimiz sebebiyle öğrencilerimiz belli bir süre program seçimini yapmadan eğitimlerini sürdürmektedirler. Üniversitenin başlangıcında özellikle adaptasyon ve program seçimi konusunda danışmanlık ihtiyaçları olması da göz önünde bulundurularak bu safhada belli bir programdan akademik danışman atanması yerine her öğrencimize BAGEM danışmanı atanmaktadır. Bu sırada diploma programları ile ilgili bilgiler konusunda ek destek olarak, her lisans programı için tayin edilmiş, Diploma Alan Danışmanları da öğrencilerimize yardımcı olmaktadır. Program bildiriminin yapılmasını takiben öğrencilerimize ilgili programdan bir akademik danışman atanmaktadır. Verilen geri bildirim sonucunda tüm süreçlerimizde olduğu gibi danışmanlık sistemimizle ilgili de öğrenci görüşlerine başvurulması planlara alınmıştır.

Öğrenme ve öğretme yetkinliklerinin geliştirilmesi ile ilgili bir yapılanmanın oluşturulması ve eğitimcilerin eğitimine yönelik etkinliklerin artırılması kurumun gelişmeye açık bir yönü olarak raporda belirtilmiştir. Sabancı Üniversitesi'nin misyonu, her alanda ve uluslararası düzeyde yetkin ve kendine güvenen bireyler yetiştirmek, yenilikçi ve disiplinler ötesi araştırmalarla doğa bilimleri ve mühendisliğin yanı sıra, insan ve toplum bilimleri ve yönetim bilimleri alanlarında bilginin üretimine ve geliştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu misyon doğrultusunda; Üniversitemizin kuruluşundan bu yana en öncelikli hedeflerinden biri öğrenme-öğretme süreçlerini en güncel yeniliklerle geliştirmek olup, bu misyona katkıda bulunmak üzere tüm öğretim üyelerimiz; öğrenci katılımı ve etkileşimi artırma, uzaktan eğitim, çevrim içi eğitimle ilgili deneyimlerin paylaşılması, eğitim teknolojilerinin ve ders yönetim sistemlerinin kullanımı, aktif öğrenme ve yeni nesil öğrenme konularında yapılan eğitimler, seminerler ve toplantılar ile bilgilendirilmektedir. Üniversitemizin Stratejik Hedeflerinden biri “Yenilikçi ve Online Eğitim Yöntemlerinin Uygulanması” olup, tüm öğretim üyelerimizin pedagojik, teknolojik ve mesleki

gelişimlerine yönelik eğitimcilik yeterliliğinin kazandırılması ve eğitimcilik niteliklerinin geliştirilmesi amacıyla bütünsel ve kapsamlı bir şekilde “öğretim elemanlarına yönelik eğitim-öğretimle ilgili düzenlenen (konferans, çalıştay, eğitim, vb) faaliyetlerin artırılması” temel performans göstergelerimizden bir tanesidir. Üniversitemizdeki öğrenim ve öğretim kalitesinin artırılması için öncelik ihtiyaçların belirlenmesi, öğrenim ve öğretime dair politika üretim süreçlerine destek olunması ve üniversite çapında farklı birimler altında yapılacak araştırmaların/çalışmaların tek merkezden koordine edilmesi amacıyla eğitim-öğretime ulusal ve uluslararası düzeyde etkin hizmet sunan bir yapılanmanın oluşturulması planlar dahilindedir.

Sabancı Üniversitesi kampüsünde tüm dezavantajlı gruplara mümkün olduğu kadar eşit uygulamalar yapılması adına çok titiz çalışmalar yürütülmektedir. Yükseköğretim Kurulu tarafından Sabancı Üniversitesine Tuzla Kampüsümüz için 2022 Engelsiz Üniversite Bayrak Ödüllerinde “Mekanda Erişilebilirlik Ödülü” verilmiştir. Şu anda hali hazırda kısmi görme kaybı olan öğrencilerimize aşağıdaki kapsamlarda destekler verilmektedir.

1. Bilgi Merkezi veritabanına satın alınan sesli kitaplar,
2. Kısmi görme kaybı olan öğrencilere sınavlarında laptop desteği (Laptoplar IT tarafından hazırlanmakta, internete bağlanamamaktadır ve içlerinde OneNote uygulaması yüklüdür. Bu uygulama ile kısmi görme kaybı olan öğrenciler tıpkı sınav kağıdı gibi sınavlarını yazabilmektedir ve zoom özelliği kullanarak yazıları istedikleri gibi büyütebilmektedirler),
3. Ayrıca öğrenciler talep eder ise sınavlarda ek süre/ayrı sınıf ve gerekirse fakülteler tarafından ayarlanan asistan desteği.

Raporda Üniversitemizin gelişmeye açık yönlerinden biri; dezavantajlı gruplar, özellikle görme engelliler için, tüm kampüs çapında gerekli altyapının oluşturulması olarak ifade edilmiştir. İlgili öneriye istinaden, 2023-2024 eğitim yılında uygulanmak üzere, Üniversite Merkezinden başlatılarak, hissedilebilir yüzey uygulamasına başlanması planlanacaktır. Ayrıca sesli kitapların içeriği zenginleştirilerek akademik içerikli kitapların daha çok bilgi merkezinin bünyesine katılması sağlanacaktır.

Taslak KAR’da akredite program sayısının, tüm lisans programlarını kapsayacak şekilde artırılması gelişmeye açık bir unsur olarak ifade edilmiştir. Üniversitemiz program ve hizmetlerinin ulusal ve uluslararası akreditasyonuna son derece önem vermekte ve teşvik etmektedir. Bu amaç doğrultusunda 2021-2022 akademik yılında 1 lisans programı (Malzeme Bilimi ve Nano Mühendislik Lisans Programı) daha uluslararası akreditasyon kuruluşlarınca akredite edilmiştir. Hali hazırda; Mühendislik ve Doğa Bilimler Fakültesi’nin (MDBF) 6 lisans programından 5’i (Bilgisayar Bilimi ve Mühendisliği, Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Mekatronik Mühendisliği, Malzeme Bilimi ve Nano Mühendislik) MÜDEK akreditasyonuna, Yönetim Bilimleri Programımız AACSB akreditasyonuna ve Diller Okulu da Eequals akreditasyonuna sahiptir. Hâlihazırda akredite olmuş programlar dışındaki programlarımız için de akreditasyon başvuru konusu gündemimizde olup, ilgili fakültelerde ön çalışmalar yapılmaktadır.

Sabancı Üniversitesi, Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) kapsamında YÖKAK tarafından görevlendirilen değerlendirme takımının Sabancı Üniversitesi’nin Kurumsal İç Değerlendirme Raporlarını (KİDR), Kurumsal Performans Göstergelerini, Kurum Stratejik Planlarını ve Kurum web sayfasını incelemeleri ve 7-9 Kasım 2022 tarihindeki ziyaretleri sonrası yapmış oldukları değerlendirme sonucunda hazırladıkları Kurumsal Akreditasyon Ön Raporu’nda Araştırma ve Geliştirme başlığı altında Geliştirmeye Açık Yön olarak üç madde belirtilmiştir. Bu maddeler; “Kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikasının çok belirgin olmaması”, “Ulusal ve uluslararası lisansüstü programların koşullarına ilişkin ilkeler tanımlanmaması” ve “Lisansüstü eğitimde uluslararası düzeyde çift diploma veren ortak programların sayısının artırılması ve mevcut programların işler hale getirilmesi gereği”dir. Bu maddelere ilişkin olarak açıklamalar, değerlendirmeler ve planlanan aksiyonlar sırasıyla ilerleyen paragraflarda paylaşılmaktadır.

Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi (IHR-S420-01)’nde de belirtildiği üzere, Sabancı Üniversitesi bilgiyi daha ileriye taşımak, lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim, uygulama ve araştırma faaliyetleri yürütmek ve toplumun gelişimine katkıda bulunmak felsefelerinden yola çıkarak en iyi öğretim

üyelerini işe almayı hedefler. Sabancı Üniversitesi mezunları, diğer tüm nitelikli üniversitelerin mezunları ile eşit şartlarda bu yönerge doğrultusunda ilgili süreçlerden geçerek öğretim üyesi kadroları için değerlendirilmektedir. Doktora programları dahil tüm mezunlarımızın Üniversite dışında da deneyim elde etmeleri, sonrasında öğretim üyesi kadroları için değerlendirilmeleri, önem verdiğimiz bir uygulamamızdır. Öğretim üyesi atamalarında öncelikli hedef 2021-2025 Stratejik Planında da yer verildiği üzere yüksek nitelikli, alanında uzman insan kaynağının istihdam edilmesidir. Sabancı Üniversitesi'nin bu kapsamda belirlediği öğretim üyesi atama kriterleri YÖK Atanma Kriterleri sayfasında da paylaşılmaktadır. Öğretim üyesi atama süreçlerine ilişkin bütün bu kriter ve yönergeler kapsamında işe alınan ve halihazırda sürekli kadromuzda bulunan akademisyenlerimizin, detayları “Kanıt C2-1.1 Sabancı Üniversitesi Sürekli Akademik Kadrosunun Doktora Derecelerinin Alındığı Kurumların Dağılımı” dokümanında da belirtildiği üzere, yalnızca doktora derecelerini aldıkları kurumların dağılımına bakıldığında dahi en yüksek oranının Sabancı Üniversitesi'ne ait olduğu görülebilmektedir. Ayrıca, lisans veya yüksek lisans eğitimlerini Sabancı Üniversitesi'nde tamamlamış birçok akademisyenimiz bulunmaktadır.

Üniversitemizde halihazırda yürütülmekte olan programlara ilişkin (ortak programlar da dahil olmak üzere) öğrenci kabul kriterleri (merkezi yerleştirme, iç/dış yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı, değişim, yan dal/çift anadal ile gelen), ilgili yönetmelik (Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ve Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği) ve mevzuatlarda açık bir şekilde tanımlanmakta ve SU resmi web sitesinde (<https://www.sabanciuniv.edu/tr/yonetmelikler>) paylaşılmaktadır. Buna ek olarak, ulusal ve uluslararası programların açılması sürecinde yapılacak çalışmalar "Programların ve Derslerin Koordinasyonu Yönergesi"nde belirtilmiştir. Ayrıca, bu yönerge kapsamında oluşturulan “[New Program Proposal Form](#)” dokümanı ile tüm yeni program önerileri, üniversitenin vizyon, misyon ve stratejisi ile uyumluluğu konuları da ele alınarak değerlendirilmek üzere ilgili kurullara sunulabilmektedir.

Lisansüstü eğitimde uluslararası düzeyde çift diploma veren ortak programlar kapsamında, Sabancı Üniversitesi her zaman etkin olduğu ve odaklandığı alanlarda yüksek nitelikli paydaşlıklar kurmayı hedeflemektedir. Üniversitemiz ortak doktora programı süreçlerinde, planlanan araştırma alanında en yetkin ve öncü kurumlar ile farklı boyutları barındıran kapsamlı işbirlikleri ile toplumsal katkıyı da maksimize etmeyi amaçlar. Mevcut durumda National Chiao Tung Üniversitesi (Tayvan) ve Slovenya Jozef Stefan International Postgraduate School (Slovenya) ile olmak üzere iki adet doktora seviyesinde ortak diploma programımız bulunmaktadır. Yakın zamanda onaylanan bu programlar Covid dönemine denk gelmesi sebebiyle güçlü bir şekilde başlatılamamıştır ancak şu anda işler hale getirilebilmesi için çalışmalar yapılmaktadır. Örneğin National Chiao Tung Üniversitesi ile ortak doktora programımız için başvuru süreci devam etmektedir. Yukarıda belirtilen mevcut iki ortak doktora programına ek olarak, University of Connecticut ile de ortak programlar geliştirilmesi konusunda bir süredir yürütülen çalışmalarda şu anda bütçeleme aşamasına gelmiştir. Bu iş birliği çerçevesinde, ortak doktora programlarının yanısıra iki üniversite öğretim üyelerinin lisans programlarında verdikleri dersler kapsamında da iş birlikleri yapılması planlanmaktadır.

Sabancı Üniversitesi, girişimcilik ve yenilikçilik konumunu üç misyon (Eğitim Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı) ekseninde geliştirmeyi temel tercih ve öncelik olarak belirlemiştir. Özellikle topluma katkı çalışmalarının hammaddesini oluşturan “araştırmaya odaklı” bir üniversite kültürü oluşturulmuş olup, bu yaklaşımın sürdürülebilirliğine çalışılmaktadır.

Sabancı Üniversitesi, bilim ve teknolojinin, eğitim-öğretim ve topluma hizmet kapsamında yayılması gerektiği yaklaşımına sahiptir. Sabancı Üniversitesinin dış çevreyle de ilişkide olması; çeşitli kurum ve kuruluşlarla topluma etkili iş birlikleri yapması hedeflenmektedir. Araştırma yönetim süreci faaliyetleri kapsamında üretilen; proje, bilimsel ve teknik yayın, fikri mülkiyet vb. gibi tüm araştırma girdi ve çıktıları eğitim-öğretimde ve topluma hizmet amacıyla kullanılmaktadır. Üniversitenin tüm Merkezleri, sadece Sabancı Üniversitesi içinden değil dışarıdan da kullanıcılara açıktır. Bu anlamda merkezlerin bilimsel altyapısının ortak kullanımına olanak sağlaması ve bilimsel çıktıların toplumsal faydaya dönüşmesi açısından önemli katkılar sağlamaktadır.

Rektör liderliğinde, Kurumsallaşma ve Toplumsal Katkı süreçlerinden sorumlu Rektör Yardımcılığı koordinasyonu ve işbirliği ile yürütülen Toplumsal Katkı yönetimi, kaynakları, faaliyetleri ve iyileştirme

ve geliştirme çalışmalarına dair bilgi detaylı şekilde sunulmuştur. İç ve dış paydaşlardan alınan geri dönüşlerle her adımda bir ileriye taşınan toplumsal katkı çalışmalarımızın etkinliği; 2022 yılı içinde artış gösteren fakülte, birim ve merkezler arası ortak çalışma hacminin artırılmasıyla daha da üst seviyelere taşınmıştır. Bu artışın sürdürülebilir olması amacıyla düzenli olarak planlama ve değerlendirme görüşmeleri yapılmaya devam edilecektir.

Bugüne kadar sunulan rapor ve kanıtlara ek olarak, stratejik hedeflerimiz ışığında gelişen ve ilerleyen toplumsal katkı ve toplumu dönüştürme hedefine yönelik çalışmalarımızın izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin tüm Üniversite genelinde birimler için KPI'lar oluşturulmuş ve bunlara dair geliştirme ve güncelleme çalışmaları devam etmektedir.